

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент

 Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ тем	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Общая характеристика опасных процессов природного характера	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос
2	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией
3	Глобальные природные опасности	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Ситуационные задачи Устный опрос
4	Управление природными рисками	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Ситуационные задачи Устный опрос
5	Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос
6	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях природного характера	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос

7	Опасное геофизическое природное явление	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Реферат Ситуационные задачи Устный опрос
8	Опасное геологическое природное явление	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
9	Опасное метеорологическое природное явление	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Ситуационные задачи
10	Опасное гидрологическое природное явление	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Тестовые задания Устный опрос
11	Опасное природное явление – лесные пожары	УК-8; ПК-1	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Ситуационные задачи Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники природных опасностей; -причины, признаки и последствия опасностей; - способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера; - основы безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний; - приемы оказания первой помощи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; - применять основы теоретических знаний, принципов сохранения жизни личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; - оказывать необходимую первую медицинскую помощь в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами защиты людей от стихийных бедствий; - приемами спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами осуществления деятельности по созданию условий минимизации факторов риска для жизни людей во время чрезвычайных ситуаций; - простейшими навыками по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - приёмами оказания первой медицинской помощи.
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы; - современные средства коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера; - вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации природного характера на уровне региона; - приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера; - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций во время стихийных бедствий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - развёрнутым комплексом ликвидации всех видов последствий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - всем перечнем факторов минимизации риска для жизни людей во время любых чрезвычайных ситуаций природного характера; - общеизвестными приёмами оказания первой медицинской помощи
Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; - требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - способы преодоления опасных ситуаций идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с опасными факторами чрезвычайных ситуациях природного характера; - формы и методы организации мониторинга окружающей среды (природный аспект); — содержание и последовательность проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражений от стихийных бедствий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; - оценивать вероятность

		<p>возникновения потенциальной опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; — творчески применять инновационные теоретические знания современных принципов сохранения жизни личности в реальных нестандартных условиях при стихийных бедствиях;- принимать меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного характера; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций природного характера; - всем перечнем факторов минимизации риска для жизни людей во время любых чрезвычайных ситуаций природного характера; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - нетрадиционными и общеизвестными приёмами оказания первой доврачебной помощи различным чрезвычайным ситуациям природного характера; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера; - инновационными видами деятельности, способствующими полноценному формированию навыков здорового образа жизни современного человека.
--	--	--

ПК-1 «Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач 	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету: «Чрезвычайные ситуации природного характера» в профессиональной деятельности; - необходимые индивидуальные меры безопасности в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; - оценивать обстановку и принимать целесообразные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; - способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного

		характера
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-теоретических знаний, способствующих качественному проведению учебного занятия; - базовые теории в предметной области; - неблагоприятные и опасные природные явления и процессы - современные способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, разработанные на основе научных достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера; - применять индивидуальные и коллективные меры безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебного занятия; - способностью использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении

		<p>учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности; - опытом организации защиты от возможных последствий стихийных бедствий; - развёрнутым комплексом ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; - содержание и последовательность проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражений от стихийных бедствий; - формы и методы организации мониторинга окружающей среды (природный аспект). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов;

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы, определяющие место предмета в общей картине мира; - принимать меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного характера; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; - применять знания при проведении аварийно-спасательных работ в очагах поражений от стихийных бедствий; - применять различные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях; - применять приемы по созданию условий минимизации факторов риска для жизни людей во время чрезвычайных ситуаций природного характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; - высоким уровнем сформированности навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности; - формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию; - различными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни
--	--	---

		и здоровья при стихийных бедствиях; - приемами осуществления деятельности по созданию условий минимизации факторов риска для жизни людей во время чрезвычайных ситуаций природного характера.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	УК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет)
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	УК-8 (знает); ПК-1 (знает)
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо,</p>	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		<p>но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
3	Ситуационные задачи	<p>80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>менее 50 баллов: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	УК-8 (умеет, владеет)
4	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические</p>	ПК-1 (знает, умеет, владеет)

		<p>знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
5	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие</p>	ПК-1 (знает, умеет)

		аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Основные опасности в природной среде.
- 2 Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы.
- 3 Чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихий-ное бедствие.
- 4 Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы и закономерности их проявления.
- 5 Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
- 6 Источники опасностей в природной среде, их характеристика.
- 7 Особенности современных потерь от опасных природных процессов.
- 8 Принципы оценивания ущерба от опасных природных процессов.
- 9 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
- 10 Геофизические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 11 Геологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 12 Метеорологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 13 Гидрологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 14 Нормативно правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 15 Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

