

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## РЕКРЕАЛОГИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск  
2024

## 1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                   | Код компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | ПК-5            |

## 2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Контролируемые блоки/разделы (темы)<br>дисциплины                         | Контролируемые<br>компетенции | Количество<br>тестовых<br>заданий | Другие оценочные средства                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Основы рекреалогии и ее основные понятия                                  | ПК-5                          | 18                                | Теоретический вопрос на экзамене<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Лабораторные занятия (лабораторный практикум)<br>Ситуационная задача |
| 2        | Рекреационные ресурсы                                                     | ПК-5                          | 22                                | Теоретический вопрос на экзамене<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Устный опрос<br>Лабораторные занятия (лабораторный практикум)<br>Ситуационная задача |
| 3        | Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационной деятельности | ПК-5                          | 10                                | Теоретический вопрос на экзамене<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Устный опрос<br>Лабораторные занятия (лабораторный практикум)<br>Ситуационная задача |

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ПК-5** «Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы»

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели сформированности компетенции | Основные критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;</li> <li>- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательной деятельности с</li> </ul> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p>    | <p><b>Знает:</b> сущности инклюзивной образовательной среды, задач, механизмов, стадий, закономерностей и факторов воспитания и развития; методы воспитания средствами рекреологии в физкультурно-образовательной среде; индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ теоретических источников по вопросам организации и использования различных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по разработке индивидуальных учебных планов, ускоренных курсов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; выделять специфику образовательной среды и, на основании этого, определять концептуальные основы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся при изучении курса рекреологии.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами создания инклюзивной и рекреационной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; методиками и технологиями осуществления образовательного процесса; представлением о технологиях разбора конфликтных ситуаций.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;</li> <li>- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p><b>Знает:</b> специфику инклюзивной и рекреационной образовательной среды, сущность и значимость задач, механизмов, стадий, закономерностей и факторов воспитания и развития на каждом возрастном этапе; методы и формы воспитания средствами преподаваемого учебного предмета; содержание индивидуально-ориентированных коррекционных и рекреационных направлений учебной работы. Знает правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ теоретических и практических источников по вопросам организации и использования различных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по разработке индивидуальных учебных планов, ускоренных курсов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; определять специфику образовательной и рекреационной среды и, на основании этого, определять концептуальные основы и подбирать методы, приемы и средства для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся, в т.ч. внеучебной.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы по проектированию образовательной и рекреационной деятельности, способами создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; методиками и технологиями осуществления образовательного процесса; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, приемами их профилактики и разрешения.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий (отлично) | <p><b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям в процессе инклюзивного и рекреационного образования; традиционные и инновационные формы и методы развивающей работы; правовые норм социально- педагогической деятельности; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды, исходя из возрастных, психофизиологических особенностей учащихся.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, в том числе по разработке индивидуальных учебных планов, ускоренных курсов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; оптимально создавать педагогические условия для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся образовательного процесса в условиях организации рекреационной деятельности обучающихся, в т.ч. внеучебной; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся, с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> способами решения профессиональных задач для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; способами создания инклюзивной и рекреационной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; навыком создания оптимальных педагогических условий в образовательном процессе; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, приемами их профилактики и разрешения.</p> |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Описание шкал оценивания

##### **Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)**

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

***Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)***

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

***Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)***

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

***Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)***

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

| № п/п | Название контрольного мероприятия | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контролируемые компетенции и их индикаторы |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос                      | <b>80-100 баллов:</b> если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.<br><b>65-79 баллов:</b> если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.<br><b>50-64 балла:</b> если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает | ПК-5 (знает, умеет);                       |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                     | <p>неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p><b>менее 50 баллов</b> если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 2 | Тестирование        | <p><b>80-100 б:</b> если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p><b>65-79 б:</b> количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p><b>50-64 б:</b> количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p><b>менее 50 б:</b> количество правильных ответов менее 60 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5 (знает);          |
| 3 | Ситуационные задачи | <p><b>80-100 баллов:</b> если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p><b>65-79 баллов:</b> если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p><b>50-64 балла:</b> если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p><b>менее 50 баллов:</b> если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p> | ПК-5 (умеет, владеет); |
| 4 | Реферат             | <p><b>80-100 баллов:</b> реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>65-79 баллов:</b> выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы,</p>                                                                                                                                                                               | ПК-5 (знает, умеет);   |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                                  | <p>оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>50-64 балла:</b> реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p><b>менее 50 баллов:</b> реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>                                                                                                                                                                   |                               |
| 5 | Лабораторные занятия<br>(лабораторный практикум) | <p><b>Отлично:</b> студент правильно выполнил задание; дал полный ответ по всем вопросам; использовал весь необходимый нормативный материал; хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал, представил свою позицию; продемонстрировал владение профессиональными навыками на высоком уровне</p> <p><b>Хорошо:</b> студент выполнил задание с небольшими ошибками; дал ответ не на все вопросы; использовал основной нормативный материал; подобрал материал, который не затрагивает темы практикума или не дает представление о позиции автора; продемонстрировал владение профессиональными навыками на среднем уровне.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> студент выполнил задание с ошибками; не дал ответы на все вопросы; использовал неактуальный нормативный материал; не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала; продемонстрировал владение профессиональными навыками на низком уровне.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> студент не выполнил задание; дал крайне короткий ответ, при этом никак не обосновал свое решение</p> | ПК-5 (знает, умеет, владеет); |
| 6 | Экзамен                                          | <p><b>80-100 баллов:</b> знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-5 (знает, умеет, владеет); |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p><b>65-79 баллов:</b> знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p><b>50-64 балла:</b> знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p><b>менее 50 баллов:</b> не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Спортивная рекреология как междисциплинарная наука о рекреационных системах. Основные задачи на современном этапе.
2. Основные понятия рекреологии.
3. Важнейшие особенности рекреации и отдыха
4. Рекреативные потребности человека

