

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.п.н., профессор

 П. И. Костенок

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Кейс-задания Доклад с мультимедийной презентацией
2	Структура органов и подразделений пожарной безопасности	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
3	Нормативные акты в области пожарной безопасности	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Реферат Тестовые задания
4	Правила и инструкции по пожарной безопасности	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи
5	Поражающие факторы пожара и взрыва	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Тестовые задания Ситуационные задачи

6	Классификация пожаров. Причины, стадии и последствия пожаров	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Реферат
7	Пожарная опасность материалов, оборудования и работ	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
8	Пожароопасные работы. Электросети	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
9	Техника, используемая при тушении пожаров	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
10	Эвакуация при пожарах	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Реферат Тестовые задания
11	Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре	ОК-9, ОПК-6, ПК-1, ПК-7	5	Теоретический вопрос на экзамене Устныйили письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Владеть: навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении пожаров природного и техногенного характера; виды пожаров и способы их тушения, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение пожаров природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению

		в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками по предотвращению возникновения пожаров; способами поддержания противопожарного режима и условий по минимизации последствий от пожаров природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков
	Продвинутый (хорошо)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении пожаров природного и техногенного характера; виды пожаров и

		способы их тушения, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение пожаров природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владет: навыками по предотвращению возникновения пожаров; способами поддержания противопожарного режима и условий по минимизации последствий от пожаров природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном
--	--	--

		объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.
	Высокий (отлично)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении пожаров природного и техногенного характера; виды пожаров и способы их тушения, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение пожаров природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при

		воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками по предотвращению возникновения пожаров; способами поддержания противопожарного режима и условий по минимизации последствий от пожаров природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	--

ПК-1 «Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь: анализировать базовые	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Пожарная безопасность» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от пожаров

предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.		природного и техногенного характера, предлагаемых к освоению в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины
--	--	---

		«Пожарная безопасность», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков
	Продвинутый (хорошо)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Пожарная безопасность» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от пожаров природного и техногенного характера, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные

		ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность» в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков
	Высокий (отлично)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Пожарная безопасность» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

		педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от пожаров природного и техногенного характера, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов изучаемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Пожарная безопасность» в полном объеме. Не допускает ошибок и/или
--	--	---

		недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Экзамен	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		и излагать материал, выполнять практические задания, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выполняет практические задания, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос и выполнении практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения и выполнять практические задания.	
2	Устный или письменный опрос	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет)
3	Доклад с презентацией	Оценка «отлично» ставится, когда	УК-8 (знает, умеет,

		содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично	владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)
--	--	--	---

		соответствует данным критериям. Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Тестовые задания	Отлично: если количество правильных ответом от 85-100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; Удовлетворительно: количество правильных ответом от 60% - 74%; Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-1 (знает)
5	Ситуационные задачи	Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)
6	Реферат	Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет)

		Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Кейс-задание	«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.» «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
--	--	---	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Основные этапы развития пожарного дела в досоветской России, СССР и Российской Федерации. Подвиги героев-пожарных.

2 Законы РФ в области пожарной безопасности, их структура и основное содержание.

3 Проблемы и перспективы развития системы пожарной безопасности России (согласно Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» (2018)).

4 Постановления Правительства РФ («О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» (2005), «О федеральном государственном пожарном надзоре» (2012), «О противопожарном режиме» (2020)), их структура и основное содержание.

5 Номенклатура и основное содержание ГОСТов в области пожарной безопасности и норм пожарной безопасности.

6 Система обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, ее структура и функции.

7 Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности, права, обязанности и ответственность организаций (учреждений) и граждан в области пожарной безопасности.

8 Виды и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба: задачи, структура, особенности кадрового обеспечения. Гарантии прав и социальной защиты сотрудников.

9 Виды и основные задачи пожарной охраны. Задачи и особенности организации деятельности муниципальной, ведомственной, частной и добровольной пожарной охраны.

10 Государственный пожарный надзор: сущность, решаемые задачи, виды и особенности проводимых мероприятий. Ответственность организаций (учреждений) и граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

11 Физико-химические процессы горения и взрыва. Характеристики горения. Пламя, его структура и виды. Особенности горения твердых и жидких горючих материалов, паровоздушных, газовоздушных и пылевых смесей.

12 Пожар: понятие, причины, условия распространения, стадии и поражающие факторы.

- 13 Классификация пожаров, причинно-следственные связи пожаров различных видов.
- 14 Пожаро- и взрывоопасные вещества и материалы, их характеристики.
- 15 Классификация и краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Способы повышения огнестойкости зданий и сооружений.
- 16 Причины пожаров в быту. Пожарная опасность систем отопления, электро- и газоснабжения, бытовых электроприборов и профилактика пожаров.
- 17 Общая характеристика принципов, способов и приемов тушения огня.
- 18 Структура подразделений пожарной охраны, занятых тушением пожаров и спасением людей и материальных ценностей. Особенности оперативно-тактических действий пожарных-спасателей при тушении пожаров.
- 19 Характеристика основных огнетушащих средств (вода, пена, газы, ингибиторы) и особенности их практического применения.
- 20 Виды пожарной техники и их характеристика.
- 21 Первичные средства пожаротушения, основные правила их размещения и использования.
- 22 Мобильные средства пожаротушения: назначение, виды, характеристики и особенности эксплуатации.
- 23 Установки пожаротушения: назначение, виды, характеристики и особенности эксплуатации.
- 24 Назначение, классификации, принцип действия, технические характеристики и особенности эксплуатации огнетушителей.
- 25 Назначение, область применения и принципы работы автоматических установок пожарной сигнализации.
- 26 Назначение, виды, содержание, организация и проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров. Способы спасания людей и материальных ценностей.
- 27 Эвакуация как способ защиты людей от пожара: понятие, планы эвакуации, основные требования к ее проведению. Основные требования к путям эвакуации
- 28 Влияние на человека основных поражающих факторов пожара. Действия населения при пожаре.
- 29 Особенности оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ожогах, повреждении взрывной волной.
- 30 Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре и взрыве: сущность, содержание, принципы и способы оказания.
- 31 Структура, функционирование и управление системой пожарной безопасности организации (учреждения).
- 32 Особенности реализации ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (2008) и постановления Правительства РФ «О противопожарном режиме» (2020) в организации (учреждении).
- 33 Документационное и финансовое обеспечение пожарной безопасности организации (учреждения). Знаки безопасности.
- 34 Организация обучения персонала мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды в организации (учреждении).
- 35 Противопожарный инструктаж, его виды, особенности содержания и организации.
- 36 Пожарно-технический минимум как форма обучения персонала организации (учреждения) пожарной безопасности.
- 37 Основные причины пожаров и специфика обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях (учреждениях).
- 38 Специфика обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях (учреждениях) с ночным пребыванием детей, а также в летних оздоровительных лагерях.
- 39 Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, практических и лабораторных работ, научных и демонстрационных опытов (экспериментов) в образовательных организациях (учреждениях).

