Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент _____ М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности и охраны общественного порядка	УК-2; УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задания Тестовые задания Реферат Устный опрос Ситуационные задачи
2	Психологическая подготовка	УК-2; УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задания Тестовые задания Реферат Устный опрос Ситуационные задачи
3	Основы взаимодействия со специальными службами	УК-2; УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задания Реферат Тестовые задания Устный опрос Ситуационные задачи
4	Специализированная подготовка	УК-2; УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задания Тестовые задания Реферат Устный опрос Ситуационные задачи

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность контролеров-распорядителей, основные способы решения профессиональных задач . **Умеет:** использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности контролеров-распорядителей. **Владеет:** навыками работы с нормативно-правовой документацией, методиками разработки цели и задач контролера-распорядителя

Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач контролера-распорядителя **Умеет:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для выполнения профессиональных задач контролера-распорядителя. **Владеет:** навыками применения основ определения круга задач контролера-распорядителя в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении.

	Высокий (отлично)	**Знает:** основы определения круга задач контролера-распорядителя в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** проверять и анализировать профессиональную документацию; определять круг задач контролера-распорядителя в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** правовыми нормами разработки технического задания проекта, определяет круг задач контролера-распорядителя в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности; иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности на спортивных

развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды; как идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.		объектах **Умеет:** демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера **Владеет:** приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы, приемы оказания первой медицинской помощи **Умеет:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций на спортивных объектах, в том числе на основе приемов по оказания первой медицинской помощи . **Владеет:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций на спортивных объектах; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями
	Высокий (отлично)	**Знает:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на спортивных объектах; способы преодоления опасных ситуаций идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности контролера-распорядителя, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; основы медицинских знаний. **Умеет**: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций на спортивных объектах; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для и принимать меры по ее предупреждению на спортивных объектах; оказывать первую

		помощь в чрезвычайных ситуациях **Владеет:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на спортивных объектах; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

ПК-3 «Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** основные подходы, принципы, виды и приемы педагогических технологий; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Умеет** разрабатывать необходимую документацию; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету. **Владеет** методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной

правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;		программой; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает** теории и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения. **Умеет** разрабатывать учебную документацию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Владеть:** - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и		общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным траекториям. **Владеет** методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; основами применения разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
	Высокий (отлично)	**Знает** условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными

браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.		системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; основных подходов, принципов, видов и приемов современных педагогических технологий; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правил внутреннего распорядка. **Умеет** разрабатывать учебную документацию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать разнообразные формы,

		приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. **Владеет** навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; методиками организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, в том числе исследовательского характера; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	УК-2 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет); ПК-3 (знает, умеет)
2	Тестирование	**Отлично:** если количество правильных ответом от 85-100%; **Хорошо**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **Удовлетворительно:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **Неудовлетворительно:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-2 (знает); УК-8 (знает); ПК-3 (знает)
3	Ситуационные задачи	**Оценка «отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное,	УК-2 (умеет, владеет);

		грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **Оценка «хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-8 (умеет, владеет); ПК-3 (умеет, владеет)
4	Кейс-задание	**«Отлично»** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **«Удовлетворительно»** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **«Неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	УК-2 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)
5	Реферат	**Отлично:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **Хорошо:** выставляется за реферат, который	УК-2 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет); ПК-3 (знает, умеет)

		полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **Удовлетворительно:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **Неудовлетворительно:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-2 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Представьте иерархию нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу организации подготовки контролеров-распорядителей.
2. Типы травм, которые могут получить зрители во время спортивно-массового мероприятия.
3. Психологический портрет и ключевые компетенции контролёров-распорядителей.
4. Особенности проведения соревнований по видам спорта.
5. Алгоритм действия контролёра-распорядителя при обнаружении предметов, запрещенных для проноса на объекты спорта или места проведения соревнований.
6. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
7. Стресс-менеджмент (понятие и основные черты в работе контролёров-распорядителей).
8. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Последовательность проведения искусственного дыхания "рот в рот", "рот в нос".
9. Коммуникация и влияние. Навыки влияния и работа с возражением.

10. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха (детям, взрослым).

11. Психологические признаки выявления потенциального террориста в толпе.

12. Особенности расположения зон доступа по видам спорта.

13. Специальные службы и особенности их расположения на соревнованиях.

14. Особенности организации работы при проведении соревнований на объектах спорта и в местах проведения соревнований.

15. Действия контролеров-распорядителей при наступлении ЧС на спортивном мероприятии.

16. Организация и осуществление работы при подготовке, во время проведения и после окончания соревнований.

17. Определите роли и обязанности персонала по безопасности на своих рабочих местах для каждого типа чрезвычайной ситуации.

18. Нарушения правил поведения на стадионе, которые при определенных условиях могут привести к материальным потерям.

19. Способы временной остановки наружного кровотечения.

20. Процедура прохода на объекты спорта и к местам проведения соревнований.

21. Административное правонарушение. Формы вины.