- 16 Поражающие факторы землетрясения.
- 17 Эпицентр, гипоцентр, очаг землетрясения, определение значения магнитуды.
- Шкала Рихтера.
- 18 Признаки землетрясения, форшоки и афтершоки.
- 19 Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов.
- 20 Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- 21 Правила оповещения при землетрясении и извержении вулканов.
- 22 Определение вулкана, его типы и характеристика.
- 23 Поражающие факторы при извержении вулканов.
- 24 Рекомендаций населению по безопасному поведению при заблаговременном оповещении об извержении вулкана.
- 25 Рекомендаций населению по безопасному поведению при внезапном извержении вулкана.
- 26 Рекомендаций населению по безопасному поведению после извержения вулкана.
- 27 Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
- 28 Последствия оползней и действия их поражающих факторов.
- 29 Причины возникновения оползней. Признаки оползневых подвижек
- 30 Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
- 31 Основные опасности в природной среде.
- 32 Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы.
- 33 Чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие.
- 34 Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы и закономерности их проявления.
- 35 Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
- 36 Источники опасностей в природной среде, их характеристика.
- 37 Особенности современных потерь от опасных природных процессов.
- 38 Принципы оценивания ущерба от опасных природных процессов.
- 39 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
- 40 Геофизические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 41 Геологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 42 Метеорологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 43 Гидрологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 44 Нормативно правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 45 Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
- 46 Поражающие факторы землетрясения.
- 47 Эпицентр, гипоцентр, очаг землетрясения, определение значения магнитуды.
- Шкала Рихтера.
- 48 Признаки землетрясения, форшоки и афтершоки.
- 49 Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов.
- 50 Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- 51 Правила оповещения при землетрясении и извержении вулканов.
- 52 Определение вулкана, его типы и характеристика.
- 53 Поражающие факторы при извержении вулканов.
- 54 Рекомендаций населению по безопасному поведению при внезапном извержении вулкана.
- 55 Рекомендаций населению по безопасному поведению после извержения вулкана.
- 56 Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого

про-цесса.

- 57 Последствия оползней и действия их поражающих факторов.
- 59 Причины возникновения оползней. Признаки оползневых подвижек
- 60 Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
- 61 Алгоритм поведения при бурях, ураганах, смерчах.
- 62 Определение и характеристика наводнения, паводка, половодья.
- 63 Определение и характеристика цунами. Алгоритмы поведения при цунами
- 64 Прогноз и профилактические мероприятия, направленные на борьбу с цунами
- 65 Поражающие факторы цунами и наводнения.
- 66 Затопы и заборы, определение, причины возникновения, характеристика, география.
- 67 Правила поведения при возникновении наводнения.
- 68 Профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наводнениями
- 69 Определение и характеристика природного пожара
- 70 Классификация природных пожаров, их причины
- 71 Характеристика верховых и низовых лесных пожаров
- 72 Продолжительность и последствия лесных пожаров.
- 73 Правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Эвакуация населения при возникновении лесного пожара
- 74 Поражающие факторы лесного пожара.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Поражающие факторы селевых потоков.
- 2 Причины возникновения селей. Профилактические противоселевые мероприятия.
- 3 Причины возникновения лавин. Профилактические противолавинные мероприятия.
- 4 Механизм образования лавины, скорость, причины схода.
- 5 Проведение спасательных и других неотложных работ в случае схода снежной лавины и селя.
- 6 Определение и характеристика урагана, бури, пыльной бури, шквала, тайфуна, смерча.
- 7 Алгоритм поведения при бурях, ураганах, смерчах.
- 8 Определение и характеристика наводнения, паводка, половодья.
- 9 Определение и характеристика цунами. Алгоритмы поведения при цунами
- 10 Прогноз и профилактические мероприятия, направленные на борьбу с цунами
- 11 Поражающие факторы цунами и наводнения.
- 12 Затопы и заборы, определение, причины возникновения, характеристика, география.
- 13 Правила поведения при возникновении наводнения.
- 14 Профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наводнениями
- 15 Определение и характеристика природного пожара
- 16 Классификация природных пожаров, их причины
- 17 Характеристика верховых и низовых лесных пожаров
- 18 Продолжительность и последствия лесных пожаров.
- 19 Правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Эвакуация населения при возникновении лесного пожара
- 20 Поражающие факторы лесного пожара.
- 21 Гидрометеорологические ЧС. Определение понятий «Ливень, гололед, туман, изморозь». Профилактические мероприятия.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Опасные эндогенные процессы в литосфере.
2. Вероятностный прогноз природных явлений событий неблагоприятного характера.
3. Вулкан как глобальный геологический процесс.
4. Негативные последствия вулканических извержений.
5. Прогноз вулканических извержений.
6. Оценка последствий катастрофических землетрясений.
7. Антисейсмические мероприятия и рекомендации по поведению людей.
8. Коллективная индивидуальная защита, алгоритмы поведения в ЧС природного характера.
9. Последствия стихийных бедствий.
10. Принципы оказания доврачебной помощи в ЧС природного характера.
11. Комплекс мероприятий по уменьшению последствий вулканической деятельности.
12. Механизм протекания землетрясения. Продольные и поперечные волны.
13. Примеры катастрофических землетрясений в России и на планете.
14. Механизм образования лавины и селя.
15. Мероприятия по борьбе с эрозиями почв.
16. Привлечение населения к противооползневым мероприятиям.
17. Просадка земной поверхности в результате карста.
18. Определение и характеристика циклонов и антициклонов. Механизм образования.
19. Пыльные бури. Механизм протекания. Действия населения по защите от них.
20. Смерчи. Биологическое значение смерча.
21. Причины возникновения и география затоплений на крупных реках.
22. Опасное воздействие солнечной радиации и ультрафиолетового излучения.
23. Причины ежегодного возрастания числа ЧС природного характера.
24. Мониторинг окружающей среды.
25. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите от ЧС природного характера.
26. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного характера».

