

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент

 Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3
Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ тем	Контролируемые блоки/ разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей	ПК-3, ПК-4	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Кейс-задания Тестовые задания
2	Пожарная безопасность образовательного учреждения	ПК-3, ПК-4	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Тестовые задания
3	Деятельность администрации ОУ по противодействию опасностей	ПК-3, ПК-4	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задания Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3 «Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения (ОУ); - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возможных опасностей в ОУ, на улице и в быту и устранять их; - разрабатывать учебную документацию; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-

<ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 		<p>познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету: «Комплексная безопасность детей». <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и анализа опасных факторов (угроз) деятельности ОУ, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников; - методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения в различных ситуациях, правила и принципы безопасности; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к

<ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами 		<p>ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - законодательно-правовую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - международные аспекты защиты прав детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в ОУ; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать
---	--	--

убеждения, аргументации своей позиции.		<p>разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОСов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников ОУ основам безопасного поведения; - методами планирования и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - основами применения разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения, признаки и последствия социальных, природных и техногенных опасностей в ОУ, в городских условиях и в быту;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы защиты от опасностей в условиях ОУ, в общественных местах и в семье; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - правила внутреннего распорядка; - международные аспекты защиты прав детей и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучение с обучающимися и их родителями, сотрудниками ОУ по вопросам безопасного поведения; - организовывать безопасную внеучебную деятельность обучающихся; - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций
--	--	--

		<p>для решения конкретных задач практического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; — - выявлять причины возможных опасностей в ОУ, на улице и в быту и устранять их; — организовывать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в ОУ; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - навыками выявления и анализа опасных факторов
--	--	--

		<p>(угроз) деятельности ОУ, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами индивидуальной и коллективной защиты, навыками оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим учащимся и сотрудникам при возникновении опасностей в ОУ; - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников ОУ основам безопасного поведения; - методиками организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, в том числе исследовательского характера; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	--

ПК-4 «Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: методы и приемы обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных,

<p>формированию УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными 		<p>метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности. <p>Умеет: отбирать и использовать приемы педагогического сопровождения обучающихся при проектировании достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. <p>Владеет: приемами педагогического сопровождения при проектировании достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: методологические основы планирования сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - направленность методик, в том числе информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного

<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 		<p>учреждения.</p> <p>Умеет: принимать решения в области педагогического сопровождения обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологиями педагогического сопровождения при проектировании достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и

		<p>развивающего обучения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - различными навыками адаптированного
--	--	---

		применения инновационных подходов к образованию в конкретной педагогической ситуации.
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь	ПК-3 (знает, умеет);

		<p>программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	ПК-4 (знает, умеет).
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	ПК-3 (знает).
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в</p>	ПК-3 (знает, умеет, владеет).

		<p>изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Ситуационные задачи	<p>80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>менее 50 баллов: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	<p>ПК-3 (умеет, владеет);</p> <p>ПК-4 (умеет, владеет).</p>
5	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно</p>	<p>ПК-4 (знает, умеет, владеет).</p>

		<p>сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но</p>	ПК-3 (знает, умеет).

		<p>имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>ПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ПК-4 (знает, умеет, владеет).</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Система обеспечения безопасности в ОУ.
- 2 Здоровьесберегающая среда ОУ.
- 3 Общая характеристика угроз, опасностей и рисков ОУ.
- 4 Защита ОУ от угроз террористического характера.
- 5 Защита от угроз террористического характера в условиях города.
- 6 Защита ОУ от угроз криминального характера.
- 7 Защита детей от угроз криминального характера в городской среде.
- 8 Характеристика и профилактика криминальных угроз в ОУ: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
- 9 Обеспечение безопасности ОУ при организации массовых мероприятий.
- 10 Формирование личности безопасного типа.
- 11 Конфликты в образовательной среде.
- 12 Профилактика национализма в образовательной среде.
- 13 Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
- 14 Неформальные молодежные мероприятия.
- 15 Профилактика суицидов в подростковой среде.
- 16 Сущность и особенности социальной работы в ОУ.
- 17 Психологическая защита детей в ОУ. Функции психологической службы школы.
- 18 Международные аспекты защиты прав детей. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина.
- 19 Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ. УК РФ о защите прав детей.
- 20 Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.