5. Место рекреологии в системе наук.
6. Понятие социального времени и понятие «свободного времени».
7. Структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие.
8. Понятие рекреационная деятельность. В чем отличие туристской деятельности от экскурсионной?
9. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала.
10. Структурные элементы рекреационных ресурсов.
11. Емкость рекреационных ресурсов и ее нормативы.
12. Туристские ресурсы - определение и значение.
13. Основные этапы оценивания природных условий и ресурсов.
14. Методические приемы и способы основных типов оценивания природных рекреационных ресурсов.
15. Сущность медико-биологического типа оценивания природных условий и ресурсов.
16. Рекреология как расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека.
17. Рекреационная система и подсистемы ее составляющие.
18. Структура рекреационного времени.
19. Основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
20. Определение территориальных рекреационных систем.
21. Педагогические технологии рекреационной направленности
22. Оценка рекреационного качества территории.
23. Рекреация и туризм: общее и особенное.
24. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
25. Типы рекреационных предприятий. 7. География рекреационной системы.
26. География рекреационной системы.
27. Основные особенности организации рекреационного пространства.
28. Территории регламентированного рекреационного использования
29. Объективные методы оценки воздействия на организм климато-погодных условий.
30. Сущность и значение рекреационных потребностей.
31. Модель и методика организации физической рекреации студентов
32. Рекреационные занятия и особенности их типологии.
33. Влияние рекреационной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
34. Рекреационные развивающие и воспитательные программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.
35. Рекреационная деятельность как эффективное средство реабилитации и оздоровления несовершеннолетних с учетом их индивидуальных предпочтений и возможностей
36. Средства рекреационной деятельности в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **УСТНЫЙ ОПРОС**

- 1 Предпосылки зарождения рекреологии.
- 2 Функции рекреологии.
- 3 Рекреативные потребности человека.
- 4 Общие тенденции развития рекреационной деятельности.
- 5 Признаки физической рекреации
- 6 Виды физической рекреации

- 7 Задачи физической рекреации
- 8 Аспекты физической рекреации
- 9 Функции физической рекреации
- 10 Виды рекреационной деятельности
- 11 Классификация рекреационной деятельности по продолжительности, масштабу, характеру организации
- 12 Классификация рекреационной деятельности по сезонности, месту организации, характеру привлеченных рекреационных ресурсов.
- 13 Классификация рекреационной деятельности по возрасту и количеству рекреантов, местонахождению.
- 14 Типы рекреационной деятельности
- 15 Функции рекреационной деятельности
- 16 Различие воздействия рекреационной и спортивной деятельности на функциональные возможности организма
- 17 Характеристика рекреационного времени
- 18 Региональное рекреационное пространство
- 19 Виды рекреационных потребностей
- 20 Пути удовлетворения рекреационных потребностей
- 21 Типы реализации рекреационных потребностей
- 22 Средства рекреационной деятельности
- 23 Отличительные особенности спортивных и рекреационных мероприятий
- 24 Понятие о территориально-рекреационной системе
- 25 Природные и культурные комплексы
- 26 Типология территориальных рекреационных систем

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

- 1 Объект и предмет исследования спортивной рекреологии.
- 2 Терминологический аппарат спортивной рекреологии.
- 3 Физическая рекреация и ее значение в сфере образа жизни современного человека
- 4 Рекреационные мероприятия туристкой направленности
- 5 Структура рекреационного времени.
- 6 Рекреация как социокультурный феномен современности.
- 7 Рекреационные основы программного обслуживания.
- 8 Типы рекреации и рекреационные циклы.
- 9 Основные свойства рекреационной системы.
- 10 Типы рекреационных предприятий.
- 11 Тенденции и перспективы развития спортивной рекреологии.
- 12 Спортивно-рекреационные и туристские ресурсы территории.
- 13 Экологические проблемы рекреационной деятельности при освоении территорий.
- 14 География основных направлений рекреации и туризма.
- 15 Факторы и условия пространственной организации спортивно-рекреационной и туристской деятельности.
- 16 Туристско-рекреационный потенциал Южного Урала.
- 17 Рекреационный ландшафт.
- 18 Культурно-исторические ресурсы.
- 19 Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
- 20 Рекреационно-туристские предприятия и туристские фирмы.
- 21 Подходы у организации рекреационной деятельности в системе ООПТ.
- 22 Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.