40 Организация и проведение противопожарной тренировки в образовательной организации (учреждении).

41 Методы, формы и средства обучения пожарной безопасности школьников в рамках образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

42 Действия персонала образовательной организации (учреждения) при загорании, задымлении, пожаре, взрыве. Правила поведения учащихся во время пожара.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1 Зарождение и развитие пожарного дела в досоветской России.

2 Тенденции и особенности развития пожарной охраны в СССР.

3 Развитие пожарной охраны России с 1991 года по настоящее время.

4 ФЗ РФ «О пожарной безопасности» (1994) как правовая основа системы пожарной безопасности в России.

5 Перспективы развития пожарного дела в стране в контексте «Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» (2018).

6 Назначение, структура и особенности функционирования федеральной противопожарной службы в контексте ФЗ РФ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (2016) и постановления Правительства РФ «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» (2005).

7 Организационные и технические требования к обеспечению пожарной безопасности, отраженные в ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (2008) и постановлении Правительства РФ «О противопожарном режиме» (2020).

8 Сравнение физико-химических процессов и характеристик горения и взрыва.

9 Пожароопасные и взрывоопасные вещества и материалы и основы обращения с ними.

10 Пожар и особенности его протекания.

11 Характеристика пожаров различных видов.

12 Основные причины пожаров в быту и на производстве и меры по их профилактике.

13 Процесс тушения пожара: оперативно-тактические действия на пожаре, выбор решающего направления оперативно-тактических действий, ограничение распространения огня.

14 Особенности тушения пожаров в различных условиях.

15 Основы управления силами и средствами на пожаре.

16 Первичные средства пожаротушения.

17 Мобильные средства пожаротушения.

18 Установки пожаротушения.

19 Средства пожарной автоматики.

20 Пожарное оборудование.

21 Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

22 Пожарный инструмент (механизированный и немеханизированный).

23 Пожарные сигнализация, связь и оповещение.

24 Правила, пути, способы и средства спасания людей и материальных ценностей при пожаре.

25 Действия населения при пожаре.

26 Оказание первой помощи при отравлении угарным газом

27 Оказание первой помощи при ожогах.

28 Оказание первой помощи при повреждении взрывной волной.

29 Обязанности должностных лиц по обеспечению пожарной безопасности организации (учреждения).

30 Права должностных лиц организации (учреждения) в области пожарной безопасности.

31 Виды и содержание ответственности должностных лиц организации (учреждения) за обеспечение ее (его) пожарной безопасности.

32 Основы пожарной безопасности технологических процессов согласно «ГОСТ Р 12.3.047-2012. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля».

33 Общие требования, предъявляемые ГОСТами по пожарной безопасности к различного рода оборудованию и снаряжению.

34 Требования пожарной безопасности к проведению пожароопасных и взрывоопасных работ.

35 Формы внеурочной и внеклассной работы по пожарной безопасности в общеобразовательной школе.

36 Организация и содержание работы кадетских классов МЧС России в общеобразовательных учреждениях.

37 Организация и содержание деятельности дружин юных пожарных.

38 Методика организации массовых внеклассных мероприятий по пожарной безопасности.

39 Взаимодействие школы с органами власти, организациями (учреждениями) пожарной охраны, общественными объединениями в целях обучения школьников по пожарной безопасности.

40 Перечислите приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

41 Перечислите меры безопасности, которые необходимо соблюдать при эвакуации из зоны пожара, позволяющие сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

42 В рамках каких разделов и тем учебной программы по ОБЖ осуществляется изучение основ пожарной безопасности?

43 Какое значение имеют сотрудничество и взаимопомощь обучающихся при освоении материала по пожарной безопасности? Насколько важны для этого такие личностные качества, как активность, инициативность, самостоятельность и креативность?

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ С РАЗРАБОТКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Доклады и мультимедийные презентации выполняются по вопросам устного или письменного опроса.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Проверка систем вентиляции на соответствие требованиям пожарной безопасности.
- 2 Предприятия по обслуживанию автомобилей. Обеспечение безопасности при проектировании и эксплуатации.
- 3 Пожарная безопасность кабельных туннелей объектов энергетики.
- 4 Пожарная безопасность зерносушилок.
- 5 Пожарная безопасность предприятий по обслуживанию автомобилей.
- 6 Противопожарные мероприятия в период уборки урожая.
- 7 Методика анализа пожарной опасности технологических процессов.
- 8 Обогрев животноводческих объектов. Их пожарная безопасность.
- 9 Обследование деревообрабатывающего предприятия.
- 10 Местные системы отопления.
- 11 Пожарная профилактика мукомольного производства.
- 12 Предприятия деревообрабатывающей промышленности.
- 13 Пожарная опасность систем вентиляции.
- 14 Основные технологические процессы и аппараты.
- 15 Пожарно техническое обследование технологических процессов производства.

- 16 Анализ пожарной опасности нефтеперерабатывающих установок.
- 17 Склады лесоматериалов.
- 18 Классификация систем вентиляции.
- 19 Экспертиза проекта.
- 20 Противопожарные мероприятия при хранении урожая.
- 21 Противопожарные требования при проектировании и эксплуатации складов нефтепродуктов.
- 22 Эвакуация людей на пожаре.
- 23 Эвакуация. Спасение людей на пожаре.
- 24 Автоматические приборы, обеспечивающие пожарную безопасность технологических процессов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

КАКОЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ ПРАВОВЫЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ?