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Определение понятия «Стихийные бедствия». Основные опасности в природной среде.
2. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы и закономерности их проявления.
3. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
4. Особенности современных потерь от опасных природных процессов.
5. Принципы оценивания ущерба от опасных природных процессов.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
7. Принципы оценивания ущерба от опасных природных процессов.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
9. Геофизические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Геологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
11. Метеорологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
12. Гидрологические причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

13. Нормативно правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
14. Эпицентр, гипоцентр, очаг землетрясения, определение значения магнитуды. Шкала Рихтера.
15. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
16. Правила оповещения при землетрясении и извержении вулканов.
17. Рекомендаций населению по безопасному поведению при внезапном извержении вулкана.
18. Определение и характеристика урагана, бури, пыльной бури, шквала, тайфуна, смерча.
19. Рекомендаций населению по безопасному поведению при урагане и бури.
20. Определение и характеристика наводнения, паводка, половодья.
21. Правила поведения при возникновении наводнения.
22. Определение и характеристика природного пожара. Поражающие факторы лесного пожара.
23. Правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Эвакуация населения при возникновении лесного пожара.
24. Государственное управление в области охраны природной среды.
25. Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
26. Использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Чрезвычайные ситуации природного характера» и в профессиональной деятельности.
27. Создание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ЧТО ТАКОЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ?

Ответ:

1. Подземные удары и колебания поверхности земли
2. Область возникновения подземного удара
3. Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
4. Природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности

Задание №2

ПРИЧИНОЙ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ МОЖЕТ СТАТЬ:

Ответ:

1. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой
2. Волновые колебания в скальных породах
3. Строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов
4. Природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли

Задание №3

Выберите несколько вариантов ответов: ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ТРАВМ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Неконтролируемые действия людей в результате паники
2. Затопление
3. Разрушение и падение конструкций зданий, падение тяжелых предметов в квартире
4. Отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания
5. Пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб и замыканием электролиний

Задание №4

Выберите несколько вариантов ответов: ПО ПРИЧИНЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ:

Ответ:

1. Тектонические
2. Цунами
3. Взрывные
4. Вулканические

Задание №5

Выберите несколько вариантов ответов: БЕДСТВИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Ответ:

1. Бури, ураганы, смерчи
2. Землетрясение, извержение вулканов
3. Оползни, сели, лавины
4. Тайфуны, цунами

Задание №6

Выберите несколько вариантов ответов: ПРИЗНАКАМИ ПРИБЛИЖАЮЩЕГОСЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Приливы
2. Искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов
3. Запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц
4. Резкое колебание температуры

