

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., доцент

 _____ Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов:	1. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Теория и практика.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Тестовые задания
	2. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания
	3. Нормативно – правовое регулирование волонтерского движения.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
	4. Волонтерство в системе социальных институтов. Взаимодействие волонтерской службы ОУ с представителями социальных организаций и партнерами.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров	1. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики табакокурения, наркозависимости, употребления ПАВ.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания
	2. Развитие коммуникативной активности студентов - волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения, в том числе привлечение к организации и сопровождению спортивных мероприятий. Анимация как технология волонтерской деятельности.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

	3. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, а также с людьми имеющими ОВЗ. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов учебной деятельности.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания
	4. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в РФ. Методы и формы организации помощи детям.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания
	5. Взаимодействие волонтерской службы ОУ с представителями социальных организаций и партнерами.	УК-2; УК-8; ПК-3	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает действующее законодательство и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность волонтеров, основные способы решения профессиональных задач. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в волонтерской деятельности. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, методиками разработки цели и задач волонтерской деятельности.
	Продвинутый (хорошо)	Знает виды ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач волонтеров; методы оценивания жизнеспособности предложенных способов решения возникающих проблем с точки зрения соответствия цели проекта. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи работы волонтеров, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; представлять результаты проекта и предлагать возможности их использования и/или необходимого совершенствования. Владеет навыками применения основ определения круга задач волонтеров в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Высокий (отлично)	Знает способы осуществления мониторинга в ходе реализации волонтерской деятельности, корректировки отклонений; внесение дополнительных изменений в план реализации деятельности, уточнение зоны ответственности участников; основ определения круга задач волонтеров в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, регламентирующую деятельность волонтеров; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методами и способами разработки основных концепций проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; правовыми нормами разработки технического задания проекта, определяет круг задач волонтеров в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает причины возникновения ЧС, типологий ЧС, научных рекомендаций по поведению в ЧС в рамках деятельности волонтеров. Умеет демонстрировать алгоритм поведения волонтеров в ЧС природного, техногенного и социального характера; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению и ликвидации ЧС. Владеет навыками оказания первой помощи и готовностью принятия участия в спасательных и восстановительных мероприятиях при проявлениях ЧС; ораторскими приемами разъяснения правил поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения.
	Продвинутый (хорошо)	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и определения степени их угрозы, методов и приемов оказания первой медицинской помощи. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи. Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, появление

		которых возможно в рамках осуществляемой волонтерской деятельности; навыками психологической и физической готовности оказания посильного участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС; приемами первой медицинской помощи.
	Высокий (отлично)	Знает способы преодоления опасных ситуаций и идентификации их угрозы применительно к волонтерской профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; основ медицинских знаний. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в ЧС. Владет методами прогнозирования и предупреждения возникновения опасных или ЧС; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в рамках волонтерской деятельности; навыками оказания первой медицинской помощи в различных ЧС.

ПК-3 «Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных	Пороговый (удовлетворительно)	Знает основные подходы, принципы, виды и приемы педагогических технологий; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять		индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать необходимую документацию; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету. Владеет методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету.
- планировать и осуществлять	Продвинутый (хорошо)	Знает теории и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения. Умеет разрабатывать учебную документацию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической

учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов		мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным траекториям. Владеет методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; основами применения разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и
---	--	---

(технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.	Высокий (отлично)	браузерами, мультимедийным оборудованием. Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; основных подходов, принципов, видов и приемов современных педагогических технологий; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правил внутреннего распорядка. Умеет разрабатывать учебную документацию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных
--	--------------------------	--

		технологий и методик обучения; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; методиками организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, в том числе исследовательского характера; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	Высокий (отлично)	Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; основных подходов, принципов, видов и приемов современных педагогических технологий; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; правил внутреннего распорядка. Умеет разрабатывать учебную документацию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической

		мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; методиками организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, в том числе исследовательского характера; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не	УК-2 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет); ПК-3 (знает, умеет)