22. Первая помощь при носовом кровотечении.

23. Процедура проведения личного осмотра граждан и осмотра находящихся при них вещей при входе на объекты спорта и к местам проведения соревнований.

24. Первая помощь при обмороке.

25. Правила иммобилизации (обездвиживания).

26. Порядок и особенности допуска зрителей на объекты спорта.

27. Практическое руководство УЕФА по борьбе с расизмом.

28. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

29. Требования к разрешенным средствам поддержки.

30. Роль контролёров-распорядителей в борьбе с дискриминацией.

31. Первая помощь при отравлении.

32. Правила поведения контролёров-распорядителей в экстремальных ситуациях.

33. Первая помощь при травмах конечностей.

34. Требования к содержанию программы специальной подготовки контролеров-распорядителей (утв. приказом Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. N 998).

35. Основные признаки инсульта. Первая помощь при инсульте.

36. Правила поведения контролёров-распорядителей в конфликтных ситуациях.

37. Работа со зрителями, обмен информации со зрителями, обращения болельщиков, обратная связь.

38. Психология толпы. Особенности эмоционального состояния в толпе.

39. Психология толпы. Способы избежать нежелательного психологического воздействия толпы.

40. Работа с маломобильными группами населения.

41. Первая помощь при поражении электрическим током

42. Психология толпы. Основы рационализации и меры по предотвращению асоциального поведения болельщиков.

43. Система контроля управления доступом: работа с турникетами, порядок прохода по разрешительным документам.

44. Первая помощь при термическом ожоге.

45. Психология толпы. Способы снижения напряжённости в среде болельщиков.

46. Система контроля управления доступом: алгоритм действия контролеров-распорядителей в случае сбоя работы пропускной системы и отказе оборудования.

47. Основные направления деятельности по созданию и обеспечению безопасной и гостеприимной среды на спортивных мероприятиях.

48. Первая помощь при сердечном приступе.

49. Эвакуация зрителей при чрезвычайных ситуациях.

50. Система контроля управления доступом: рабочее место контролера-распорядителя.

51. Первая помощь при переохлаждении.

52. Элементарные психологические характеристики террориста-смертника с религиозной мотивацией.

53. Назначения, виды устройств, тактико-технические характеристики средств связи.

54. Варианты террористического воздействия на защищаемый объект.

55. Извлечение и перемещение пострадавших из-под завала, придание оптимального положения тела.

56. Элементарные психологический арсенал действий, применяемый террористами при подготовке и реализации теракта.

57. Технологические аварии, которые могут привести к существенным материальным потерям или человеческим жертвам на спортивных объектах.

58. Способы переноса пострадавших из места поражения.

59. Психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника.

60. Основания для отказа гражданам в допуске на объекты спорта или место проведения соревнований.

61. Связь, организация работы и порядок использования основных видов связи на объектах спорта и местах проведения соревнований.

62. Основные правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в профессиональной деятельности контролеров-распорядителей.

63 Способы оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению у контролеров-распорядителей.

64. Основные достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера у контролеров-распорядителей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психология толпы. Опыт России и иных стран по предотвращению асоциального поведения болельщиков.

2. Регламенты ФИФА, УЕФА, РФС об использовании запрещенной символики на спортивных мероприятиях.

3. Особенности работы с различными объединениями зрителей (особо важные персоны, семьи спортсменов, болельщики, активные болельщики, фан-движения, организованные группы болельщиков).

4. Тактика и методы обеспечения порядка на объектах спорта и в местах проведения соревнований.

5. Международные нормативно-правовые документы, посвященные безопасности зрителей на спортивных мероприятиях.

6. Особенности физкультурно-спортивной инфраструктуры крупного города

7 Многофункциональный спортивный комплекс как социальная система

8 Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом

9 Сфера физической культуры и спорта как фактор развития человеческого потенциала

10 Модели организации массовой физкультурно-спортивной работы среди целевых возрастных и социальных групп населения

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Объекты спорта и их классификация.

2. Определение "контролер-распорядитель" в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. 11. Коммуникация и влияние. Навыки активного слушания.

12. Требования к местам организации и проведения соревнований.

4. Права контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований в соответствии со ст.20.2 ФЗ от 23.07.2013 N 192-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований».

5. Порядок прохождения специальной подготовки контролеров- распорядителей для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официального спортивного соревнования (Приказ Минспорта России от 14 апреля 2014 г. N 234).

6. Зоны доступа и основные принципы разделения мест нахождения зрителей.

7. Обязанности контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований в соответствии со ст.20.2 ФЗ от 23.07.2013 N 192-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований».

8. Правила взаимоотношения между зрителями и контролерами-распорядителями (Постановление Правительства РФ от 16 декабря 2013 г. №1156 "Правила поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований").

9. Опишите действия контролера-распорядителя при сообщении информации о несчастных случаях и инцидентах.

10. Лидерские качества. Критичность к результату.

11. Зрителям запрещается (Постановление Правительства РФ от 16 декабря 2013 г. №1156 "Правила поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований").