Задание №7

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ УДАРА МОЛНИИ, ЛУЧШЕ ВСЕГО:

Ответ:

1. Спрятаться под скальным навесом
2. Укрыться возле одиноко стоящего дерева
3. Спрятаться в сухой яме, канаве или овраге
4. Находится в воде, а не на суше

Задание №8

ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ЗАТОПЛЕНИЕ МЕСТНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДЪЕМА УРОВНЯ ВОДЫ В РЕКЕ, ОЗЕРЕ ИЛИ ВОДОХРАНИЛИЩЕ В ПЕРИОД СНЕГОТАЯНИЯ, ЛИВНЕЙ, ВЕТРОВЫХ НАГОНОВ ВОДЫ:

Ответ:

1. Приливы
2. Цунами
3. Наводнение
4. Отливы

Задание №9

СКОЛЬЗЯЩИЕ СМЕЩЕНИЕ МАСС ГОРНЫХ ПОРОД ВНИЗ ПОД ВЛИЯНИЕМ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Оползнем
2. Лавиной
3. Обвалом
4. Землетрясением

Задание №10

ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, КОТОРЫЙ УЛАВЛИВАЕТ И РЕГИСТРИРУЕТ ПОДЗЕМНЫЕ ТОЛЧКИ, ОТМЕЧАЕТ ИХ СИЛУ, НАПРАВЛЕНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Сейсмограф
2. Мультиметр
3. Рефлектометр
4. Монометр

Задание №11

НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ:

Ответ:

1. По причине засухи
2. Из-за ударов молнии
3. По вине человека
4. За счет самовозгорания торфяной крошки

Задание №12

СООТНЕСИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕЙСМИЧЕСКОЙ ШКАЛЕ:

Дистракторы:

1. Ощущается лишь небольшой частью людей
2. Трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
3. Изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает
4. Ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий

Дистракторы соответствия:

1. Сильно катастрофические (12 баллов)
2. Слабые (1 - 3 балла)
3. Разрушительные (8 баллов)
4. Сильные (6 баллов)

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Задание №13

ЭТАПЫ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ЗОНАХ РАЗРУШЕНИЙ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ:

Дистракторы:

1. Поиск живых пострадавших во всех внутренних пустотах и доступных пространствах, образовавшихся в результате разрушений. На этом этапе может быть применена система звукового вызова, опроса. Только подготовленный персонал или специально обученные спасатели могут вести поиск внутри образовавшихся завалов. Существенно

способствовать операции может сбор данных у местного населения о местонахождении других вероятных пострадавших

2. Оценка зоны разрушений. В районе проводится поиск возможных жертв (на поверхности и/или в завалах), оцениваются устойчивость строительных конструкций и безопасность ведения спасательных работ. Проверяются на безопасность все бытовые коммуникации

3. Общая расчистка завалов. Обычно приводится после сбора и извлечения всех обнаруженных пострадавших

4. Извлечение пострадавших, находящихся в завалах. При обнаружении пострадавшего может быть необходимо частичное удаление обломков с использованием специальных инструментов и технических приемов, обеспечивающих доступ к пострадавшим

5. Быстрый сбор всех пострадавших, находящихся на поверхности. Особое внимание следует уделять безопасности спасателей, которые не должны полагаться на внешний вид строения, т.к. нагромождение обломков может не иметь под собой необходимой опоры и привести к внезапному вторичному обвалу

Дистракторы соответствия:

1. 1 этап

2. 2 этап

3. 3 этап

4. 4 этап

5. 5 этап

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-5, 4-4, 5-2

Задание №14

РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА УРАГАНА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНОМ ДЕЙСТВИИ:

Ответ:

1. Ветра и воды

2. Воды и атмосферного давления

3. Атмосферного давления и ветра

4. Ветра и верхнего слоя земли

Задание №15

СООТНЕСИТЕ ВИДЫ ВУЛКАНОВ ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ:

Дистракторы:

1. Дремлющие

2. Действующие

3. Потухшие

Дистракторы соответствия:

1. Извергавшиеся часто по планетарным меркам

2. Долго не извергавшиеся

3. Извергавшиеся в период развития цивилизации

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №16

ЕСЛИ ВАС ЗАСТАЛ ОГОНЬ В ЛЕСУ, ТО ВЫ ДОЛЖНЫ ДВИГАТЬСЯ:

Ответ:

1. В сторону перпендикулярно кромке пожара, укрыв голову и лицо верхней одеждой

2. В любую сторону, где нет огня

3. В направлении движения ветра

4. Только в направлении водоема

Задание №17

ВАС «ПОСЕТИЛА» ШАРОВАЯ МОЛНИЯ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

Ответ:

1. Будете убегать от нее
2. Замрете на месте
3. Попытаетесь отмахнуться от молнии каким-либо предметом
4. Закрывать различными предметами

Задание №18

КАК НАЗЫВАЕТСЯ СКОЛЬЗЯЩЕЕ ВНИЗ СМЕЩЕНИЕ МАСС ГРУНТА ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ?