- 23 Уральский туристско-рекреационный район России.
- 24 Религиозный и паломнический туризм.
- 25 Спортивный и оздоровительный туризм.
- 26 Приключенческий и экстремальный туризм.
- 27 Познавательный туризм.

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

### **Лабораторное занятие №1. Понятийно-терминологический аппарат (2 часа)**

Цель работы – закрепить понятия, связанные с рекреологией в сфере физической культуры и спорта.

Методика выполнения работы:

- 1 Охарактеризуйте развитие рекреологии в нашей стране, назовите основных ученых.
- 2 Изучите различные толкование термина «рекреология» как наука и дисциплина, ее междисциплинарная сущность.
- 3 Посетите сайты, содержащие справочную информацию по рекреологии. Назовите заинтересовавшие вас рубрики и информацию.
- 4 Охарактеризуйте основные направления исследований по темам диссертаций, связанным с рекреологией за последние 5 лет.

Работа выполняется письменно.

Рекомендуемая литература:

1 Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>

2 Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 стр. [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/sedochenko\\_s.v.\\_fizicheskaya-rekreaciya-posobie\\_pdf.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/sedochenko_s.v._fizicheskaya-rekreaciya-posobie_pdf.pdf)

3 Темы диссертаций и авторефератов по специальности «13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL:

<http://www.dissercat.com/catalog/>

4 Ресурсы Интернет.

### **Лабораторное занятие № 2. Рекреационные потребности населения (4 часа)**

Цель работы – умение выявлять рекреационные потребности населения.

Методика выполнения работы:

- 1 Проведите анкетирование на тему «Рекреационные потребности населения»:
  - а) составьте ряд вопросов, включающих сведения о возрасте, поле, роде занятий респондентов, затем перейдите к вопросам о рекреационных потребностях (5-10 вопросов);
  - б) опросите 10-20 человек (желательно разного возраста, пола, рода занятий);
  - в) проанализируйте полученные результаты по каждому заданному вопросу (письменно).
- 2 Выявите рекреационные потребности в общей структуре потребностей человека.
- 3 Перечислите причины невозможности удовлетворения рекреационных потребностей.

4 Перечислите рекреационные потребности различных категорий граждан (зависимость потребностей от пола, возраста, уровня образования, профессии, страны проживания др. причин).

Работа выполняется письменно.

Рекомендуемая литература:

Ресурсы Интернет.

### **Лабораторное занятие № 3. Рекреационный туризм (2 часа)**

**Цель работы – закрепить знания в сфере рекреационного туризма.**

Методика выполнения работы:

1 Дайте характеристику понятиям: велнес-туризм, туризм познавательный, туризм спортивный, туризм оздоровительный.

2 Используя географический атлас Челябинской области, определите особенность распространения рекреационного туризма. Дайте характеристику данного типа туризма, пользуясь ресурсами Интернет.

3 Охарактеризуйте перспективы развития рекреационного туризма в Челябинской области.

Работа выполняется письменно.

Рекомендуемая литература:

1 Аппенянский, А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме : учеб. Пособие / А. И. Аппенянский. – М. : Сов. Спорт, 2006. – 194 с.(Профессиональное туристское образование) ISBN 5-9718-0107-4

2 Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин, Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с. URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism/babkin07.htm](http://tourlib.net/books_tourism/babkin07.htm).

3 Ресурсы Интернет

### **Лабораторное занятие № 4. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационной деятельности (4 часа)**

**Цель работы – закрепить знания по правовому и материально-техническому обеспечению рекреационной деятельности.**

Методика выполнения работы:

1 Найти в системе «Консультант плюс» основные нормативные документы, регламентирующие рекреационную деятельность в Российской Федерации.

2 Разработать программу организации физкультурно-рекреационной деятельности в микрорайоне на базе общеобразовательной школы (программа должна быть представлена в виде трех блоков: организационный блок (расписание, таблица 1), содержательный блок (мероприятия развлекательной и основной части, таблица 2) и примерная программа дневного мероприятия (короткого и длительного, таблица 3).

Таблица 1

| Срок действия программы   | Периодичность проведения мероприятий | Время проведения мероприятий | Назначение мероприятий / участники |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| В учебный год             |                                      |                              |                                    |
|                           |                                      |                              |                                    |
| В период школьных каникул |                                      |                              |                                    |
|                           |                                      |                              |                                    |

Таблица 2

| Место проведения | Часть мероприятия | Общее содержание мероприятия |
|------------------|-------------------|------------------------------|
|                  |                   |                              |
|                  |                   |                              |

Таблица 3

| Часть мероприятия | Длительность | Содержание |
|-------------------|--------------|------------|
|                   |              |            |
|                   |              |            |

Рекомендуемая литература:

1 Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин, Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с. URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism/babkin08.htm](http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm).

