Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент _____ Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ тем	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Определения и понятия медицины катастроф	УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на экзамене Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Радиационные поражения	УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задания Устный опрос Тестовые задания
3	Катастрофы на химических и взрывоопасных объектах	УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Реферат
4	Хирургическая помощь в очагах катастроф	УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Творческое задание Ситуационные задачи
5	Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при ЧС	УК-8, ПК-3	10	Теоретический вопрос на экзамене Устный опрос Тестовые задания Реферат Ситуационные задачи

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** причины, признаки и последствия опасностей; способы защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности медицины катастроф; необходимые индивидуальные меры безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера. **Умеет:** демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; оценивать обстановку и принимать целесообразные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях. **Владеет:** приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях; способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** медико-тактическую характеристику очагов стихийных бедствий, социальной, бытовой и техногенной среды;факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их

		угрозы;способы профессионального самопознания и саморазвития;правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности медицины катастроф;приемы оказания первой медицинской помощи. **Умеет:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказания первой медицинской помощи; вырабатывать тактику поведения при чрезвычайных ситуациях и проводить мероприятия по защите граждан. **Владеет:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; всем перечнем факторов минимизации риска для жизни людей во время любых чрезвычайных ситуаций; развёрнутым комплексом ликвидации всех видов последствий чрезвычайных ситуаций;системой приёмов оказания первой доврачебной помощи, позволяющей уменьшить возникновение осложнений в посттравматическом (послеоперационном, восстановительном) периоде.
	Высокий (отлично)	**Знает:** научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной

		деятельности, в том числе связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций; алгоритм оказания первой медицинской помощи;анатомо-физиологические и психологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов социальной, бытовой и природной среды. **Умеет**: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; творчески применять инновационные теоретические знания современных принципов сохранения жизни личности в реальных нестандартных условиях. **Владеет:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях; различными способами розыска раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи; нетрадиционными и современными навыками предупреждения чрезвычайных ситуаций различных типологий (социального, техногенного, экологического, природного характера); инновационными методиками минимизации факторов риска утраты здоровья и жизни людей во время чрезвычайных ситуаций.

ПК-3 «Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь**: - использовать достижения отечественной и	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает**: - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание преподаваемого предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - алгоритм оказания первой медицинской помощи; **Умеет:** - применять основы теоретических знаний сохранения жизни личности в условиях жизнедеятельности человека и в условиях чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать учебную документацию; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - оказывать необходимую первую медицинскую помощь в условиях различных чрезвычайных

зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную		ситуациях. **Владеет:** - методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; -навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - практическими навыками на уровне оказания первой медицинской помощи.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - основные понятия и определения медицины катастроф; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности медицины катастроф; - все известные приёмы

деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Владеть**: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** - применять в нестандартных ситуациях теоретические знания принципов сохранения жизни личности для реальных условий жизнедеятельности человека; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОСтов основного общего образования и среднего общего образования; - оказывать весь перечень действий по оказанию первой доврачебной помощи в нестандартных условиях

		различных чрезвычайных ситуациях. **Владеет:** - необходимыми знаниями и навыками реализации деятельности по предупреждению чрезвычайных ситуаций различных типологий (социального, техногенного, экологического, природного характера); - методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - основами применения разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - приемами осуществления деятельности по созданию условий минимизации факторов риска для жизни людей во время чрезвычайных ситуаций; - приёмами оказания экстренной первой доврачебной помощи.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - креативные и основные

		характеристики теоретического аспекта сохранения жизни субъектов и объектов образовательного процесса; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, разработанные на основе научных достижений; - анатомо-физиологические и психологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов социальной, бытовой и природной среды; - весь комплекс приёмов оказания первой доврачебной помощи, позволяющий сохранить полноценную жизнедеятельность личности в современном социуме. **Умеет:** - вырабатывать тактику поведения при чрезвычайных ситуациях и

