Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
д.б.н., профессор _____ Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1
Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Теоретические и правовые основы социальной безопасности	УК-8, ПК-1, ПК-2	14	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Устный опрос Реферат Тестовые задания Курсовая работа
2	Опасности в духовной сфере и политике	УК-8, ПК-1, ПК-2	16	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Тестовые задания Устный опрос Доклад с презентацией Курсовая работа Ситуационная задача
3	Опасности в экономической сфере	УК-8, ПК-1, ПК-2	12	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Устный опрос Реферат Тестовые задания Доклад с презентацией Курсовая работа Ситуационная задача
4	Опасности в быту и повседневной жизни	УК-8, ПК-1, ПК-2	12	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Устный опрос Реферат Тестовые задания Доклад с презентацией Курсовая работа Ситуационная задача

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера; - основы безопасности жизнедеятельности **Умеет:** - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера **Владеет:** - приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях социального характера
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - факторы вредного влияния чрезвычайных ситуаций социального характера на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы, приемы оказания первой медицинской помощи **Умеет:** - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций социального характера, в том числе на основе приемов по оказания первой медицинской помощи. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций социального характера; - приемами первой медицинской помощи;

		- базовыми медицинскими знаниями
	Высокий (отлично)	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера; - способы преодоления опасных ситуаций, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; - основы медицинских знаний. **Умеет**: - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях социального характера **Владеет:** - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях социального характера

ПК-1 «Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - базовые научно-теоретические знания и

особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена); - методику преподавания предмета. **Уметь** - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. **Владеть** - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.		практические умения по предмету "Чрезвычайные ситуации социального характера" в профессиональной деятельности. **Умеет:** - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету "Чрезвычайные ситуации социального характера" в профессиональной деятельности **Владеет:** - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету "Чрезвычайные ситуации социального характера"в соответствии с требованиями государственного стандарта
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - основы научно-теоретических знаний, способствующих качественному проведению учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - базовые теории в предметной области. **Умеет:** - использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера". **Владеет:** - базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - и готов использовать теоретические и практические знания по предметам

		профильной подготовки при проведении учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - основы научно-теоретических знаний, способствующих качественному проведению учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - базовые теории в предметной области. **Умеет:** - использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера". **Владеет:** - базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - и готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия "Чрезвычайные ситуации социального характера"; - высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ПК-2 «Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Уметь:** - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. **Владеть:** - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** - содержание и основные направления некоторых образовательных технологий; - возможности в достижении современных образовательных результатов; - некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; - частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению; - имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. **Умеет** - при педагогическом сопровождении более активно использовать современные методы и технологии; - проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять план диагностики образовательных результатов; **Владеет** - некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; - некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; - некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования **;** - в целом навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе личностно-ориентированного подхода.

	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, - перечисляет традиционные формы, методы и средства; -современные методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** - строить воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. **Владеет** -в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; - основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; - основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - приемами воспитательной деятельности, воспитательных влияний; - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями

	Высокий (отлично)	**Знает** - в совершенстве приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению. **Умеет:** - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - творчески применять инновационные методы исследования; - проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; - конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. **Владеет:** - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет); ПК-2 (знает, умеет)

		существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-1 (знает); ПК-2 (знает)
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-8 (умеет, владеет); ПК-1 (умеет, владеет); ПК-2 (умеет, владеет)
5	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот,	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
7	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет); ПК-2 (знает, умеет)

		работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
8	Курсовая работа	**80-100 баллов** выставляется при условии, что: - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; - при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; **65-79 баллов** ставится, если: - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; - в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы. **50-64 балла** ставится, когда: - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; - при написании и защите работы	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. **менее 50 баллов** ставится, если: содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.	
9	Экзамен	**80-100 баллов:** знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. **65-79 баллов**: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. **50-64 балла**: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет); ПК-2 (знает, умеет, владеет)

		формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. **менее 50 баллов**: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Опасности социального характера и ЧС социального характера.

2 Объекты и субъекты опасностей социального характера.

3 Виды и формы социальных опасностей, причины их возникновения.

4 Социальная безопасность.

5 Общество и его структура.

