

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент



М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1
Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Теоретические основы курса «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Доклад с презентацией Курсовая работа Реферат
2	Чрезвычайные ситуации на транспорте	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Доклад с презентацией Тестовые задания Курсовая работа Реферат Ситуационная задача
3	Основные виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их ликвидация	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Доклад с презентацией Тестовые задания Курсовая работа Реферат Ситуационная задача
4	Организация эвакуации населения при чрезвычайной ситуации техногенного характера	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Тестовые задания Доклад с презентацией Курсовая работа Реферат Ситуационная задача
5	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного происхождения	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Тестовые задания Доклад с презентацией Курсовая работа

				Реферат Ситуационная задача
6	Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УК-8, ПК-1, ПК-2	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Тестовые задания Доклад с презентацией Курсовая работа Реферат Ситуационная задача

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - основы безопасности жизнедеятельности Умеет: - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Владеет: - приемами оказания первой помощи и участвует в спасательных и восстановительных мероприятиях
	Продвинутый (хорошо)	Знает: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы, приемы оказания первой медицинской помощи Умеет: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций техногенного характера, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи. Владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций техногенного характера; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями

ситуациях и военных конфликтах.	Высокий (отлично)	Знает: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - способы преодоления опасных ситуаций техногенного характера, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; - основы медицинских знаний. Умеет: - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Владеет: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - навыками оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
---------------------------------	-------------------	--

ПК-1 «Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"

базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Продвинутый (хорошо)	характера". Умеет: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера" в профессиональной деятельности Владеет: - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера" в соответствии с требованиями государственного стандарта. Знает: - основы научно-теоретических знаний, способствующих качественному проведению учебного занятия по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"; базовые теории в предметной области. Умеет: - использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера" ; Владеет: - базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"; - готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия по предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера";
---	-------------------------------------	--

		- высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
	Высокий (отлично)	Знает: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в преподавании предмета "Чрезвычайные ситуации техногенного характера". Умеет: - объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. Владеет: - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемому предмету "Чрезвычайные ситуации техногенного характера" с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

ПК-2 «Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной	Пороговый (удовлетворительно)	Знает - содержание и основные направления некоторых образовательных технологий; - возможности в достижении современных образовательных результатов; - некоторые из традиционных форм, методов и средств

документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.		обучения; - частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению; - имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Умеет - при педагогическом сопровождении более активно использовать современные методы и технологии; - проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять план диагностики образовательных результатов. Владеет - некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; - некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; - некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования ; - в целом навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе личностно-ориентированного подхода.
	Продвинутый (хорошо)	Знает: - основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных

		образовательных результатов, - перечисляет традиционные формы, методы и средства; - современные методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - строить воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: - в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; - основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; - основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - приемами воспитательной деятельности, воспитательных влияний; - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса; - анализом и выбором оптимальных педагогических
--	--	--

		технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями
	Высокий (отлично)	Знает: - в совершенстве приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению. Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - творчески применять инновационные методы исследования; - проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать все

		компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и грамотно адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,
отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-1 (знает); ПК-2 (знает)
2	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. 65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. 50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
3	Ситуационные задачи	80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). 65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); 50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. менее 50 баллов: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-8 (умеет, владеет); ПК-1 (умеет, владеет); ПК-2 (умеет, владеет)
4	Кейс-задание	80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. 65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. 50-64 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
5	Реферат	80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет); ПК-2 (знает, умеет)

		декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Курсовая работа	80-100 баллов выставляется при условии, что: - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; - при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; 65-79 баллов ставится, если: - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; - в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы. 50-64 балла ставится, когда: - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. менее 50 баллов ставится, если: - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.	
7	Экзамен	80-100 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. 65-79 баллов: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. 50-64 балла: знания имеют	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. менее 50 баллов: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Классификация аварий и катастроф в зависимости от причин их возникновения.
- 2 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.
- 3 Понятия об аварии и катастрофе.
- 4 Особенности ликвидации последствий биологической аварии.
- 5 Общие понятия и определения чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
- 6 ЧС на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ.
- 7 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, общая характеристика их последствий.
- 8 Общая характеристика ЧС техногенного характера и закономерности их проявления.
- 9 Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
- 10 Промышленные аварии и катастрофы.
- 11 Опасные происшествия на транспорте (аварии на ж/д транспорте, аварии судов, авиакатастрофы, автомобильные аварии, аварии в метро и тоннелях, аварии на трубопроводах).
- 12 Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения (аварии на электроэнергетических сетях (ЭС), аварии в канализационных системах, аварии на тепловых сетях, аварии в системах снабжения водой, аварии на коммунальных газопроводах, аварии на очистных сооружениях (ОС)).
- 13 Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений (обрушение транспортных коммуникаций, обрушение производственных зданий, обрушение зданий жилого и др. назначения).

14 Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах (аварии на предприятиях и лабораториях БОВ, аварии на транспорте, утрата БОВ).

15 Общие понятия и определения ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.

16 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, общая характеристика их последствий.

17 Общая характеристика ЧС техногенного характера и закономерности их проявления.

18 Общие понятия. Промышленные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Опасные происшествия на транспорте.

19 Основные термины и определения.

20 Методы обеспечения БЖД.

21 Законодательное обеспечение БЖД.

22 Соблюдение мер безопасности – как принцип сохранения безопасности в ЧС.

23 Аварии на автономных ЭС с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей.

24 Аварии на ЭС с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий.

25 Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ.

26 Аварии на тепловых сетях.

27 Аварии в системах водоснабжения.

28 Аварии на коммунальных газопроводах.

29 Аварии на ОС сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ.

30 Обрушение элементов транспортных коммуникаций.

31 Аварии с выбросом биологически опасных веществ на предприятиях и в НИУ (лабораториях). Аварии на транспорте с выбросом БОВ. Утрата БОВ.

32 ЧС на авиационном транспорте. ЧС на железнодорожном транспорте.

33 ЧС на автомобильном транспорте.

34 ЧС на морском и речном транспорте.

35 ЧС на трубопроводах.

36 Взрывы и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях в жилых и общественных зданиях. Их причины и последствия.

37 Действия населения при взрывах и пожарах.

38 Прорывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений.

39 Прорывы плотин с образованием прорывного паводка. Прорывы плотин, повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях.

40 Аварии на АС, АЭУ производственного и исследовательского назначения с выбросом РВ.

41 Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении. Аварии на транспорте с выбросом АХОВ.

42 Средства защиты органов дыхания, глаз и лица. Средства защиты кожи. Правила пользования СИЗ.

43 Защита населения и укрытие населения в защитных сооружениях.

44 Классификация защитных сооружений ГО и порядок приведения их в готовность к приёму укрываемых.

45 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.

46 Психология риска.

47 Психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации.

48 Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Подготовка населения к эвакуации. Правила поведения при эвакуации. Вывод населения пешим порядком.

49 Условия обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

50 Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» как область научных знаний.

51 Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности»

52 Основные предметные результаты обучения ОБЖ раздела «Чрезвычайные ситуации» в соответствии с требованиями ФГОС

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 ЧС на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ

2 Пожары и взрывы, их последствия. Пожары на промышленных предприятиях в жилых и общественных зданиях. Действия населения при взрывах и пожарах.

3 Гидродинамические аварии. Прорывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений.

4 Аварии с выбросом РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла.

5 Лекарственные средства как химическая опасность антропогенного происхождения.

6 Образование и распространение АХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии.

7 Промышленные яды, используемые в производстве.

8 Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

9 Техногенные катастрофы и их влияние на общество, государство и личность

10 Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

11 Надежность технических систем и техногенный риск.

12 Техносфера и общество: проблема взаимодействия.

13 Среда обитания людей и «поля опасностей» в ней.

14 Международно-правовые документы по ограничению применения или запрещения различных видов оружия.

15 Организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации.

16 Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

16 Современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

17 Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества.

18 Современная концепция безопасности ядерных установок.

19 Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

20 Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС.

ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1 Последствия развития техногенной сферы в XX веке.

2 Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом.

3 Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

4 Потенциально опасные объекты народного хозяйства.