		проводить мероприятия по защите граждан; - разрабатывать учебную документацию; - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - оказывать первую доврачебную помощь в условиях различных чрезвычайных ситуаций на уровне углублённого качества знаний по основам медицинских знаний. **Владеет:** - полной системой приёмов и навыков предупреждения чрезвычайных ситуаций различных типологий (социального, техногенного, экологического, природного

		характера); - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - методиками организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, в том числе исследовательского характера; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции; - инновационными методиками минимизации факторов риска утраты здоровья и жизни людей во время чрезвычайных ситуаций; - ликвидации всего объема последствий чрезвычайных ситуаций с использованием современных технических, медицинских, психологических и методологических средств; - нетрадиционными и общеизвестными приёмами оказания первой доврачебной помощи; - инновационными видами деятельности, способствующими полноценному формированию комплекса навыков здорового образа жизни современного человека.

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает	ПК-3 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет)

		существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает); ПК-3 (знает)
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

		50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ПК-3 (умеет, владеет); УК-8 (умеет, владеет)
5	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот,	ПК-3 (знает, умеет, владеет)

		теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
6	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите	ПК-3 (знает, умеет)

		работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Экзамен	**80-100 баллов:** знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. **65-79 баллов**: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. **50-64 балла**: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. **менее 50 баллов**: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-3 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Чрезвычайная ситуация. Авария. Дать определение.

2 Чрезвычайная экологическая ситуация. Чрезвычайная эпидемическая ситуация. Дать определение.

3 Экологическая катастрофа. Дать определение.

4 Виды чрезвычайных ситуаций.

5 Классификация ЧС по масштабам.

6 Поражающие факторы ЧС и медицинские последствия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

7 Организационно-методические мероприятия здравоохранения.

8 Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).

9 Формирования ВСМК.

10 Режимы деятельности ВСМК.

11 Сущность лечебно-эвакуационного обеспечения и виды медицинской помощи.

12 Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.

13 Повреждения зданий, выход из строя медицинского персонала при катастрофах.

14 Индивидуальные средства медицинской защиты.

15 Принципы организации медицинского снабжения.

16 Перечислить индивидуальные средства защиты и дать краткую характеристику.

17 Способы розыска раненых и больных в очагах катастроф.

18 Транспортировка пораженных и больных.

19 Медицинская сортировка в очагах катастроф.

20 Метод оценки исходов у пораженных с механической травмой.

21 Медицинская эвакуация пораженных.

22 Функциональные подразделения медицинских отрядов.

23 Квалифицированная медицинская помощь. Дать определение.

24 Специализированная медицинская помощь. Дать определение.

25 Клиническая характеристика терминальных состояний.

26 Внезапная остановка кровообращения. Признаки клинической смерти.

27 Сердечно-легочная реанимация при неотложных состояниях.

28 Внезапная остановка кровообращения. Признаки биологической смерти.

29 Критерии эффективности реанимационных приемов.

30 Острая дыхательная недостаточность. Степени тяжести.

31 Коникотомия и трахеостомия.

32 Асфиксия. Дать классификацию.

33 Странгуляционная асфиксия. Диагностика. Первая медицинская помощь.

34 Инородное тело в дыхательных путях. Первая медицинская помощь.

35 Утопление. Виды утопления. Первая медицинская помощь.

36 Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность поражения током.

37 Критерии безопасности электрического тока.

38 Средства защиты от поражения электрическим током.

39 Клиническая картина воздействия электрического тока и первая медицинская помощь.

40 Дозы излучения и единицы измерения. Очаг ядерного поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва.

41 Радиационная авария.

42 Острая лучевая болезнь и ее периоды.

43 Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения.

44 Первая медицинская помощь в очаге ядерного поражения.

45 Медико-тактическая классификация очагов поражения АХОВ.

46 Характеристика очагов заражения, обусловленных действиями АХОВ.

47 Критерии наличия очага химического заражения.

