

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.п.н., профессор

_____  П. И. Костенок

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

_____  Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Зарождение и становление систем защиты населения от воздействия средств поражения противника	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание
2	Организационная структура и основные задачи гражданской обороны страны на современном этапе	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания
3	Поражающие факторы современного оружия массового поражения	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания
4	Приборы радиационной и химической разведки	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания
5	Средства индивидуальной и коллективной защиты	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания
6	Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат

				Нормативы для проверки практических действий обучающихся по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ)
7	Обучение населения в области гражданской защиты	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания Устный опрос
8	Основы устойчивости работы промышленных объектов в мирное и военное время	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Устный или письменный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Кейс-задания Устный опрос
9	Ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф	УК-8, ПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Нормативы для проверки практических действий обучающихся по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ)

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Владеть: навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; виды чрезвычайных ситуаций; способы преодоления чрезвычайных ситуаций, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», на

		уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков
	Продвинутый (хорошо)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; виды чрезвычайных ситуаций; способы преодоления чрезвычайных ситуаций, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме.

		Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.
	Высокий (отлично)	Знает: и усваивает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

		чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; виды чрезвычайных ситуаций; способы преодоления чрезвычайных ситуаций, предлагаемые к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций средствами, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предлагаемыми к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или
--	--	--

		недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	--

ПК-1 «Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. .	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Гражданская защита» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предлагаемых к освоению в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита» на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

		принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков
	Продвинутый (хорошо)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Гражданская защита» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

		педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков
	Высокий (отлично)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и

		особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Гражданская защита» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках
--	--	--

		учебной дисциплины «Гражданская защита», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Повышенный уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Экзамен	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников,	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, выполнять практические задания, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выполняет практические задания, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос и выполнении практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения и выполнять практические задания.	.
2	Устный или письменный опрос	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет)

		теоретические положения.	
3	Доклад с презентацией	Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Тестовые задания	Отлично: если количество правильных ответов от 85-100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; Удовлетворительно: количество правильных ответов от 60% - 74%; Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-1 (знает)
5	Нормативы для проверки практических действий обучающихся по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ)	Оценка осуществляется в соответствии с соответствующими наставлениями, утвержденными приказом Министра обороны РФ (см. далее по тексту)	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)
6	Кейс-задание	«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко	УК-8 (знает, умеет, владеет); владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
7	Реферат	Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет)

		работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Виды и характерные черты современных войн и вооруженных конфликтов. Необходимость защиты в них мирного населения.

2. Понятие, классификация и общая характеристика оружия массового поражения. Исторические примеры его применения.

3. Ядерное оружие: понятие и принцип действия. Виды ядерных взрывов и их характеристики. Характеристика очагов поражения.

4. Химическое оружие: понятие, решаемые задачи, классификации, исторические примеры применения. Характеристика зон заражения и очагов поражения при применении противником химического оружия.

5. Биологическое оружие: понятие, боевые свойства, способы и средства применения. Характеристика биологических средств поражения вероятного противника.

6. Современные обычные средства поражения и их характеристика. Тенденции развития современного оружия и его новые виды.

7. Понятие гражданской обороны (ГО), ее задачи и принципы подготовки и ведения. ГО в системе национальной безопасности РФ и Российской единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

8. Этапы зарождения и развития гражданской обороны в РСФСР – СССР – РФ, их краткая характеристика. Гуманитарная направленность ГО на современном этапе.

9. Силы и средства гражданской обороны: состав и краткая характеристика.

10. Понятие, условия объявления и краткая характеристика степеней готовности ГО. Мероприятия гражданской обороны объекта, выполняемые по степеням готовности.

11. Планирование и контроль в системе гражданской обороны. Назначение, структура и содержание плана гражданской обороны объекта.

12. Сущность и организация управления и связи в системе гражданской обороны. Меры, повышающие устойчивость управления и связи.

13. Сущность и организация системы оповещения гражданской обороны. Сигналы ГО и действия населения по ним.

14. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита (РХМБЗ) как способ защиты населения и территорий РФ: понятие, задачи, основные мероприятия.

15. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, их принцип действия, общее устройство, порядок подготовки к работе и проверки их работоспособности.

16. Общее устройство и принцип действия приборов химической разведки, подготовка приборов к работе, определение типа и концентрации отравляющих веществ и аварийно химически опасных веществ в воздухе, на местности, технике, в почве и сыпучих материалах.

17. Назначение, устройство, принцип действия и характеристики индивидуальных средств защиты органов дыхания, порядок их использования и поддержания в готовности.

18. Назначение, устройство, принцип действия и характеристики индивидуальных средств защиты кожи, порядок их использования и поддержания в готовности.

19. Сущность и способы частичной и полной специальной обработки. Понятие обеззараживания как комплекса мер, включающего дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию (дезинсекцию, дератизацию).

20. Классификация защитных сооружений ГО, их устройство и внутреннее оборудование. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Правила поведения населения в защитных сооружениях ГО.

21. Понятие, цели, виды и принципы проведения эвакуационных мероприятий. Полная и частичная эвакуация, общие подходы к их проведению. Способы эвакуации. Действия населения при эвакуации.

22. Понятие устойчивости функционирования отраслей и объектов экономики при применении противником современных средств поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций. Этапы организации работы по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.

23. Понятие и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах (зонах) радиационного поражения, химического и биологического заражения, а также в зонах различных чрезвычайных ситуаций.

24. Цель, виды, силы первоочередного жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации, общие требования к его организации. Актуальность первоочередного жизнеобеспечения населения в контексте предотвращения его безвозвратных потерь и гуманитарной катастрофы.

25. Особенности планирования и организации обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, руководителей и личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований, а также работников организаций (учреждений) в области гражданской обороны.

26. Задачи, содержание, формы, средства и методы обучения и пропаганды в области ГО и защиты от ЧС. Особенности обучения различных категорий граждан.

27. Виды учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, общие требования к их организации и проведению

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1 Основные требования к обеспечению безопасности гражданского населения и гражданских объектов в ходе войн и вооруженных конфликтов.

2 Особенности осуществления международного контроля за соблюдением норм международного гуманитарного права.

3 Нюрнбергский процесс 1945-1946 годов как исторический пример закономерного наступления ответственности военных преступников за нарушение норм международного гуманитарного права.

4 Ядерное оружие: физические основы и принцип действия; ядерные боеприпасы и средства их доставки; виды и поражающие факторы ядерных взрывов; характеристика очагов поражения.

5 Цели и средства применения химического оружия, его виды; классификация и характеристики боевых токсических химических веществ, зон заражения и очагов

поражения; аварийные химически опасные вещества как причина поражения людей в зоне боевых действий.

6 Цели, средства и способы применения биологического оружия; характеристика биологических средств поражения, их поражающее действие и пути их проникновения в живой организм.

7 Причины и тенденции развития высокоточного оружия.

8 Психотропное (психотронное) оружие: пугающий миф или суровая реальность?

9 Российское федеральное законодательство о гражданской обороне.

10 Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере ГО.

11 Содержание и организация гражданской обороны в Челябинской области в контексте региональных нормативно-правовых актов.

12 Международные нормативно-правовые акты в сфере гражданской обороны, а также организации и проекты, предполагающие международное сотрудничество в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

13 История создания и развития Международной организации гражданской обороны (МОГО), роль России в ее деятельности.

14 Исторические примеры участия советских и российских специалистов в предотвращении и ликвидации последствий войн, вооруженных конфликтов, стихийных бедствий и техногенных катастроф.