6 Социальная среда и система, социальные отношения и процессы.

7 Социально-политическая среда и социальные факторы, определяющие социальную безопасность человека.

8 Сущность социальной безопасности личности, общества и государства согласно Закону РФ «О безопасности».

9 Проблема демографической безопасности в мире.

10 Состояние экономической безопасности в РФ.

11 Продовольственная безопасность и ее особенности в России.

12 Организационные элементы в системах социальной безопасности.

13 Социальный конфликт и функции социального конфликта.

14 Виды социальных конфликтов, причины их возникновения, разрешение соци-альных конфликтов.

15 Сущность основных стратегий поведения в социальных конфликтах.

16 Зависимость между политическими и социальными конфликтами.

17 Методы и примеры прогнозирования социальных опасностей.

18 Управление социальными рисками.

19 Факторы социальных угроз, важные индикаторы определения социальной на-пряженности в обществе.

20 Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

21 Правовые акты защиты в области обеспечения социальной безопасности.

22 Цели и содержание федеральных законов РФ, нормативноправовых актов, поло-жений в области социальной безопасности.

23 Стратегия национальной безопасности России до 2020 года.

24 Угрозы национальной безопасности и направления ее обеспечения в России.

25 Целевые и презедентские программы в области обеспечения социальной безо-пасности в РФ.

26 Содержание глобальных проблем в международных программах обеспечения социальной безопасности.

27 Региональные программы, направленные на обеспечения социальной безопасности.

28 Причины проявления религиозного экстремизма.

29 Деструктивный культ и деструктивная религиозная организация (секта). Виды деструктивных религиозных организаций их характерные признаки (примеры).

30 Общие методы вовлечения в секту.

31 Признаки посягательств деструктивных культов по интересам личности и общества. Меры противодействия вовлечению в секты.

32 Экстремизм и экстремистская деятельность на основании федерального закона РФ. Виды экстремизма и их характеристика.

33 Формы проявления политического экстремизма.

34 Причины экстремизма и его потенциальные сторонники.

35 Проявления экстремизма в молодежной среде. Признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.

36 Неформальные молодежные движения и организации. Методы работы с нефор-мальными молодежными группами.

37 Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

38 Причины возникновения межэтнических конфликтов и их последствия. Профи-лактика и средства разрешения этносоциальных конфликтов.

39 Виды толпы, характеристика. Причины эмоционального заражения (циркулярная реакция).

40 Свойства, особенности толпы. Способы и методы управления толпой.

41 Массовая паника и факторы возникновения массовой паники.

42 Правила личной и общественной безопасности в уличной толпе.

43 Субъекты и объекты терроризма. Виды современного терроризма.

44 Деятельность международных террористических организаций и движений.

45 Средства и методы предупреждения террористических актов.

46 Правовая база по профилактике и защите населения от терроризма.

47Действия при возможном теракте, обнаружении взрывного устройства и внезапном взрыве. Действия людей, оказавшихся заложниками.

48 Причины возникновения и проявления вооруженных конфликтов. Их виды и по-следствия.

49 Сепаратизм и его причины.

50 Характерные особенности современных вооруженных конфликтов.

51 Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.

52 Группы социального риска, связанные с бедностью.

53 Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» как область научных знаний.

54 Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности»

55 Основные предметные результаты обучения ОБЖ раздела «Чрезвычайные ситуации» в соответствии с требованиями ФГОС

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Экономический кризис и проблемы нищеты: нехватка продовольствия.
2. Экономический кризис и демографические проблемы современности.
3. Причины безработицы и меры ее предупреждения и преодоления.