48 Характерные черты очага поражения АХОВ.

49 Средства защиты кожи.

50 Организация медицинской помощи в очагах АХОВ.

51 Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

52 Первая врачебная помощь при термоингаляционных поражениях.

53 Классы опасных химических веществ. Характер действия.

54 Повреждающие действия хлора. Первая медицинская помощь.

55 Повреждающие действия аммиака. Первая медицинская помощь.

56 Отравление угарным газом. Первая медицинская помощь.

57 Поражающие действия синильной кислоты. Первая медицинская помощь.

58 Поражение нейротропными ядами. Первая медицинская помощь.

59 Поражение метаболическими ядами цитотоксического действия. Первая медицинская помощь.

60 Перечислить методы детоксикации организма.

61 Повреждения органов грудной клетки. Первая медицинская помощь.

62 Травмы головы и головного мозга. Первая медицинская помощь.

63 Повреждения органов зрения. Первая медицинская помощь. Переломы костей. Правила иммобилизации. Правила наложения шины.

64 Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая медицинская помощь.

65 Травматический шок. Классификация травматического шока по степеням. Первая медицинская помощь.

66 Ожог - дать определение. Классификация видов ожогов по причине возникновения. Первая медицинская помощь при ожогах.

67 Замерзание. Первая медицинская помощь.

68 Отморожения. Первая медицинская помощь.

69 Синдром длительного раздавливания. Степени тяжести. Первая медицинская помощь.

70 Понятие и классификация катастроф.

71 Характеристика основных поражающих факторов при катастрофах.

72 Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф.

73 Медико-тактическая характеристика топологических катастроф.

74 Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф.

75 Катастрофы на транспорте. Первая медицинская помощь.

76 Санитарно-гигиенические мероприятия.

77 Противоэпидемиологические мероприятия.

78 Иммунопрофилактика и экстренная профилактика.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Понятие и классификация катастроф.

2 Характеристика основных поражающих факторов при катастрофах.

3 Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф.

4 Медико-тактическая характеристика топологических катастроф.

5 Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф.

6 Катастрофы на транспорте. Первая медицинская помощь.

7 Автомобильные аварии и катастрофы. Первая помощь.

8 Авиационные катастрофы. Правила безопасного полета.

9 Влияние светового излучения на организм человека.

10 Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

11 Действие нейтронного оружия.

12 Острая лучевая болезнь.

13 Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения.

14 Психоневрологические расстройства при поражении АХОВ.