12. Типы ЧС, которые могут произойти на спортивно-массовых мероприятиях.

13. Лидерские качества контролера-распорядителя. Ответственность за курируемый участок.

14. Кто является субъектом обеспечения безопасности при проведении спортивных и иных массовых мероприятий? Какие права имеет собственник (пользователь) объекта спорта при проведении соревнований? ("Правила обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований" утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2014 г. № 353)

15. Основные положения, изложенные в главе 3 «Стюарды» Регламента ФИФА по охране правопорядка и обеспечению безопасности стадионов.

16. Визуальная диагностика объектов наблюдения (открытая и закрытое).

17. Виды административных наказаний.

18. Психологические особенности проверки входных билетов или документов их заменяющих.

19. Выявление поддельных входных билетов.

20. Дискриминация. Виды дискриминации.

21. Законодательство Российской Федерации об использовании запрещенной символики на спортивных мероприятиях.

22. Пожар. Виды пожаров.

23. Сервис на объектах спорта или в местах проведения соревнований.

24. Конфликтология взаимоотношений (формы, методы и средства решения конфликтов).

25. Основные направления деятельности по организации обеспечения безопасности и охраны общественного порядка на спортивных мероприятиях

26. Основные типы угроз безопасности при проведении спортивных мероприятий.

27. Организационно-правовые аспекты взаимодействия с субъектами обеспечения безопасности и другими специальными службами.

28. Противоправные действия (нарушения общественного порядка и общественной безопасности) зрителей или персонала, которые при определенных условиях могут привести к материальным потерям или человеческим жертвам.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

КАКОЙ ДОКУМЕНТ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОБЩИЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЯ:

Ответ:

1. Документ, регламентирующий деятельность спортивного сооружения

2. Паспорт спортивного сооружения

3. План спортивного сооружения

4. Правила поведения посетителей спортивного сооружения

Задание №2

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВОМ ЗРИТЕЛЕЙ:

Ответ:

1. Поддерживать участников спортивного состязания стоя

2. Прибыть заблаговременно до начала спортивного состязания с учетом времени прохождения осмотра при входе на спортивный объект

3. Сдавать в камеру хранения громоздкие предметы

4. Использовать элементы одежды и иных предметов или методов с целью сокрытия лица на спортивном сооружении

Задание №3

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЕЙ:

Ответ:

1. Пользоваться, в соответствии с установленным Организатором спортивного мероприятия порядком, услугами спортивного сооружения

2. Зрителям, являющимся инвалидами по зрению, проходить на спортивно- массовое мероприятие с собаками поводырями в намордниках

3. Производить фото и видеосъемку непрофессиональными устройствами

4. Сдавать в камеру хранения громоздкие предметы, кроме случаев, когда пронос громоздких предметов в место проведения официального спортивного соревнования согласован с организатором официального спортивного соревнования

Задание №4

КАКУЮ АТРИБУТИКУ РАЗРЕШЕНО ПРОНОСИТЬ НА СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ТОЛЬКО ОБЪЕДИНЕНИЯМ БОЛЕЛЬЩИКОВ:

Ответ:

1. Пиротехнику

2. Плакаты размером 3 м х 2 м

3. Баннеры и флаги размером 2 м х 1,5 м и меньшего размера

4. Баннеры-транспаранты

Задание №5

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПРЕТОМ ДЛЯ ЗРИТЕЛЕЙ:

Ответ:

1. Средств поддержки

2. Нахождение на спортивном сооружении в состоянии алкогольного опьянения

3. Поддержка участников соревнований стоя

4. Громкие выкрики

Задание №6

КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ РАЗРЕШЕНО ВЫПОЛНЯТЬ ЗРИТЕЛЯМ СПОРТИВНОГО СОСТЯЗАНИЯ:

Ответ:
1. Проходить в помещения, не обозначенные в билете зрителя
2. Проходить на трибуны с едой и напитками
3. Проводить политические акции
4. Использование оружия в целях самообороны

Задание №7

СКОЛЬКО СЕКТОРОВ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНО БЫТЬ ВЫДЕЛЕНО ДЛЯ «СЕМЕЙНОГО ПРОСМОТРА» НА ФУТБОЛЬНОМ МАТЧЕ ПОД ЭГИДОЙ РФС:
Ответ:
1. Ни одного
2. Не менее 1
3. Не менее 2
4. Не менее 5

Задание №8

ЧТО НЕ ПОДХОДИТ ПОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ЗРИТЕЛЕЙ/БОЛЕЛЬЩИКОВ»:
Ответ:
1. Волонтёрская организация
2. Фан-клуб
3. Организация болельщиков
4. Объединение фан-клубов

Задание №9

ЧТО ЗАПРЕЩЕНО ПРОНОСИТЬ НА ФУТБОЛЬНЫЕ МАТЧИ:
Ответ:
1. Барабаны
2. Флаги
3. Горны
4. Мегафоны