- 21 Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.
- 22 Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
- 23 Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.
- 24 Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.
- 25 Общая характеристика семейных прав и обязанностей.
- 26 Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей.
- 27 Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка.
- 28 Юридические факты для ограничения родительских прав.
- 29 Международная защита семейных прав.
- 30 Ювенальная защита детей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Противопожарная профилактика в ОУ.
2. Организация охраны ОУ.
3. Информационные технологии в обеспечении безопасности ОУ.
4. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.
5. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
6. Неформальные молодежные мероприятия.
7. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Комплексная безопасность детей как дисциплина, ее предмет, цели и задачи (предмет, цель и задачи курса, история возникновения и развития дисциплины, связь с другими науками; исторические личности, внесшие вклад в развитие направления исследования по комплексной защите детей).
2. Отношение ребенка к незнакомым и знакомым людям (несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомых людей; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; отношение ребенка со сверстниками и подростками; отношение ребенка к незнакомым взрослым пришедшим в дом; ребенок как объект сексуального насилия).
3. Отношение ребенка к природе (значение неблагоприятного воздействия человека на природу; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты детей с животными; восстановление окружающей среды).
4. Правила безопасного поведения ребенка дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности; экстремальные ситуации и быту).
5. Здоровье ребенка (здоровье – главная ценность человеческой жизни; ознакомление детей с функционированием организма; ценности здорового образа жизни; профилактика заболеваний; навыки личной гигиены; забота о здоровье окружающих).
6. Эмоциональное благополучие ребенка (поведение ребенка в конфликтных ситуациях и ссорах между детьми; психологические проблемы детей и подростков; умение детей справляться со стрессовой реакцией; организация психологической помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию).
7. Правила безопасного поведения ребенка на улицах города (устройство проезжей части; дорожные знаки для пешеходов; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде, самокате; работа дорожно-постовой службы; правила поведения в общественном транспорте).

8. Комплексная безопасность образовательного учреждения (правила поведения ребенка в случае внезапной потери им взрослого, по пути в школу и из школы; плановая образовательного учреждения).

9. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (правила личной безопасности при пожаре; правила безопасного поведения при пожаре в здании; обеспечение личной безопасности на водоёмах; соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах; обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях).

10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности (уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта: совершение поджога, взрыва или иных действий, создающих опасность гибели людей; уголовная ответственность за захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма; уголовная ответственность за организацию незаконного вооружённого формирования или участие в нём).

11. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера (рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения; рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера: аварии на радиационноопасном, на химическиопасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах).

12. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны (направления развития гражданской обороны в современных условиях; основные задачи гражданской обороны в мирное время, в период нарастания военной угрозы и в военное время; планирование и проведение мероприятий гражданской обороны; руководство гражданской обороны).

13. Правила поведения при угрозе террористического акта (правила поведения в случае захвата вас в заложники; правила поведения, подверглись нападению с целью похищения; обеспечение безопасности при захвате самолёта террористами; обеспечение безопасности при перестрелке; о порядке приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону).

14. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде (ориентирование на местности; способы определения сторон горизонта; определение своего местонахождения и направления движения на местности; подготовка к выходу на природу; порядок движения по маршруту; определение места для бивака и организации работ; разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности).

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Общие положения и основные понятия комплексной безопасности детей.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей.
3. Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
4. Система комплексной безопасности детей и ее элементы.
5. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
6. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
7. Правовое обеспечение безопасности детей.
8. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.
9. Управление комплексной безопасностью ДОУ.
10. Контроль. Инструктажи. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.
11. Комплексное планирование безопасности ДОУ.
12. Подготовка работников ДОУ к действиям в опасных ситуациях.

13. Служебная дисциплина, профессиональная этика. Этикет и культура поведения.
14. Организация кабинетов безопасности ДОУ.
15. Пропаганда культуры безопасности ДОУ.
16. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом в ДОУ.
17. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
18. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
19. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.
20. Телефонное хулиганство.
21. Похищения и захват в заложники.
22. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
23. Правила заключения договоров на охрану детских ОУ.
24. Охранно-пожарная сигнализация.
25. Техническое обеспечение. Интегрированные системы безопасности ДОУ.
26. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ДОУ.
27. Современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в области комплексной безопасности детей.
28. Педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ в области комплексной безопасности детей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

В КАКОМ ГОДУ БЫЛА ПРИНЯТА ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА?

Ответ:

1. 1949 г
2. 1959 г
3. 1979 г
4. 1989 г

Задание №2

К КАКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ (АТЗ) УЧРЕЖДЕНИЯ?

Ответ:

1. Воспитательная
2. Профилактическая
3. Организаторская
4. Методическая

Задание №3

ГЛАВНОЙ ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Сохранение жизни и здоровья граждан
2. Сохранение имущества физических и юридических лиц
3. Сохранение государственного и муниципального имущества
4. Все ответы верны

Задание №4

ГДЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ ЭВАКУАЦИИ?