15 Поражение нейротропными ядами.
16 Влияние метаболических ядов на организм человека.
17 Ожоговая болезнь.
18 Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения.
19 Первая медицинская помощь в очаге ядерного поражения.
20 Санитарно-гигиенические мероприятия.
21 Противоэпидемиологические мероприятия.
22 Иммунопрофилактика и экстренная профилактика.
23 Психоневрологические расстройства при катастрофах.
24 Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Правовое положение граждан в области защиты населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций.
2. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3. Истории возникновения медицины катастроф.
4. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).
5. Формирования ВСМК.
6. Режимы деятельности ВСМК.
7. Функциональные подразделения медицинских отрядов.
8. Способы розыска раненых и больных в очагах катастроф.
9. Медицинская сортировка в очагах катастроф.
10. Квалифицированная медицинская помощь.
11. Специализированная медицинская помощь.
12. Первая медицинская помощь в очаге ядерного поражения.
13. Медико-санитарное обеспечение (МСО) при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасном объекте.
14. Дорожно-транспортные аварии и катастрофы. Классификация, характеристика ведущих повреждений и причин летальности при ДТП, оказание первой медицинской помощи.
15. Пожары и взрывы техногенного характера. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров и их поражающие факторы. Медико-санитарное обеспечение (МСО) при ликвидации последствий пожаров. Оказание первой медицинской помощи.
16. Поражающие факторы ЧС и медицинские последствия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
17. Сущность лечебно-эвакуационного обеспечения
18. Виды медицинской помощи.
19. История создания и применения химического оружия.
20. Медико-санитарное обеспечение (МСО) при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.
21. Содержание и задачи медико-психологической защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
22. Этапы медицинской эвакуации, определение, принципиальная схема развертывания.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).
2. Формирования ВСМК.
3. Режимы деятельности ВСМК.
4. Сущность лечебно-эвакуационного обеспечения и виды медицинской помощи.
5. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.
6. Повреждения зданий, выход из строя медицинского персонала при катастрофах.
7. Принципы организации медицинского снабжения.
8. Способы розыска раненых и больных в очагах катастроф.
9. Квалифицированная медицинская помощь. Дать определение.
10. Специализированная медицинская помощь. Дать определение.
11. Клиническая характеристика терминальных состояний.
12. Медицинская сортировка в очагах катастроф.
13. Метод оценки исходов у пораженных с механической травмой.
14. Медицинская эвакуация пораженных. Порядок эвакуации.
15. Функциональные подразделения медицинских отрядов.
16. Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения.
17. Первая медицинская помощь в очаге ядерного поражения.
18. Медико-тактическая классификация очагов поражения АХОВ.
19. Характеристика очагов заражения, обусловленных действиями АХОВ.
20. Критерии наличия очага химического заражения.
21. Характерные черты очага поражения АХОВ.
22. Характеристика основных поражающих факторов при катастрофах.
23. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф.
24. Медико-тактическая характеристика топологических катастроф.
25. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф.
26. Катастрофы на транспорте. Первая медицинская помощь.
27. Нуждаемость пораженных и больных в различных видах медицинской помощи.
28. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29. Основные мероприятия и задачи санитарно- противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
30. Способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
31. Современные способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, разработанные на основе использования современных подходов и образовательных технологий.
32. Использования современных подходов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасным условиям жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при обучении предмета Медицины катастроф.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере.

Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.

Задание 2

Производства, связанные с обработкой, применением, образованием или хранением газов и паров с нижним пределом взрываемости более 10%, по степени пожарной опасности относятся к категории ……

Б
А
В
Г

Задание 3

Средства производственной безопасности, предназначенные для заслона опасной зоны либо для предупреждения воздействия опасных производственных факторов на человека, называются _____ устройствами.

оградительными
блокирующими
предохранительными
защитными

Задание 4

Оценка соответствия рассматриваемого объекта предъявляемым к нему требованиям промышленной безопасности называется …….

экспертизой
сертификацией
лицензированием
регистрацией

Задание 5

Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь …

вызвать пожарную помощь
спасти людей
эвакуировать имущество
тушить пожар

Задание 6

При загорании телевизора в первую очередь необходимо …

выдернуть вилку электрошнура питания из сетевой розетки
обесточить всю электрическую сеть дома
приступить к тушению очага пожара первичными средствами пожаротушения
проветрить помещение.

Задание 7

Причиной наиболее интенсивной эмиссии радона в жилых домах является(-ются) …

строительные материалы
наружный воздух
вода
природный газ.

Задание 8

Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является (-ются) …

ветхость сетей и оборудования
природные факторы и стихийные бедствия
несанкционированное отключение оборудования

недостаточная квалификация персонала.

Задание 9

Современные войны, региональные и локальные вооруженные конфликты по характеру возникновения являются …

преднамеренными
непреднамеренными
субъективными
объективными.

Задание 10

Профилактика отравлений рабочих с помощью соответствующей планировки, отделки производственных помещений, расположения оборудования относится к _____ мероприятиям.

санитарно-техническим
гигиеническим
инженерно-техническим
лечебно-профилактическим.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Наиболее чувствительным к действию ионизирующего излучения является …….

- красный костный мозг
- эндокринная железа
- мышечная ткань
- кожа.

Задача 2

Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания сирены и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах.

Что произошло? Действия пострадавших.

Задача 3

Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме.

Ваши действия.