4. Социальные проблемы незаконной миграции.
5. Распространенные опасности на потребительском рынке.
6. Правила безопасности при покупке недвижимости, товаров народного хозяйства.
7. Законодательная база нормативно-правовых документов о качестве товаров, услуг и защите прав потребителей.
8. Опасности в рекламной сфере и законодательство.
9. Классификация производственных конфликтов.
10. Причины возникновения производственных конфликтов их структура.
11. Методы урегулирования производственных конфликтов.
12. Факторы конструктивного разрешения конфликтов.
13. Стили поведения в конфликтной ситуации.
14. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.
15. Опасности и ЧС социального характера.
16. Классификация опасностей социального характера.
17. Человек как элемент системы «человек – среда»: социальные отношения, социализация, социальные процессы.
18. Социальная безопасность государства, общества и личности.
19. Демографические проблемы современности.
20. Экономическая и продовольственная безопасность государства.
21. Важные индикаторы определения социальной напряженности в обществе.
22. Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
23. Характеристика социально опасных мест пребывания людей.
24. Нормативно-правовое законодательство в области обеспечения социальной безопасности (цели, задачи, содержание).
25. Содержание федеральных законов РФ, нормативно-правовых актов, положений в области обеспечения социальной безопасности.
26. Концепция национальной безопасности России.
27. Угрозы национальной безопасности.
28. Обеспечение национальной безопасности России.
29. Федеральные (целевые и президентские) программы РФ в области обеспечения социальной безопасности: по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма, по социально-экономическому развитию, по профилактике безнадзорности и беспризорности детей).
30. Международные и региональные программы, направленные на обеспечение социальной безопасности в субъектах РФ.
31. Понятие и виды социального конфликта. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

56 Профилактика наркомании в РФ и Уральском регионе.
57 Структура и сферы деятельности подразделений ГО Челябинской области.
58 Борьба с криминалом в Челябинске.
59 Службы социальной защиты на Урале.
60 Подростковая преступность в Уральском регионе.
61 Психологические службы Челябинска и области.
62 Деятельность образовательных учреждений Челябинска в плане антитеррорис-тической защищённости.
63 Сектантство на Южном Урале.
64 Динамика развития профилактической работы социальных, правоохранительных и общественных организаций по предупреждению преступлений против детей.
65 Насилие в семье и службы реабилитации Челябинска для детей и женщин

пострадавших в результате нарушения их конституционных прав.

66 Психологическое воздействие на человека при совершении мошенничества с целью завладения его имуществом.

67 Психологический аспект терроризма.

68 Поведение ребёнка в микросоциуме и достижение психологического комфорта жизнедеятельности детей в образовательных учреждениях.

69 Повышение культуры безопасного поведения на улицах города.

70 Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера и после них.

71 Потребительский бюджет человека и семьи.

72 Феномен бедности в России.

73 Семейные конфликты: влияние на детей, причины и их разрешение.

74 Межэтнические проблемы на территории России.

75 Субкультуры в молодежной среде.

76 Экстремистские организации – угроза безопасности для этнического состава населения в РФ.

77 Социальная безопасность образовательного учреждения.

УСТНЫЙ ОПРОС

1 Характеристика межэтнических конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

2 Понятие и виды вооруженных конфликтов.

3 Юридические нормы и правила ведения войны. Безопасность населения в вооруженных конфликтах.

4 Деятельность сил гражданской обороны, органов Международного Красного Креста и Красного Полумесяца по защите населения в вооруженных конфликтах.

5 Характерные особенности современных вооруженных конфликтов.

6 Межнациональные вооруженные конфликты и сепаратизм.

7 Тола и закономерности ее поведения. Виды толпы.

8 Механизмы управления толпой. Правила поведения в толпе.

9 Сущность массовых беспорядков. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники.

10 Опасность политического экстремизма. Экстремизм в молодежной среде.

11 Характерные черты современного терроризма.

12 Виды терроризма и террористических движений.

13 Международные и внутригосударственные меры борьбы с терроризмом.

14 Действия в экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом.

15 Социальная опасность бедности и безработицы.

16 Незаконная миграция как угроза национальной безопасности.

17 Опасности на потребительском рынке.

18 Рекламная сфера и законодательство.

19 Государственная политика в области противостояния социальным опасностям.

20 Обеспечение безопасности детей в быту.

21 Предупреждение деструктивных взаимоотношений в семье.

22 Основные меры защиты детей и женщин от насилия.

23 Причины детской безнадзорности и беспризорности. Их последствия.

24 Защита детей и подростков на местном, общественном, государственном и международном уровнях.

25 Рекомендации безопасного существования детей и подростков.

26 Девиантное поведение личности и его профилактика.

27 Профилактика суицида в образовательной среде.

28 Социальные угрозы наркотизации общества и профилактика наркомании.