15 Этапы развития гражданской обороны в РСФСР – СССР – РФ; зарождение и развитие МПВО (1918-1961 гг.);

16 Становление и развитие гражданской обороны в СССР (1961-1990 гг.).

17 Развитие гражданской обороны в Российской Федерации (с 1990 г. по н/время): РСЧС и концепция создания и развития системы гражданской защиты.

18 Принципы организации и ведения, организационная структура, руководство и органы управления, силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации.

19 Особенности структуры и функционирования гражданской обороны и РСЧС на территории Челябинской области и г. Челябинска.

20 Классификация территорий и категорирование объектов по гражданской обороне.

21 Структура, принципы и задачи организации и ведения ГО объекта экономики или социальной сферы.

22 Назначение и организационная структура спасательных воинских формирований Российской Федерации.

23 Назначение и организационная структура Государственной противопожарной службы МЧС России.

24 Назначение и организационная структура аварийно-спасательных служб и формирований.

25 Порядок создания, комплектования, обеспечения и подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО).

26 Машины общего назначения и специальные машины, используемые спасательными воинскими формированиями и аварийно-спасательными службами и формированиями.

27 Авиационная техника МЧС России и средства спасения на воде.

28 Инженерная техника МЧС России.

29 Пожарно-техническое оборудование (основная и специальная техника, пожарное гидравлическое оборудование, пожарно-техническое вооружение, робототехника, современная техника связи и телекоммуникационное оборудование).

30 Военное время, военное положение, угрожаемый и особый периоды; общие подходы к организации и осуществлению перевода страны на военное положение.

31 Степени готовности гражданской обороны; перечень мероприятий, выполняемых по степеням готовности и при внезапном нападении противника.

32 Порядок и особенности приведения в готовность НАСФ и НФГО организации (учреждения), общие требования к соответствующим действиям должностных лиц.

33 Мероприятия, проводимые в целях поддержания готовности, сил и средств ГО.

34 Основы планирования мероприятий гражданской обороны; план ГО организации (учреждения).

35 Сущность, содержание и порядок осуществления контроля ГО.

36 Особенности документационного обеспечения мероприятий в области гражданской обороны.

37 Основы организации управления в системе гражданской обороны и РСЧС; предназначение, оборудование, размещение и организация работы пунктов управления.

38 Особенности организации связи в системе гражданской обороны.

39 Принципы, средства, порядок и сигналы оповещения в системе ГО; действия населения по сигналам гражданской обороны.

40 Решаемые задачи, состав и оснащение НАСФ связи и оповещения в организациях (учреждениях).

41 Виды, номенклатура и объём резервов (запасов) материальных ресурсов, создаваемых для выполнения мероприятий ГО и РСЧС, и их финансовое обеспечение.

42 Порядок создания, использования и восполнения материальных и финансовых резервов (запасов) в интересах ГО, а также для предупреждения и ликвидации ЧС.

43 Перечень имущества ГО, хранящегося на складах; сроки освежения, проведение лабораторных испытаний.

44 Силы ГО и РСЧС, предназначенные для материального обеспечения выполняемых мероприятий, их состав и решаемые задачи.

45 Основные принципы и способы защиты населения и территорий от современных средств поражения и в условиях ЧС.

46 Задачи радиационной, химической и медико-биологической защиты; основные мероприятия, проводимые в рамках РХМБЗ.

47 Действия населения в зонах радиационного, химического и биологического заражения.

48 Задачи, виды, способы ведения и организация РХБ-разведки и РХБ-контроля.

49 Роль и место сети наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) гражданской обороны в системе РХБ-разведки и РХБ-контроля.

50 Назначение, принцип действия, устройство, характеристики и порядок применения приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.

51 Назовите два-три метода защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций, реализуемых силами гражданской обороны. Приведите примеры из отечественной истории.

52 Какие задачи решаются в рамках медико-биологической защиты населения в системе гражданской обороны страны?

53 В рамках каких разделов и тем учебной программы по ОБЖ осуществляется изучение системы гражданской обороны РФ?

54 Какое значение имеют сотрудничество и взаимопомощь обучающихся при освоении материала по гражданской обороне? Насколько важны для этого такие личностные качества, как активность, инициативность, самостоятельность и креативность?

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ С РАЗРАБОТКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1 Назначение, принцип действия, устройство, характеристики и порядок применения приборов химической и биологической разведки и контроля.

2 Назначение, устройство, принцип действия, характеристики и порядок применения индивидуальных средств защиты органов дыхания.

3 Назначение, устройство, принцип действия, характеристики и порядок применения индивидуальных средств защиты кожи.

4 Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок накопления и использования.

5 Сущность, виды, содержание, средства проведения и организация специальной обработки.

6 Сущность, виды, содержание, средства проведения и организация санитарной обработки.

7 Сущность и содержание инженерно-технических мероприятий по гражданской обороне; инженерная защита населения в контексте инженерно-технических мероприятий по ГО.

8 Классификация и основы устройства защитных сооружений.

9 Функционирование защитных сооружений ГО и правила поведения в них укрываемого населения и работников организаций (учреждений).

10 Понятие, цели, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения населения.

11 Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания.

12 Виды, задачи и структура пунктов эвакуации.

13 Понятие устойчивости функционирования отрасли и объекта экономики в военное время, общие подходы к ее повышению.

14 Организация и содержание исследования устойчивости работы объекта экономики.

15 Организация и содержание мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов, относящихся к различным отраслям экономики.

16 Общие положения по организации и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, порядок их проведения, организации и руководства ими.

17 Организация всестороннего обеспечения и взаимодействия в ходе выполнения АСДНР;

18 Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС различных видов.

19 Особенности организации работы нештатных аварийно-спасательных формирований при выполнении АСДНР.

20 Действия населения в условиях ЧС, возникших в результате применения противником современных средств поражения.

21 Основы первоочередного жизнеобеспечения населения, находящегося в зоне чрезвычайной ситуации.

22 Содержание мероприятий в рамках различных видов жизнеобеспечения населения.

23 Особенности подготовки территории к первоочередному обеспечению населения в зоне ЧС.

24 Требования нормативно-правовых и учебно-методических документов к содержанию и организации обучения в области ГО и защите от ЧС.

25 Распорядительные и учетные документы, регламентирующие и отражающие особенности организации обучения по ГО и защите от ЧС в организации (учреждении).

26 Оценочные показатели обученности работников организации (учреждения) в области ГО и защиты от ЧС.

27 Содержание, организация и средства пропаганды в области ГО и защиты от ЧС.

28 Виды учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций; требования, предъявляемые к их подготовке и проведению.

29 Общее и различия в содержании и организации командно-штабных учений и тренировок, тактико-специальных и комплексных учений, а также объектовых тренировок.

30 Типовая структура плана-конспекта занятия, плана учения и тренировки по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций.

31 Основные подходы к подбору нормативно-правовых документов, учебной и учебно-методической литературы, определению содержания занятия, учения и тренировки, а также порядка действий обучающихся и обучаемых.

32 Специфика задач, содержания, организации, руководства и документационного обеспечения гражданской обороны в организации (учреждении) образования.