Задача 4

Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью).

Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.

Задача 5

Зимой на горной дороге произошла поломка автомобиля. Водитель стал ремонтировать автомобиль без перчаток. Через некоторое время он почувствовал боль, жжение в руках, кожа сначала была красной, а затем побледнела. Кисти рук стали отекать.

Определить вид поражения и степень тяжести. Оказать медицинскую помощь.

Задача 6

Зимой во время полета над тайгой потерпел аварию вертолет. В живых остался один пилот. Когда его нашли, у него была бледная, холодная на ощупь кожа, отмечались сонливость, слабое дыхание, апатия. На вопросы он отвечал слабым голосом, растягивал слова.

Определить вид поражения. Оказать медицинскую помощь.

Задача 7

Во время наводнения спасатели извлекли из волы молодого мужчину без дыхания и сердцебиения, с синюшным цветом кожных покровов.

Оказать медицинскую помощь.

Задача 8

Во время штормового ветра в городе было повалено много деревьев, сорваны электропровода. Проходивший по тротуару мужчина случайно задел лежащие на ветках концы провода и упал.

Оказать медицинскую помощь.

Задача 9

Находясь в квартире многоэтажного дома, вы ощутили колебания пола, зазвенела посуда в шкафу, закачалась люстра.

Определить вид стихийного бедствия. Принять решение о необходимых действиях.

Задача 10

Во время автомобильной аварии водитель получил открытый перелом предплечья слева. Из раны пульсирующим потоком изливается алая кровь. Пассажир, сидевший сзади, не пострадал.

Как он должен оказать помощь пострадавшему?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ВРЕМЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ:
Ответ:
1. 1 - 2 минутам
2. 5 - 6 минутам
3. 5 - 10 минутам
4.10 - 15 минутам

Задание №2

КОМПЛЕКС СЛР ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
Ответ:
1. Измерение АД, наложение на раны стерильных повязок
2. Горизонтальное положение пациента на спине, на жесткой поверхности
3. Нанесение прекардиального удара, ЗМС, ИВЛ
4. Горизонтальное положение на животе с приподнятыми нижними конечностями

Задание №3

ПРЕКАРДИАЛЬНЫЙ УДАР НАНОСИТСЯ:
Ответ:
1. В область сердца в левой половине грудной клетки
2. В область верхней трети грудины

3. В область мечевидного отростка
4. В область нижней трети грудины на 2 - 4 см выше мечевидного отростка

Задание №4

К НЕПРЯМОМУ МАССАЖУ СЕРДЦА ПРИСТУПАЮТ:
Ответ:
1. При потере сознания
2. При отсутствии реакции зрачков на свет
3. Если после прекардиального удара не появился пульс на сонной артерии
4. Если сердечная деятельность не прекратилась, а дыхательная деятельность отсутствует

Задание №5

ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА НЕОБХОДИМО:
Ответ:
1. Повернуть пораженного на спину, нанести прекардиальный удар
2. Повернуть пораженного на живот, нанести прекардиальный удар
3. Вызвать «скорую помощь»
4. Приступить к ИВЛ

Задание №6

ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ СЛР ПОРАЖЕННОМУ СЛЕДУЕТ ПРЕДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:
Ответ:
1. Горизонтальное на спине, на мягкой поверхности
2. Горизонтальное на спине, на жесткой поверхности
3. На спине с опущенным головным концом
4. На спине с приподнятым головным концом

Задание №7

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗМС ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЛАДОНИ СЛЕДУЕТ РАСПОЛОЖИТЬ:
Ответ:
1. На верхней трети груди
2. На средней трети груди
3. На нижней трети груди
4. На область мечевидного отростка

Задание №8

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗМС РУКИ РЕАНИМАТОРА:
Ответ:
1. Максимально разогнуты в локтевых суставах
2. Слегка согнуты в локтевых суставах
3. Слегка согнуты в лучезапястных и локтевых суставах
4. Слегка согнуты в лучезапястных суставах