29 Предупреждение алкоголизма и пьянства в РФ.

30 Профилактика венерических заболеваний среди молодежи.

31 Социально-криминальная среда проституции.

32. Игромания как форма аддиктивного поведения.

33. Факторы религиозного экстремизма и характеристика деструктивной религиозной политики.

34. Факторы вовлечения молодежи в секту и противодействие сектантству со стороны личности, общества и государства.

35. Защита детей от вовлечения в криминальную сферу: предупреждение насилия, растления, употребления психоактивных веществ и информационных угроз.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Самовоспитание и самосовершенствование личности.

2. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.

3. Роль криминогенных факторов в возникновении ЧС социального характера в мегаполисе, выработка культуры безопасности личности.

4. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.

5. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.

6. Правовые и психологические основы самообороны и технические средства самозащиты.

7. Физическая подготовка как фактор повышения безопасности жизнедеятельности человека.

8. Адаптационные и резервные возможности человека в аспектах безопасности его жизнедеятельности.

9. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе. Профилактика и защита от киднэппинга.

10. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от ЧС социального характера.

11. Психологическое особенности поведения личности в ЧС социального характера.

12. Экстремизм: виды и способы осуществления. Общественная опасность экстремизма. 13. Терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность. Виды террористических актов и способы их осуществления.

14. Суицидальное поведение детей: характеристика причин, профилактика и способы защиты.

15. Методические подходы, формы и методы регулирования занятости слабозащищенных слоев населения.

16. Преступления против несовершеннолетних в интернет-пространстве.

17. Формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях террористического акта.

18. Истоки социальных опасностей в эпоху современных российских трансформаций.

19. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

20. Правовая политика в сфере религиозной безопасности в России.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

СОЦИУМ – ЭТО:

Ответ:
1. Отдельные общественные группы
2. Особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам, характеризующимся чрезвычайной сложностью
3. Поведенческие особенности людей
4. Закономерности деятельности людей

Задание №2

СОЦИАЛЬНЫМИ ОПАСНОСТЯМИ НАЗЫВАЮТСЯ:
Ответ:
1. Процессы, происходящие в обществе в целом
2. Способы разрешения противоречий в рамках данной социальной структуры
3. Опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей
4. Факторы, влияющие на состояние здоровья общества

Задание №3

КАКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ ЗАКОНЫ РФ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Ответ:
1. Уголовную
2. Финансовую
3. Гражданско-правовую
4. Административную

Задание №4

ГРУБОЕ НАРУШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА, ОТКРЫТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ НЕУВАЖЕНИЯ К УСТОЯВШИМСЯ НОРМАМ ОБЩЕСТВА:
Ответ:
1. Хулиганство
2. Бандитизм
3. Разбой
4. Шантаж

Задание №5

ПРИЗНАК ОПАСНОСТИ:
Ответ:
1. Многопричинность
2. Возможность нанесения вреда здоровью
3. Чувство страха
4. Защитный рефлекс

Задание №6

НАУКА О ПСИХОЛОГИИ ЖЕРТВЫ – ЭТО:
Ответ:
1. Ноксология
2. Психология
3. Виктимология
4. Психиатрия

Задание №7

МОШЕННИЧЕСТВО – ЭТО:
Ответ:
1. Вид организованной преступности, совершаемой преступниками, как правило, с угрозой применения насилия или его применением
2. Безразличное отношение к окружающему
3. Преступление, заключающееся в завладении государственным общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверием
4. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия

Задание №8

БАНДИТИЗМ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ – ЭТО:
Ответ:
1. Нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами
2. Словесное оскорбление, брань
3. Проявление злобы или агрессии
4. Организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения, либо на отдельных лиц, а также участие в таких бандах и совершенных ими нападениях

Задание №9

РАЗБОЙ – ЭТО:
Ответ:
1. Изготовление, употребление и хранение орудий труда
2. Приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием
3. Преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным общественным или личным имуществом соединенном с насилием или угрозой насилия опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению
4. Решение задач личностного выбора