5 Роль системы образования в защите от техногенных опасностей.

5 Стихийные бедствия и техногенные ЧС: связь и взаимное влияние.

6 Экологическая катастрофа как следствие техногенной ЧС.

7 Основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.

8 Опасные вещества и средства бытовой химии, профилактика отравлений, меры безопасности.

9 Правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.

10 Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге.

11 Источники радиоактивного загрязнения в мирное время. Радиационно-опасные объекты.

12 Радиационная авария (РА), определение понятия. Причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий.

13 Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.

14 Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.

15 Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения

16 Водное хозяйство страны и его отрасли. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС).

17 Непосредственные, вторичные и долговременные последствия гидродинамической аварии (ГДА). Подготовка к возможной ГДА.

18 Алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления. Эвакуация и самоэвакуация населения.

19 Поведение и действия населения после ГДА. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

20 Источники и причины опасностей в сфере ЖКХ. Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы водосети.

21 Авария в системе канализации: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы канализационной сети. Организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации.

22 Авария в системе теплоснабжения: причины, опасность, последствия. Предупреждение аварий, способы повышения устойчивости работы теплосети. Принципы безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.

23 Авария в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.

24 Способы повышения устойчивости работы системы газоснабжения. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание неотложной помощи. Подготовка к возможной аварии на КСЖ.

25 Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале.

26 Травмы, сопутствующие обрушению построек: виды, симптомы, оказание неотложной помощи. Ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений.

27 Проведение АСДНР в зоне обрушения. Профилактика обрушения: предупредительные меры.

28 Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. С

29 Способы повышения устойчивости работы электрической сети, предупреждение аварий. Поведение и действия людей при отключении электроэнергии.

30 Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае.

31 Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.

32 Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение.

33 Поражающие факторы и последствия пожаров. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи.

34 Пожар в здании; особенности пожара в здании повышенной этажности. Система экстренной эвакуации Spider.

35 Пожар на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения. Действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании.

36 Возгорание телевизора и новогодней елки. Способы и средства тушения пожара. Первичные средства пожаротушения.

37 Противопожарная профилактика в зданиях, в том числе в зданиях повышенной этажности, и на территории промышленного объекта. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием людей.

38 Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты.

39 Взрыв: определение понятия, причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва. Поражающие факторы и последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву.

40 Меры предупреждения взрыва на предприятии. Правила взрывобезопасности на объекте. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.

41 Взрывозащита объектов экономики. Взрывозащита систем повышенного давления.

42 Значение различных видов транспорта в жизнедеятельности современного человека. Влияние погодных условий на аварийность на транспорте. Роль технического и человеческого фактора в возникновении транспортных аварий.

43 Аварии на автомобильном транспорте: причины, способствующие условия. Виды ДТП. Особенности аварий с автоцистернами, перевозящими опасные грузы.

44 Профилактика автодорожных происшествий. Алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее.

45 Аварии на железнодорожном транспорте. Возможные причины и виды аварий на железной дороге. Основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.

46 Пожар в поезде: опасность, причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров, меры предупреждения пожара. Действия пассажиров при других ЧП в поезде (экстренное торможение; авария, не связанная с пожаром, и др.) и после его остановки, обусловленной аварией.

47 Возможные экстремальные ситуации в метрополитене: виды, причины. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена.

48 Авиапроисшествия: классификация, причины, распределение по элементам полета. Факторы риска возникновения и роста числа происшествий на воздушном транспорте в настоящее время.

49 Алгоритм безопасного поведения при полете на воздушном лайнере. Правила поведения авиапассажиров при ЧП на борту (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка, посадка на воду).

50 Аварии на водном транспорте. Классификация происшествий на водных судах. Возможные причины. Алгоритм безопасного поведения пассажиров водного судна.

51 Причины гибели людей во время аварий на водном транспорте и после них. Действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве.

52 Спасательные плавсредства коллективного и индивидуального пользования. Последствия аварий на водных судах.

53 Эвакуация и рассредоточение — самый надежный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.

54 Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи.

55 Виды обеспечения эвакуационных мероприятий. Жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации.