Задание №9

ЕСЛИ ЗМС ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ПРОВОДИТ ОДИН ЧЕЛОВЕК, ТО НА 2 ВДУВАНИЯ ОН ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ:
Ответ:
1. 4 - 5 компрессий
2. 5 - 6 компрессий
3. 15 компрессий
4. 18 - 20 компрессий

Задание №10

ЗМС ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ПРОВОДИТСЯ С ЧАСТОТОЙ:
Ответ:
1. 30 - 40 в минуту
2. 50 - 60 в минуту

3. 80 - 100 в минуту
4. 100 - 120 в минуту

Задание №11

ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ВОДЕ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА:
Ответ:
1. Удерживается на поверхности воды только при навыке динамического плавания
2. Обладает достаточной плавучестью
3. Удерживается на воде только в горизонтальном положении
4. Удерживается на воде только в вертикальном положении

Задание №12

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИЗ ВСЕХ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В ВОДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ УТОПЛЕНИЕ:
Ответ:
1. Истинное
2. Асфиктическое
3. Синкопальное
4. Морское

Задание №13

ПРИ ИСТИННОМ УТОПЛЕНИИ УМИРАНИЕ ПРОИСХОДИТ:
Ответ:
1. Молниеностно
2. После снижения температуры тела
3. При низкой температуре воды
4. Постепенно

Задание №14

НАИБОЛЬШАЯ РАДИОАКТИВНАЯ ЗАРАЖЁННОСТЬ МЕСТНОСТИ НАБЛЮДАЕТСЯ:
Ответ:
1. При наземном взрыве
2. При воздушном взрыве
3. В течение 7 - 10 минут
4. В течение 10 - 20 часов

Задание №15

ОСНОВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ СТЕПЕНИ РАДИОАКТИВНОГО ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Энергия взрыва
2. Время после взрыва
3. Радиоактивная зараженность местности
4. Выраженность симптомов первичной реакции

Задание №16

ОТНОСИТЕЛЬНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ПРИ ОЛБ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
Ответ:
1. Скрытый период
2. Период первичной реакции
3. Период разгара болезни
4. Период восстановления

Задание №17

НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ВНЕШНЕМ ОБЛУЧЕНИИ ТЕЛА СЧИТАЮТСЯ:
Ответ:

1. Анорексия
2. Интенсивность рвоты
3. Артериальная гипотензия
4. Повышенная утомляемость

Задание №18

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА К ИОНИЗИРУЮЩИМ ИЗЛУЧЕНИЯМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАДИОЗАЩИТНОЕ СРЕДСТВО:
Ответ:
1. Пиперазин
2. Цистамин
3. Цистенал
4. Этаперазин

Задание №19

КРОВОТЕЧЕНИЕ В ЗАКРЫТЫЕ ПОЛОСТИ – ЭТО КРОВОТЕЧЕНИЕ:
Ответ:
1. Внутритканевое
2. Внутреннее открытое
3. Внутреннее закрытое
4. Гемоторакс

Задание №20

ПРИЗНАКАМИ ПРАВИЛЬНОГО НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Посинение конечности
2. Онемение конечности
3. Прекращение кровотечения и онемение конечности
4. Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферии конечности

Задание №21

ПЕНИСТАЯ КРОВЬ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ:
Ответ:
1. Легочном
2. Носовом
3. Пищеводном
4. Желудочном

Задание №22

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ КОСТЕЙ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ КРУПНЫХ АРТЕРИЙ:
Ответ:
1. Иммобилизация, наложение повязки, госпитализация
2. Наложение повязки, иммобилизация, введение обезболивающих средств, госпитализация
3. Наложение жгута, асептическая повязка, обезболивание, иммобилизация, госпитализация

Задание №23

ОЖОГОВАЯ БОЛЕЗНЬ У ВЗРОСЛЫХ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТИ ОЖОГА БОЛЕЕ:
Ответ:
1. 5 %
2. 10 %
3. 15 %
4. 20 %