2 Клименко А. А. Организация активного отдыха : учеб. пособие / А. А. Клименко, А. К. Хашханок, Э. А. Каминская. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 147 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4ae/4ae554b6c978e7be565c6164ca5bc437.pdf>

3 Ресурсы Интернет.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание №1

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

Ответ:

1. Двигательный активный отдых, туризм, направленные не восстановление сил
2. Средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
3. Отдых во время ежегодного отпуска на море
4. Дозированный бег

### Задание №2

КОНКРЕТНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РАЗЛИЧНОГО РАНГА, ГДЕ МОГУТ СФОРМИРОВАТЬСЯ ИЛИ УЖЕ ФОРМИРУЮТСЯ, РАЗВИВАЮТСЯ И МОДЕРНИЗИРУЮТСЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ДАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ, КАК ОТДЕЛЬНОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ТАК И ГРУППЕ ЛЮДЕЙ, НАРОДОВ И НАСЕЛЕНИЮ, ПРОЯВЛЕНИЮ ИХ СПОРТИВНОЙ, ТУРИСТСКОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Субъектом спортивной рекреологии
2. Объектом спортивной рекреологии
3. Рекреационной зоной
4. Территориальные спортивно-рекреационные системы

### Задание №3

ЛЮДИ, ВЕДУЩИЕ ПОСТОЯННО СПОРТИВНУЮ, ФИЗКУЛЬТУРНУЮ, ТУРИСТСКУЮ, СПОРТИВНО-РЕКРЕАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ НА ОСНОВАНИИ СТАНДАРТОВ СВОЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Субъектом спортивной рекреологии
2. Объектом спортивной рекреологии
3. Объектом рекреационной зоны
4. Субъектом спортивно-рекреационные системы

Задание №4

РАЗНООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ СИЛ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ СВОЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Оздоровительная деятельность
2. Трудовая деятельность
3. Социально-культурная деятельность
4. Спортивно-рекреационная деятельность

Задание №5

ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ СПОРТИВНОЙ РЕКРЕОЛОГИИ СЧИТАЕТСЯ:

Ответ:

1. Определение района рекреационной деятельности на основе анализа характеристик этого района
2. Выявление объективных закономерностей формирования и развития территориальных спортивно-рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов
3. Определение рекреационной специализации района
4. Создание системы спортивно-рекреационных услуг в отдельном районе

Задание №6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО:

Ответ:

1. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе двигательной активности
2. Процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний
3. Физкультурная деятельность людей в рамках физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления
4. Специфический род физической и интеллектуальной активности

Задание №7

ПРИЗНАКИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ:

Ответ:

1. Основывается на занятиях лечебной физической культуры
2. Носит обязательный характера
3. Главные средства рекреации — трудотерапия
4. Оказывает оптимизирующее влияние на организм

Задание №8

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Двигательная деятельность человека при выполнении им трудовых движений
2. Двигательная деятельность с использованием физических упражнений, преимущественно игрового характера, различных видов спорта и т. д., направленных на восстановления здоровья

3. Двигательная деятельность человека, направленная на достижение определенного спортивного результата
4. Сознательное занятие физическими упражнениями

#### Задание №9

БИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧАЕТ:

Ответ:

1. Какое влияние рекреация способна оказывать на организм человека
2. В какой степени она способствует интеграции людей в некую социальную общность, и как в процессе нее происходит обмен социальным опытом
3. Мотивы, которые лежат в основе рекреационной деятельности, и какие психические новообразования возникают у человека в результате этой деятельности
4. Влияние двигательной рекреации на формирование личности в ее физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии

#### Задание №10

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Тризм
2. Спорт
3. Физическая культура

#### Задание №11

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:

Ответ:

1. Наличии хорошо оснащенной и разветвленной материальной базы
2. Отражении результатов физических качеств победителя, профессиональное умение, знание и опыт тренеров
3. Пропаганде успехов и достижений спортсменов своей страны на международной арене

#### Задание №12

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ РАССМАТРИВАЕТ:

Ответ:

1. Как организуется двигательная рекреация, какие средства используются, и кто ее организует
2. Какие культурные ценности усваивает человек в процесс двигательной рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей
3. В какой степени двигательная рекреация способствует интеграции людей в некую социальную общность, и как в процессе нее происходит обмен социальным опытом
4. Какое влияние двигательная рекреация оказывает на формирование личности в ее физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии

#### Задание №13

ФУНКЦИЯ ТУРИЗМА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА ПУТЕМ КОНТРАСТНОЙ СМЕНЫ ОБСТАНОВКИ И ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Творческой функцией

2. Оздоровительной функцией

3. Рекреационной функцией

#### Задание №14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ РАССМАТРИВАЕТ:

Ответ:

1. Какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности, и какие образовательные новообразования возникают у человека в результате этой деятельности.

2. Как организуется двигательная рекреация, какие средства используются, и кто её организует

3. Какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей

4. Какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в её физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии

#### Задание №15

КУЛЬТУРНО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ РАССМАТРИВАЕТ:

Ответ:

1. Какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности, и какие образовательные новообразования возникают у человека в результате этой деятельности.