Ответ:

1. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности» (1994)
2. Федеральный Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1997)
3. Федеральный Закон РФ «О безопасности» (2010)
4. Федеральный Закон РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (2008)

Задание №2

КАКИЕ ФУНКЦИИ ВОЗЛОЖЕНЫ НА СИСТЕМУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?

Ответ:

1. Разработка и осуществление мер пожарной безопасности
2. Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности
3. Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности
4. Все перечисленное выше

Задание №3

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

Ответ:

1. Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана
2. Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана
3. Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, пожарная охрана предприятий и организаций, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

Задание №4

Выберите несколько вариантов ответов: ЗАДАЧИ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ:

Ответ:

1. Организация и осуществление профилактики пожаров
2. Спасение людей и имущества при пожарах, оказание первой помощи
3. Организация и осуществление тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных

работ

4. Предупреждение, ликвидация социально-политических, межнациональных конфликтов и массовых беспорядков во время пожаров

Задание №5

КАКИМ ОБРАЗОМ ДОЛЖЕН ПОСТУПИТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСПЕКТОР ПО ПОЖАРНОМУ НАДЗОРУ В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ?

Ответ:

1. Выдать организации предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности на объекте
2. Остановить работу в организации и привлечь руководителя к административной ответственности
3. Отстранить руководителя организации от занимаемой должности без права последующего руководства
4. Выполнить любое из перечисленных действий

Задание №6

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Актуализация нормативно-правовой базы
2. Обеспечение качественного повышения уровня защищенности населения и объектов защиты от пожаров
3. Обеспечение эффективного функционирования и развития пожарной охраны
4. Все перечисленное выше

Задание №7

ЗАДАЧАМИ ПОЖАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий
2. Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности
3. Ограничение распространения огня

Задание №8

КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОЦЕССА ГОРЕНИЯ?

Ответ:

1. Присутствие горючего материала и источника зажигания
2. Присутствие источника зажигания и окислителя
3. Присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя

Задание №9

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЧАСТЬ ПРОСТРАНСТВА, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ПОДГОТОВКА ГОРЮЧИХ ВЕЩЕСТВ К ГОРЕНИЮ (ПОДОГРЕВ, ИСПАРЕНИЕ, РАЗЛОЖЕНИЕ) И ИХ ГОРЕНИЕ?

Ответ:

1. Зона горения
2. Зона теплового воздействия
3. Зона задымления
4. Зона загазованности

Задание №10

ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ПОЖАРА ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
2. Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
3. Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

Задание №11

Выберите несколько вариантов ответов: КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ВЗРЫВА?

Ответ:

1. Низкие температуры
2. Воздушная ударная волна
3. Электромагнитное излучение
4. Осколочные поля

Задание №12

ПО ГОРЮЧЕСТИ ВЕЩЕСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. На три группы (негорючие (несгораемые), трудногорючие (трудносгораемые), горючие (сгораемые))
2. На две группы (негорючие (несгораемые), горючие (сгораемые))
3. На четыре группы (негорючие (несгораемые), легкогорючие (легкосгораемые), трудногорючие (трудносгораемые), горючие (сгораемые))

Задание №13

Выберите несколько вариантов ответов: ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВОЗМОЖНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ В БЫТУ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ МОЖНО ТОЛКОВАТЬ КАК ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

Ответ:

1. Не включайте в сеть неисправные электроприборы
2. Размещайте включенные электроприборы подальше от предметов из горючих материалов
3. Соединяйте электрические провода путем скручивания
4. Регулярно проводите осмотр электропроводки в жилых помещениях

Задание №14

К БАЗОВЫМ ПРИНЦИПАМ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Ограничение доступа кислорода в очаг возгорания
2. Не допущение попадания в место возгорания горючих веществ и материалов с низкими огнеупорными характеристиками
3. Замедление скорости протекания любых химических реакций в огне
4. Использование механических способов для срывания пламени
5. Все перечисленное выше

Задание №15

Выберите несколько вариантов ответов: ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ ПОЖАРНЫМИ-СПА-САТЕЛЯМИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ:

Ответ:

1. Спасение людей в случае угрозы их жизни и здоровью
2. Локализация и ликвидация пожара
3. Решение задач первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего при пожаре

Задание №16

СЛЕДУЕТ ЛИ ПРИ ПОЖАРЕ В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ ОБЕСТОЧИТЬ БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. ЕСЛИ ДА, ТО КАКИМ ОБРАЗОМ ЭТО СЛЕДУЕТ СДЕЛАТЬ?

Ответ:

1. Следует обесточить каждый электроприбор посредством выниманию вилки из розетки
2. Следует обесточить электрическую сеть полностью посредством отключения автоматических выключателей в электрощите
3. Бытовые приборы и электрическую сеть квартиры можно не обесточивать

Задание №17

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ РУКОВОДСТВО ПО ТУШЕНИЮ ПОЖАРА ВОЗЛАГАЕТСЯ:

Ответ:

1. На руководителя организации, в которой случился пожар
2. На представителя службы охраны труда
3. На старшее оперативное должностное лицо пожарной охраны, первым прибывшее на место пожара

Задание №18

СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ:

Ответ:

1. Для обнаружения в начальной стадии пожара
2. Для передачи тревожных извещений о месте и времени возникновения пожара
3. Для введения в действие автоматических систем пожаротушения и дымоудаления
4. Все ответы верны

Задание №19

КАКИМИ ОГНЕТУШИТЕЛЯМИ МОЖНО ТУШИТЬ ЭЛЕКТРОУСТАНОВКИ?