Задание №10

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ СПОРТИВНОГО СООРУЖЕНИЯ:
Ответ:
1. Спортивная арена
2. Спортивное поле
3. Ближайшие к спортивному сооружению остановки общественного транспорта
4. Ограждение вдоль прилегающей к спортивной арене территории

Задание №11

КАКИЕ ФУНКЦИИ НЕ ОБЯЗАНЫ ВЫПОЛНЯТЬ КОНТРОЛЕРЫ-РАСПОРЯДИТЕЛИ:
Ответ:
1. Обеспечивать совместно с Волонтерами направление Зрителей в сектора, указанные в их билетах
2. Самостоятельно производить обыск подозрительных лиц
3. Осуществлять контроль за перемещением зрителей до начала и после окончания официальных спортивных соревнований
4. Информировать Полицию о любом инциденте, связанном с противоправными действиями Зрителей

Задание №12

В КАКОМ СЛУЧАЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАПРЕЩЁН ПРОХОД НА СПОРТИВНОЕ

СООРУЖЕНИЕ:
Ответ:
1. Пронос на спортивное сооружение пиротехнических средств
2. Использование элементов одежды, иных предметов или методов с целью сокрытия лица на стадионе
3. Пронос на спортивное сооружение баннера-полотнища без согласования
4. Проход с собакой-поводырем

Задание №13

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ОДЕЖДА ВОЛОНТЁРОВ:
Ответ:
1. Отличаться по цвету от одежды контролеров-распорядителей и иметь отличительные признаки
2. Совпадать по цвету с одеждой контролеров-распорядителей и иметь отличительные признаки
3. Иметь светоотражающие элементы
4. Быть яркой, на предплечьях должна присутствовать повязка с отличительными признаками

Задание №14

В КАКИХ СЛУЧАЯХ ПРОИЗВОДИТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ НА ФУТБОЛЬНЫХ МАТЧАХ ПУСТЫХ СЕКТОРОВ МЕЖДУ СЕКТОРАМИ, ЗАНЯТЫМИ АКТИВНЫМИ БОЛЕЛЬЩИКАМИ КОМАНД – СОПЕРНИКОВ:
Ответ:
1. На матчах, проводимых РФПЛ
2. На матчах с высокой степенью риска
3. На матчах наиболее посещаемых команд лиги
4. На матчах, проводимых РФС

Задание №15

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЕЙ:
Ответ:
1. Входить на территорию спортивного сооружения при наличии билетов
2. Соблюдать общественный порядок
3. Прибыть заблаговременно до начала спортивного состязания с учетом времени прохождения осмотра при входе на спортивное сооружение
4. Соблюдать общепринятые нормы поведения

Задание №16

КАКОЙ ПУНКТ НЕ ВХОДИТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ КОНТРОЛЁРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ:
Ответ:
1. Анализ взаимосвязи общения и деятельности
2. Механизмы взаимопонимания в общении
3. Средства и методы выявления, предупреждения и устранения угроз общественной безопасности в рамках своих компетенций
4. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

Задание №17

ЧТО НЕ ВХОДИТ В КОМПЕТЕНЦИИ КОНТРОЛЁРОВ-РАСПОРЯДИТЕЛЕЙ:
Ответ:
1. Ответственно и своевременно применять средства и методы выявления, предупреждения и устранения угроз общественной безопасности в рамках своих компетенций
2. Руководить группой контролёров-распорядителей и контролёров-распорядителей по гостевому обслуживанию на объектах городской инфраструктуры, граничащих с местом проведения

официального спортивного соревнования во время его проведения
3. Обеспечивать соблюдение установленных правил поведения зрителей на объекте спорта или в месте проведения официального спортивного соревнования во время его проведения
4. Оперативно руководить группой контролёров-распорядителей и контролёров-распорядителей по гостевому обслуживанию в установленной зоне ответственности

Задание №18

КОГДА КОНТРОЛЕР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ МОЖЕТ ОБОЙТИСЬ БЕЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ:
Ответ:
1. при осуществлении гостевого обслуживания зрителей и сопровождения отдельных зрителей или категорий (групп) зрителей официального спортивного соревнования
2. При оказании первой помощи пострадавшим
3. Обеспечении соблюдения установленных правил поведения зрителей на объекте спорта или в месте проведения официального спортивного соревнования во время его проведения
4. При обеспечении мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения на пожарах

Задание №19

ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ В ПРОФЕССИИ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ:
Ответ:
1. Порядок взаимодействия с сотрудниками специальных служб
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
3. Алгоритм действий контролеров-распорядителей при чрезвычайных ситуациях
4. Всё вышеперечисленное

Задание №20

ЧТО ИЗ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ДОЛЖЕН УМЕТЬ КОНТРОЛЁР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ:
Ответ:
1. Безопасным способом открыть заблокированную дверь запасного выхода
2. Работать в группе
3. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
4. Правильно оценивать ситуацию по безопасности зрителей

Задание №21

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ ЭТО:
Ответ:
1. Ликвидация стресса
2. Управление стрессом
3. Адаптация к стрессу
4. Привыкание к стрессу