2. Как организуется двигательная рекреация, какие средства используются, и кто её организует

3. Какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей

4. Какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в её физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии

#### Задание №16

ПРИ ПСИХОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ТИПЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ИССЛЕДУЮТСЯ:

Ответ:

1. Воздействия природных факторов на организм человека, их комфортность

2. Эмоциональные воздействия отличительных черт природного ландшафта или его компонентов на человека

3. Вопросы техники и технологии использования природных и других ресурсов для рекреационной деятельности в целом

#### Задание №17

ВНЕРАБОЧЕЕ ВРЕМЯ ЗАТРАЧИВАЕТСЯ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ:

Ответ:

1. Биологических и социальных потребностей

2. Биологических потребностей, домашний труд и рекреационную деятельность

3. Общественных потребностей, а также для подготовки людей к общественно-производственной деятельности

#### Задание №18

КАКОЙ УЧЕНЫЙ ВПЕРВЫЕ ВЫСКАЗАЛ МЫСЛЬ, ЧТО ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ СЧИТАЕТСЯ КОМПОНЕНТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

Ответ:

1. В.С. Преображенский
2. Д.В. Николаенко
3. В.М. Выдрин
4. Л. П. Матвеев

#### Задание №19

СПОСОБЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО РЕКРЕАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР:

Ответ:

1. Спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами с направленностью на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта
2. Уроки физической культуры, проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях
3. Физкультминутки, вводная гимнастика, и элементарные физические упражнения во время перерыва на работе или после рабочего дня

#### Задание №20

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЛАНЕ СПОРТИВНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

Ответ:

1. Создание новых и поддержание уже действующих парков и зон отдыха, санаториев, профилакториев, домов отдыха и т.д
2. Создание туристских баз и центров, разработка новых маршрутов как для спортивного туризма так и для любительского, создание экскурсионных центров различного ранга и т.д
3. Создание горнолыжных центров, спортивных баз отдыха, охотничьих хозяйств и угодий и т.д
4. Хозяйственно-экономическая деятельность общества, направленная на использование природных ресурсов с целью извлечения из них материальных благ в виде спортивной, туристской, рекреационной деятельности, охраны и поддержания здоровья

#### Задание №21

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПОМОГАЮТ:

Ответ:

1. Укрепить силу воли, справиться с раздражением, апатией, ленью
2. Разрядить организм, разогнать кровь и расслабиться после рабочего дня
3. Держать мышцы в тонусе, избавляться от жировых отложений, выглядеть стройными и красивыми

#### Задание №22

ЛЮБОЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАВИТ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ:

Ответ:

1. Получить определенный положительный результат, кроме удовольствия, получаемого непосредственно от работы
2. Планомерно, сознательно переработать то, что дает природа, в предметы потребления
3. Изменить природную сущность человека, давая ему возможность превзойти свое животное происхождение, повышая уровень физических качеств, двигательных навыков, необходимых в любых сферах деятельности, которые в свою очередь сохраняют и укрепляют здоровье человека

#### Задание №23

ФИЗИЧЕСКУЮ РЕКРЕАЦИЮ МОЖНО ОПИСАТЬ ЗНАМЕНИТОЙ ФРАЗОЙ:

Ответ:

1. Движение - форма бытия
2. Движение - жизнь
3. Движение - изменение
4. Движение - движение

Задание №24

ИЗ ВСЕГО МНОГООБРАЗИЯ ПРИЗНАКОВ РЕКРЕАЦИИ ГЛАВНЫМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ЕЕ СУЩНОСТЬ, ПРИНЯТО СЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Ответ:

1. Основывается на двигательной активности
2. Включает культурно-ценностные аспекты
3. Содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты
4. Осуществляется в свободное время, носит деятельный характер и построена на добровольной, самостоятельной основе

Задание №25

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ И РАЗВИВАЮЩИМ ЗАДАЧАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма
2. Умственное, нравственное, эстетическое совершенствование
3. Гармоническое развитие тела и его физиологических функций
4. Всестороннее развитие физических и психических качеств
- 5 Обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия

Задание №26

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИКРОРАЙОНЕ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ СВЯЗАН С:

Ответ:

1. Привлечением школьников и их семей к участию в организованных двигательнорекреационных мероприятиях
2. Подбором конкретных мероприятий, определением времени и места проведения мероприятий, частоты мероприятий в суточном, недельном или месячном бюджете времени, разработкой плана двигательнорекреационной деятельности
3. Близостью места проведения мероприятий к дому
4. Определением традиционных способов организации свободного времени школьников и их родителей и доли активного семейного отдыха в структуре семейного досуга

Задание №27

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИКРОРАЙОНЕ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ СВЯЗАН С:

Ответ:

1. Определением традиционных способов организации свободного времени школьников и их родителей и доли активного семейного отдыха в структуре семейного досуга - в результате появится возможность выявить наличие/отсутствие потребностей в организации досуга граждан
2. Привлечение школьников и их семей к участию в организованных физкультурнорекреационных мероприятиях