33 Роль и место учителя основ безопасности жизнедеятельности и преподавателя-организатора ОБЖ в системе гражданской обороны образовательной организации (учреждения).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Оповещение населения об угрозе возникновения очагов поражения.
- 2 Укрытие населения в защитных сооружениях, применение средства индивидуальной защиты.
- 3 Рассредоточение и эвакуация населения.
- 4 Специальные, профилактические, санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия.
- 5 Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
- 6 Проведение АСДНР в очагах ядерного поражения.
- 7 Проведение АСДНР в очагах химического поражения.
- 8 Проведение АСДНР в очагах бактериологического (биологического) поражения.
- 9 Особенности организации и проведения АСДНР в очаге комбинированного поражения.
- 10 Структура и задачи формирований самозащиты образовательного учреждения для выполнения задач гражданской обороны.
- 11 Документы, разрабатываемые в образовательном учреждении по ГО и ЧС.
- 12 Организация обучения по гражданской обороне на промышленном объекте.
- 13 Подготовка населения, не занятого в сферах производства и обслуживания.
- 14 Основные мероприятия, по повышению устойчивости работы промышленных объектов при чрезвычайных ситуациях проводимые в мирное время.
- 15 Основные мероприятия, по повышению устойчивости работы промышленных объектов при чрезвычайных ситуациях проводимые в военное время.
- 16 Краткая характеристика стихийных бедствий.
- 17 Краткая характеристика крупных аварий и катастроф.
- 18 Основы использования формирований гражданской обороны при стихийных бедствиях, крупных авариях и катастрофах.
- 19 Аварийно-спасательные и других неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
- 20 Сущность и задачи гражданской обороны образовательного учреждения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ:

Ответ:

1. На средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи
2. На средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты глаз и средства индивидуальной защиты кожи
3. На средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты глаз, средства индивидуальной защиты кожи и средства индивидуальной защиты от механических повреждений
4. На средства индивидуальной защиты глаз, средства индивидуальной защиты кожи и средства индивидуальной защиты от механических повреждений

Задание №2

ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА:

Ответ:

1. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности
2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности, магнитный импульс
3. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности, магнитный импульс, нейтронное заражение местности
4. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация

Задание №3

ДЕЗИНФЕКЦИЯ – ЭТО СНИЖЕНИЕ ОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ЗАРАЖЕННЫХ:

Ответ:

1. Биологическими средствами и боевыми токсическими химическими веществами (с использованием средств специальной обработки)
2. Боевыми токсическими химическими веществами (с использованием средств специальной обработки)
3. Биологическими средствами (с использованием средств специальной обработки)
4. Радиоактивными веществами

Задание №4

К ПРОСТЕЙШИМ УКРЫТИЯМ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Щели; траншеи; подполья; землянки
2. Траншеи; убежища
3. Подполья; бомбоубежища
4. Землянки; метрополитен

Задание №5

ГОЛОВНОЙ ФРОНТ УДАРНОЙ ВОЛНЫ ОБРАЗУЕТСЯ В СЛУЧАЕ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ:

Ответ:

1. Воздушного
2. Подводного
3. Подземного и наземного
4. Космического

Задание №6

БИОТИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Разновидность биологического оружия
2. Разновидность химического оружия
3. Обычные средства поражения
4. Разновидность ядерного оружия

Задание №7

ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья пострадавшего населения
2. Эвакуация населения
3. Проведение специальной обработки
4. Выдача средств индивидуальной защиты

Задание №8

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ УКАЗАНЫ:

Ответ:

1. В статье 2 Федерального закона РФ «О гражданской обороне»
2. В планах гражданской защиты объектов экономики
3. В перечне задач деятельности региональных управлений МЧС РФ
4. В Федеральном законе РФ «Об обороне»

Задание №9

НАЗНАЧЕНИЕ КОСТЮМА ЗАЩИТНОГО СЕТЧАТОГО (КЗС):

Ответ:

1. Для защиты личного состава от боевых токсических химических веществ
2. Для защиты личного состава от радиоактивных веществ
3. Для защиты личного состава от аварийных химически опасных веществ

Задание №10

К ГРУППЕ БОЕВЫХ ТОКСИЧЕСКИХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ УДУШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Зарин
2. Зоман
3. Фосген
4. Синильная кислота

Задание №11

К СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, комплект дополнительного патрона, гопкалитовый патрон
2. Противогазы, изолирующие дыхательные аппараты, комплект дополнительного патрона, гопкалитовый патрон
3. Изолирующие противогазы, изолирующие дыхательные аппараты, комплект дополнительного патрона (КДП), гопкалитовый патрон, респираторы
4. Изолирующие противогазы, изолирующие дыхательные аппараты

Задание №12

ВИДЫ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ:

Ответ:

1. Воздушный, наземный, надводный, подводный
2. Высотный, воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный
3. Воздушный, наземный, надводный
4. Наземный, надводный, подводный, космический

Задание №13

ФУНКЦИЯ ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫХ УКРЫТИЙ – ЭТО ЗАЩИТА:

Ответ:

1. От воздействия ионизирующего излучения и проникающей радиации
2. От воздействия боевых токсических химических веществ
3. От воздействия бактериологических препаратов
4. От воздействия окружающей среды

Задание №14

ВЗРЫВООПАСНАЯ ЗОНА – ЭТО:

Ответ:

1. Закрытое пространство с наличием там взрывоопасных смесей
2. Зона пожара
3. Нефтехранилище
4. Любой объект пожара

Задание №15

ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ЗАРИНОМ:

Ответ:

1. Металлический привкус во рту, запах горечи
2. Ожог, загрудный эффект
3. Покраснение кожи, кашель, обильное, слюнотечение, ожог глаз
4. Слюноотделение, потливость

Задание №16

ДЕЗАКТИВАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Удаление и обезвреживание отравляющих веществ с зараженной поверхности
2. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности
3. Удаление и обезвреживание биологических средств с зараженной поверхности
4. Удаление и обезвреживание отравляющих веществ и биологических средств с зараженной поверхности

Задание №17

БОРЬБА С ПОЖАРАМИ – ЭТО:

Ответ:

1. Выполнение боевой задачи
2. Задача граждан
3. Задача местных властей

Задание №18

НАЗОВИТЕ ДАТУ ВСЕМИРНОГО ДНЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ:

Ответ:

1. 1 марта
2. 1 апреля
3. 1 сентября

Задание №19

КАКОЙ СИГНАЛ ГО ОЗНАЧАЮТ ЗАВЫВАНИЕ СИРЕН, ПРЕРЫВИСТЫЕ ГУДКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ?

Ответ:

1. «Воздушная тревога!»
2. «Химическая тревога»
3. «Радиационная опасность»
4. «Внимание всем!»

Задание №20

КАКОЕ ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО ПРИ БОЕВОМ ПРИМЕНЕНИИ ГОРИТ БЕЗ ДОСТУПА ВОЗДУХА?