Задание №22

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К КОММУНИКАЦИИ И ВЛИЯНИЮ:
Ответ:
1. Работа с отягощением
2. Работа с возражением
3. Навыки активного слушания
4. Навыки влияния

Задание №23

К ЧЕМУ ОТНОСЯТСЯ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТНИКА: КРИТИЧНОСТЬ К РЕЗУЛЬТАТУ; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КУРИРУЕМЫЙ УЧАСТОК РАБОТЫ; РЕШИТЕЛЬНОСТЬ; НАСТОЙЧИВОСТЬ В РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ:
Ответ:
1. К физическим качествам
2. К интеллектуальным качествам
3. К лидерским качествам
4. К гендерным качествам

Задание №24

ЧТО КОНТРОЛЁРУ-РАСПОРЯДИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ СОБЛЮДЕНИЯ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ЗРИТЕЛЕЙ НА ОБЪЕКТЕ СПОРТА ИЛИ В МЕСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ:
Ответ:
1. Психологические особенности проверки входных билетов или документов их заменяющих
2. Порядок и особенности допуска зрителей на объекты спорта
3. Порядок и особенности допуск зрителей на места проведения соревнований
4. Всё вышеперечисленное

Задание №25

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ В РАБОТЕ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ К ГОСТЕВОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ:
Ответ:
1. Осуществлять гостевое обслуживание зрителей и сопровождение отдельных зрителей или категорий (групп) зрителей официального спортивного соревнования
2. Руководить группой контролёров-распорядителей и контролёров-распорядителей по гостевому обслуживанию на объекте спорта
3. Разносить напитки и помогать в реализации продуктов питания для отдельных зрителей или категорий (групп) зрителей официального спортивного соревнования
4. Руководить группой контролёров-распорядителей и контролёров-распорядителей по гостевому обслуживанию на месте проведения официального спортивного соревнования во время его проведения

Задание №26

ЧТО МОЖНО НЕ ЗНАТЬ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ТЕРРОРИСТА В ТОЛПЕ:
Ответ:
1. Фотографию и антропометрические характеристики террориста
2. Психологические аспекты наблюдения
3. Визуальная диагностика объектов наблюдения (открытая и закрытое)
4. Правила поведения контролёров-распорядителей в экстремальных ситуациях

Задание №27

ЧТО ЛИШНЕЕ В НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ В НЕКРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ:
Ответ:
1. Ответственно применять средства и методы выявления угроз общественной безопасности в рамках своих компетенций
2. Своевременно применять средства и методы предупреждения и устранения угроз общественной безопасности в рамках своих компетенций
3. Оперативно руководить группой контролёров-распорядителей и контролёров-распорядителей по

гостевому обслуживанию в установленной зоне ответственности
4. Взаимодействовать с сотрудниками специальных служб

Задание №28

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ТОЛПЫ:
Ответ:
1. Правила поведения контролёров-распорядителей в конфликтных ситуациях
2. Особенности эмоционального состояния
3. Способы избегания нежелательного психологического воздействия
4. Все ответы верны

Задание №29

КАКОЕ ЗНАНИЕ ЛИШНЕЕ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЮ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ:
Ответ:
1. Основы рационализации и меры по предотвращению асоциального поведения болельщиков
2. Способы снижения напряжённости в среде болельщиков
3. Способы актуализации социальных и экономических противоречий в обществе
4. Опыт России и иных стран по предотвращению асоциального поведения болельщиков

Задание №30

ЧЕГО МОЖЕТ НЕ ДЕЛАТЬ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ КОНТРОЛЕР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЗРИТЕЛЕЙ ИЛИ КАТЕГОРИЙ (ГРУПП) ЗРИТЕЛЕЙ ОФИЦИАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ:
Ответ:
1. Оперативно принимать решения в экстремальных и конфликтных ситуациях
2. Оказывать первую помощь пострадавшим
3. Применять первичные средства пожаротушения
4. Обязан принимать, оказывать и применять всё вышеперечисленное, если то требует ситуация или обстановка

Задание №31

ЧТО НЕ ВХОДИТ В ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАН РФ:
Ответ:
1. Соблюдать требования пожарной безопасности
2. До прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров
3. Участвовать в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу
4. Оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров

Задание №32

ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, В СВЯЗИ С ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ФУТБОЛЬНОГО МАТЧА, ОБРАЗУЕТСЯ:
Ответ:
1. Исполнительный комитет
2. Координационный штаб
3. Организационный комитет
4. Организационное собрание

Задание №33

В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИИ, УГРОЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ

ГРАЖДАН, А ТАКЖЕ ИНЫХ СИТУАЦИЙ О КОТОРЫХ КОНТРОЛЕР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ ОСОБЫМ ОБРАЗОМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРОИНСТРУКТИРОВАН ОН ДОЛЖЕН:
Ответ:
1. Позвать на помощь другого контролера-распорядителя
2. Находиться рядом со зрителем до конца соревнования
3. По средствам связи сообщить своему руководителю о возникшей ситуации
4. Сообщить по средствам связи организатору соревнований