Задание №10

НАСИЛИЕ ИЛИ УСТРАШЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВА, С ЦЕЛЬЮ ВЫНУДИТЬ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ВЛАСТЬ ПРИНЯТЬ НУЖНОЕ ТЕРРОРИСТУ РЕШЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ (ОЙ):
Ответ:
1. Деятельностью
2. Операцией
3. Воздействием
4. Актом

Задание №11

ТЕРРОРИЗМ, СВЯЗАННЫЙ С НАПАДЕНИЕМ НА ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА, А РАВНО НА ЕГО ИМУЩЕСТВО, ЕСЛИ ЭТО ДЕЯНИЕ СОВЕРШЕНО В ЦЕЛЯХ ПРОВОКАЦИИ ВОЙНЫ ИЛИ ОСЛОЖНЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Государственным
2. Международным
3. Политическим
4. Националистическим

Задание №12

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ:

Ответ:
1. Социально-экономические проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
2. Политические проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
3. Криминальные и бытовые проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Военные проявления чрезвычайных ситуаций социального характера

Задание №13

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ОСНОВНЫМИ СИСТЕМНЫМИ УГРОЗАМИ И ОПАСНОСТЯМИ ДЛЯ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:
1. Потеря технологического потенциала государства
2. Деиндустриализация России
3. Снижение нравственного потенциала общества
4. Кризис систем социальной защиты населения

Задание №14

НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ УНИЧТОЖЕНИЕ (ПОВРЕЖДЕНИЕ) ИЛИ УГРОЗА УНИЧТОЖЕНИЯ (ПОВРЕЖДЕНИЯ) ИМУЩЕСТВА И ДРУГИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ, СОЗДАЮЩИЕ ОПАСНОСТЬ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:
1. Терроризмом
2. Героизмом
3. Ваххабизмом
4. Бандитизмом

Задание №15

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ РОССИИ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:
1. К информационной сфере
2. К культурной сфере
3. К государственной сфере
4. К экономической сфере

Задание №16

К НАЦИОНАЛЬНОМУ ИНТЕРЕСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:
1. Прекращение межнациональных конфликтов
2. Обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ
3. Разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
4. Нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

Задание №17

УПРОЧЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РОССИИ КАК ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ ОТНОСИТСЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ РОССИИ В:

Ответ:
1. Государственной сфере
2. Экономической сфере
3. Международной сфере

4. Политической сфере

Задание №18

ЗАЩИТА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

Ответ:

1. В получении материальных благ за оказанные услуги
2. В устранении признаков опасности
3. В профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию этих опасностей
4. В применении насилия, не опасного для жизни или здоровья

Задание №19

ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПСИХИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

Ответ:

1. Шантаж, мошенничество, воровство
2. Разбои, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество
3. Наркомания, алкоголизм, курение
4. СПИД, венерические заболевания

Задание №20

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ИЗЛИШНИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ В ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ:

Ответ:

1. Ужесточить режим пропуска на территорию организации (в том числе путём установки систем аудио- и видеонаблюдения и сигнализации)
2. Ежедневно осуществлять обход и осмотр территории и помещений с целью обнаружения подозрительных предметов
3. Проводить тщательный подбор сотрудников, особенно в подразделения охраны и безопасности, обслуживающего персонала
4. Снабдить каждое рабочее место связью

Задание №21

ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ВЕЩЕСТВ, РАЗРУШАЮЩИХ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

Ответ:

1. Шантаж, мошенничество, воровство
2. Разбои, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество
3. Наркомания, алкоголизм, курение
4. СПИД, венерические заболевания

Задание №22

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, ПРИ КОТОРОМ ОНИ НЕ МОГУТ УДОВЛЕТВОРИТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КРУГ МИНИМАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЯ ТРУДОСПОСОБНОСТИ, ПРОДОЛЖЕНИЯ РОДА, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Бедностью
2. Толерантностью
3. Бедствием
4. Голодом

Задание №23

ЧЕМ ОПАСНЫЕ МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:
1. Представляют угрозу жизни и здоровью людей
2. Позволяют бороться за свои права
3. Дезорганизуют работу предприятий, учреждений и организаций
4. Направлены на разрушение или уничтожение государственного и личного имущества граждан