Ответ:

1. Напалм
2. Пирогель
3. Белый фосфор
4. Термитная смесь

Задание №21

ЕСЛИ СИГНАЛ ОБ УГРОЗЕ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА ЗАСТАЛ ВАС ДОМА, НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Остаться дома, плотно закрыв окна и двери
2. Быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище
3. Покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние

Задание №22

РСЧС СОЗДАНА С ЦЕЛЬЮ:

Ответ:

1. Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
2. Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

Задание №23

ПЛАН ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РФ УТВЕРЖДАЕТ:

Ответ:

1. Президент РФ
2. Председатель Правительства РФ
3. Министр обороны РФ
4. Министр по делам ГО и ЧС
5. Председатель Государственной Думы

Задание №24

ПОРАЖАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ РАДИОАКТИВНОГО ЗАРАЖЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЕМ И ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЕЛИЧИНОЙ ДОЗЫ РАДИАЦИИ, ИЗМЕРЯЕМОЙ:

Ответ:

1. В рентгенах, миллирентгенах, омах
2. В рентгенах
3. В рентгенах, миллирентгенах, ваттах
4. В амперах

Задание №25

К СОСТАВЛЯЮЩИМ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Определение и анализ объектов с повышенной угрозой возникновения чрезвычайных ситуаций
2. Организация и проведение мероприятий по предупреждению возникновения

чрезвычайных ситуаций

3. Поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений

4. Проверка технического состояния внутреннего оборудования защитных сооружений

5. Все перечисленное выше

Задание №26

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ВКЛЮЧАЕТ:

Ответ:

1. Лечебно-эвакуационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия, медицинское снабжение, медицинскую защиту населения

2. Медицинское снабжение, этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации, медицинскую защиту

3. Лечебно-эвакуационные мероприятия, учет и отчетность, эвакуационное направление, медицинскую сортировку

4. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, медицинское снабжение, вид медицинской помощи, объем медицинской помощи

Задание №27

К ПРИНЦИПАМ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Заблаговременность проводимых мероприятий по защите населения

2. Универсальность проводимых мероприятий

3. Дифференциацию мероприятий при различных видах применяемого оружия

4. Все перечисленное выше

Задание №28

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ:

Ответ:

1. Введение полной мобилизации

2. Введение в действие «Плана расчетного года»

3. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение населения

4. Отселение населения с пораженной территории

Задание №29

СПОСОБЫ ЭВАКУАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Автомобильным и авиационным транспортом

2. Железнодорожным и водным транспортом

3. Комбинированным способом

4. По наличию транспорта, времени года и состоянию территории – всеми способами

Задание №30

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРЕВОДУ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЭКОНОМИКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, ПЕРЕВОДУ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ НА РАБОТУ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ, ПЕРЕВОДУ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДРУГИХ ВОЙСК, ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ, ОРГАНОВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ НА

ОРГАНИЗАЦИЮ И СОСТАВ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ – ЭТО:

Ответ:

1. Мобилизация
2. Мобилизационная подготовка
3. Военная подготовка
4. Гражданская оборона

Задание № 31

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ И ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ОПАСНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВЕДЕНИИ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ВСЛЕДСТВИЕ ЭТИХ ДЕЙСТВИЙ, А ТАКЖЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – ЭТО:

Ответ:

1. Гражданская оборона
2. Мобилизация экономики
3. Ликвидация последствий остаточного риска
4. Оборона государства

Задание № 32

ОБСТАНОВКА НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ИЛИ АКВАТОРИИ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ, ОПАСНОГО ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ, КАТАСТРОФЫ, СТИХИЙНОГО ИЛИ ИНОГО БЕДСТВИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОВЛЕЧЬ ИЛИ ПОВЛЕКЛИ ЗА СОБОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЖЕРТВЫ, УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ, ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ И НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ – ЭТО:

Ответ:

1. Опасная ситуация
2. Чрезвычайная ситуация
3. Криминогенная ситуация
4. Критическая ситуация

Задание №33

ТЕРРИТОРИЯ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА ПРОИЗОШЛИ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ И (ИЛИ) РАЗРУШЕНИЯ И ПОВРЕЖДЕНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ – ЭТО:

Ответ:

1. Зона заражения
2. Зона загрязнения
3. Очаг поражения

Задание №34

ТЕХНИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПРОДУКЦИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ, СНАРЯЖЕНИЕ, ИМУЩЕСТВО И МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ, ВИДЕО-, КИНО-, ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ, А ТАКЖЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ И БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ИНЫЕ СРЕДСТВА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ – ЭТО:

Ответ:

1. Научно-исследовательские разработки
2. Аварийно-спасательные средства
3. Средства пожаротушения

Задание №35

МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ОБЛЕГЧЕНИЯ ТЯГОТ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЙН, КОНФЛИКТОВ И РАЗЛИЧНЫХ БЕДСТВИЙ ПУТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ПОТРЕБЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ КАК В РАМКАХ ОПЕРАЦИИ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ МИРА, ТАК И В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ГУМАНИТАРНОЙ ОПЕРАЦИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Гуманитарная помощь
2. Гуманитарная интервенция
3. Гуманитарная миссия

Задание №36

ВОИНСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНО ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, А ТАКЖЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ – ЭТО:

Ответ:

1. Средства гражданской обороны
2. Войска гражданской обороны
3. Силы гражданской обороны

Задание №37

СОВОКУПНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ НАСЕЛЕНИЯ И СНИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПОТЕРЬ И РАЗРУШЕНИЙ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА, ПОДГОТОВКУ ОБЪЕКТОВ И ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К РАБОТЕ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ, А ТАКЖЕ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ – ЭТО:

Ответ:

1. Защитные сооружения гражданской обороны
2. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны
3. Научно-исследовательские мероприятия, направленные на повышение устойчивости функционирования объектов экономики

Задание №38

КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСЛАБЛЕНИЕ ИЛИ ИСКЛЮЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА НАСЕЛЕНИЕ, ПЕРСОНАЛ РАДИАЦИОННО-ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, А ТАКЖЕ НА ПРЕДОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ И УДАЛЕНИЕ ЭТИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ (ДЕЗАКТИВАЦИЮ) – ЭТО:

Ответ:

1. Радиационная защита
2. Радиационная разведка
3. Дозиметрический контроль

Задание №39

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗОВАННОМУ ВЫВОЗУ ИЛИ ВЫВОДУ

С ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ И ИНЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ГРУППАМ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ, И РАЗМЕЩЕНИЮ В ЗАГОРОДНОЙ ЗОНЕ ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОДОЛЖАЮЩИХ РАБОТУ В ЭТИХ ГОРОДАХ И НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Эвакуация населения
2. Аварийно-спасательные работы в системе гражданской обороны
3. Рассредоточение населения

Задание №40

СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ, ГЛАЗ И КОЖИ ЛИЦА – ЭТО:

Ответ:

1. Противогаз
2. Ватно-марлевая повязка
3. Респиратор

Задание №41

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХРОНОЛОГИЧЕСКИМИ РАМКАМИ И СОДЕРЖАНИЕМ ЭТАПОВ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В СССР И РФ:

Дистракторы:

1. 1961-1991
2. 1932-1961 годы
3. 1991-настоящее время

Дистракторы соответствия:

1. Этап зарождения и развития местной противовоздушной обороны
2. Этап становления, развития и совершенствования гражданской обороны
3. Этап становления и развития Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Российской системы гражданской защиты (РСГЗ)

Соответствие: 1-2; 2-1; 3-3

Задание №42

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Аварийно-спасательные службы
2. Дежурная диспетчерская служба
3. Аварийно-спасательное формирование

Дистракторы соответствия:

1. Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время или создаваемые в интересах ГО организации, выполняющие специальные задачи по проведению АСДНР, жизнеобеспечению пострадавшего населения, оказанию медицинской помощи, охране общественного порядка и др
2. Самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами
3. Орган управления экстренной оперативной службы, функционирующий в круглосуточном режиме и предназначенный для оперативного управления подчиненными силами и средствами

Соответствие: 1-1; 2-3; 3-2

Задание №43

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Первый эшелон сил и средств гражданской обороны
2. Резерв сил и средств гражданской обороны
3. Второй эшелон сил и средств гражданской обороны

Дистракторы соответствия:

1. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для решения внезапно возникающих задач, наращивания усилий, замены части первого (второго) эшелона, переноса усилий на новые участки (объекты) работ
2. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ, особенно на объектах, продолжающих работу
3. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для наращивания усилий и расширения фронта аварийно-спасательных работ, а также для замены формирований первого эшелона

Соответствие: 1-2; 2-1; 3-3

Задание №44

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ И КРИТЕРИЯМИ КЛАССИФИКАЦИИ НЕШТАТНЫХ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ:

Дистракторы:

1. Территориальные формирования; формирования организаций.
2. Посты; группы; звенья; команды.
3. Радиационного, химического, биологического (бактериологического) наблюдения и разведки; инженерной разведки; спасательные; аварийно-технические; противопожарные; радиационной, химической и биологической (бактериологической) защиты.