		допуская ошибок и неточностей. 65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. 50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответов от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответов от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-3 (знает)
3	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. 65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

		моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. 50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). 65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение	УК-2 (умеет, владеет); ПК-3 (умеет, владеет)

		хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); 50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. менее 50 баллов: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	
5	Кейс-задание	80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. 65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. 50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения	УК-2 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

		проблемы не обоснована или отсутствует. менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
6	Реферат	80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется	УК-8 (знает, умеет); ПК-3 (знает, умеет)

		отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-2 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты.
3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.
4. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8. Государственная политика РФ в сфере добровольческой деятельности.
9. Федеральные и национальные благотворительные программы.
10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
11. Семейное волонтерство в США.
12. Виртуальное волонтерство.
13. Волонтерство в учебных заведениях.
14. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
15. Профессиональные волонтерские объединения.
16. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
17. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
18. Волонтерство как альтернативная военная служба.
19. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
20. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
20. Методология организации волонтерской деятельности.
21. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
22. Волонтерская субкультура.
23. Менеджмент добрых дел
24. Корпоративная культура компаний в области развития волонтерства
25. Управление программами корпоративного волонтерства
26. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
27. Традиции формирования общественных организаций в России.

28. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
29. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
30. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
31. Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
32. Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
33. Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
34. Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
35. Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.
36. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
37. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
38. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
39. Социальный аспект волонтерской деятельности.
40. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
41. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
42. Организационный аспект волонтерской деятельности в области ФК и С.
43. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
44. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
45. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
46. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
47. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
48. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
49. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
50. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
51. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
52. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
53. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
54. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
55. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
56. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: внутриорганизационный уровень.
57. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровень.
58. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семейное волонтерство в США.
2. Виртуальное волонтерство.
3. Спортивное волонтерство.
4. Волонтерство в учебных заведениях.
5. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
6. Профессиональные волонтерские объединения.

7. Характеристика деятельности педагогических волонтерских отрядов: вузовский опыт.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
13. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
14. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
15. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
16. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
17. Методика вовлечения школьников средней возрастной группы в волонтерские группы и объединения.
18. Методика вовлечения школьников старшего возраста в волонтерские группы и объединения.
19. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
20. Спортивное волонтерство - как одна из важных составляющих проведения спортивных состязаний международного уровня.
21. Спортивное волонтерство - как одна из важных составляющих проведения спортивных состязаний федерального уровня.
22. Спортивное волонтерство - как одна из важных составляющих проведения спортивных состязаний регионального уровня.
23. Проблемы развития волонтерского движения в России.
24. Молодежное волонтерское движение: история и современность.
25. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений.
26. Спортивное волонтерство как способ самореализации.
27. Личностные особенности и мотивация волонтеров XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани.
28. Особенности волонтерского сопровождения Зимней Сочинской Олимпиады 2014 г.
29. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
30. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
31. Волонтерство как альтернативная военная служба.
32. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
33. Характеристика деятельности педагогических волонтерских отрядов: вузовский опыт.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .

7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров при организации и сопровождении спортивных мероприятий.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
26. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости.
27. Подростковое добровольческое движение.
28. Международная практика волонтерской деятельности при организации спортивных мероприятий.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Волонтерство и волонтерская деятельность.
2. Методологические и технологические аспекты.
3. Основные категории и понятия.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения.
10. Благотворительность в Древнем мире.
11. Волонтерское движение в Средние века.
12. Волонтерское движение в Новое время.
13. Волонтерское движение в России.
14. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
15. Основные признаки волонтерской деятельности.
16. Классификация волонтерского движения.