Задание №34

КОНТРОЛЕРЫ-РАСПОРЯДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ВСЯЧЕСКИ ОКАЗЫВАТЬ ОРГАНАМ ПОЛИЦИИ СОДЕЙСТВИЕ:
Ответ:
1. В рамках своих полномочий
2. Самостоятельно
3. Используя радиоаппаратуру
4. Привлекая третью силу

Задание №35

УПРАВЛЕНИЮ ПОТОКАМИ ЛЮДЕЙ НА СТАДИОНЕ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА ДОЛЖНО СПОСОБСТВОВАТЬ (УБЕРИТЕ ОДИН НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):
Ответ:
1. Наличие эвакуационных знаков пожарной безопасности, указывающих направление движения
2. Световые оповещатели, указывающие направление движения людей, с изменяющимся смысловым значением
3. Система видеонаблюдения
4. Пожарная сирена

Задание №36

ЭКСТРЕННАЯ ЭВАКУАЦИЯ ЛЮДЕЙ СО СТАДИОНА НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЛУЧАЕ:
Ответ:
1. Возникновения пожара
2. Террористического акта
3. Опасного природного явления
4. Драки

Задание №37

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ НА ПОЖАРЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:
Ответ:
1. Как можно скорее провести сердечно-легочную реанимацию
2. Как можно быстрее прекратить контакт с отравляющими веществами
3. Как можно скорее дать воды
4. Как можно скорее надеть противогаз

Задание №38

ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ С ОГНЕТУШИТЕЛЕМ, ЧТОБЫ ОГОНЬ НЕ ПОПАЛ НА ВАС, СТОЙТЕ СО СТОРОНЫ:
Ответ:
1. Слева от огня
2. Справа от огня
3. Откуда дует ветер
4. Сторона не имеет значения

Задание №39

ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВНУТРИ СТАДИОНА НА СПОРТИВНОЙ АРЕНЕ:

Ответ:

1. Несет собственник
2. Несет организатор соревнований
3. Несут контролеры-распорядители
4. Несут сотрудники полиции

Задание №40

ЧТО НЕ ЗАПРЕЩЕНО НОСИТЬ КОНТРОЛЕРУ-РАСПОРЯДИТЕЛЮ ВО ВРЕМЯ СПОРТИВНОГО МАТЧА:

Ответ:

1.огнестрельное оружие
2. Баллончик со слезоточивым газом
3. Электрошокер
4. Средство радиосвязи

Задание №41

В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ КОНТРОЛЕРУ-РАСПОРЯДИТЕЛЮ НЕ УДАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЗРИТЕЛЕЙ, РУКОВОДИТЕЛЬ КОНТРОЛЕРОВ-РАСПОРЯДИТЕЛЕЙ ОБЯЗАН НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СРЕДСТВАМ СВЯЗИ СООБЩИТЬ:

Ответ:

1. Организатору соревнований о возникшей ситуации
2. Органам полиции о возникшей ситуации
3. Собственнику стадиона о возникшей ситуации
4. Сотрудникам ЧОП о возникшей ситуации

Задание №42

ЧТО НЕ ВХОДИТ В ОБЯЗАННОСТИ КОНТРОЛЕРОВ-РАСПОРЯДИТЕЛЕЙ:

Ответ:

1. Удалять лиц, отказывающихся пройти досмотр, или препятствующих осуществлению фото- и видеосъемки
2. Самостоятельно досматривать лиц при входе на Стадион
3. Охранять входы и выходы, а также запасные проходы на трибуны (в частности, сектор стоячих мест) с момента открытия до закрытия стадиона
4. Не допускать зрителей, пытающихся пройти в зоны, в которые они не имеют права доступа (в частности, на игровое поле и прилегающие к нему доступы)

Задание №43

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОПОРЯДКА ВОКРУГ СТАДИОНА НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ:

Ответ:

1. Несет собственник
2. Несет организатор соревнований
3. Несут контролеры-распорядители
4. Несут сотрудники полиции

Задание №44

УКАЖИТЕ ОТВЕТ, ГДЕ ЕСТЬ ОШИБКА ПРИ ТЕХНИКЕ НАЛОЖЕНИЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЖГУТА:

Ответ:
1.Наложите жгут на одежду или мягкую подкладку чуть выше раны
2. Затяните жгут и проверьте пульсацию сосудов: кровотечение должно прекратиться, а кожа ниже жгута — посинеть
3. Наложите повязку на рану
4. Запишите точное время, когда наложен жгут

Задание №45

УКАЖИТЕ ОТВЕТ, ГДЕ ЕСТЬ ОШИБКА ПРИ ПРАВИЛАХ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОКЕ:
Ответ:
1.Немедленно вызвать машину скорой помощи
2. Человека положить на спину
3. Ослабить ремень, пуговицы на воротнике, чтобы нормализовать дыхание
4. Дать пострадавшему медикаментозные препараты до приезда скорой помощи