Дистракторы соответствия:

1. По подчиненности.
2. По составу, исходя из возможностей по созданию, комплектованию специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами и аттестации.
3. По назначению

Соответствие: 1-1; 2-2; 3-3

Задание №45

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

Дистракторы:

1. Угрожаемый период
2. Военное время
3. Военное положение

Дистракторы соответствия:

1. Период фактического нахождения воюющих сторон в состоянии войны
2. Особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии
- В. Период постепенного или внезапного обострения обстановки, как правило, непосредственно предшествующий началу войны

Соответствие: 1-3; 2-1; 3-1

Задание №46

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Готовность сил и средств гражданской обороны
2. Система оповещения гражданской обороны
3. Система управления гражданской обороны

Дистракторы соответствия:

А. Составная часть общегосударственной системы управления, предназначенная для решения задач гражданской обороны и представляющая совокупность взаимосвязанных между собой органов управления, пунктов управления и системы средств управления гражданской обороны, состоящих из системы связи, оповещения, автоматизированных информационно-управляющих и других специальных систем

Б. Организационно-техническое объединение оперативно-дежурных служб, специальной аппаратуры управления и средств оповещения, обеспечивающих передачу сигналов гражданской обороны и речевой информации

3. Состояние сил и средств гражданской обороны, которое позволяет им в установленные сроки осуществить переход с мирного на военное положение и успешно выполнять задачи гражданской обороны. Наиболее высокие требования предъявляются к готовности систем разведки, оповещения и управления, всех сил и средств, несущих дежурную службу

Соответствие: 1-3; 2-2; 3-1

Задание №47

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ГРУПП ДОКУМЕНТОВ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, И ДОКУМЕНТАМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ДАННЫМ ГРУППАМ:

Дистракторы:

1. Отчётно-информационные документы
2. Документы по управлению мероприятиями гражданской обороны
3. Справочные документы

Дистракторы соответствия:

А. Решения, планы, приказы, распоряжения, рабочие карты, планы городов (объектов)

Б. Донесения, информации и сообщения, отчёты и отчётные карты, рабочие журналы

В. Расчёты, таблицы, графики, справки, описания

Соответствие: 1-2; 2-1; 3-3

Задание №48

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ РАЗДЕЛОВ ПЛАНА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ОБЪЕКТА И СОДЕРЖАНИЕМ ДАННЫХ РАЗДЕЛОВ:

Дистракторы:

1. Краткая оценка возможной обстановки на объекте в результате воздействия противника
2. Выполнение мероприятий гражданской обороны объекта при планомерном переводе его с мирного на военное положение
3. Выполнение мероприятий гражданской обороны объекта при внезапном нападении противника

Дистракторы соответствия:

А. Организация, объёмы и сроки выполнения мероприятий по степеням готовности; организация защиты персонала и членов их семей; организация управления и связи; организация выполнения мероприятий по повышению устойчивости работы объекта; организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; организация основных видов обеспечения мероприятий гражданской обороны

Б. Организация и проведение мероприятий по сигналу о воздушной опасности («Воздушная тревога»); организация и проведение мероприятий по сигналу отбоя воздушной опасности («Отбой воздушной тревоги»)

В. Краткая характеристика структуры объекта, особенности, влияющие на организацию и ведение ГО; краткая оценка возможной обстановки на объекте после нападения противника с применением ядерного оружия, обычных средств поражения и диверсионных действий; степень возможных разрушений; радиационная, химическая, пожарная обстановка; потери; ориентировочный объем АСДНР; выводы из оценки возможной обстановки
Соответствие: 1-3; 2-1; 3-2

Задание №49

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Радиационный контроль.
2. Дозиметрический контроль.
3. Радиометрический контроль

Дистракторы соответствия:

1. Получение информации о радиационной обстановке на предприятии, в окружающей среде и об уровнях облучения людей (персонала)
2. Измерение мощности дозы излучений в местах производственной деятельности персонала, определение эквивалентных индивидуальных и коллективных доз от различных источников ионизирующего облучения
3. Прямое или расчетное определение содержания радионуклидов в воздухе, воде, пищевых продуктах, тканях человека, на поверхности кожи, одежды, на других поверхностях и средах

Соответствие: 1-1; 2-2; 3-3

Задание №50

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Дистракторы:

1. Командно-штабные учения на объекте
2. Объектовая тренировка
3. Комплексные учения

Дистракторы соответствия:

1. Форма практического обучения и проверки готовности персонала предприятий, организаций, учреждений с числом работающих менее 300 человек и учебных заведений действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, предполагающая выполнение отдельных практических мероприятий, предусмотренных планом действий по пре-дупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и планом гражданской обороны
2. Форма практического обучения и проверки готовности руководителей и органов управления гражданской обороны объектов (КЧС и ОПБ, отделов-секторов-групп по ГО и ЧС), а также эвакуационных комиссий, руководителей служб гражданской обороны и командиров формирований
3. Форма практического обучения и проверки готовности по гражданской обороне объекта в целом, завершающая установленный цикл соответствующей подготовки объекта, предполагающая решение всего комплекса задач гражданской обороны и реализуемая в единой тактической обстановке

Соответствие: 1-2; 2-1; 3-3

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Установите соответствие между хронологическими рамками и содержанием этапов в развитии гражданской обороны в СССР и РФ.

А. 1961-1991

Б. 1932-1961 годы.

В. 1991-настоящее время

1. Этап зарождения и развития местной противовоздушной обороны.

2. Этап становления, развития и совершенствования гражданской обороны.

3. Этап становления и развития Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Российской системы гражданской защиты (РСГЗ).

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых один или несколько являются верными. Выберите правильный ответ и запишите соответствующую букву после номера задания. Например, 1 – б; 2 – г и т.д. (где первая цифра обозначает номер задания, а вторая (после тире) – соответствует номеру (номерам) выбранного вами ответа

Задание 2

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время или создаваемые в интересах ГО организации, выполняющие специальные задачи по проведению АСДНР, жизнеобеспечению пострадавшего населения, оказанию медицинской помощи, охране общественного порядка и др.

Б. Самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами.

В. Орган управления экстренной оперативной службы, функционирующий в круглосуточном режиме и предназначенный для оперативного управления подчиненными силами и средствами

1. Аварийно-спасательные службы (АСС)

2. Дежурная диспетчерская служба (ДДС)

3. Аварийно-спасательное формирование (АСФ)

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых один или несколько являются верными. Выберите правильный ответ и запишите соответствующую букву после номера задания.

Задание 3

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для решения внезапно возникающих задач, наращивания усилий, замены части первого (второго) эшелона, переноса усилий на новые участки (объекты) работ

Б. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ, особенно на объектах, продолжающих работу.

В. Группировка сил и средств гражданской обороны, предназначенная для наращивания усилий и расширения фронта аварийно-спасательных работ, а также для замены формирований первого эшелона.

1. Первый эшелон сил и средств гражданской обороны.