Ответ:

1. Вместе с детьми
2. Вместе со всем персоналом
3. Вместе с руководством
4. Вместе с другими учителями

Задание №5

УКАЖИТЕ ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Ответ:

1. Принять меры по локализации пожара
2. Эвакуация людей
3. Оповещение пожарной охраны о возгорании
4. Нет верного ответа

Задание №6

ЧТО ВХОДИТ В АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОМПЛЕКС МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ?

Ответ:

1. Издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил
2. Доведение до персонала образовательного учреждения требований федеральных законов и постановлений
3. Беседы
4. Лекции

Задание №7

В КАКОЙ ПУНКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПАКЕТА ВКЛЮЧАЕТСЯ ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ (АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Ответ:

1. Организация инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима
3. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости образовательного учреждения

Задание №8

КАКОВЫ УРОВНИ ВЕРОЯТНОСТИ ОПАСНОСТЕЙ?

Ответ:

1. Вероятна, невероятная
2. Легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая
3. Катастрофическая, критическая, предельная, незначительна
4. Частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная

Задание №9

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, законных интересов обучающихся и работников образовательного учреждения
2. Состояние защищенности жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения
3. Состояние защищенности прав, свобод и законных интересов обучающихся и работников

образовательного учреждения

4. Состояние защищенности имущества обучаемых и работников образовательного учреждения

Задание №10

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЕ КРИТЕРИИ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ, ФАКТОРОВ СРЕДЫ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. СанПиН
2. ГОСТы
3. Правила охраны труда
4. Правила внутреннего распорядка школы

Задание №11

ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЛУЧАЕ:

Ответ:

1. Нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
2. Нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
3. Неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
4. Неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

Задание №12

КОМПЛЕКС МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ЗАКРЕПЛЕН:

Ответ:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией Российской Федерации
4. Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей»

Задание №13

ОБЪЕКТОМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Охрана труда
2. Правила техники безопасности
3. Успеваемость учащихся
4. Контроль за поведением учащихся

Задание №14

С КАКОГО ВОЗРАСТА НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?

Ответ:

1. С 16 лет
2. С 15 лет

3. С 14 лет

4. Не подлежат уголовной ответственности

Задание №15

СУБЪЕКТОМ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Родительское собрание
2. Администрация образовательного учреждения
3. Совет попечителей образовательного учреждения
4. Трудовой коллектив образовательного учреждения

Задание №16

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

Ответ:

1. Психологическое сопровождение школьников
2. Обеспечение личностного роста педагогического коллектива
3. Сохранение психического и психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания
4. Разрешение личных проблем педагогов

Задание №17

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МОДЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА, ЕСЛИ:

Ответ:

1. Проводить систематический мониторинг психологического климата
2. В этой среде максимально нейтрализованы психологические риски и угрозы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе
3. Организовать психологическую работу с детьми группы риска
4. Разработать эффективную систему поощрений и наказания

Задание №18

Выберите несколько вариантов ответа: ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОГУТ БЫТЬ:

Ответ:

1. Родители
2. Усыновители
3. Опекуны
4. Директор школы

Задание №19

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА БЫЛА ПРИНЯТА ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ООН:

Ответ:

1. В 1959 году
2. В 1989 году
3. В 1945 году
4. В 1924 году

Задание №20

ПОЛНАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МОЖЕТ БЫТЬ:

Ответ:

1. Только с 18 лет
2. С 14 – 18 лет
3. С 21 года
4. С момента получения паспорта

Задание №21

ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. В судебном порядке
2. В административном порядке
3. По решению комиссии по делам несовершеннолетних
4. По решению родительского комитета

Задание №22

ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Ювенальный суд
2. Ювенальный совет
3. Ювенальный съезд
4. Районный суд

Задание №23

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ» ПРИНЯТ:

Ответ:

1. В 1998 году
2. В 1997 году
3. В 2000 году
4. В 1995 году

Задание №24

НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ТРАВМАТИЗМА И ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОПАГАНДА:

Ответ:

1. Культуры поведения
2. Культуры безопасности
3. Культуры вождения
4. Культуры общения

Задание №25

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ?

Ответ:

1. Своевременно выявлять больных и носителей инфекции
2. Изолировать больных детей от здоровых
3. Строго соблюдать санитарно-гигиенический и санитарно-противоэпидемический режимы
4. Все варианты верны

Задание №26

КАКИЕ БЫВАЮТ ОПАСНОСТИ?