Задание №24

ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ ОДЕЖДА ПОРАЖЕННОГО:

Ответ:
1. Снимается
2. Срезается
3. Остается на пораженном
4. Отдирается

Задание №25

ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГНОЗА ОЖОГОВОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Детский возраст пораженного
2. Пожилой возраст пораженного
3. Наличие сопутствующих заболеваний
4. Площадь ожога

Задание №26

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАЖИВЛЕНИЯ ОЖОГА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Возрастом пораженного
2. Глубиной ожога
3. Присоединением вторичной гнойной инфекции
4. Степенью потери жидкости организмом

Задание №27

ПРИ СДАВЛИВАНИИ ОБЕИХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЕХ ЧАСОВ РАЗВИВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Синдром длительного сдавливания
2. Синдром длительного раздавливания
3. Краш - синдром
4. Все ответы верны

Задание №28

ПРИ СДР ЖГУТ НАКЛАДЫВАЮТ:
Ответ:
1. При обнаружении пораженного – для предотвращения эндогенной интоксикации
2. Для предупреждения поступления из разрушенных тканей в кровь токсинов
3. После восстановления кровообращения в конечности
4. В момент освобождения конечности

Задание №29

ПМП ПРИ СДР КОНЕЧНОСТЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:
Ответ:
1. Транспортную иммобилизацию, введение сердечных, антигистаминных и противобактериальных средств, прием внутрь соды, ингаляцию кислорода
2. Введение промедола, тугое бинтование придавленных конечностей от перифирии к центру, охлаждение конечности, транспортную иммобилизацию, эвакуацию
3. Футлярную блокаду, иммобилизацию стандартными шинами, введение содового раствора, капельное переливание жидкостей, внутривенное введение 10%-ного раствора хлористого кальция
4. Прием внутрь соды и утоление жажды, инъекцию атропина, морфия, кофеина и димедрола, иммобилизацию транспортными шинами, быструю эвакуацию

Задание №30

ПРИЧИНАМИ СТРАНГУЛЯЦИОННОЙ АСФИКСИИ ОБЫЧНО ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Несчастные случаи
2. Повреждения спинного мозга

3. Повреждения шейного отдела позвоночника
4. Суицидальные попытки

Задание №31

ХАРАКТЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОВЕШЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Отсутствие сознания
2. Непрерывные судороги
3. Резкое двигательное возбуждение
4. Наличие странгуляционной борозды

Задание №32

ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОПАСЕН ТОК СИЛОЙ:
Ответ:
1. 0,05 А
2. 12 вольт
3. 36 вольт
4. 50 Гц

Задание №33

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЦЕПЬ ТОКА ЧЕРЕЗ ЧЕЛОВЕКА ВОЗНИКАЕТ ПО ПУТИ:
Ответ:
1. Рука - рука
2. Правая рука - ноги
3. Левая рука - ноги
4. Нога - нога
5. Голова - руки

Задание №34

ОТДАЛЕННЫМИ ПРИЧИНАМИ СМЕРТИ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА МОГУТ БЫТЬ:
Ответ:
1. Остановка дыхания центрального характера
2. Нарушение сердечной деятельности
3. Электрошок
4. Кровоизлияние в мозг

Задание №35

«ЗНАКИ ТОКА», ИЛИ ЭЛЕКТРОМЕТКИ, ОТНОСЯТСЯ К ЭЛЕКТРООЖЕГАМ:
Ответ:
1. I степени
2. II степени
3. III степени
4. IV степени

Задание №36

ЕСЛИ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ У ПОРАЖЕННОГО ЕСТЬ МЕСТНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ В ВИДЕ ОЖОГОВ, ТО НА ОЖОГОВУЮ ПОВЕРХНОСТЬ:
Ответ:
1. Накладывают повязку с мазью Вишневского
2. Накладывают сухую асептическую повязку
3. Повязку не накладывают, повреждение обрабатывают 5%-ым раствором йода
4. Проводят иммобилизацию