2. Резерв сил и средств гражданской обороны.
3. Второй эшелон сил и средств гражданской обороны.

Задание 4

Установите соответствие между видами и критериями классификации нештатных аварийно-спасательных формирований.

А. Территориальные формирования; формирования организаций.

Б. Посты; группы; звенья; команды.

В. Радиационного, химического, биологического (бактериологического) наблюдения и разведки; инженерной разведки; спасательные; аварийно-технические; противопожарные; радиационной, химической и биологической (бактериологической) защиты.

1. По подчиненности.
2. По составу, исходя из возможностей по созданию, комплектованию специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами и аттестации.
3. По назначению

Задание 5

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Период фактического нахождения воюющих сторон в состоянии войны.

Б. Особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии.

В. Период постепенного или внезапного обострения обстановки, как правило, непосредственно предшествующий началу войны.

1. Угрожаемый период.
2. Военное время.
3. Военное положение

Задание 6

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Составная часть общегосударственной системы управления, предназначенная для решения задач гражданской обороны и представляющая совокупность взаимосвязанных между собой органов управления, пунктов управления и системы средств управления гражданской обороны, состоящих из системы связи, оповещения, автоматизированных информационно-управляющих и других специальных систем.

Б. Организационно-техническое объединение оперативно-дежурных служб, специальной аппаратуры управления и средств оповещения, обеспечивающих передачу сигналов гражданской обороны и речевой информации.

В. Состояние сил и средств гражданской обороны, которое позволяет им в установленные сроки осуществить переход с мирного на военное положение и успешно выполнять задачи гражданской обороны. Наиболее высокие требования предъявляются к готовности систем разведки, оповещения и управления, всех сил и средств, несущих дежурную службу.

1. Готовность сил и средств гражданской обороны.
2. Система оповещения гражданской обороны.
3. Система управления гражданской обороны

Задание 7

Установите соответствие между названиями групп документов, разрабатываемых в системе гражданской обороны, и документами, относящимися к данным группам.

А. Решения, планы, приказы, распоряжения, рабочие карты, планы городов (объектов).

Б. Донесения, информации и сообщения, отчёты и отчётные карты, рабочие журналы.

В. Расчёты, таблицы, графики, справки, описания.

1. Отчётно-информационные документы.

2. Документы по управлению мероприятиями гражданской обороны.

3. Справочные документы

Задание 8

Установите соответствие между названиями разделов плана гражданской обороны объекта и содержанием данных разделов.

А. Организация, объёмы и сроки выполнения мероприятий по степеням готовности; организация защиты персонала и членов их семей; организация управления и связи; организация выполнения мероприятий по повышению устойчивости работы объекта; организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; организация основных видов обеспечения мероприятий гражданской обороны.

Б. Организация и проведение мероприятий по сигналу о воздушной опасности («Воздушная тревога»); организация и проведение мероприятий по сигналу отбоя воздушной опасности («Отбой воздушной тревоги»).

В. Краткая характеристика структуры объекта, особенности, влияющие на организацию и ведение ГО; краткая оценка возможной обстановки на объекте после нападения противника с применением ядерного оружия, обычных средств поражения и диверсионных действий; степень возможных разрушений; радиационная, химическая, пожарная обстановка; потери; ориентировочный объём АСДНР; выводы из оценки возможной обстановки.

1. Краткая оценка возможной обстановки на объекте в результате воздействия противника.

2. Выполнение мероприятий гражданской обороны объекта при планомерном переводе его с мирного на военное положение.

3. Выполнение мероприятий гражданской обороны объекта при внезапном нападении противника

Задание 9

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Получение информации о радиационной обстановке на предприятии, в окружающей среде и об уровнях облучения людей (персонала).

Б. Измерение мощности дозы излучений в местах производственной деятельности персонала, определение эквивалентных индивидуальных и коллективных доз от различных источников ионизирующего облучения.

В. Прямое или расчетное определение содержания радионуклидов в воздухе, воде, пищевых продуктах, тканях человека, на поверхности кожи, одежды, на других поверхностях и средах.

1. Радиационный контроль.

2. Дозиметрический контроль.

3. Радиометрический контроль

Задание 10

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Форма практического обучения и проверки готовности персонала предприятий, организаций, учреждений с числом работающих менее 300 человек и учебных заведений

действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, предполагающая выполнение отдельных практических мероприятий, предусмотренных планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и планом гражданской обороны.

Б. Форма практического обучения и проверки готовности руководителей и органов управления гражданской обороны объектов (КЧС и ОПБ, отделов-секторов-групп по ГО и ЧС), а также эвакуационных комиссий, руководителей служб гражданской обороны и командиров формирований.

В. Форма практического обучения и проверки готовности по гражданской обороне объекта в целом, завершающая установленный цикл соответствующей подготовки объекта, предполагающая решение всего комплекса задач гражданской обороны и реализуемая в единой тактической обстановке.

1. Командно-штабные учения на объекте.
2. Объектовая тренировка

НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ (РХБЗ)

1. Особенности отработки нормативов по РХБЗ

Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются с использованием исправных, подогнанных, проверенных и закрепленных за военнослужащим средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Средства индивидуальной защиты, приборы радиационной (химической) разведки и контроля должны быть полностью укомплектованы, уложены и закреплены на своих местах.

Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований безопасности, а также уставов, наставлений, инструкций и руководств.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая могла бы привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и обучаемый оценивается на «неудовлетворительно».

За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не привело к авариям, поломке (порче) техники и вооружения, а также за каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, оценка снижается на один балл.

При выполнении нормативов личным составом в средствах защиты кожи (ОЗК, Л-1 и т.п.) время увеличивается на 25%, а при работе в средствах защиты органов дыхания (противогазе, респираторе) – на 10%, кроме нормативов, выполнение которых предусмотрено только в средствах защиты.

Время выполнения норматива при температуре воздуха -20°C и ниже, +30°C и выше, сильном дожде, снегопаде и высоте свыше 1500 метров над уровнем моря, увеличивается, но не более чем на 20%, а при действиях ночью, если время для ночных условий не определено, оно увеличивается, но не более чем на 25%.

Технические неисправности СИЗ, приборов и комплектов, обнаруженные в ходе выполнения норматива, не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива). Обучаемый после выполнения норматива докладывает о выявленных неисправностях.

Время выполнения норматива военнослужащим (подразделением) отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды «К выполнению норматива – ПРИСТУПИТЬ».

2. Порядок определения оценки за выполнения нормативов

Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за его выполнение определяется по последнему показанному результату или по результату контрольного занятия.