17. Структура и возможности применения в волонтерской деятельности.
18. Правовые документы, регламентирующие использование технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.
19. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.
20. Целевое и структура учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.
21. Основные направления социозащитной деятельности. Специалисты учреждений.
22. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности.
23. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.).
24. Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.
25. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи.
26. Роль мотивации в осуществлении волонтерской деятельности.
27. Социальный смысл волонтерской деятельности, ее общественная значимость.
28. Профессиональные предпочтения для участия в социальной помощи.
29. Способы вовлечения студентов в социально значимую, профессионально ориентированную волонтерскую деятельность.
30. Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке волонтера.
31. Задачи и цели супервизии.
32. Различные аспекты супервизии (административный, обучающий, поддерживающий, развивающий).
33. Супервизия как инструмент обучения в процессе работы. Проведение супервизии.
34. Требования к супервизору.
35. Характеристика эффективности деятельности.
36. Выработка критериев эффективности деятельности волонтера.
37. Документация волонтера и ее ведение.
38. Понятие взаимодействия субъектов.
39. Взаимодействие учреждения и волонтерской организации как вариативный процесс.
40. Взаимодействие как специфический процесс обмена.
41. Оптимальные способы решения задач в области волонтерской деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
42. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в области волонтерской деятельности.
43. Мотивация учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в области волонтерской деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

КОГДА В РОССИИ ПОЯВИЛОСЬ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ – ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО?

Ответ:

1. Конец 19 века
2. 50-е годы 20 века

3. 80-е годы 20 века

Задание №2

ПЕРВЫЕ РОССИЙСКИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧИЛИ ИМЕНОВАНИЕ:

Ответ:

1. Волонтерские
2. Неформальные
3. Социальные

Задание №3

КОГДА В РОССИЮ ПРИШЛО ПОНЯТИЕ «ВОЛОНТЕР»?

Ответ:

1. 1990-е годы
2. 2000-е годы
3. 19 век

Задание №4

В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО
ПРИЗНАНА ПРАВОВЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Ответ:

1. 1997
2. 2001
3. 1995

Задание №5

НА КАКИХ ПРАВОВЫХ АКТАХ ОСНОВЫВАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ?

Ответ:

1. ФЗ «Об общественных объединениях»
2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
4. Все ответы верны

Задание №6

ЧТО ТАКОЕ НКО?

Ответ:

1. Неформальные коммерческие организации
2. Непонятное какое-то определение
3. Некоммерческие организации

Задание №7

КОГДА ПРАЗДНУЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ?

Ответ:

1. 5 декабря
2. 29 февраля
3. 18 января

Задание №8

КАКОЙ ГОД ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ОБЪЯВИЛА ГОДОМ
ДОБРОВОЛЬЦЕВ?

Ответ:

1. 2000
2. 2009
3. 2001

Задание №9

ОТМЕТЬТЕ СТРАНЫ, В КОТОРЫХ НЕ РАЗВИВАЕТСЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ?

Ответ:

1. Россия
2. США
3. Япония
4. Италия
5. Нет таких стран

Задание №10

ДОБРОВОЛЬЦЫ – ЭТО:

Ответ:

1. Граждане с доброй волей
2. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
3. Городские сумасшедшие
4. Граждане, добровольно идущие на косметические опыты.

Задание №11

ЧТО ТАКОЕ UNITED WAY OF AMERICA?

Ответ:

1. Благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
2. Крупный коммерческий банк
3. Международная благотворительная организация

Задание №12

ПОЛУЧАЮТ ЛИ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ УЧАСТНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ?

Ответ:

1. Да
2. Нет
3. Иногда

Задание №13

ДОО – ЭТО:

Ответ:

1. Добровольческие организации общественников
2. Добавочные общественные органы
3. Детские общественные объединения

Задание №14

МОЖНО ЛИ ПОСТАВИТЬ ЗНАК РАВЕНСТВА МЕЖДУ СЛОВАМИ ВОЛОНТЕР И ДОБРОВОЛЕЦ?

Ответ:

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации

Задание №15

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Объединение детей по интересам
2. Студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
3. Объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Задание №16

НАЗОВИТЕ ПЕРВОЕ МАССОВОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ:

Ответ:

1. Пионеры
2. Юные инспекторы дорожного движения
3. Скауты

Задание №17

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ:

Ответ:

1. Развитие добровольчества
2. Реализация социальных проектов
3. Представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях

Задание №18

ПОЛУЧАЮТ ЛИ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ УЧАСТНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ?