56 Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ. Действия учителя на перемене и во время занятий при угрозе ЧС.

56 Задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС. Действия учителя по ОБЖ и классных руководителей при возникновении ЧС в школе. Структура организации и особенности спасательных работ в школе.

57 Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

58 Средства индивидуальной защиты органов дыхания детей. Преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца.

59 Причины возникновения пожара в школе. Обеспечение пожарной безопасности в школе. Безопасное содержание территории, зданий и помещений.

60 Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Закономерности и методы оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуаций.
2. Развитие общества в России с точки зрения безопасной жизнедеятельности человека.
3. Методика формирования навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

4. Деятельность МАГАТЭ в области контроля и надзора за ядерными технологиями.

5. Деятельность базовых организаций в области науки и высоких технологий по обучению кадров в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. Обеспечение безопасности обращения с радиоактивными отходами предприятий ядерного топливного цикла.

7. Органы управления природопользованием, охраной окружающей среды и контроля за состоянием окружающей среды, их функции, задачи, ответственность.

8. Гигиенический контроль качества и пригодности для использования источников питьевого водоснабжения, сельскохозяйственной продукции в условиях ЧС.

9. Устойчивость и безопасность пожаро- и взрывоопасных объектов экономики на территории Челябинской области.

10. Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Органы государственного надзора. Требования Ростехнадзора. Технические регламенты, стандарты безопасности.

11. Проблемы захоронения радиоактивных отходов в России.

12. Устойчивость и безопасность гидротехнических сооружений г. Челябинска.

13. Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ЧС техногенного характера.

14. Новые технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.

15. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях Челябинской области.

16. Сравнительный анализ потенциально опасных объектов (ПОО) города, поселка, муниципального образования, где вы живете по предупреждению и возникновению ЧС техногенного и природного характера. Предложения и меры по их профилактике.

17. Совершенствование региональной системы ГО и ЧС на примере г. Челябинска.
18. Требования норм международного гуманитарного права по защите гражданских объектов в вооруженных конфликтах.
19. Международное сотрудничество и гуманитарные операции МЧС России.
20. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. ЧС экологического характера
2. ЧС природного характера
3. ЧС техногенного характера
4. Стихийным бедствиям

Задание №2

КАКИЕ ЗДАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ Ф4:

Ответ:

1. Здания для постоянного проживания и временного пребывания людей
2. Зрелищные и культурно-просветительские учреждения
3. Учебные заведения, научные и проектные организации
4. Предприятия по обслуживанию населения

Задание №3

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КАТАСТРОФА ОТ АВАРИИ:

Ответ:

1. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом
2. Воздействием поражающих факторов на людей
3. Воздействием на природную среду
4. Большим числом травмируемых

Задание №4

ПРИ ПОЖАРЕ НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

Ответ:

1. Ухудшение видимости вследствие задымления
2. Высокая температура
3. Образование токсичных продуктов горения
4. Открытое пламя

Задание №5

ОБЪЕКТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИЛИ ИНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ПРИ АВАРИИ НА КОТОРОМ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ГИБЕЛЬ ЛЮДЕЙ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, ВОЗНИКНУТЬ УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ, ЛИБО БУДЕТ НАНЕСЕН УЩЕРБ ЭКОНОМИКЕ ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ - ЭТО:

Ответ:

1. Аварийней объект
2. Потенциально опасный объект
3. Катастрофически опасный объект

4. Ветхоаврийный объект

Задание №6

ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ОПАСНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЙОНЕ ВАШЕГО ПРОЖИВАНИЯ МОЖНО ВЫЯСНИТЬ:

Ответ:

1. В местном отделении полиции
2. В местном органе санитарно-экологического надзора
3. В местном органе госпожнадзора
4. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям

Задание №7

РАДИАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНЕШНЕЙ ГРАНИЦЫ ЗОНЫ СИЛЬНОГО РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ:

Ответ:

1. Мощность дозы излучения 8 рад/ч. доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад
2. Мощность дозы излучения 80 рад/ч. доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад
3. Мощность дозы излучения 240 рад/ч. доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад
4. Мощность дозы излучения 800 рад/ч. доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад

Задание №8

ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Опасное событие техногенного характера
2. Условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие
3. Опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать
4. Ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились

Задание №9

ПОЖАР КАКОГО КЛАССА МОЖНО ПОТУШИТЬ ВОДНЫМ ОГNETУШИТЕЛЕМ? (ПФ РФ ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

Ответ:

1. Пожар класса А
2. Пожар класса В
3. Пожар класса С
4. Пожар класса D

Задание №10

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Опасность, имеющая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать
2. Нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям
3. Условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие
4. Опасное событие техногенного характера

Задание №11

АВАРИЙНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая
2. Ситуация, при которой погиб человек
3. Опасное событие природного характера
4. Нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям

Задание №12

ЗНАЧЕНИЕ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЧАСТОТЫ, СВЫШЕ КОТОРОГО В ЭТОЙ ЗОНЕ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРЕБЫВАНИЕ ПЕРСОНАЛА БЕЗ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ, СОСТАВЛЯЕТ:

Ответ:

1. 20 кВ/м
2. 25 кВ/м
3. 30 кВ/м
4. 35 кВ/м

Задание №13

КАКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОВ И СДЯВ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ В БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН МИРА:

Ответ:

1. Токсикологическая
2. Физическая
3. Химическая
4. Медико-тактическая

Задание №14

ЧТО ВХОДИТ В ПОНЯТИЕ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПОЛИАППЛИКАЦИОННОГО ДЕЙСТВИЯ:

Ответ:

1. Проникают через кожу и слизистые
2. Проникают через желудочно-кишечный тракт
3. Проникают через ожоговую и раневую поверхность
4. Проникают через все возможные пути

Задание №15

КАКИЕ РАЗЛИЧАЮТ ОЧАГИ ПОРАЖЕНИЯ ОВ И СДЯВ ПО ВРЕМЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛИНИКИ ПОРАЖЕНИЯ:

Ответ:

1. Стойкие, быстродействующие
2. Нестойкие, замедленного действия
3. Стойкие, замедленного действия
4. Быстродействующие, замедленного действия

Задание №16

ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОЧАГОВ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ОВ И СДЯВ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ?

Ответ:

1. Одномоментность поражения значительного числа личного состава
2. Последовательность появления признаков поражения
3. Отсутствие резерва времени у медицинской службы для существенного изменения ранее принятой организации работ по ликвидации очага
4. Все вышеперечисленное

Задание №17

КАКОВ ВЕРОЯТНЫЙ СРОК ОКАЗАНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ТЯЖЕЛОПОРАЖЕННЫМ БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИМ ОТРАВЛЯЮЩИМ ВЕЩЕСТВОМ СМЕРТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ?

Ответ:

1. В течении 5-10 минут
2. В течении 10-20 минут
3. В течении 20-30 минут
4. В течении 30-60 минут

Задание №18

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА, КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ, ДОСТИГАЕТСЯ:

Ответ:

1. Своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий
2. Осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты
3. Проведением аварийно-спасательных работ
4. Проведением эвакуационных мероприятий

Задание №19

ПРИ ОПОВЕЩЕНИИ ОБ АВАРИИ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ В УКАЗАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт
2. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт
3. Включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт
4. Включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения

Задание №20

ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду
2. Состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара
3. Состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ

4. Состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур

Задание №21

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФАЗА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЧС С НАЧАЛА ПРОВЕДЕНИЯ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ЭВАКУАЦИИ?