Задание №37

ПРИ ХИМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ КОЖИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:
1. Общевойсковой защитный комплект
2. Противогаз
3. ППИ
4. ИПП

Задание №38

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО УДАЛЯЕТСЯ ЯД ИЗ ЖЕЛУДКА:
Ответ:
1. При промывании рефлекторным методом
2. При промывании зондовым методом
3. При промывании «ресторанным» методом
4. При введении подкожно апоморфина 1 % -го

Задание №39

ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОМЫВАНИЯ ЖЕЛУДКА ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЗОНДОВЫМ МЕТОДОМ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
Ответ:
1. 1 л воды
2. 2 л воды
3. 5 л воды
4. 10 л воды

Задание №40

НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ГАЗООБРАЗНЫЙ ХЛОР ОКАЗЫВАЕТ:
Ответ:
1. Общеядовитое действие
2. Наркотическое действие
3. Удушающее действие
4. Нервно-паралитическое действие

Задание №41

В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ОТ ПОРАЖЕНИЯ ОКИСЬЮ УГЛЕРОДА СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ:
Ответ:
1. Распиратор
2. Фильтрующий противогаз
3. Фильтрующий противогаз с гопкалитовым патроном
4. Противогаз ГП-7

Задание №42

ПРИ ОТРАВЛЕНИЕ ОКИСЬЮ УГЛЕРОДА РАЗВИВАЕТСЯ ГИПОКСИЯ:
Ответ:
1. Легочная
2. Гемическая
3. Гистотоксическая
4. Циркуляторная

Задание №43

ВРЕМЯ, ОПТИМАЛЬНОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСТИЧНОЙ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ АХОВ:
Ответ:
1. В течение 1 часа после воздействия
2. После появления симптомов поражения
3. После выхода из очага
4. Немедленно

Задание №44

В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ АММИАКОМ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ СЛЕДУЕТ НАДЕТЬ ПОВЯЗКУ, СМОЧЕННУЮ:
Ответ:
1. Этиловым спиртом
2. 5 % - ным раствором уксусной кислоты
3. 2 % - ным раствором питьевой соды
4. 2 % - ным раствором новокаина

Задание №45

ПРИЧИНАМИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Обморок, коллапс, шок
2. Кровотечение, болевой фактор
3. Испуг, потеря сознания
4. Резкая смена положения, интоксикация

Задание №46

ОПТИМАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ДЛЯ ПОРАЖЕННОГО С ШОКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Положение на боку
2. Полусидячее, возвышенное положение
3. Положение с приподнятыми конечностями
4. Положение лежа на жесткой поверхности

Задание №47

ПРОТИВОШОКОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ:
Ответ:
1. При развитии терминального состояния
2. При оказании ПВП
3. При оказании ПМП
4. После перемещения межклеточной жидкости в сосудистое русло

Задание №48

НАЛОЖЕНИЕ ОККЛЮЗИВНОЙ ПОВЯЗКИ ПОКАЗАНО ПОРАЖЕННОГО ПРИ:
Ответ:
1. Закрытом пневмотораксе
2. Открытом пневмотораксе
3. Внутреннем клапанном пневмотораксе
4. Гемотораксе

Задание №49

ЗАМЕРЗАНИЕ - ЭТО:
Ответ:
1. Снижение температуры тела на 1 °С в течение одного часа
2. Охлаждающая способность внешней среды
3. Непрерывное охлаждение организма
4. Общая реакция организма, проявляющаяся снижением температуры тела

Задание №50

ПРИ ОТМОРОЖЕНИИ II СТЕПЕНИ:
Ответ:
1. Кожа в реактивном периоде становится цианотичной, развивается отек
2. Эпидермис некротизируется до базального слоя
3. Некроз распространяется до подкожной клетчатки
4. Некроз распространяется на кожу и подкожную клетчатку

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».