Ответ:

1. Водные, пенные, порошковые
2. Воздушно-пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные, аэрозольные
3. Углекислотные, водные

Задание №20

СПАСАНИЕ ЛЮДЕЙ ОРГАНИЗУЕТСЯ И ПРОВОДИТСЯ В ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ПОРЯДКЕ, ЕСЛИ:

Ответ:

1. Людям угрожают опасные факторы пожара, и/или они не могут самостоятельно покинуть места возможного воздействия на них этих факторов; имеется угроза распространения опасных факторов пожара по путям эвакуации; имеется угроза взрыва и обрушения конструкций; предусматривается применение опасных для жизни людей огнетушащих веществ; среди людей, находящихся в зоне пожара началась паника
2. Людям угрожают опасные факторы пожара, и/или люди не могут самостоятельно покинуть места возможного воздействия на них этих факторов; имеется угроза распространения опасных факторов пожара по путям эвакуации; имеется угроза взрыва и обрушения конструкций
3. Людям угрожают опасные факторы пожара, и/или люди не могут самостоятельно покинуть места возможного воздействия на них этих факторов; имеется угроза распространения опасных факторов пожара по путям эвакуации; имеется угроза взрыва и

обрушения конструкций; предусматривается применение опасных для жизни людей огнетушащих веществ

Задание №21

СООБЩИТЬ О ПОЖАРЕ В БЛИЖАЙШЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ
МОЖНО ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕЛЕФОНАМ:

Ответ:

1. 01 (101) или 112
2. 02 (102)
3. 03(103)

Задание №22

ДО ПРИБЫТИЯ СКОРОЙ ПОМОЩИ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:

Ответ:

1. Не оказывается
2. Оказывается участниками тушения пожара
3. Оказывается только сотрудниками пожарной службы

Задание №23

КАКОЙ ДОКУМЕНТ СОДЕРЖИТ ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВА И (ИЛИ) СОДЕРЖАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ, ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ,
ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ В ЦЕЛЯХ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

Ответ:

1. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)
2. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390)
3. Правила пожарной безопасности при эксплуатации предприятий нефтепродуктообеспечения (ВППБ 01-01-94)

Задание №24

КТО НЕСЕТ ПЕРСОНАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ?

Ответ:

1. Руководитель организации
2. Инженер по пожарной безопасности организации
3. Служба охраны труда организации во главе с ее руководителем
4. Руководители структурных подразделений организации

Задание №25

УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ИНСТРУКТАЖЕЙ:

Ответ:

1. Вводный, первичный, повторный
2. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой
3. Вводный, первичный, повторный, внеплановый

Задание №26

КАЖДЫЙ РАБОТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(-ОГО) ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ)
ОБЯЗАН:

Ответ:

1. Знать и выполнять требования инструкции о мерах пожарной безопасности на рабочем

месте; уметь применять имеющиеся в организации (учреждении) средства пожаротушения
2. Знать и выполнять требования общей инструкции о мерах пожарной безопасности для образовательной(-ого) организации (учреждения) и инструкции о мерах пожарной безопасности на рабочем месте; уметь применять имеющиеся в организации (учреждении) средства пожаротушения

3. Обеспечить выполнение требований законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области пожарной безопасности; знать и выполнять требования общей инструкции о мерах пожарной безопасности для образовательной(-ого) организации (учреждения) и инструкции о мерах пожарной безопасности на рабочем месте; уметь применять имеющиеся в организации (учреждении) средства пожаротушения

Задание №27

Выберите несколько вариантов ответов: В СЛУЧАЕ ПОЖАРА ПЕРСОНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЯЗАН:

Ответ:

1. Начать эвакуацию и спасение обучающихся
2. Позвонить 01 и ждать приезда пожарных
3. Начать тушение пожара
4. Выносить материальные ценности

Задание №28

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА В ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИИ) ЗВОНЯЩИЙ СООБЩАЕТ В ПОЖАРНУЮ СЛУЖБУ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

Ответ:

1. Адрес объекта, серьезность возгорания
2. Адрес объекта, наличие на объекте пострадавших
3. Адрес объекта, точное место пожара, свое имя и фамилию, порядок подъезда к объекту

Задание №29

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЖАРНОЙ ЭВАКУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (УЧРЕЖДЕНИЯХ) ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТСЯ НЕ РЕЖЕ:

Ответ:

1. Одного раза в квартал
2. Одного раза в месяц
3. Один раз в полгода
4. Один раз в год

Задание №30

ДОБРОВОЛЬНЫЕ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ СОЗДАЮТСЯ:

Ответ:

1. По территориальному принципу распорядительным актом органа в сфере образования и пожарной охраны
2. По территориальному принципу распорядительным актом органа в сфере образования
3. Распорядительным актом руководителя образовательной(-ого) организации (учреждения)

Задание №31

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ИМУЩЕСТВА И ЛИКВИДАЦИЮ ПОЖАРОВ:

Ответ:

1. Тушение пожаров
2. Ликвидация пожаров

3. Аварийно-спасательные работы на пожаре

Задание №32

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРОИСХОДЯЩИЙ В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭКЗОТЕРМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОСОБНОГО К ГОРЕНИЮ ВЕЩЕСТВА И ОКИСЛИТЕЛЯ И СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ ИНТЕНСИВНЫМ ВЫДЕЛЕНИЕМ ЭНЕРГИИ, ТЕПЛО- И МАССООБМЕНОМ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ И, КАК ПРАВИЛО, ЯРКИМ СВЕЧЕНИЕМ:

Ответ:

1. Вспышка
2. Горение
3. Взрыв

Задание №33

ЛИЧНЫЙ СОСТАВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ КАРАУЛЬНУЮ СЛУЖБУ В ТЕЧЕНИЕ ДЕЖУРСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЭТОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Пожарный караул
2. Пожарный гарнизон
3. Пожарное отделение

Задание №34

МЕРЫ СРОЧНОЙ ПОМОЩИ РАНеным или больным людям, ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ ДО ПРИБЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ИЛИ ДО ПОМЕЩЕНИЯ РАНЕНОГО ИЛИ БОЛЬНОГО В МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

Ответ:

1. Первая медицинская помощь
2. Первая помощь
3. Лечение

Задание №35

ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ ОРГАНИЗМА, ВЫЗВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПЛАМЕНИ, ПАРА, ГОРЯЧИХ И ГОРЯЩИХ ЖИДКОСТЕЙ, А ТАКЖЕ КОНТАКТОМ С ГОРЯЧИМИ ПРЕДМЕТАМИ:

Ответ:

1. Химический ожог
2. Лучевой ожог
3. Термический ожог

Задание №36

КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ НА ОБЪЕКТОВОМ УРОВНЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СЛУЖБ, А ТАКЖЕ ДЛЯ РУКОВОДСТВА СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КОМПЛЕКТУЕМЫЙ, КАК ПРАВИЛО, ОТВЕТСТВЕННЫМИ РАБОТНИКАМИ ИЗ ЧИСЛА ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНИКОВ ОТДЕЛОВ (СЛУЖБ):

Ответ:

1. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ПБ) организации

2. Штаб гражданской обороны организации
3. Эвакуационная комиссия

Задание №37

ВЫНУЖДЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗОВАННОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО НАРУЖУ ИЛИ В БЕЗОПАСНУЮ ЗОНУ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ, В КОТОРЫХ ВОЗМОЖНО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛЮДЕЙ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПОЖАРА (ОФП), ИЛИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЫ ЭТОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ОТНОсяЩИХСЯ К МАЛОМОБИЛЬНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ПРИ ПОМОЩИ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА, ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ И ДРУГИХ ЛИЦ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПАСАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ):

Ответ:

1. Рассредоточение населения
2. Эвакуация людей при пожаре
3. Спасение людей при пожаре

Задание №38

ДОКУМЕНТ, СТРОГОЙ ОТЧЕТНОСТИ СОСТАВЛЯЕМЫЙ ОФИЦИАЛЬНЫМИ ЛИЦАМИ, ОФОРМЛЯЕМЫЙ НА УНИФИЦИРОВАННОМ БЛАНКЕ И ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ФАКТ ПРОВЕРКИ ПРОТИВОПОЖАРНОГО СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА:

Ответ:

1. Акт проверки противопожарного состояния объекта
2. Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты
3. Наряд-допуск на проведение временных (разовых) огневых работ

Задание №39

ДОКУМЕНТ, В КОТОРОМ УКАЗАНЫ ЭВАКУАЦИОННЫЕ ПУТИ И ВЫХОДЫ, УСТАНОВЛЕННЫ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, А ТАКЖЕ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЛА НА ОБЪЕКТЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА:

Ответ:

1. Знаки эвакуации
2. План рассредоточения при пожаре
3. План эвакуации при пожаре

Задание №40

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗНАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ):

Ответ:

1. Пожарно-технический минимум
2. Противопожарный инструктаж
3. Программа обучения по пожарной безопасности

Задание №41

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ «ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ», «НОРМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ», «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Требования пожарной безопасности
2. Нормы пожарной безопасности
3. Правила пожарной безопасности

Дистракторы соответствия:

1. Нормативные документы, устанавливающие общие принципы, количественные и качественные критерии обеспечения пожарной безопасности, требования пожарной безопасности к группам однородных объектов защиты на стадиях их проектирования, реконструкции, изготовления и строительства, а также к пожарно-технической продукции, системам и средствам обеспечения пожарной безопасности, видам деятельности (работам, услугам) и методам испытаний в этой области
2. Специальные условия или правила организационного (технического) характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности специально уполномоченным государственным органом РФ в действующем законодательстве или нормативно-технических документах
3. Комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта (или нормативные документы по пожарной безопасности, регламентирующие для группы однородных объектов защиты или видов деятельности требования пожарной безопасности, которые устанавливают правила (положения, описывающие действия, предназначенные для выполнения) поведения людей, порядок организации производства, выполнения работ (услуг) и содержания помещений, зданий (сооружений) и территории, обеспечивающие безопасность людей, предупреждение и тушение пожара)

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3

Задание №42

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ СТАДИЙ ПОЖАРА И ИХ ОПИСАНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Начальная стадия.
2. Основная стадия.
3. Конечная стадия.

Дистракторы соответствия:

1. На данной стадии развития пожара температура постепенно снижается, скорость выгорания резко падает, процесс характеризуется догоранием тлеющих материалов и конструкций. Количество уходящих газов становится меньше, чем количество поступающего воздуха и продуктов горения.
2. Стадия пожара характеризуется высокой температурой и большой площадью горения, деформацией и обрушением конструкций. На этой стадии пожар может быть локализован и потушен только профессиональными подразделениями при наличии специальной техники
3. Данной стадии соответствует развитие пожара от источника зажигания до момента, когда помещение будет полностью охвачено пламенем. Она характеризуется неустойчивостью, сравнительно низкой температурой в зоне пожара, малой высотой факела пламени и небольшой площадью очага горения. На этой стадии возможно тушение пожара с помощью простейших средств и подручных материалов

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

Задание №43

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППАМИ СПОСОБОВ ТУШЕНИЯ ОГНЯ И ОТДЕЛЬНЫМИ СПОСОБАМИ, ВХОДЯЩИМИ В ЭТУ ИЛИ ИНУЮ ГРУППУ:

Дистракторы:

1. Способы охлаждения
2. Способы изоляции
3. Способы разбавления

4. Способы химического торможения

Дистракторы соответствия:

1. Тушение сплошными струями воды, тушение распыленными струями воды, тушение перемешиванием горящих веществ
2. Тушение струями тонкораспыленной воды, тушение газовойдыными струями от автомобиля газовойдыного тушения, тушение негорючими парами и газами, тушение горючих жидкостей водой
3. Тушение слоем пены, тушение слоем продуктов взрыва взрывчатых веществ, тушение созданием разрывов в горящем веществе, тушение слоем огнетушащего порошка, тушение посредством создания огнезащитных полос
4. Тушение огнетушащим порошком, тушение галоидоуглеводородами

Соответствие: 1-1, 2-3, 3-2, 4-4

Задание №44

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОЧЕРЕДНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЙ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ ИМИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ И СОДЕРЖАНИЕМ ДАННЫХ ДЕЙСТВИЙ:

Дистракторы:

1. Боевые действия, проводимые до прибытия к месту пожара.
2. Боевые действия, проводимые на месте пожара.
3. Боевые действия, проводимые после тушения пожара.