Задание №24

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА, В КОТОРОМ ЕМУ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ НАНЕСЕН СУЩЕСТВЕННЫЙ УЩЕРБ ПУТЕМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЕГО ИНФОРМАЦИОННУЮ СФЕРУ, НАЗЫВАЕТСЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ:
Ответ:
1. Устойчивостью общества
2. Безопасностью общества
3. Толерантностью общества
4. Доступностью общества

Задание №25

МЕТОД БОРЬБЫ НАРОДОВ ЗА СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА – ЭТО:
Ответ:
1. Государственный терроризм
2. Политический терроризм
3. Социальный терроризм
4. Национальный терроризм

Задание №26

СТОЛКНОВЕНИЕ СТОРОН, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ВСЛЕДСТВИЕ РАЗЛИЧИЯ ИХ ПОЛОЖЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И ОБУСЛОВЛЕННОЕ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬЮ ИНТЕРЕСОВ, ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ:
Ответ:
1. Конфликт
2. Забастовка
3. Шантаж
4. Оскорбление

Задание №27

ВОЙНЫ ПО МАСШТАБАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:
Ответ:
1. Локальные, объектовые, местные
2. Этнические, национальные, региональные
3. Этнические, локальные
4. Региональные, гражданские, мировые

Задание №28

ОСНОВНЫМИ СУБЪЕКТАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Президент и его помощники
2. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти
3. Премьер-министр Правительства РФ и его помощники
4. «Силовые» министры Правительства РФ

Задание №29

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ ОТНОСИТСЯ К:
Ответ:

1. Угрозам международной безопасности страны
2. Угрозам внутренней безопасности страны
3. Политической изоляции
4. Экономической изоляции

Задание №30

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АДЕКВАТНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА УГРОЗЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ В 21 ВЕКЕ, ПРИ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЗАТРАТАХ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ОБОРОНУ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

Ответ:

1. Политическую безопасность России
2. Промышленную безопасность России
3. Экономическую безопасность России
4. Военную безопасность России

Задание №31

РОСТОМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНАЛИЗАЦИЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти
2. Угрозы национальной безопасности страны
3. Слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения
4. Политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность

Задание №32

СОГЛАСНО СТ. 205.2 ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПУБЛИЧНОЕ ОПРАВДАНИЕ ТЕРРОРИЗМА, НАКАЗЫВАЮТСЯ ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ НА СРОК:

Ответ:

1. До 5 лет
2. До 10 лет
3. 15-20 лет
4. 10-15 лет

Задание №33

ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся
2. Потребовать от преступников незамедлительного освобождения
3. Спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение
4. Организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся

Задание №34

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ КРАЙНИМ ВЗГЛЯДАМ ИЛИ ДЕЙСТВИЯМ - ЭТО:

Ответ:

1. Разжигание расовой розни
2. Масонство
3. Экстремизм

4. Эгоизм

Задание №35

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, КОГДА ОБЪЕКТОМ НАЖИВЫ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЕ ИМУЩЕСТВО, СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ЖИЛИЩА И СОДЕРЖАНИЕ В НЕМ ИМУЩЕСТВА - ЭТО:

Ответ:

1. Дело полиции
2. Задача местных властей
3. Забота государства
4. Обязанность каждого гражданина

Задание №36

ЕСЛИ ВЫ НАХОДИТЕСЬ В ЗАЛОЖНИКАХ И РАНЕНЫ, НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»
2. Поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу
3. Попросить террористов вызвать врача
4. Стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови

Задание №37

СЛОЖНЫЕ УГОЛОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В ШИРОКИХ МАСШТАБАХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ВНУТРЕННЮЮ СТРУКТУРУ, ПОЛУЧАЮЩИЕ ФИНАНСОВУЮ ПРИБЫЛЬ И ПРИОБРЕТШИЕ ВЛАСТЬ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ РЫНКОВ НЕЗАКОННЫХ ТОВАРОВ И УСЛУГ, НАЗЫВАЮТСЯ:

Ответ:

1. Организованная преступность
2. Бандитизм
3. Экстремизм
4. Терроризм

Задание №38

ОКАЗАВШИСЬ ЗАЛОЖНИКОМ, НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ:

Ответ:

1. Вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом
2. Не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать
3. По возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники
4. Не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита - это нападение»