Ответ:

1. Да
2. Нет
3. Иногда

Задание №19

КАКИЕ ПЛЮСЫ ПОЛУЧАЮТ УЧАСТНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ?

Ответ:

1. Бесплатное питание и проживание
2. Заработную плату
3. Трудоустройство за границей
4. Интенсивную языковую практику

Задание №20

ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АМНИСТИЯ?

Ответ:

1. Рассмотрением судебных дел
2. Защитой прав человека во всех странах мира
3. Сбором средств на содержание судебных учреждений

Задание №21

КАКИМИ ДОКУМЕНТАМИ ГАРАНТИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО?

Ответ:

1. Конвенция о правах ребенка
2. ФЗ «Об общественных объединениях»

3. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4. Конституция РФ
5. Все ответы верные

Задание №22

В КАКОМ СЛУЧАЕ ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ МОЖЕТ СТАТЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ?

Ответ:

1. Ни в каком
2. По желанию руководителя
3. Регистрация в органах юстиции

Задание №23

МОЖНО ЛИ В 15 ЛЕТ СТАТЬ УЧРЕДИТЕЛЕМ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Ответ:

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации

Задание №24

КОГДА ПРАЗДНУЮТ ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ДОО?

Ответ:

1. 19 мая
2. 1 июня
3. 22 апреля

Задание №25

В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ ОФОРМИЛОСЬ ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ – ПИОНЕРЫ?

Ответ:

1. 1909
2. 1922
3. 1990

Задание №26

Выберите несколько вариантов ответов: КАКИЕ КРУПНЫЕ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ СЕГОДНЯ В РОССИИ?

Ответ:

1. «Союз пионерских организаций»
2. «Юные коммунары»
3. Скауты
4. Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Задание №27

НА КАКИХ ПРАВОВЫХ АКТАХ ОСНОВЫВАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ?

Ответ:

1. ФЗ «Об общественных объединениях»
2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
4. Все ответы верные

Задание №28

СЛОВО «ВОЛОНТЕРСТВО» ОБРАЗОВАНО ОТ ЛАТИНСКОГО VOLUNTARIUS. ЧТО ОНО ОЗНАЧАЕТ?

Ответ:

1. Добровольный
2. Вольнодумный
3. Благодушный
4. Готовый действовать

Задание №29

СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ МОЖЕТ:

Ответ:

1. Любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих
2. Любой гражданин, независимо от возраста
3. Гражданин в возрасте с 18 до 55 лет

Задание №30

СРЕДИ МНОГООБРАЗИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОРМ ВОЛОНТЕР ИМЕЕТ ПРАВО ВЫБРАТЬ ТОТ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ:

Ответ:

1. Ему предложит организация
2. Ему более интересен
3. Имеется в наличии

Задание №31

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВЕРНО? ТРУД ВОЛОНТЕРА:

Ответ:

1. Не оплачивается
2. Оплачивается в исключительных случаях
3. Не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

Задание №32

КАКИМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТРУД ВОЛОНТЕРА?

Ответ:

1. Запись в трудовой книжке
2. Волонтерский договор
3. Трудовое соглашение

Задание №33

ОТМЕТЬТЕ ВИДЫ ВОЛОНТЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ, СОЗДАННЫХ ЗА РУБЕЖОМ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ:

Ответ:

1. Дневные
2. Лагеря-пансионаты
3. Театральные
4. Экологические

Задание №34

СОГЛАСНО ФЗ «ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ», ПОД ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
2. Институт филантропической деятельности
3. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

Задание №35

СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ «ДОБРОВОЛЕЦ» - ЭТО:

Ответ:

1. Лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно
2. Доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда
3. Это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации
4. Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг

Задание №36

ЦЕЛИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНЫ В:

Ответ:

1. ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»
2. ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
3. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

Задание №37

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Развитие частного бизнеса
2. Организация клубов по интересам
3. Содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов

Задание №38

ДАННЫЙ ТЕРМИН ВПЕРВЫЕ ВВОДИТ У Н.Н. КАРАМЗИН. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЕГО ТРАКТУЮТ КАК НЕКОММЕРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННУЮ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩИМСЯ. О КАКОМ ТЕРМИНЕ ИДЕТ РЕЧЬ:

Ответ:

1. Благотворительность
2. Взаимопомощь
3. Социальный сервис

Задание №39

НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В БЕСКОРЫСТНОМ СЛУЖЕНИИ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ГОТОВНОСТЬ ЖЕРТВОВАТЬ ДЛЯ ИХ БЛАГА ЛИЧНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ – ЭТО:

Ответ:

1. Альтруизм

2. Эмпатия
3. Агапе

Задание №40

СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СКЛАДЧИНУ НАЗЫВАЛИСЬ У СЛАВЯН:

Ответ:

1. Братчина
2. Овсень
3. Пир
4. Помочи

Задание №41

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ПРИНЦИПОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП:

Ответ:

1. Партнерства
2. Гласности
3. Альтруизма
4. Гуманизма

Задание №42

ПОСЛЕ ОЛИМПИЙСКИХ И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ В 2014 Г., ГДЕ БЫЛО ЗАДЕЙСТВОВАНО ОКОЛО 25 ТЫС. ВОЛОНТЕРОВ, В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА:

Ответ:

1. Ассоциация волонтерских центров
2. Добровольческая партия
3. Олимпийская волонтерская группа
4. Профсоюз добровольцев

Задание №43

КАКОГО ВИДА ВОЛОНТЕРСТВА НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

Ответ:

1. Социальное волонтерство
2. Экологическое волонтерство
3. Событийное волонтерство
4. Пассивное волонтерство

Задание №44

НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «КРАСНЫЙ КРЕСТ»?

Ответ:

1. Популяризация здорового образа жизни
2. Решение проблем бездомных животных
3. Защита международных памятников природы

Задание №45

ЧАСТНОЕ ЛИЦО ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ, ФИНАНСИРУЮЩАЯ КАКОЕ-ЛИБО МЕРОПРИЯТИЕ, КАК С ЦЕЛЮ ЕГО ПОДДЕРЖКИ, ТАК И ДЛЯ РЕКЛАМЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО?

Ответ:

1. Донор
2. Спонсор

3. Меценат

Задание №46

ФАНДРАЙЗИНГ – ЭТО

Ответ:

1. Участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект
2. Поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации
3. Совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

Задание №47

ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО ВОЛОНТЁР СКАЗАТЬ «НЕТ» СВОЕМУ ПОДОПЕЧНОМУ?

Ответ:

1. Не имеет права сказать «нет»
2. Имеет право сказать «нет»
3. Зависит от ситуации

Задание №48

НЕОБХОДИМО ЛИ ВКЛАДЫВАТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДА ДОБРОВОЛЬЦЕВ?

Ответ:

1. Труд волонтера должен быть организован
2. Достаточно в общем рассказать и одобрить
3. Зависит от ситуации

Задание №49

ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ ИХ ТРУД — ЭТО СЛУЖЕНИЕ, ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ —

Ответ:

1. Это служение
2. Это профессиональный труд
3. Это волонтерство

Задание №50

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ЗАДАЧАМИ КООРДИНАТОРА ПО ОТНОШЕНИЮ К ГРУППЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Осознать особенности участников, проводить командообразующую работу, выстроить внутреннюю структуру и распределить ответственности, выстроить систему общего принятия решений
2. Выстроить систему сохранения и передачи опыта, помогать новичкам в знакомстве с группой и нахождении своего места
3. Все перечисленное

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации)». Каковы ваши действия?

Задача 2

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне». Каковы ваши действия?

Задача 3

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта». Каковы ваши действия?

Задача 4

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия». Каковы ваши действия?

Задача 5

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал». Каковы ваши действия?

Задача 6

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день». Каковы ваши действия?

Задача 7

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии». Каковы ваши действия?

Задача 8

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом». Каковы ваши действия?

Задача 9

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти.

При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей». Каковы ваши действия?