Дистракторы соответствия:

1. Сбор и следование в место постоянной дислокации; восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны.
2. Прием и обработка сообщения о пожаре; выезд и следование к месту пожара.
3. Прибытие к месту пожара; управление силами и средствами на месте пожара; разведка пожара; спасение людей; боевое развертывание сил и средств; ликвидация горения; проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара, и других специальных работ.

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №45

ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОРЯДКОМ ДЕЙСТВИЙ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ И СОДЕРЖАНИЕМ ЭТИХ ДЕЙСТВИЙ:

Дистракторы:

1. Первое действие.
2. Второе действие.
3. Третье действие.
4. Четвертое действие.

Дистракторы соответствия:

1. Попытаться потушить пожар собственными силами, не рискуя жизнью.
2. Сообщить о пожаре в ближайшее подразделение пожарной охраны.
3. Оповестить о пожаре соседей и эвакуировать людей из здания.
4. Встретить пожарных и помочь им сориентироваться в сложившейся обстановке.
5. Порядок: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Задание №46

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАИМЕНОВАНИЕМ РЕЖИМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЯМИ, ПРИ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТОМ ИЛИ ИНОМ РЕЖИМЕ:

Дистракторы:

1. Режим повседневной деятельности
2. Режим повышенной готовности
3. Режим чрезвычайной ситуации

Дистракторы соответствия:

1. Ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки или получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации. В этом режиме КЧС и ПБ обязана оценить возникшие угрозы, вероятные сценарии развития обстановки, принять меры к усилению дежурно-диспетчерской службы, служб контроля и наблюдения, по приведению в готовность сил и средств и уточнению планов действий. При необходимости из состава КЧС и ПБ объекта может быть сформирована оперативная группа для выявления причин ухудшения обстановки на объекте, выработки предложений по предотвращению, локализации и ликвидации ЧС в случае ее возникновения, по организации защиты персонала объекта и окружающей среды непосредственно в районе бедствия
2. Мирное время при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии и эпифитотий. Меры по предупреждению ЧС и повышению готовности органов управления, сил и средств к ликвидации возможных аварий, катастроф, стихийных и экологических бедствий осуществляются планомерно
3. Возникновение и ликвидация чрезвычайной ситуации. Основная деятельность КЧС и ПБ в этом режиме – непосредственное руководство ликвидацией ЧС и защита персонала от возникающих (ожидаемых) опасностей

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3

Задание №47

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАИМЕНОВАНИЯМИ ВИДОВ ЗНАКОВ БЕЗОПАСНОСТИ И НАИМЕНОВАНИЕМ КОНКРЕТНЫХ ЗНАКОВ:

Дистракторы:

1. Запрещающие знаки безопасности
2. Знаки пожарной безопасности
3. Предписывающие знаки безопасности
4. Эвакуационные знаки

Дистракторы соответствия:

1. Проход запрещен; запрещается тушить водой; запрещается подъем (спуск) людей на лифте
2. Для доступа вскрыть здесь; указатель выхода; пункт сбора
3. Отключить штепсельную вилку; работать в средствах защиты органов дыхания; курить здесь
4. Пожарный кран; пожарный водоисточник; звуковой оповещатель пожарной тревоги

Соответствие: 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

Задание №48

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАИМЕНОВАНИЕМ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИИ) И ОСОБЕННОСТЯМИ ИХ РАЗРАБОТКИ, СОДЕРЖАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ИЗДАНИЯ:

Дистракторы:

1. Приказ о противопожарном режиме в организации (учреждении)
2. Приказ о назначении лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности
3. Инструкция по пожарной безопасности
4. План эвакуации людей и имущества
5. План противопожарных мероприятий организации (учреждения)

Дистракторы соответствия:

1. Разрабатывается на календарный год и содержит перечень мероприятий, проводимых в

организации (учреждении) в целях обеспечения пожарной безопасности

2. Разрабатывается на каждый этаж здания, утверждается руководителем образовательного учреждения, подписывается лицом, ответственным за пожарную безопасность и должен содержать схему этажа, места расположения первичных средств пожаротушения, и средств связи, а также текстовую часть – план действий в случае возникновения пожара и инструкцию по пожарной безопасности

3. Издаётся при необходимости и предполагает делегирование полномочий и возложение обязанностей по обеспечению пожарной безопасности на работника организации (учреждения)

4. Издаётся ежегодно и отражает основные подходы к решению комплекса вопросов по обеспечению пожарной безопасности организации (учреждения)

5. Разрабатывается в соответствии с требованиями «Правил противопожарного режима в Российской Федерации» для каждого структурного подразделения, утверждается руководителем учреждения и отражает: порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей; мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, массовых мероприятий, эксплуатации оборудования и др

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-5, 4-2, 5-1

Задание №49

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВНЕКЛАССНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ И ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КОТОРЫМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МОЖНО БЫЛО БЫ ПОРУЧИТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ЭТИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

Дистракторы:

1. Инструктажи по пожарной безопасности
2. Практическая тренировка по применению первичных средств пожаротушения
3. Библиотечный час по теме «Чтобы не было беды»
4. Смотр-конкурс классных уголков по пожарной безопасности

Дистракторы соответствия:

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Библиотекарь
3. Учитель ОБЖ
4. Классные руководители

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

Задание №50

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ «А» И «Б» ПЕРЕЧИСЛЕНИЕМ КОНКРЕТНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ, КОТОРЫМИ ОНИ НАДЕЛЕННЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОСТАВЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ ДРУЖИН:

Дистракторы:

1. Юные пожарные имеют право...
2. Юные пожарные обязаны...

Дистракторы соответствия:

1. Обучаться мерам пожарной безопасности у педагогических работников образовательных организаций (учреждений) и работников пожарной охраны в свободное от обучения в образовательной организации время; избирать и быть избранными в штаб юных пожарных; участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности добровольных дружин юных пожарных, на общем собрании добровольной дружины юных пожарных и вносить соответствующие предложения по совершенствованию деятельности добровольных дружин юных пожарных; поощряться за успехи в изучении правил пожарной безопасности, в пожарно-прикладном спорте и иной деятельности в составе добровольных дружин юных

пожарных

2. Активно участвовать в деятельности добровольных дружин юных пожарных, своевременно и точно выполнять задания штаба юных пожарных; соблюдать правила пожарной безопасности; участвовать под руководством работников пожарной охраны и общественных объединений пожарной охраны в проведении работы по профилактике пожаров в образовательных организациях (учреждениях), по месту жительства юных пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время; повышать свое спортивное мастерство, заниматься пожарно-прикладным спортом

Соответствие: 1-1, 2-2

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Установите соответствие между направлениями обеспечения пожарной безопасности и конкретными мероприятиями, осуществляемые в рамках данных направлений.