Задание №39

КОРРУПЦИЯ В СТРАНЕ СПОСОБСТВУЕТ:

Ответ:

1. Повышению экономического потенциала в стране
2. Не влияет на экономику в стране
3. Расслоению населения
4. Распространению инфекционных заболеваний

Задание №40

КРАЖА – ЭТО:

Ответ:

1. Тайное хищение чужого имущества

2. Открытое хищение чужого имущества

3. Бытовая напряженность

4. Социальный паразитизм

Задание №41

ПОД ХИЩЕНИЕМ В СТАТЬЯХ ДЕЙСТВУЮЩЕГО УГОЛОВНОГО КОДЕКСА ПОНИМАЮТСЯ:

Ответ:

1. Проявление бюрократизма и распространение коррупции в государственном аппарате

2. Устранение причин и условий, имеющих криминогенное влияние

3. Совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращений чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

4. Утверждение новых производственных отношений, связанных с личной заинтересованностью работника в развитии и укреплении собственности

Задание №42

К ЧС ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей

2. Локальный вооруженный конфликт

3. Захват заложников (похищение людей)

4. Попадание в уличную перестрелку

Задание №43

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ПРИНЦИПОМ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

2. Знание законопроектов в данной области;

3. Учет экономических возможностей государства;

4. Обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

Задание №44

ФАКТОРОМ КРИМИНАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Безработица

2. Наличие жизненных перспектив

3. Усиление социальных связей в обществе

4. Снижение социального неравенства

Задание №45

НАПАДЕНИЕ В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Оптимизация и в необходимых случаях ужесточение законодательной политики государства

2. Принципиально новые подходы к предупреждению вооруженных преступлений

3. Защиты личности и ее собственности от вооруженного посягательства

4. Совокупность любых неправомерных действий виновного, осуществляемых с целью хищения чужого имущества

Задание №46

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБЪЕКТАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

Ответ:

1. Внутренние
2. Смешанные
3. Умеренные
4. Затяжные

Задание №47

РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ МОГУТ БЫТЬ СПРОВОЦИРОВАНЫ:

Ответ:

1. Действиями людей
2. Случайными обстоятельствами
3. Применением сейсмического оружия
4. Применением ядерного оружия

Задание №48

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ, МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ, НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ МИТИНГИ, ЗАБАСТОВКИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АКЦИИ, РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ, ПИКЕТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОПАСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ:

Ответ:

1. Военного характера
2. Техногенного характера
3. Политического характера
4. Религиозного характера

Задание №49

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА СВЯЗАНО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

Ответ:

1. С неразрешенностью социально-экономических проблем
2. С активизацией естественных источников ЧС
3. С увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду
4. С изношенностью инфраструктуры

Задание №50

ОБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, СОГЛАСНО ЗАКАНУ РФ «О БЕЗОПАСНОСТИ», - ЭТО:

Ответ:

1. Ее иммунитет
2. Ее права и свободы
3. Ее авторитет
4. Ее менталитет

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

В школе замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Что надо делать учитель, если он заметил такого человека?

Задача 2

Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, охраннику и дежурному в этой ситуации

Задача 3

Учащиеся и учитель захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или нарушат (не выполнят) их требования, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Как должны вести себя заложники?

Задача 4

Учащиеся и учитель захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу и не дают приборы и посуду. Как должны вести себя заложники?

Задача 5

Учащиеся и учитель захвачены террористами. Спецназ начинает штурм, а террористы – ответные действия. Как должны вести себя заложники в этой ситуации?

Задача 6

Сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 7

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования. Сформулируйте основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

Задача 8

Определить состояние пострадавшего. Оказать первую помощь, если пострадавший находится в бессознательном состоянии, но у него есть пульс и дыхание

Задача 9

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 10

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Определите социальную проблему. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Заполните таблицу «Терроризм и меры его предупреждения»

Виды терроризма	Характерные признаки	Меры предупреждения
Захват заложников		
Закладка взрывных устройств		
Телефонный терроризм		

Задание 2

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Раскройте понятие виктимное поведение. Приведите примеры грубого виктимного поведения, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу с учащимися?