Задание №46

ЧТО НЕ ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ:
Ответ:
1. Особенности проведения соревнований по видам спорта
2. Объекты спорта и их классификация
3. Требования к местам организации и проведения соревнований
4. Правила судейства по избранным видам спорта и спортивным специализациям

Задание №47

ЧТО МОЖЕТ НЕ ЗНАТЬ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНТРОЛЁР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ:
Ответ:
1. Зоны сервиса и основные принципы обеспечения торговли на объектах спорта и местах проведения соревнований
2. Зоны доступа и основные принципы разделения мест нахождения зрителей
3. Особенности расположения зон доступа по видам спорта
4. Виды специальных служб и особенности их расположения на соревнованиях

Задание №48

В ЧЕМ ДОЛЖЕН РАЗБИРАТЬСЯ КОНТРОЛЁР-РАСПОРЯДИТЕЛЬ, СОГЛАСНО СВОИХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ОБЯЗАННОСТЕЙ:
Ответ:
1. В особенностях организации работы при проведении соревнований на объектах спорта и в местах проведения соревнований
2. Организации и осуществлении работы при подготовке, во время проведения и после окончания соревнований
3. В тактике и методах обеспечения порядка на объектах спорта и в местах проведения соревнований, в том числе при процедуре прохода зрителей на объекты спорта и к местам проведения соревнований
4. Во всём вышеперечисленном

Задание №49

ЧТО НЕ ВХОДИТ В ПРОЦЕДУРУ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ОСМОТРА ГРАЖДАН И ОСМОТРА НАХОДЯЩИХСЯ ПРИ НИХ ВЕЩЕЙ ПРИ ВХОДЕ НА ОБЪЕКТЫ СПОРТА И К МЕСТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ:

Ответ:
1. Осмотр личной сумочки у престарелой женщины
2. Паспортный контроль или представление по фамилии, имени, отчеству гражданина
3. Осмотр металлодетектором одежды подростка
4. Осмотр детской коляски или переносной колыбели

Задание №50

ЧТО ВХОДИТ В ОБЯЗАННОСТЬ КОНТРОЛЕРА-РАСПОРЯДИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ НА ВХОДЕ НА ОБЪЕКТЫ СПОРТА И К МЕСТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ:

Ответ:
1. Выявление поддельных входных билетов
2. Выявление поддельных документов, заменяющих входные билеты
3. Пресечение оборота и выявление у граждан предметов, запрещенных для проноса на объекты спорта или места проведения соревнований
4. Всё вышеперечисленное

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1
Дополни
Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.
Во-первых, терроризм порождает высокую _____ _____.
Во-вторых, терроризм отличает _____ характер.
В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание_____ _____, подавленности, напряженности.
В-четвертых, оказывает_____ воздействие.
Ответы: обстановки страха публичный, общественную опасность. психологическое

Задача 2
Внутри жилых комплексов возводятся плоскостные спортивные сооружения. Их проектируют комплексами, предназначенными для одной возрастной категории, и размещают в шаговой доступности в диапазоне от 1000 до 1500 метров. Найдите в тексте ошибки.

Задача 3
Самые распространенные плоскостные спортивные сооружения – это манежи, окруженные легкоатлетическими дорожками и местами для прыжков. Определенные требования к спортивным сооружениям данного типа предусматривают озеленение близлежащей территории. Как правило, это защитные полосы насаждений, располагаемые по периметру данных объектов. Ширина таких зеленых зон должна быть не менее одного метра. Найдите в тексте ошибки.

Задача 4
Плоскостные спортивные объекты должны быть устроены с применением специального покрытия. Это должна быть ровная нескользящая поверхность, содержащая механические включения, которые способны привести к возникновению травм. Определенные требования предъявляются к травяному покрытию подобных сооружений. Зеленый газон должен быть негустым, высоким, морозостойким и устойчивым не только к частой стрижке, но и к вытаптыванию. Найди в тексте ошибки.

Задача 5
Для оказания противодействия терроризму нужны:
- знания
- бдительность

- осторожность
- хладнокровие
- самообладание
- понимание
- ответственность за выполнение гражданского долга

Расставьте номер от 1 до 7 в порядке важности для Вас

Задача 6

Особые требования предъявляются к внутренней отделке помещений крытых сооружений. В них все стены и потолки должны иметь ровную поверхность с лепными украшениями и выступами. Во избежание опасности травмирования наличники дверных проемов должны быть выступающими. Найдите ошибки в тексте.

Задача 7

Взрыв характеризуется следующими особенностями:
а) большой скоростью химического превращения;
б) большим количеством газообразных продуктов;
в) резким повышением температуры;
г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
д) мощным дробящим действием.
Найдите ошибку в приведенных примерах.

Задача 8

Процесс горения протекает при следующих условиях:
а) наличие горючего вещества;
б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена;
г) наличие источника воспламенения.
Найдите ошибку в приведенных примерах.