- А. Выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности.
- Б. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
- В. Информационное обеспечение в области пожарной безопасности.

1. Организация тематических выставок, смотров, конференций, конкурсов, выпуск специальной литературы и рекламной продукции, листовок, памяток, организация тематических публикаций в газетах и журналах, организация обучающих теле- и радиопередач, кинофильмов, подготовка и проведение лекций, бесед и др.

2. Охрана от пожаров организаций и населенных пунктов на договорной основе, выполнение проектных и изыскательских работ, проведение научно-технического консультирования и экспертизы, обучение населения мерам пожарной безопасности, осуществление противопожарной пропаганды, издание специальной литературы и рекламной продукции, огнезащитные и трубо-печные работы и др.

3. Создание и использование в системе обеспечения пожарной безопасности специальных информационных систем и банков данных, необходимых для выполнения поставленных задач.

Задание 2

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А. Материальный ущерб от пожара.
- Б. Прямой материальный ущерб от пожара.
- В. Косвенный материальный ущерб от пожара.

1. Стоимостное выражение уничтоженных и поврежденных материальных ценностей, затрат на тушение и ликвидацию последствий пожара, в том числе на восстановление объекта.

2. Оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта.

3. Оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей.

Задание 3

Установите соответствие между разрядами веществ и материалов, определяемыми по их потенциальной опасности вызывать пожар, усиливать опасные факторы пожара, отравлять среду обитания (воздух, воду, почву, флору, фауну и т.д.), воздействовать на человека через кожу, слизистые оболочки дыхательных путей

посредством непосредственного контакта или на расстоянии как при нормальных условиях, так и при пожаре и характеристиками данных веществ и материалов, а также условиями их хранения.

- А. Безопасные вещества и материалы.
- Б. Малоопасные вещества и материалы.
- В. Опасные вещества и материалы.
- Г. Особо опасные вещества и материалы.

1. Горючие и трудногорючие вещества и материалы, которые относятся к безопасным и на которые не распространяются требования, предъявляемые к опасным грузам. Их допускается хранить в складах всех степеней огнестойкости (кроме V степени огнестойкости).

2. Негорючие вещества и материалы в негорючей упаковке, которые в условиях пожара не выделяют опасных (горючих, ядовитых, едких) продуктов разложения или окисления, не образуют взрывчатых или пожароопасных, ядовитых, едких, экзотермических смесей с другими веществами. Их следует хранить в помещениях или на открытых площадках любого типа (если это не противоречит техническим условиям на вещество).

3. Опасные вещества и материалы, которые не совместимы с веществами и материалами одной с ними категории. Их необходимо хранить в складах I и II степени огнестойкости преимущественно в отдельно стоящих зданиях.

4. Горючие и негорючие вещества и материалы, обладающие свойствами, проявление которых может привести к взрыву, пожару, гибели, травмированию, отравлению, облучению, заболеванию людей и животных, повреждению сооружений, транспортных средств. Их необходимо хранить в складах I и II степени огнестойкости.

Задание 4

Установите соответствие между группами факторов и источников пожара и конкретными факторами и источниками, входящими в данные группы.

- А. Опасные факторы пожара.
- Б. Источники зажигания.
- В. Факторы, влияющие на время воспламенения веществ и материалов.

1. Природа происхождения, состава и агрегатного состояния зажигаемого материала, мощность и время существования источника зажигания, толщина нагреваемого слоя, температура окружающей среды и влажность зажигаемого материала.

2. Пламя и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и термического разложения, дым, пониженная концентрация кислорода.

3. Открытый огонь, тепло электронагревательных приборов, проявления работы электрических приборов и аппаратов, искры от сварочных и газорезающих аппаратов, самовозгорание веществ и материалов.

Задание 5

Установите соответствие между стадиями развития пожара, процессами и их характеристиками.

- А. Начальная стадия (стадия развития пожара от воспламенения до полного охвата помещения пламенем).
- Б. Основная стадия (стадия квазистационарного, установившегося пожара).
- В. Конечная стадия (стадия затухания пожара).

1. Среднеобъемная температура пожара повышается до максимума. Сгорает 80-90% объемной массы горючих веществ и материалов, температура и плотность газов в помещении изменяется во времени незначительно. Расход удаляемых газов из помещения приблизительно равно притоку поступающего воздуха и продуктов пиролиза.

2. Процесс горения завершается и постепенно снижается температура. Количество уходящих газов становится меньше, чем количество поступающего воздуха.

3. Температура в помещении нарастает (в период линейного распространения огня – до 250-300° С; в период объемного развития пожара – до 900° С). Плотность газов снижается. Воздух и продукты горения в помещении увеличиваются в объеме, создавая избыточное давление до нескольких десятков Паскалей. Горение поддерживается кислородом воздуха, находящимся в помещении, концентрация которого постепенно снижается. В дыму возрастает содержание оксида и диоксида углерода, происходит интенсивное дымовыделение и снижается видимость. При благоприятных условиях горение распространяется на значительную площадь помещения. Стадия может продолжаться 5-40 мин (иногда и более – до нескольких часов). Однако опасные для человека условия возникают уже через 1-6 мин.

Задание 6

Установите соответствие между видами пожаров и их характеристиками.

А. Отдельный пожар.

Б. Сплошной пожар.

В. Массовый пожар.

Г. Огневой шторм.

1. Пожар, возникающий в отдельном здании или сооружении.

2. Пожар, характеризующийся образованием единого гигантского турбулентного факела пламени с мощной конвективной колонкой восходящих потоков продуктов горения и нагретого воздуха и притоком свежего воздуха к границам огневого шторма со скоростью не менее 14—15 м/с.