Индивидуальная оценка военнослужащему за выполнение нескольких нормативов по РХБЗ определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

«отлично»»	Если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой "отлично", а остальные "хорошо"
«хорошо»	Если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой не ниже "хорошо", а остальные "удовлетворительно"
«удовлетворительно»	Если не менее 70% нормативов выполнены с положительной оценкой, а при оценке по трем нормативам выполнены два, при этом один из них не ниже оценки "хорошо"
«неудовлетворительно»	Если не выполнены условия на оценку "удовлетворительно"

Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

«отлично»	если не менее 90% обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50% обучаемых получили оценку «отлично»
«хорошо»	если не менее 80% обучаемых получили положительные оценки, при этом не менее 50% обучаемых получили оценку не ниже «хорошо»
«удовлетворительно»	если не менее 70% обучаемых получили положительные оценки
«неудовлетворительно»	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

3. Условия, порядок выполнения и методические указания по отработке норматива № 1

Наименование норматива	Надевание противогаза или респиратора
Условия выполнения норматива	Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в «походном» положении.
Порядок выполнения норматива	Руководитель занятия неожиданно подает команда «Газы» или «Респиратор – надеть». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «Газы» или «Респиратор – надеть» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора).
Методические указания по отработке норматива	Правила надевания противогаза в различных положениях определяются «Наставлением по пользованию СИЗ». Однако надевать противогаз можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза. Если в процессе использования противогаза дышать стало

	труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку. По окончании использования противогаза в «боевом» положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде «Противогаз – снять» или «Средства защиты – снять», а складывать в противогазовую сумку по команде «Сложить». После каждого использования респиратора произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза. Респиратор снимать по команде «Респиратор – снять» или «Средства защиты – сложить», а складывать в противогазовую сумку по команде – «Сложить».
--	---

3.1. Порядок выполнения норматива № 1

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например: «Напра-ВО» («Вспышка справа», «К бою»).	Выполняет строевой прием или другую, поданную руководителем занятия, команду.	
2. Подает команду, например: «Газы» или «Респиратор – надеть». Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:	
	надевает противогаз	Обучаемый задерживает дыхание, закрывает глаза, при необходимости кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.
	2. При надевании респиратора по команде «Респиратор – НАДЕТЬ»:	

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
	надевает респиратор	Обучаемый, при необходимости ложит оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает респиратор из сумки и пакета, надевает респиратор, расправляет его на лице, прижимает концы носового зажима к носу и делает 2-3 глубоких выдоха.
3. После возобновления дыхания останавливает секундомер, возвращает обучаемого в исходное положение и подает команду «Заправиться».	Выполняет строевой прием или другую, поданную руководителем занятия команду.	После надевания противогаза обучаемый надевает головной убор и стальной шлем, берет оружие на ремень, заправляет обмундирование и закрепляет противогаз на туловище. После надевания респиратора обучаемый надевает головной убор и стальной шлем, заправляет обмундирование, укладывает пакет с кольцом для герметизации в сумку и застегивает клапан сумки для противогаза.

3.2. Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 1

Категория обучаемых	Оценка по времени, с		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащий	7/11	8/12	10/14
Расчет (отделение)	8/12	9/13	11/15
Взвод	9/13	10/14	12/17
Рота (группа, батарея)	10/14	11/15	13/18

Примечание. В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.

3.3. Ошибки, снижающие оценку:

- 1) на один балл:
 - при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;
 - шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;
 - концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;
 - не отрегулирована нерастягивающаяся тесьма респиратора;
- 2) до «неудовлетворительно»:
 - допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);
 - не герметично присоединена противогазовая коробка.

3.4. Дальнейшие действия, не входящие в условия норматива № 1

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
--------------------------	------------------------	---------------------------

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
Подает команду, например: «Противогаз (респиратор) – снять», «Сложить» или «Средства защиты – снять», «Сложить». Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При снятии и складывании противогаза по командам «Противогаз – снять», «Сложить» («Средства защиты – снять», «Сложить»):	
	снимает противогаз	Обучаемый кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор. Берет рукой клапанную коробку, слегка оттягивает лицевую часть вниз и движением руки вперед и вверх снимает противогаз. Снимает с противогазовой коробки чехол, стряхивает с него пыль и снова надевает его на коробку. Надевает головной убор и стальной шлем, берет оружие на ремень.
	складывает противогаз и укладывает его в сумку	При складывании противогаза малогабаритного (ПМГ): обучаемый берет противогаз за переговорное устройство, укладывает шлем внутрь маски, складывает ее по осевой линии, укладывает в сумку коробкой от себя и застегивает сумку. При складывании противогаза ПМГ-2: обучаемый складывает шлем-маску по осевой линии, перегибает ее вдоль и поперек, закрывая стекла резиной, укладывает в сумку переговорным устройством вниз и застегивает сумку.
	2. При снятии и складывании респиратора по команде «Респиратор – снять», «Сложить» («Средства защиты – снять», «Сложить»):	
	снимает респиратор	Обучаемый кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор. Берет рукой за защитный экран выдыхательного клапана, оттягивает фильтрующую полумаску вниз и движением руки вперед и вверх снимает респиратор. Производит удаление пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Протирает влажным тампоном внутреннюю поверхность полумаски (не выворачивая ее). Надевает головной убор и стальной шлем, берет оружие на ремень.
	складывает респиратор, укладывает его в пакет и	Обучаемый укладывает респиратор в пакет, который герметизирует кольцом и помещает его под противогаз в сумку для противогаза.

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
	противогазовую сумку	

**4. Условия, порядок выполнения
и методические указания по отработке норматива № 3**

Наименование норматива	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза
Условия выполнения норматива	Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия (находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах). Средства защиты в «походном» положении при обучаемых.
Порядок выполнения норматива	Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде плаща на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы». Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в рукава, переводят противогаз в «боевое» положение. Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде комбинезона на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Защитный комплект - надеть», «Газы». Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводят противогаз в «боевое» положение. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта на открытой местности или до выхода обучаемых из машин (укрытий).
Методические указания по отработке норматива	Плащ в рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно: - перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования; - перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной токсичными химикатами, биологическими аэрозолями и радиоактивной пылью; - в предвидении выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва; - перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники. В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями: - перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом; - перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и для ремонта зараженного вооружения и военной техники; - для преодоления участков местности с горящей растительностью (травой, кустарниками).

4.1. Порядок выполнения норматива № 3

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например: «Плащ в рукава, чулки, перчатки – надеть», «Газы» («Защитный комплект – надеть», «Газы»). Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При надевании ОЗК в виде плаща по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки – надеть», «Газы»:	
	надевает защитные чулки, переводит противогаз в «боевое» положение и надевают плащ в рукава	Обучаемый кладет оружие на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает обе тесьмы на пояском ремне. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает защитный шлем. Вынимает из чехла и надевает перчатки. Раскрывает чехол плаща, дернув тесьму вверх, и надевает плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надевает на большие пальцы поверх перчаток. Надевает капюшон на защитный шлем и застегивает плащ. Берет оружие «на ремень».
	2. При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект – надеть», «Газы»:	
	надевает защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводит противогаз в «боевое» положение	Обучаемый кладет оружие на землю, снимает сумку с противогазом, снаряжение, защитный шлем и головной убор (защитные очки и респиратор, если они были надеты), снимает плащ в чехле и кладет на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели. Застегивает центральные отверстия на центральный шпене́к сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепо́й. Застегивает полы плаща на шпенье́ки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Закрепляет держатели шпенье́ков, расположенные ниже центрального шпенье́ка. Застегивает боковые хлястики плаща на шпенье́ки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив незастегнутыми два верхних шпенье́ка. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает и застегивает подшлемник, заправив его под куртку, головной убор и защитный шлем, а затем – капюшон плаща на защитный

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
		шлем. Застёгивает два верхних шпёнька, заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы. Берет оружие «на ремень».
2. Останавливает секундомер и фиксирует время выполнения норматива		

4.2. Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 3

Категория обучаемых	Оценка по времени (минут секунд)					
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»	
	в виде плаща	в виде комбине- зона	в виде плаща	в виде комбине- зона	в виде плаща	в виде комбине- зона
На открытой местности						
Военнослужащий	3.00	4.35	3.20	5.00	4.00	6.00
Расчет (отделение), взвод	3.20	4.45	3.50	5.10	4.30	6.10
Рота (группа, батарея)	4.00	4.50	4.20	5.20	5.00	6.00
В укрытиях или закрытых машинах						
Военнослужащий	4.35	7.00	5.00	7.40	6.00	9.10
Расчет (отделение), взвод	5.10	8.00	5.40	8.40	6.40	10.30
Рота (группа, батарея)	5.40	8.50	6.10	9.40	7.20	12.00

4.3. Ошибки, снижающие оценку:

- 1) на один балл:
 - надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;
 - не завязаны обе тесьмы на пояском ремне;
 - неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;
 - не закреплены крепления держатели шпёньков или не застегнуто два шпёнька;
 - при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;
 - тесемки плаща не продеты в полукольца;
 - при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;
 - не соблюдалась последовательность выполнения норматива;
- 2) до «неудовлетворительно»:
 - при надевании повреждены средства защиты;
 - не застегнуто более двух бортовых шпёньков;
 - допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1);

- допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза;
- не герметично присоединена противогазовая коробка.