Ответ:

1. Обвал
2. Сель
3. Оползень
4. Лавина

Задание №19

КАК НАЗЫВАЕТСЯ БУРНЫЙ ГРЯЗЕВОЙ ИЛИ ГРЯЗЕВО-КАМЕННЫЙ ПОТОК, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В РУСЛАХ ГОРНЫХ РЕК?

Ответ:

1. Обвал
2. Сель
3. Наводнение
4. Лавина

Задание №20

ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЛАВИНА?

Ответ:

1. Быстрое, внезапно возникающее движение снега и льда по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде
2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы
3. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона
4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах

Задание №21

КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПОЛЗНЕЙ, СЕЛЕЙ, ОБВАЛОВ И ЛАВИН?

Ответ:

1. Затопление местности
2. Возникающие пожары
3. Удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами того или иного пространства
4. Удары движущихся водных масс, а также заливание этими массами чего-нибудь

Задание №22

НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЙ ПЕРИОД СХОДА ЛАВИН:

Ответ:

1. Зима и весна
2. Весна и лето

3. Лето и осень
4. Осень и зима

Задание №23

К ИСКУССТВЕННЫМ ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПОЛЗНЕЙ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Разрушение склонов при строительстве дорог
2. Вырубка лесов
3. Сейсмические толчки
4. Неразумное ведение сельского хозяйства

Задание №24

ОБЛАСТЬ ПОВЫШЕННОГО ДАВЛЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ С МАКСИМУМОМ В ЦЕНТРЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Смерчем
2. Циклоном
3. Антициклоном
4. Штормом

Задание №25

Выберите несколько вариантов ответов: ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПОЖАРА:

Ответ:

1. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
2. Токсичные продукты горения
3. Высокая температура
4. Образование облака угарного газа

Задание №26

Выберите несколько вариантов ответов: ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Уничтожение огнем деревьев и растительности
2. Изменение ландшафта
3. Уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках
4. Возникновение селей

Задание №27

Выберите несколько вариантов ответов: МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ:

Ответ:

1. Применение пожарной авиации
2. Опрос местных жителей
3. Спутниковое наблюдение
4. Обзорные вышки
5. Несение егерской службы

Задание №28

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПАМИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ:

Дистракторы:

1. Пожар, при котором сгорает живой напочвенный покров, лесная подстилка, мертвый

опад, а также хвойный подрост и подлесок

2. Пожары, возникающие на открытой местности при наличии сухой травы

3. Пожар, при котором прогорает торф или подстилка до минерального горизонта почвы или до влажных слоев

4. Пожар, охватывающий напочвенный покров, лесную подстилку и полог древостоя

Дистракторы соответствия:

- | | | |
|----|-----------------|-------|
| 1. | Верховой | пожар |
| 2. | Низовой | пожар |
| 3. | Подземный пожар | |
| 4. | Полевой | |

Соответствие: 1-2, 3-3, 4-1, 2-4

Задание №29

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ:

Ответ:

1. Криминальных ситуаций
2. Экономической нестабильности
3. Чрезвычайных ситуаций
4. Нападения вероятного противника.

Задание №30

К МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ (-ИТСЯ):

Ответ:

1. Дождевые паводки
2. Ранний ледяной покров
3. Засуха
4. Магнитные бури

Задание №31

К ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Жара, засуха
2. Непотушенный костер
3. Авария на газопроводе
4. Неосторожное обращение с огнем.

Задание №32

УРАГАН – ЭТО:

Ответ:

1. Сильный ветер со скоростью свыше 20 м/с
2. Сильный ветер со скоростью свыше 25 м/с
3. Сильный ветер со скоростью свыше 28 м/с
4. Сильный ветер со скоростью свыше 32 м/с

Задание №33

КАК НАЗЫВАЕТСЯ АТМОСФЕРНЫЙ ВИХРЬ, ВОЗНИКШИЙ В ГРОЗОВОМ ОБЛАКЕ И РАСПРОСТРАНЯЮЩИЙСЯ ПО ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (ВОДЫ)?