Ответ:

1. Спасения
2. Восстановления
3. Реабилитация
4. Мобилизация

Задание №22

КАКИЕ ВОПРОСЫ ДОЛЖНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОТРАЖАТЬСЯ В ИНСТРУКЦИИ О МЕРАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

Ответ:

1. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации
2. Оборудования и производстве пожароопасных работ
3. Порядок содержания территорий зданий, сооружений и помещений, в том числе эвакуационных путей обязанности и действия работников при пожаре
4. Все варианты верны

Задание №23

КАКОЙ ИЗ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ВЗРЫВА ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ОПАСНЫМ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЧЕЛОВЕКА:

Ответ:

1. Ударная волна
2. Детонационная волна
3. Действие продуктов взрыва
4. Разлет осколков

Задание №24

В КАКИХ СЛУЧАЯХ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЛА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ:

Ответ:

1. На объекте с массовым пребыванием людей – 100 человек и более
2. При одновременном нахождении на этаже более 10 человек
3. На объекте с массовым пребыванием людей – 50 человек и более
4. На объекте с массовым пребыванием людей – 30 человек и более

Задание №25

ПОНИЖЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ КИСЛОРОДА ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА ПРИВОДИТ К:

Ответ:

1. Повышенной панике
2. Обморокам пострадавших
3. Увеличению высоты пламени
4. Изменению цвета дыма

Задание №26

КАКИМ ОБРАЗОМ ДОЛЖНЫ ОТКРЫВАТЬСЯ ДВЕРИ НА ПУТЯХ ЭВАКУАЦИИ (ППР РФ П.34):

Ответ:

1. Свободно, по направлению выхода из здания
2. Свободно, по направлению входа в здание
3. Не регламентируется
4. Двери должны быть вращающимися

Задание №27

ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ОТРАВЛЕНИЯ ДЫМОМ НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Максимально задержать дыхание
2. Дышать только носом
3. Дышать через какую-либо трубку или шланг
4. Дышать через мокрую ткань

Задание №28

ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОРЕНИЯ В ОБЩЕМ СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМЫ:

Ответ:

1. Горючее и источник зажигания
 2. Горючее, окислитель и источник зажигания
 3. Источник зажигания и окислитель
 4. Высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов
- горючее и окислитель

Задание №29

К ЧИСЛУ АВАРИЙ НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ОТНОСЯТСЯ (ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА):

Ответ:

1. Аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей
2. Аварии на автономных электростанциях с кратковременным перерывом электроснабжения всех потребителей
3. Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий
4. Выход из строя районных электросетей

Задание №30

АВАРИИ НА КАНАЛИЗАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ СОЗДАЮТ УГРОЗУ:

Ответ:

1. Подтоплению жилых зданий
 2. Массовому выбросу загрязняющих веществ и ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
 3. Ухудшению плодородия земель
 4. Ухудшению самочувствия людей
1. Массовому выбросу загрязняющих веществ
 2. Ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
 3. Ухудшению состояния воздуха
 4. Создают угрозу работе промышленных предприятий

Задание №31

КАКОВ ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ОТ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА ПРИ НАПРЯЖЕНИИ ВЫШЕ 1000 В:

Ответ:

1. Надеть диэлектрические перчатки, взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего, оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 5 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.
2. Надеть резиновые боты или галоши, взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего, оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 6 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.
3. Надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши, взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса, сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего, оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.
4. Надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши, взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса, сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего, оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 6 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

Задание №32

ДЛЯ УДАЛЕНИЯ С ПОВЕРХНОСТЕЙ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ:

Ответ:

1. Дегазацию
2. Дератизацию
3. Дезактивацию
4. Демеркуризацию

Задание №33

АВАРИЯ НА МАГИСТРАЛЬНОМ ТРУБОПРОВОДЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИИ

Ответ:

1. Коммунальной аварии
2. Транспортной аварии
3. Федеральной аварии
4. Глобальной аварии

Задание №34

КАК ВЫ ПОСТУПИТЕ, ЕСЛИ НА ВАС ЗАГОРЕЛАСЬ ОДЕЖДА:

Ответ:

1. Побежите и постараетесь сорвать одежду
2. Остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя
3. Завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью
4. Добежать до ближайшего водоема

Задание №35

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Ведомственный, межведомственный, вневедомственный и отраслевой федеральный

2. Функциональный, территориальный, промышленный, бытовой и специальный
3. Федеральный, региональный, областной, районный и городской
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

Задание №36

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СТУПЕНЕЙ:

Ответ:

1. Наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды
2. Наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды
3. Наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды
4. Наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды

Задание №37

СИСТЕМА СТАНДАРТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Ответ:

1. 9 подсистем
2. 10 подсистем
3. 11 подсистем
4. 12 подсистем

Задание №38

РАСПРОСТРАНЯЯСЬ ОТ РАЙОНА АВАРИИ, ОБЛАКО ЗАРАЖЕННОГО АММИАКОМ ВОЗДУХА:

Ответ:

1. Расширяется в стороны, практически оставаясь на месте
2. Перемещается по ветру, поднимаясь вверх
3. Перемещается по ветру, прижимаясь к земле
4. Перемещается по ветру практически на одной высоте

Задание №39

ВЗРЫВ ВСЕГДА СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

Ответ:

1. Большим количеством выделяемой энергии
2. Значительным дробящим действием
3. Большим количеством выделяемого дыма и пыли
4. Световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом

Задание №40

ПАССАЖИРА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА ОПАСНОСТИ ПОДСТЕРЕГАЮТ:

Ответ:

1. Только при посадке и высадке
2. Только в случае возникновения аварийной ситуации
3. Только во время движения
4. При посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации

Задание №41

ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

2. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека

2. Лучистый поток энергии
3. Выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги

Задание №42

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ – ЭТО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ:

Ответ:

1. Угрожают распространением на территорию соседних государств
2. Возникают на территории потенциально опасного объекта
3. Развиваются на территории двух и более областей
4. Разворачиваются на территории двух или более административных районов

Задание №43

К ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫМ ОБЪЕКТАМ 1-Й СТЕПЕНИ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Крупные предприятия химической промышленности, водоочистные сооружения, расположенные в непосредственной близости или на территории крупнейших и крупных городов.
2. Предприятия химической, нефтехимической, пищевой и перерабатывающей промышленности, водоочистные сооружения коммунальных служб больших и средних городов, крупные железнодорожные узлы.
3. Небольшие предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности (хладокомбинаты, мясокомбинаты, молокозаводы и др.) местного значения, водоочистные сооружения и др. средних и малых городов и сельских населенных пунктов.
4. Предприятия и объекты с относительно малым количеством АХОВ (менее 0,1т).

Задание №44

СОГЛАСНО ГОСТ 12.1.044-89 ПО ГОРЮЧЕСТИ ВЕЩЕСТВА И МАТЕРИАЛЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Негорючие
2. Умеренногорючие
3. Трудногорючие
4. Горючие

Задание №45

ПОСЛЕДСТВИЯ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ ВЫРАЖАЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРЯМОМУ УЩЕРБУ:

Ответ:

1. Повреждение и разрушение жилых, производственных зданий, железных и автомобильных дорог, линий связи и электропередач
2. Затраты на временную эвакуацию населения
3. Затраты на перевозку материальных ценностей
4. Затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания, одежды, медикаментов, строительных материалов и техники

Задание №46

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В ЗОНЕ ЗАТОПЛЕНИЯ ЧАСТО СОПРОВОЖДАЮТСЯ ВТОРИЧНЫМИ ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Пожарами из-за обрывов и короткого замыкания электрических кабелей и проводов
2. Оползнями и обвалами в результате размыва грунта
3. Затоплением местности
4. Инфекционными заболеваниями по причине загрязнения питьевой воды и резкого ухудшения санитарно-эпидемиологического состояния в зоне затопления и вблизи нее

Задание №47

ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА 2-3°C СОСТАВЛЯЕТ:

Ответ:

1. 1-5 минут
2. 10-15 минут
3. 20-25 минут
4. 30 минут

Задание №48

К КАКОЙ ЗОНЕ КАТАСТРОФИЧЕСКОГО ЗАТОПЛЕНИЯ ОТНОСИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: ПРОТЯЖЕННОСТЬ ЭТОЙ ЗОНЫ МОЖЕТ БЫТЬ ДО 15-25 КМ; ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЛНЫ РАВНЯЕТСЯ 50-60 МИН:

Ответ:

1. Зона бурного потока
2. Зона быстрого течения
3. Зона среднего течения
4. Зона слабого течения (разлива)

Задание №49

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПОРАЖАЮЩЕМУ ФАКТОРУ КАТАСТРОФИЧЕСКОГО ЗАТОПЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Температура воды
2. Разрушительная волна прорыва
3. Водный поток
4. Спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты

Задание №50

ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ГОРОДСКОЙ КАНАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К НАСЕЛЕННОМУ ПУНКТУ:

Ответ:

1. На границе населенного пункта
2. Выше населенного пункта по течению водотока
3. В черте населенного пункта
4. Ниже населенного пункта по течению водотока

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

Задача 2

В районе Новоградского проспекта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту. Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

Задача 3

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25°C) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Задача 4

Определить риск гибели человека на производстве за год, если известно, что ежегодно погибает около 0,5 чел. в год (в среднем 1 чел. в два года), а число работающих на этом предприятии составляет 30 000 чел.?

Задача 5

В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя потушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние быстро ухудшается. Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?

Задача 6

Сколько времени Вы можете оказывать помощь пострадавшим без опасности получения дозы радиоактивного облучения выше допустимого уровня с учетом облучения, полученного при нахождении в пути до прибытия в очаг поражения и при возвращении на место сбора по тому же пути и с той же скоростью?

Задача 7

На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Какие меры вы предпримете для защиты от радиации при передвижении?

Задача 8

Как показывает статистика, гибель людей на железнодорожном транспорте в основном связана с крушениями поездов. Поэтому крайне важно знать и применять правила и меры безопасности при возникновении этой чрезвычайной ситуации. Как Вы будете действовать при крушении или экстренном торможении состава поезда?

Задача 9

В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек.

Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Задача 10

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных пузырей. Как правильно оказать первую помощь?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

На уроке «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» в классе использовались различные средства обучения. Урок прошел оживленно, интересно. Учащиеся много работали самостоятельно. Домашним заданием было изучение правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

1. Предложить формы проверки домашнего задания на уроке по теме «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте».
2. Обосновать содержание домашнего задания по теме «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте».

Задание 2

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила 31 их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты. 1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе. 2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

Задание 3

В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи. Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?

Задание 4

Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды.
2. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу.
3. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.
4. При температуре воды около 0°C потеря сознания от переохлаждения наступает через 1...2 ч.

5. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.
6. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее.
7. Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну.
8. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.
9. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении,
10. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.
11. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.
12. Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте.

Задание 5

Цель йодной профилактики - не допустить поражения щитовидной железы радиоактивным йодом.

Ответьте на вопросы:

1. Почему средства йодной профилактики рекомендуется принимать после приема пищи?
2. Чем опасен прием чрезмерного количества стабильного йода?
3. При каких условиях достигается максимальный защитный эффект йодной профилактики?

Задание 6

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания. 1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов, 2. Обосновать представленный план мероприятий.

Задание 7

В 8 классе Вы с учениками изучили раздел «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины, правила безопасного поведения». На уроках рассматривали характеристику наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций техногенного характера для местности, возможные последствия этих ЧС для населения и территории. Одним из предприятий в г. Челябинске, на котором могут возникнуть ЧС с разливом АХОВ, является Эксплуатационное локомотивное депо Челябинск, которое имеет свое противорадиационное укрытие, а также различные средства индивидуальной защиты.

1. Составить план экскурсии в локомотивное депо в г. Челябинске.
2. Обосновать составленный план.

Задание 8

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

Задание 9

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.

2. Обосновать предложенный план занятий.

Задание 10

Прочитайте неблагоприятный сценарий развития ситуации в городе после крупных ЧС, ведущей к возникновению необходимости автономного выживания. Город становится малоприспособленным для выживания. Парализуются транспортные сети, не хватает горючего (Япония, 2011 г.). Многие остаются без ночлега, воды, тепла, электричества. Сотовая и стационарная связь прерывается. Негде пить или подзарядить батареи для телефонов и компьютеров. Попытки приготовления пищи и отопления при помощи открытого огня ведут к пожарам. Возникают угрозы со стороны брошенных домашних животных. В теплое время начнет интенсивное распространение инфекционных болезней (Гаити, 2011 г.).

Отметьте, какие проблемы сходны с выживанием в природе?

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное

		тестирование
--	--	--------------

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».