3. Определением предпочтительных для детей и их родителей способов активного отдыха - результаты данных исследований позволят выбрать содержание физкультурно-рекреационной деятельности сообразно интересам и склонностям ее потенциальных участников
4. Определением степени осведомленности школьников и членов их семей о значении активного отдыха для жизнедеятельности человека и способах его организации – в зависимости от дефицита тех или иных знаний будет определено содержание просветительской работы

#### Задание №28

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИКРОРАЙОНЕ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

Ответ:

1. Подбор конкретных мероприятий, определением времени и места проведения мероприятий, частоты мероприятий в суточном, недельном или месячном бюджете времени, разработкой плана двигательной-рекреационной деятельности
- Определение традиционных способов организации свободного времени школьников и их родителей и доли активного семейного отдыха в структуре семейного досуга - в результате появится возможность выявить наличие/отсутствие потребностей в организации досуга граждан
2. Привлечение школьников и их семей к участию в организованных физкультурно-рекреационных мероприятиях
3. Определением предпочтительных для детей и их родителей способов активного отдыха - результаты данных исследований позволят выбрать содержание физкультурно-рекреационной деятельности сообразно интересам и склонностям ее потенциальных участников

#### Задание №29

К ЕЖЕДНЕВНОМУ ТИПУ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую деятельность
2. Рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочей недели
3. Рекреационная деятельность, компенсирующая затраты живых сил человека до нормального уровня
4. Постоянная рекреационная деятельность: краткосрочные прогулки, утренняя зарядка, спортивная игра, купание

#### Задание №30

ПРОСТОЕ И РАСШИРЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО РАБОЧЕЙ СИЛЫ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ФУНКЦИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ:

Ответ:

1. Медико-биологической
2. Экономической
3. Социально-культурной

#### Задание №31

ЧЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПО ПРИНЦИПУ ОДНОРОДНОСТИ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРУ РЕКРЕАЦИОННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Рекреационным районированием
2. Районообразующим признаком

3. Рекреационной функцией рекреационного района
4. Основным признаком рекреационного района

Задание №32

КАКОЙ ТИП ОЦЕНИВАНИЯ ОТРАЖАЕТ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ИХ КОМФОРТНОСТЬ:

Ответ:

1. Психолого-эстетический
2. Медико-биологический
3. Технологический

Задание №33

СОВОКУПНОСТЬ РЕКРЕАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗЛИЧНЫХ СОПУТСТВУЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА КОМПАКТНОЙ ТЕРРИТОРИИ И СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ СИСТЕМОЙ ИНЖЕНЕРНОГО И БЫТОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ЦЕНТРАЛИЗАЦИЕЙ И КООПЕРИРОВАНИЕМ ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Рекреационной зоной
2. Рекреационным районом
3. Рекреационной местностью
4. Рекреационным микрорайоном

Задание №34

ЦЕНТР ТУРИЗМА – ЭТО:

Ответ:

1. Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем
2. Спортивная база в горной или приморской местности
3. Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания
4. Заповедник, расположенный недалеко от города

Задание №35

К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

Ответ:

1. Простое и расширенное воспроизведение рабочей силы
2. Санаторно-курортное оздоровление
3. Восстановление физических и духовных сил человека
4. Снятие напряжения и усталости после трудовой недели

Задание №36

СТРУКТУРУ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА СОСТАВЛЯЕТ:

Ответ:

1. Пешие прогулки в сочетании с оздоровительными процедурами
2. Методики, позволяющие быстро и эффективно восстанавливать физические и эмоциональные силы человека
3. Лечение и оздоровление людей на свежем воздухе
4. Система упражнений на силовых тренажерах

Задание №37

САМАЯ ИНФОРМАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА ПУЛЬСА СПУСТЯ \_\_\_\_\_ МИН ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ:

Ответ:

1. 1, 2, 3
2. 1, 3, 5
3. 2, 4, 6
4. 1, 3, 5

Задание №38

С ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ:

Ответ:

1. Осуществление рекреативной деятельности только на территории спортивных комплексов
2. Осуществление рекреативной деятельности в свободное или специально выделенное время
3. Осуществление рекреативной деятельности только в природных условиях
4. Осуществление рекреативной деятельности только упражнениями лечебной физической культуры

Задание №39

К СУБЪЕКТИВНЫМ ФАКТОРАМ И УСЛОВИЯМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Значительное влияние спорта на другие социокультурные явления
2. Естественные условия среды обитания человека
3. Восприятие и оценка представителями различных социальных групп объективных условий своего существования
4. Объем культурной информации и ее распределение по областям и уровням культуры

Задание №40

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Формирование нормативно-правовой базы развития ресурсов массового спорта
2. Организация и развитие внешкольных спортивных учреждений
3. Улучшение работы персонала в сфере массового спорта
4. Пропаганда здорового образа жизни

Задание №41

КОМФОРТНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИЛИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПТИМУМ, ВОЗНИКАЕТ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ КОЖИ В ПРЕДЕЛАХ:

Ответ:

1. 18-20°C
2. 20-23°C
3. 25-28°C
4. 31-33°C

Задание №42

К ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, ИМЕЮЩИХ СУГУБО РЕКРЕАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР, ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Спортивная тренировка
2. Участие в соревнованиях
3. Просмотр зрелищных мероприятий спортивного характера
4. Вводная гимнастика, физкультпаузы, физкультминутки

Задание №43

ЦЕЛЕВЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Ответ:

1. Реализуют основную цель рекреации
2. Не дают специфического рекреационного эффекта
3. Необходимы по физиологическим, технологическим ограничениям
4. Являются главным мотивом рекреационной деятельности

Задание №44

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Ответ:

1. Разнообразят цикл рекреационных занятий, «оживляющие» его
2. Являются главным мотивом рекреационной деятельности
3. Не дают специфического рекреационного эффекта
4. Необходимы по физиологическим, технологическим ограничениям

Задание №45

СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Ответ:

1. Разнообразят цикл рекреационных занятий, «оживляющие» его
2. Являются главным мотивом рекреационной деятельности
3. Не дают специфического рекреационного эффекта
4. Необходимы по физиологическим, технологическим ограничениям

Задание №47

ПО ТИПОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ К ЛЫЖНЫМ ПРОГУЛКАМ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Лыжные прогулки по снежной целине в «диком» ландшафте
2. Катание на обычных лыжах с использованием природного рельефа
3. Лыжный туризм, лыжный спорт
4. Катание на горных лыжах с использованием крутых природных и специально подготовленных склонов

Задание №48

КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ЭТОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ДРАГОЦЕННОСТЬ, И ПРИ ТОМ ЕДИНСТВЕННАЯ, РАДИ КОТОРОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО СТОИТ НЕ ТОЛЬКО НЕ ЖАЛЕТЬ ВРЕМЕНИ, СИЛ, ТРУДОВ И ВСЯКИХ БЛАГ, НО И ПОЖЕРТВОВАТЬ РАДИ НЕГО ЧАСТИЦЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ПОСКОЛЬКУ ЖИЗНЬ БЕЗ НЕГО СТАНОВИТСЯ НЕСТЕРПИМОЙ И УНИЗИТЕЛЬНОЙ»:

Ответ:

1. Д. Леббок
2. М.Монтень
3. А. Зингер
4. Гиппократ

#### Задание №49

НОРМАЛЬНЫЙ ПУЛЬС ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ДОЛЖЕН БЫТЬ:

Ответ:

1. 50-70 уд/мин
2. 60-80 уд/мин
3. 70-90 уд/мин
4. 80-90 уд/мин

#### Задание №50

СОГЛАСНО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ В ВОЗРАСТЕ 18-64 ЛЕТ ДОЛЖНЫ УДЕЛЯТЬ В НЕДЕЛЮ ЗАНЯТИЯМ АЭРОБНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СРЕДНЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕ МЕНЕЕ:

Ответ:

1. 100 минут
2. 150 минут
3. 200 минут
4. 250 минут

Ответы на тест

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. в  | 2. б  | 3. а  | 4. г  | 5. б  |
| 6. а  | 7. в  | 8. б  | 9. б  | 10. в |
| 11. б | 12. а | 13. в | 14. б | 15. в |
| 16. а | 17. б | 18. а | 19. в | 20. а |
| 21. г | 22. б | 23. а | 24. г | 25. а |
| 26. б | 27. б | 28. г | 29. а | 30. б |
| 31. а | 32. а | 33. б | 34. г | 35. в |
| 36. г | 37. а | 38. а |       |       |

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### Задача 1

Найдите соответствие

Аспекты физической рекреации:

- А. Биологический;
- Б. Социальный;
- В. Психологический;
- Г. Образовательно-воспитательный;
- Д. Культурно-аксиологический;
- Е. Экономический

1. какое влияние физическая рекреация оказывает на оптимизацию состояния организма человека.
2. в какой степени она способствует интеграции людей в некую социальную общность, и как в процессе неё происходит обмен социальным опытом.
3. какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности, и какие психические новообразования возникают у человека в результате этой деятельности.
4. какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в её физическом,

интеллектуальном, нравственном, творческом развитии.

5. какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно- общественных ценностей.

6. как организуется физическая рекреация, какие средства используются, и кто её организует.

## **Задача 2**

Найдите соответствие.

Функции рекреационной деятельности

А) Медико-биологические функции;

.

Б) Социально-культурные функции;

В) Экономические функции.

- 1) обеспечение соответствия товарных фондов и их структуры потребительскому спросу;
- 2) лечение и оздоровление;
- 3) потребность общества в формировании всесторонне и гармонически развитой личности;
- 4) расширенное воспроизводство рабочей силы,
- 5) личные потребности в развлечении;
- 6) формирование хозяйственных систем, обеспечивающих удовлетворение рекреационных потребностей.

## **Задача 3**

Найдите соответствие.