3. Пожар, представляющий собой совокупность отдельных и сплошных пожаров в населенных пунктах, на крупных складах горючих материалов и промышленных предприятиях.

4. Пожар, характеризующийся одновременным интенсивным горением преобладающего числа зданий и сооружений на данном участке застройки.

Задание 7

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Вспышка.

Б. Воспламенение.

В. Самовоспламенение.

Г. Самовозгорание.

1. Возгорание газов или паров горючего вещества от соприкосновения с источником теплоты с дальнейшим развитием процесса горения.

2. Возгорание вещества в результате самонагревания под влиянием внутренних биологических, химических или физических процессов (влажное и сырое зерно, маслосемена и др.).

3. Процесс быстрого сгорания смеси газов или паров горючего вещества с воздухом от внешнего источника теплоты без перехода в горение.

4. Возгорание без постороннего источника теплоты, возникающее при самостоятельном разложении горючего вещества с образованием паров и газов, соединяющихся с кислородом воздуха.

Задание 8

Установите соответствие между необходимыми и недопустимыми мерами первой помощи при термическом ожоге и их содержательными характеристиками.

А. Меры первой помощи при ограниченном термическом ожоге.

Б. Меры первой помощи при обширном термическом ожоге.

В. Недопустимые меры первой помощи при термическом ожоге.

1. Удаление с поврежденной кожи остатки одежды и грязь, обработка места ожога спиртом, йодом, жиром или маслом, наложение тугих повязок.

2. Наложение не тугой стерильной повязки, прием обезболивающего средства, выпивание стакана щелочно-солевой смеси (1 чайная ложка поваренной соли и $\frac{1}{2}$ чайной ложки пищевой соды, растворенные в 2 стаканах воды), доставка пострадавшего в больницу.

3. Немедленное воздействие на обожженный участок кожи холодной воды на 10-15 мин. или прикладывание стерильного пакета со льдом, наложение стерильной повязки, прием обезболивающего средства, при необходимости – обращение к врачу.

Задание9

Установите соответствие между зонами пожара и их характеристиками.

А. Зона горения.

Б. Зона теплового воздействия.

В. Зона задымления.

1. Пространство, в котором протекают процессы термического разложения или испарения горючих веществ и материалов (твердых, жидких, газов, паров) в объеме диффузионного факела пламени.

2. Пространство вокруг зоны горения, в котором температура в результате теплообмена достигает значений, вызывающих разрушающее воздействие на окружающие предметы и опасных для человека.

3. Пространство, примыкающее к зоне горения, в котором находятся выделяющиеся при пожаре продукты сгорания (дым).

Задание10

Установите соответствие между признаками, положенными в основу классификации огнетушителей, и названиями видов огнетушителей, выделяемых по данным признакам.

А. Вид применяемого огнетушащего вещества.

Б. Вид выходящей струи огнетушащего вещества (для водных огнетушителей).

В. принципу вытеснения огнетушащего вещества.

1. Огнетушители: закачные, с баллоном сжатого газа, с газогенерирующим элементом, с ежектирующим устройством, с термическим элементом.

2. Огнетушители: водные, воздушно-пенные, порошковые, газовые (в том числе углекислотные и хладоновые).

3. Огнетушители: с распыленной струей (средний диаметр капель спектра распыления более 100 мкм), с мелкодисперсной распыленной струей (средний диаметр капель спектра распыления 100 мкм и менее), с компактной струей.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. В центре города образовалась разъяренная толпа футбольных фанатов, местные власти направили на устранение беспорядка отряд полиции и пожарной охраны. В праве ли были местные власти направлять на устранение беспорядка пожарную охрану?

Задача 2. В ходе плановой проверки пожарной безопасности продуктового магазина сотрудниками пожарного надзора были выявлены нарушения и было выдано предписание об устранении нарушения в определенный срок. Несет ли ответственность предприниматель за уклонение от исполнения предписания?

Задача 3 Противопожарный режим вводится на территории муниципалитета с 1 мая. Причиной для его введения послужил рост числа пожаров. В связи с этим в администрации города выпущено постановление «О введении особого противопожарного режима на территории муниципального образования». Разрешается ли гражданам посещать леса, жечь костры, сжигать мусор на приусадебных территориях?

Задача 4. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задача 5. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия?

Задача 6. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 7. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей?

Задача 8. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

Задача 9. В закрытом помещении возник небольшой очаг возгорания электроустановки, находящейся под напряжением. Подберите средство тушения пожара, обоснуйте свой выбор.

Задача 10. В личном легковом транспорте в качестве первичного средства пожаротушения используется огнетушитель порошковый ОП-1 (б) – 138. При загорании автомобиля и проливе топлива струя огнетушащего порошка в первую очередь была направлена на автомобиль с подветренной стороны. В это время произошло возгорание пролитого топлива и произошел взрыв. Дать оценку пожарной безопасности и предложить мероприятия по ее оптимизации.

Задача 11. Взрыв газа в жилом доме привел к разрушению конструкций. Жилец одной из соседней квартиры оказался под обломками в завале. Какие действия ему следует предпринять в данной ситуации?

Задача 12. В комнате произошло возгорание телевизора, стоящего в мебельной стенке. Какие меры надо предпринять для локализации и ликвидации возникшей пожарной ситуации?

Задача 13. Группа студентов зимой приехала на дачу. Ребята затопили печь, чтобы прогреть помещение. К вечеру многие стали ощущать головную боль, головокружение, шум в ушах. Решено было проветрить помещение и проверить дымоход. Какие еще признаки могут свидетельствовать об отравлении угарным газом? Какими могли бы быть последствия, если бы ребята не обратили внимание на свое самочувствие и легли спать в этом помещении? В чем заключается первая помощь при отравлении угарным газом?

Задача 14. Вы живете в многоэтажном здании на 5 этаже. Зашли в подъезд и почувствовали сильный запах дыма. Решили быстрее выяснить его причину и подняться на лифте. Продолжите свои действия или измените решение.

Задание 15. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал из инструкций к практической работе и лекционного материала.

<u>Правильно</u>	<u>Неправильно</u>

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.

8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
12. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
13. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
14. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».