Задача 9

Внутри жилых комплексов возводятся крытые спортивные сооружения. Их проектируют отдельно стоящими, предназначенными каждое для отдельных возрастных категорий, и размещают в шаговой доступности в диапазоне от 50 до 500 метров. Найди в тексте ошибки.

Задача 10

Опасность толпы заключается в её спонтанности и силе воздействия на каждого человека в отдельности. Собравшись в толпу, люди перестают быть отдельными личностями, и превращаются в единый организм, движимый непостижимой и непредсказуемой силой. В таких условиях первоначальный совет: избегайте плотного скопления народа. Если вы внезапно оказались в такой толпе, Ваши действия?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Какие ассоциации вызывают у Вас слова "терроризм" и "экстремизм"
1.
2.
3.

Задание 2
Выберите действия, которые позволят человеку понять, что он не прав.
Отказаться от оружия, решать свои проблемы с помощью других людей, не скрывать своего лица, обсуждать проблемы с другими людьми, заставлять решать государственные проблемы силой, помогать другим, работать, красть и тратить деньги на свои нужды, учиться и познавать мир.

Задание 3
Соотнесите понятие с объяснением
А) Террорист "патриот";
Б) Террорист "за деньги";
В) Террорист "по неволе";
Г) Террорист "маньяк";
Д) Террорист "шахидка".

1) Идет на совершение теракта из–за корыстных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зависимости, или, находясь в крайней нужде и пытаясь материально обеспечить свою семью).
2) Террорист “одиночка”, страдающий различными видами психических отклонений (последствия черепно–мозговой травмы, болезней головного мозга, употребления алкоголя, наркотиков).
3) Потенциальная смертница – это, как правило, одинокая женщина, чаще вдова или разведенная, малообеспеченная, живущая вне семьи, легко попадающая под чужое влияние.
4) К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в заложники, угроза преданию огласки каких-либо сведений) или по решению шариатского суда за совершенные преступления (глубоко верующего таким образом заставляют искупить вину перед богом). Такой человек считает, что он жертвует собой от “отчаяния”.
5) Психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропных веществ), при котором он получает “установку” на конкретное действие.

Задание 4
Ознакомитесь с памяткой "Признаки наличия взрывных устройств"
Выделите правильную цепочку действий



- Сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки.
- Начать нервничать
- Не трясти, не бросать, не сгибать, не открывать.

- Срочно рассказать всем и сфотографировать находку
- Не пользоваться электрозажигалками и другими источниками огня или искровоспроизводящими предметами, а также средствами связи (мобильные телефоны, носимые радиостанции).
- начать распаковывать коробку и пригласить для этого окружающих людей
- Не трогать руками и не касаться с помощью других предметов.
- Незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы.
- Дождаться прибытия оперативно-следственной группы.

Задание 5



Составьте кластер используя плакат " Взаимодействие силовых структур и органов государственной власти и граждан государства".

Задание 6



Ознакомившись с памяткой "Угроза совершения теракта" проведете самоанализ возможности данного явления на территории, где ты проживаешь?

Вопросы для подготовки

1. Что такое терроризм?

2. Какие действия необходимо выполнять если вам позвонили или прислали письмо с угрозой?
3. Перечислите действия необходимые вам, если угроза произошла в вашем учреждении, используя план эвакуации?
4. По каким показателям определить, что угрозы нет**?**

Задание 7



" Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир". Дорисуй свои ассоциации к слову "толерантный"

Задание 8



Используя плакат "Возможные места установки взрывных устройств"составьте памятку - "Действия при эвакуации" используя: личные документы, помощь в эвакуации пожилых и тяжелобольных людей, паника, истерика, организованный, разрешение сопровождающих лиц.

Задание 9
Найдите соответствие
Места для занятия легкой атлетикой:
А) Беговые дорожки;
Б) Прыжки в длину и тройной;
В) Прыжки в высоту и с шестом;
Г) Метания диска и молота;
Д) Метания копья, гранаты и мяча;
Е) Толкание ядра.

Минимальная освещенность (III кат.), лк:
1. 30;

2. 50.

Задание 10
Найдите соответствие
Назначение оборудования:
А) Для общего физического развития;
Б) Для обучения и совершенствования лазания. Для обучения равновесию, перешагиванию, перепрыгиванию, спрыгиванию. Для обучения вхождению, лазанию, движению на четвереньках, скатыванию. Для развития силы, гибкости, координации движений. Для развития глазомера, точности движений, ловкости, для обучения метанию в цель;
В) Для улучшения мышечной силы, телосложения и общего физического развития;
Г) Для тихих игр, тренировки усидчивости, терпения, развития фантазии. Для тренировки лазания, ходьбы, перешагивания, подлезания, равновесия. Для тренировки вестибулярного аппарата, укрепления мышечной системы (мышц спины, живота и ног), совершенствования чувства равновесия, ритма, ориентировки в пространстве.

Возраст:
1. Дети раннего возраста (1-3 года);
2. Дети дошкольного возраста (3-7 лет);
3. Дети школьного возраста;
4. Дети старшего школьного возраста.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контролеуровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».