А) Рекреационно-лечебные занятия;

Б) Рекреационно-оздоровительные занятия;

В) Рекреационно-спортивные занятия;

Г) Рекреационно-познавательные занятия.

- 1) климатолечения;
- 2) ознакомление с природными достопримечательностями;
- 3) солнечные и воздушные ванны;
- 4) прогулки;
- 5) спортивные игры;
- 6) бальнеолечения;
- 7) грязелечения;
- 8) длительные пешие;
- 9) переходы;
- 10) пассивный отдых;
- 11) восхождение на горные вершины;
- 12) осмотр памятников культуры.

## **Задача 4**

Найдите соответствие.

Классификация рекреационной деятельности

А) Лечебная;

Б) Оздоровительная и спортивная;

В) Познавательная;

По характеру использования рекреационных ресурсов

- 1) климатолечебная (приморская, горная, равнинная);
- 2) натуралистическая;
- 3) грязелечебная;
- 4) маршрутная;
- 5) прогулочная и спортивная;
- 6) бальнеологическая;
- 7) купально-пляжная;
- 8) спортивная;
- 9) подводное плавание;
- 10) культурно-историческая.

### **Задача 5**

Найдите соответствие.

Рекреационная познавательная деятельность

- А) По правовому статусу
- Б) По территориальному признаку
- В) По характеру организации
- Г) По возрастному признаку
- Д) По числу участников
- Е) По тесноте социальных контактов
- Ж) По степени подвижности

- 1) Стационарная
- 2) Международная
- 3) Регламентированная (плановая),
- 4) Национальная (внутренняя),
- 5) Смешанная
- 6) Самодеятельная
- 7) Групповая
- 8) Центробежная

### **Задача 6**

Найдите соответствие

Государственные природные заказники имеют различный профиль:

- А) комплексные (ландшафтные) заказники;
- Б) биологические заказники;
- В) палеонтологические;
- Г) гидрологические;
- Д) геологические.

- 1) охраняемые территории для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем;
- 2) охраняемые территории для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов флоры и фауны;
- 3) охраняемые территории для сохранения и восстановления природных ландшафтов;
- 4) охраняемые территории для сохранения ископаемых объектов;
- 5) охраняемые территории для сохранения комплексов неживой природы.

### **Задача 7**

Найди соответствие

- А) Рекреация;
- Б) Ресурсы;

- В) Рекреационная география;
- Г) Рекреационная деятельность;

- 1) раздел географии, изучающий территориальные закономерности организации рекреационной деятельности;
- 2) ресурсы, используемые для отдыха;
- 3) отдых, место отдыха, восстановление сил человека израсходованных в процессе труда;
- 4) ценности, запасы (природные, экономические, культурно- исторические ресурсы и т.д.);
- 5) деятельность людей в свободное время направленная на восстановление и развитие физических и духовных сил.

### **Задача 8**

Найдите соответствие.

Важнейшими характеристиками рекреационных ресурсов являются следующие:

- А) объем запасов, необходимый для определения потенциальной емкости территориальных рекреационных систем, уровня освоенности, оптимизации нагрузок;
- Б) площадь распространения ресурсов, позволяющая определить потенциальные рекреационные угодья, установить округа санитарной охраны;
- В) период возможной эксплуатации, определяющий сезонность и ритмичность рекреационной эксплуатации территории;

- 1) дебит минеральных вод; площадь ценных рекреационных территорий; экскурсионный потенциал (в часах) туристских центров;
- 2) размеры водоносных горизонтов, пляжей, лесистость, обводненность территории, границы устойчивого снежного покрова;
- 3) продолжительность благоприятного климатического периода, купального сезона, залегания устойчивого снежного покрова.

### **Задача 9**

Найдите соответствие

Аспекты физической рекреации:

- А) Биологический;
- Б) Социальный;
- В) Психологический;
- Г) Образовательно-воспитательный;
- Д) Культурно-аксиологический
- Е) Экономический.

- 1) какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно- общественных ценностей;
- 2) какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности, и какие психические новообразования возникают у человека в результате этой деятельности;
- 3) какое влияние физическая рекреация оказывает на оптимизацию состояния организма человека;
- 4) какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в её физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии;
- 5) в какой степени она способствует интеграции людей в некую социальную общность, и как в процессе неё происходит обмен социальным опытом;

б) как организуется физическая рекреация, какие средства используются, и кто её организует.

### Задача 10

Произведите анализ климатических условий для организации летней рекреации на территории вашего региона.

Комфортными условиями для летней рекреации считаются следующие параметры климатических факторов:

- среднесуточная температура воздуха от +15 до 30 градусов С
- относительная влажность воздуха до 40-60%
- скорость ветра не более 5 м/сек
- продолжительность солнечного сияния не менее 200 часов в месяц.

### 6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий                     | Оцениваемые результаты обучения                                 | Описание процедуры оценивания                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посещение лекций                                           | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование                                                                      |
| Выполнение практических работ                              | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач                                       |
| Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование                                                      |
| Промежуточная аттестация                                   | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине   | Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

*Текущий контроль* предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Промежуточная аттестация* предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».