Ответ:

1. Буря

2. Ураган
3. Смерч
4. Циклон

Задание №34

ПРИ ЗАБЛАГОВРЕМЕННОМ ОПОВЕЩЕНИИ ОБ УГРОЗЕ БУРЬ, УРАГАНОВ, СМЕРЧЕЙ НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Включить телевизор, радио и выслушать рекомендации
2. Провести герметизацию помещения, закрыть все окна и двери
3. Выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом
4. Следует надеть противогаз и защитный костюм

Задание №35

ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СМЕРЧ?

Ответ:

1. Очень сильный (свыше 20 м/с) и продолжительный ветер
2. Область повышенного давления в атмосфере
3. Сильное вихревое движение воздуха в виде воронки или столба, вращающееся со скоростью до 100 м/с и обладает большой разрушительной силой
4. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

Задание №36

БЕЗОПАСНОЕ ЕСТЕСТВЕННОЕ УКРЫТИЕ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ УРАГАНА:

Ответ:

1. Овраг
2. Большое дерево
3. Крупный камень
4. Скамейки во дворе

Задание №37

К КАКОЙ ГРУППЕ ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА ОТНОСЯТСЯ БУРИ?

Ответ:

1. Гидрологического
2. Геологического
3. Метеорологического
4. Геофизического

Задание №38

ВЕТЕР 9 БАЛЛОВ ПО ШКАЛЕ БОФОРТА:

Ответ:

1. Ураган
2. Буря
3. Смерч
4. Тайфун

Задание №39

12-ТИБАЛЬНАЯ ШКАЛА, РАЗРАБОТАНА АНГЛИЙСКИМ АДМИРАЛОМ В 1806 ГОДУ, ПРИНЯТАЯ ВСЕМИРНОЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЛЯ ПРИБЛИЖЕННОЙ ОЦЕНКИ СКОРОСТИ ВЕТРА ПО ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЮ НА НАЗЕМНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ ПО ВОЛНЕНИЮ В ОТКРЫТОМ МОРЕ:

Ответ:

1. Шкала Рихтера
2. Шкала Бофорта
3. Шкала Саффир - Симпсона
4. Шкала Меркалли

Задание №40

СООТНЕСИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЕТРА ПО ШКАЛЕ БОФОРТА:

Дистракторы:

1. Качаются толстые сучья деревьев, гудят телеграфные провода
2. Безветрие. Дым поднимается вертикально, листья деревьев неподвижны
3. Небольшие повреждения, ветер начинает разрушать крыши зданий
4. Ветер поднимает пыль и мусор, приводит в движение тонкие ветви деревьев
5. Огромные разрушения и человеческие жертвы

Дистракторы соответствия:

1. Сильный ветер - 6 баллов
 2. Штиль - 0 баллов
 3. Буря (шторм) - 9 баллов
 4. Умеренный - 4 балла
 5. Ураган - 12 баллов
- Соответствие: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5

Задание №41

ПРИЗНАКАМИ ПРИБЛИЖАЮЩЕГОСЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц
2. Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение осадков в виде дождя или снега
3. Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах
4. Изменение цвета листьев у растений, беспокойное поведение животных и птиц

Задание №42

ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ НЕОБХОДИМО ПОПЫТАТЬСЯ:

Ответ:

1. Отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи
2. Забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой
3. Быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен
4. Для быстрой эвакуации использовать лифт

Задание №43

НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРИ ИЗВЕРЖЕНИИ ВУЛКАНА ПРЕДСТАВЛЯЮТ:

Ответ:

1. Резкие колебания температуры
2. Взрывная волна и разброс обломков
3. Водяные и грязево-каменистые потоки
4. Тучи пепла и газов («палящая туча»)

Задание № 44

ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА ОТНОСИТЕЛЬНО ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕРАВНОМЕРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕННОЕ ОТ ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ К НИЗКОМУ ДАВЛЕНИЮ ЭТО:

Ответ:

1. Цунами
2. Сель
3. Ветер
4. Лавина

Задание №45

СКОПЛЕНИЕ МЕЛКИХ ЛЕДЯНЫХ КАПЕЛЬ ИЛИ ЛЕДЯНЫХ КРИСТАЛЛОВ В ПРИЗЕМНОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ, СНИЖАЮЩЕЕ ВИДИМОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Морозом
2. Дождем
3. Ливнем
4. Туманом

Задание №46

ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ СОБЫТИЕ, ИЗМЕНИВШЕЕ СОСТОЯНИЕ СУШИ, АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ И ОТРИЦАТЕЛЬНО ПОВЛИЯВШЕЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ, СРЕДУ ОБИТАНИЯ, ЭКОНОМИКУ ЭТО:

Ответ:

1. Авария
2. Экологическое бедствие
3. Опасное природное явление
4. Стихийное бедствие.