Задание 3

Каждый год в России родители бросают на произвол судьбы 50-70 тыс. детей. Жизнь их может сложиться по-разному. Согласно последним исследовательским данным Генпрокуратуры РФ, количество социальных сирот значительно уменьшилось в 2 раза в 2019-2020 одах по сравнению с прошлым периодом. А все, потому что такие малыши были взяты семьями на воспитание. В России, к сожалению, согласно нормам закона, не предусмотрены никакие наказания за отказ от ребенка. Хотя возможно в будущем эти нормы будут пересмотрены. Если мать отказалась от ребенка в роддоме, то в течение 6 месяцев возможен пересмотр дела. Какие сценарии развития жизненных событий для таких малышей можно предположить? Как эта ситуация влияет на общую демографическую проблему страны?

Задание 4

Задание: представить, что человек идет по долгой дороге и вдруг натыкается на стену. Обойти невозможно, стена бесконечна. Попробовать перелезть, перепрыгнуть также невозможно, стена слишком высока. Что делать? Следует ответить на вопрос: что чувствует человек, оказавшись в неразрешимой экстремальной ситуации.

Задание 5

Вы заметили, что один из Ваших учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Задание 6

Миграция в пределах России продолжает уменьшаться уже третий год подряд (падение началось в первом квартале 2019 г.). В отличие от предыдущих лет, когда показатель, испытывая незначительные колебания, в целом рос (начиная с 2011 г.), в последние годы проявляется устойчивая тенденция снижения миграционной активности россиян. Это тревожная тенденция, зародившаяся еще до пандемии и, возможно, усилившаяся в связи с введенными ограничениями и

масштабным переходом на удаленную работу. К чему может привести такая ситуация на рынке труда? Какие социальные последствия может иметь?

Задание 7 (найди соответствия)

Выделяются четыре основных вида толпы:

1) окказиональная;
2) конвенциональная;
3) экспрессивная;
4) действующая.

А) толпа, которая, в свою очередь, включает следующие подвидам:
- агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательная толпа, повстанческая толпа,

Б) толпа, связанная любопытством к неожиданно возникшему происшествию (дорожная авария, пожар и т. д.);

В) толпа, совместно выражающая общее отношение к какому-либо событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и т. д.), ее крайнюю форму представляет экстатическая толпа, достигающая вследствие взаимного ритмически нарастающего заражения состояния общего экстаза (как на некоторых массовых религиозных ритуалах, карнавалах, концертах рок—музыки и т. д.);

Г) толпа, связанная интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению (например, некоторым видам спортивных состязаний и т. д.) и готовая, часто лишь временно, следовать диффузным нормам поведения;

Задание № 8

Больше всех в вооруженных конфликтах страдают дети. Более 300 тыс. детей в возрасте моложе 18 лет подвергались в ходе конфликтов безжалостной эксплуатации в качестве солдат в правительственных вооруженных силах или в оппозиционных вооруженных формированиях. Детей также использовали как секс-рабов. Их привлекали для поддержки военных усилий и в других формах. По оценке Детского фонда ООН, за последнее десятилетие непосредственно в результате вооруженных конфликтов было убито 2 млн. детей. Втрое больше детей было ранено или искалечено на всю жизнь. Еще большее число детей умерло от недоедания и болезней. ООН, Международный комитет Красного Креста, региональные организации и многие другие международные структуры уделяют все большее внимание защите гражданских лиц в вооруженных конфликтах. Какие рекомендации для людей, находящихся в зоне военного конфликта Вы могли предложить? Характерной чертой вооруженного конфликта является насильственное переселение**.** Чем это грозит?

Задание № 9

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС?

Задание 10

Базу экстремизма составляют маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений, недовольная существующим порядком часть интеллигенции и студенчества, некоторые группы военных. Сторонники экстремизма стремятся путем демагогии, организации беспорядков, актов гражданского неповиновения дестабилизировать и разрушить общественные структуры для достижения своих целей. При этом

широко используются силовые методы – террористические акты, партизанская война и т.д. Экстремисты в принципе отрицают переговоры, соглашения, компромиссы, основанные на взаимных уступках. Какие меры воздействия принимаются на различные формы экстремизма? На чем они основаны? Чему эти меры подчинены?

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».