Задача 10

Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам пришлось столкнуться со следующей непредвиденной ситуацией: «Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие». Каковы ваши действия?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Волонтерский центр заключил соглашение на обслуживание крупного спортивного мероприятия международного уровня – зимних Паралимпийских Игр в Ханты-Мансийске. Волонтеры должны работать 2 недели.

Необходимое количество волонтеров: 500 человек (аэропорт 50, допинг контроль 40, служба размещения 60, сопровождение делегаций 50, направление потоков зрителей 100, работа с судейскими бригадами 20, пресс-служба 40, аккредитация 30 служба технического обеспечения 10, парковка 100) со знанием русского жестового языка.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: транспорт, питание 3 раз в день.

Время работы волонтеров: 8 часов смена.

Задание:

Составьте график проведения интервью исходя из следующих условий:

- было подано 1500 заявок;
- длительность интервью/собеседования 30 мин;
- итоговый список волонтеров должен быть представлен через 3 недели.

Определите сколько нужно интервьюеров /количество рабочих мест;

Обозначьте перечень требований к рабочим местам интервьюера.

Задание 2

Правильный отбор волонтеров для проекта 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них вам придется познакомиться и найти правильный выход. При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера или у него есть, что скрывать от вас. У вас возникли сомнения в том, подходит ли доброволец к рабочему месту.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации.

Задание 3

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный волонтер или имеет проблему физического или психического здоровья, или у него тяжелая жизненная ситуация, которая, по вашему мнению, мешает ему работать в данный момент.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации.

Задание 4

Волонтерский Центр совместно с одним из учреждений социальной защиты населения г. Челябинска запустило пилотный проект «Уход на дому». Программа «Уход на дому» осуществляет физическую, социальную и моральную поддержку одиноким людям со сниженными способностями к самообслуживанию, помогает им вести

независимый образ жизни в своем доме. Это одна из программ, предъявляющих наиболее высокие требования к профессиональной квалификации социального работника. Технология работы в данной программе предполагает: посещение клиента на дому, оценку способностей подопечного к самообслуживанию, определение других социальных потребностей клиента и наличия ресурсов для их удовлетворения, составление плана ухода.

Исходя из полученных данных и учёта индивидуальных особенностей клиента, каждому подбирается профессиональный патронажный работник. Несмотря на это, и в данной программе есть место для применения труда волонтеров, в первую очередь, как офисных работников, помогающих осуществлять администрирование процесса (отвечать на входящие звонки, вести бланки учета, вести базу данных клиентов и прочее). В рамках реализации проекта требовалось 40 волонтеров.

Однако еще на этапе подготовки, руководство волонтерского центра столкнулось с проблемой недобора волонтеров. Результаты проведенного мониторинга продемонстрировали низкую мотивацию потенциальных волонтеров-участников данного проекта.

Задание:

1. Предложите принципы формирования системы мотивации для волонтеров в рамках данного проекта.
2. Составьте компетентностный портрет волонтеров с целей аудиторией проекта.
3. Предложите еще модели работы в волонтеров в данном проекте, помимо представленных.

Задание 5

Вас пригласили на должность директора Волонтерского центра одного из крупнейших вузов страны, со штатной структурой 10 человек и общей численностью волонтеров более 1000 человек. Основное направление деятельности Центра – социальное, культурное, событийное волонтерство. Текучесть волонтеров на уровне 70 % в год, что объясняется отсутствием на данный момент в Центре четкой системы мотивации.

Задание:

1. Предложите принципы формирования системы мотивации для волонтеров Центра.
2. Предложите свой вариант мотивационной программы с использованием материальных и нематериальных стимулов.
3. Составьте приблизительный перечень и объем расходов для реализации программы.

Задание 6

Сочинский муниципальный волонтерский центр заключил соглашение на обслуживание Всемирной выставки достижений в электротехнике (более 80 иностранных делегаций) с 10 по 21 апреля в Главном медиацентре (150 000 кв.м., Адлерский район г. Сочи).

Необходимое количество волонтеров: 110 человек (аэропорт 20, сопровождение делегаций 40, напр. потоков зрителей 40, парковка 10).

Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: транспорт (Сочи-Адлер-Сочи), питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 10 часов смена.

График работы выставки: 10 и 21 апреля – прибытие и отправка делегатов выставки, 11-20 апреля – работа выставки в ГМЦ.

В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 40 волонтеров (сопровождение делегаций 10, направление потоков зрителей 30).

В ходе изучения 45 ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки второй автобус для волонтеров опаздывал на 1 час; были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождение делегаций и парковка к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки 100 тяжелых металлических столов.

Задание: необходимо для сотрудников Сочинского муниципального волонтерского центра разработать меры по удержанию волонтеров.

Задание 7

В ваше волонтерское объединение обратились с просьбой предоставить волонтеров для проведения краевого/областного конкурса «Волонтер года», который проходит в течение трех дней на базе Вашего образовательного учреждения.

Волонтеры требуются по следующим направлениям:

1) Помощь в организации и проведении выставки 30 общественных объединений (подготовка выставки осуществляется накануне вечера, выставка проходит в течение всего дня);

2) Помощь в организации питания участников конкурса (500 человек, питание в 3 смены, 3 обеда в течение 3 дней);

3) Помощь в организации и проведении круглого стола руководителей общественных организаций (проходит в течение трех часов в один из дней конкурса);

4) Помощь в проведении очного этапа конкурса (презентации на сцене, которые проходят на протяжении 4 часов в концертном зале) и концерта на церемонии закрытия (2 часа в вечернее время).

Задание:

1. Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию, и составить примерный график их работы;

2. Составить список необходимых вопросов к организаторам мероприятия;

3. Составить схему коммуникации с волонтерами во время проведения мероприятий (на какие функциональные группы будут разбиты волонтеры, кто и каким образом будет осуществлять координирование их действий).

Что важно помнить:

Волонтер может работать без питания 4 часа подряд, при этом ему обязаны предоставить бутылку воды и 10-минутный перерыв;

Волонтер не может пользоваться телефоном во время работы на мероприятии;

В случае, если координатор волонтеров отлучается, необходимо оставить кого-нибудь за главного.

Задание 8

Волонтерство – довольно новое социальное явление, появившееся в России в 80-х гг. XX века. Но несмотря на столь небольшую историю, российское добровольчество имеет свои особенности развития, характерные черты. На сегодняшний день волонтерское движение активно развивается, в т.ч. и за счёт государственной поддержки, но при этом существует целый ряд проблем, которые мешают распространению добровольчества в России.

Задание: назовите основную проблему, препятствующую полноценному развитию добровольческой деятельности.

Задание 9

Волонтерский Центр должен провести обучение для 200 волонтеров по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью» в рамках участия в общероссийском интеграционном Фестивале творчества и спорта людей с инвалидностью «Парафест»-2015.

Задание:

1. Каких специалистов вы бы привлекли для обучения волонтеров, обоснуйте:
 - социального работника
 - педагога
 - психолога
 - представителя общественной организации инвалидов
 - опытного волонтера и др.
2. Какую форму проведения обучения вы бы рекомендовали для выбранного специалиста и почему?

Задание 10

Волонтеры «серебряного возраста». Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке «Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям:

- транспорт;
- медиа;
- организация питания;
- предоставление и получение информации;
- сопровождение гостей мероприятия;
- работа со зрителями;
- аккредитация;
- лингвистические услуги.

Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого возраста в количестве 40 человек. Программа мероприятия: праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике. С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день». Кульминацией праздника станет звездный гала-матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта. Кроме того, в рамках 49 празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны. Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити.

Торжества продлятся с 10.00 до 18.00. Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей. Время работы волонтеров: 8 часов.

Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания.

Задание:

- предложите формы вовлечения и каналы привлечения граждан пожилого возраста в волонтерскую деятельность в рамках данного проекта.
- составьте вакансию для серебряных волонтеров с учетом их специфики здоровья, медицинских показателей, опыта и др.
- обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным вашим функциональным направлениям;
- составьте список рисков – внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».