Задание №47

ГИГАНТСКИЕ ОКЕАНСКИЕ ВОЛНЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОБЫЧНО В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДВОДНЫХ ИЛИ ОСТРОВНЫХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ИЗВЕРЖЕНИЙ ВУЛКАНОВ:

Ответ:

1. Тайфун
2. Шторм
3. Моретрясение
4. Цунами

Задание №48

ОПОВЕЩЕНИЕ О ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ:

Ответ:

1. Передача кратких информационных сообщений по всем электронным средствам массовой информации
2. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС
3. Доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время
4. Заблаговременная информация для населения о возможной опасности

Задание №49

ИНТЕНСИВНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНО КРАТКОВРЕМЕННЫЙ ПОДЪЕМ УРОВНЯ ВОДЫ В РЕКЕ, ВЫЗЫВАЕМЫЙ ОБИЛЬНЫМИ ДОЖДЯМИ ИЛИ БЫСТРЫМ ТАЯНИЕМ СНЕГА ПРИ ОТТЕПЕЛЯХ:

Ответ:

- 1.** Паводок
2. Половодье
3. Зажор
4. Затор

Задание №50

ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ ПРИБЛИЖЕНИЯ ЦУНАМИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

- 1.** Поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности
2. Неожиданный ураган с выпадением обильных осадков
3. Резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах
4. Снижение видимости в атмосфере

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Группа туристов посещала Камчатку. Какие действия следует предпринять руководителю при внезапном близком извержении вулкана?

Задача 2

При появлении шаровой молнии необходимо..... Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задача 3

В условиях сильных заносов Вы оказались заблокированным в помещении. Ваши действия.

Задача 4

Вы оказались в волне цунами. Ваши действия.

Задача 5

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 6

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Что следует предпринять в данной ситуации?

Задача 7

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задача 8

Вы находитесь дома и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый

шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия.

Задача 9

Население поселка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане.

О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Задача 10

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости.

Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Дать определение. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется

Задание 2

Алгоритм поведения человека во время штормового предупреждения.

Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____.

Задание 3

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задание 4

Подготовительные меры борьбы с засухой (сильной жарой).

Задание 5

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задание 6

Ваши действия после схождения снежной лавины.

Составьте памятку для туриста о безопасном поведении в горных районах, где возможны обвалы, оползни и селевые потоки.

Задание 7

Вас настигла снежная лавина. Ваши действия.

Разработайте свой план безопасного поведения с учетом местных условий и ваших возможностей (свои действия обоснуйте):

- а) при угрозе наводнения;
- б) во время наводнения;
- в) после спада воды.

Задание 8

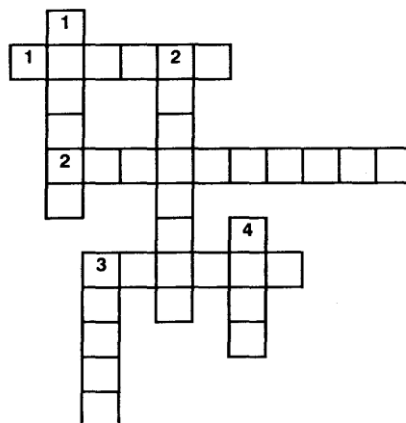
Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Естественное скопление льда с движением.
2. Значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в водоеме.
3. Река, впадающая в другую реку.

По вертикали:

1. Низкий уровень воды в реке.
2. Место выхода грунтовой воды на поверхность.
3. Часть речной долины.



Задание 9

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Дополните таблицу о наиболее опасных и безопасных местах в зданиях при землетрясении.

Вид здания

Опасные места

Места для укрытия

Задание 10

Представьте себе ситуацию! Находясь дома, по радио вы услышали сообщение о том, что через два часа вашему району угрожает наводнение. Составьте план своих действий и объясните его.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры
----------------	------------------------	--------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».