4.4. Дальнейшие действия, не входящие в условия норматива № 3

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду «Защитный комплект – Снять». Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	1. При надетом ОЗК в виде плаща:	
	снимает ОЗК и противогаз	Для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения обучаемый поворачивается лицом к ветру. Расстёгивает полы плаща, хлястики чулок и снимает петли с больших пальцев рук. Откидывает капюшон с головы за спину. Опускает обшлага рукавов на кисти и вынимает руки из рукавов плаща (за спиной). Не снимая перчаток, развязывает держатели плаща и вытаскивает их из рамок чехла, приподнимает плащ за держатели вверх и сбрасывает его назад. Отвязывает тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытаскивает ноги из чулок до половины и стряхиванием снимает чулки. Отходит от снятых зараженных средств защиты в наветренную сторону. Снимает перчатки и противогаз.
	2. При надетом ОЗК в виде комбинезона:	
	снимает ОЗК и противогаз	Для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения обучаемый поворачивается лицом к ветру. Снимает сумку для противогаза и снаряжение. Отстёгивает закрепки, расстёгивает полы плаща и хлястики чулок. Снимает петли с больших пальцев рук. Откидывает капюшон с головы на спину. Освобождает держатели из стальных рамок. Вытаскивает руки из рукавов плаща (за спиной) не снимая перчаток. Приподнимает плащ за держатели вверх и сбрасывает его назад. Отвязывает тесемки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытаскивает ноги из чулок до половины и стряхиванием снимает чулки. Снимает перчатки и противогаз.
2. Подает команду, например: «Противогаз и ОЗК – сложить» или «Средства	1. При складывании общевойскового защитного комплекта:	
	складывает плащ	Обучаемый расстилает чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели плаща пропускает через прорезы в хлястиках чехла; полы и спинку складывает продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см; укладывает плащ, начиная снизу, гармошкой

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
защиты – сложить». Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.		(с шириной складок 15-20 см) на чехол и отворачивает капюшон на плащ, заворачивает боковые стороны чехла, скатывает плащ вместе с чехлом и застёгивает хлястики чехла.
	складывает перчатки	Обучаемый выворачивает краги перчаток наружу (на кистевую часть перчаток) и укладывает перчатки на дно чехла для чулок.
	складывает чулки	Обучаемый сворачивает каждый чулок отдельно в скатку, начиная с осоюзки, укладывает чулки в чехол и застёгивает его.
	2. При складывании фильтрующего противогаза:	
	складывает противогаз и укладывает его в сумку	При складывании противогаза ПМГ: обучаемый берет противогаз за переговорное устройство, укладывает шлем внутрь маски, складывает ее по осевой линии, укладывает в сумку коробкой от себя и застегивает сумку. При складывании противогаза ПМГ-2: обучаемый складывает шлем-маску по осевой линии, перегибает ее вдоль и поперек, закрывая стекла резиной, укладывает в сумку переговорным устройством вниз и застегивает сумку.

**5. Условия, порядок выполнения
и методические указания по отработке норматива № 4**

Наименование норматива	Надевание специальной одежды и противогаза
Условия выполнения норматива	Обучаемые находятся на незараженной местности. Одежда в сложенном виде находится около обучаемых.
Порядок выполнения норматива	По командам «Защитную одежду надеть», «Газы» обучаемые надевают легкие защитные костюмы и противогазы в «боевое» положение. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до надевания петель рукавов на большие пальцы рук.
Методические указания по отработке норматива	Костюм Л-1 используют в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом». В «походном» положении костюм Л-1 в сложенном виде (в сумке) перевозят на машинах. Непосредственно перед использованием его переносят в сумке, надетой через левое плечо поверх снаряжения. В положении «наготове» костюм используют без противогаза (противогаз надевается по мере необходимости). Перевод костюма Л-1 в «боевое» положение проводят, как правило, на незараженной местности.

5.1. Порядок выполнения норматива № 4

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например:	Надевает защитную	Обучаемому необходимо: - положить оружие, снять стальной шлем,

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
«Защитную одежду – надеть», «Газы». Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	одежду и переводит противогаз в «боевое» положение	снаряжение и головной убор; - вынуть из сумки, развернуть и положить костюм на землю; - надеть брюки и застегнуть хлястики; - перекинуть бретели через плечи крест-накрест и пристегнуть их к брюкам; - надеть куртку и откинуть капюшон; - застегнуть промежуточный хлястик куртки; - при необходимости надеть поясной ремень и снаряжение; - надеть сумку для противогаза; - уложить в сумку для переноски костюма головной убор и надеть ее (при действиях, не связанных с перемещениями, сумку с головным убором можно не надевать); - надеть противогаз и капюшон; - расправить куртку на груди и под подбородком; - обернуть вокруг шеи шейный хлястик, застегнуть его и надеть стальной шлем; - надеть перчатки, обхватив резинкой запястья рук; - надеть петли рукавов на большие пальцы; - взять оружие.
2. Останавливает секундомер и фиксирует время выполнения норматива		

5.2. Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 4

Категория обучаемых	Оценка по времени, мин. С		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащий	4.0	4.20	5.10

5.3. Ошибки, снижающие оценку:

- 1) на один балл:
 - плохо закрепленный шейный клапан;
 - не надет импрегнированный подшлемник;
- 2) до «неудовлетворительно»:
 - шейный клапан не застегнут или не опущены рукава поверх перчаток;
 - при надевании повреждены средства защиты;
 - допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив №1).

5.4. Дальнейшие действия, не входящие в условия норматива № 4

Действия руководителя	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
--------------------------	------------------------	---------------------------

1. Подает команду «Защитную одежду – снять». Контролирует порядок выполнения приема. Фиксирует ошибки снижающие оценку.	Снимает Л-1 и противогаз	При снятии костюма Л-1 необходимо обращать особое внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны. Для снятия костюма необходимо: - встать спиной к ветру; - положить оружие; - снять сумку для переноски костюма и сумку для противогаза; - снять снаряжение; - расстегнуть шейный и промежуточный хлястики и хлястики чулок; - снять куртку и вместе с перчатками сбросить с себя; - отстегнуть бретели брюк; - снять брюки, помогая руками с внутренней стороны; - отойти в наветренную сторону и снять подшлемник и противогаз.
--	--------------------------	---

Источник: Нормативы для проверки практических действий по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита» [Электронный ресурс] // Главное управление МЧС России по Республике Дагестан. – Режим доступа: <http://05.mchs.gov.ru/document/2590269>. – 10.10.2017.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной

		форме или компьютерное тестирование
--	--	-------------------------------------

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».