Ответ:

1. Реальные и нереальные
2. Потенциальные и действительные
3. Реальные и потенциальные
4. Общие и частные

Задание №27

Выберите несколько вариантов ответа. РАЗЛИЧАЮТ РИСКИ:

Ответ:

1. Индивидуальный и социальный
2. Личный и общественный
3. Приемлемый и неприемлемый
4. Реальный и нереальный

Задание №28

НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЛИ ХРАНЕНИЕ БЕЗ ЦЕЛИ СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, А ТАКЖЕ ИХ АНАЛОГОВ В КРУПНОМ РАЗМЕРЕ НАКАЗЫВАЕТСЯ ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ НА СРОК ДО:

Ответ:

1. 2 года
2. 3 года
3. 4 года
4. 5 лет

Задание №29

В СООТВЕТСТВИИ С КАКИМ ДОКУМЕНТОМ БЫЛИ СОЗДАНЫ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИКРИЗИСНЫЙ КОМИТЕТ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ КОМИССИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

Ответ:

1. Письмо Министерства образования РФ «О проведение занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. № 42-15/42-11
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
4. Нет верного ответа

Задание №30

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ - ЭТО:

Ответ:

1. Предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
2. Состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию
3. Организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий
4. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

Задание №31

ЗАЩИТА РЕБЕНКА ОТ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ЕГО ЗДОРОВЬЮ,

ПРАВСТВЕННОМУ И ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, ГАРАНТИРУЕТСЯ:

Ответ:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
2. Конституцией РФ
3. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Декларацией принципов толерантности от 16 ноября 1995 года

Задание №32

КОМИССИЮ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОЗГЛАВЛЯЕТ:

Ответ:

1. Руководитель образовательного учреждения
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Заместитель руководителя по УВР
4. Уполномоченный по решению вопросом в области ГО и ЧС

Задание №33

В СОСТАВ НЕШТАТНЫХ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВХОДЯТ:

Ответ:

1. Пост радиационного и химического наблюдения, звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, санитарное звено
2. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, звено эвакуации
3. Пост радиационного и химического наблюдения, противопожарное звено, звено по обслуживанию убежищ и укрытий, санитарное звено
4. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено по обслуживанию убежищ и укрытий, санитарное звено

Задание №34

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖЕН ПРОЙТИ ПЕРВИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НАЧАЛЬНИК ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ОБЪЕКТА, В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ:

Ответ:

1. В течение первого года пребывания в должности
2. Перед назначением на должность
3. В течение первых трёх лет пребывания в должности
4. В течение первых двух лет пребывания в должности

Задание №35

В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, УЧИТЕЛЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОБЯЗАН:

Ответ:

1. Собрать ценные вещи и документы
2. Ожидать дальнейших указаний
3. Эвакуировать учащихся
4. Укрыться в защитных сооружениях

Задание №36

ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ВЫБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Дисциплинарная
2. Административная
3. Общественная
4. Уголовная

Задание №37

ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕН К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:

Ответ:

1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 14 лет
4. С 21 года

Задание №38

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ:

Ответ:

1. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет
2. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 18 лет
3. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет
4. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 21 года

Задание №39

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ:

Ответ:

1. Запрещается применение труда лиц моложе 16 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах
2. Запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах
3. Запрещается применение труда лиц моложе 20 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах
4. Запрещается применение труда лиц моложе 21 года на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах

Задание №40

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ:

Ответ:

1. Запрещается привлекать работников моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни
2. Запрещается привлекать работников моложе 16 лет к ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни
3. Запрещается привлекать работников моложе 14 лет к ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни
4. Запрещается привлекать работников моложе 21 года к ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни

Задание №40

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

Ответ:

1. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
2. Состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства
4. Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Задание №41

К ПЕРЕВОЗКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ ДОПУСКАЮТСЯ ЛИЦА В ВОЗРАСТЕ:

Ответ:

1. Не моложе 20 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Не моложе 21 года
4. Не моложе 25 лет

Задание №42

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДОЛЖНЫ СОПРОВОЖДАТЬ:

Ответ:

1. Двое взрослых
2. Трое взрослых
3. Четверо взрослых
4. Один взрослый

Задание №43

ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ ВОЗМОЖНО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ СЛЕДУЮЩИХ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ:

Ответ:

1. Травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса
2. Травмы при резком торможении автобуса
3. Травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств
4. Сильной вибрации

Задание №44

АВТОБУС, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБОРУДОВАН ЗНАКОМ «ДЕТИ»:

Ответ:

1. Спереди и сзади
2. Только сзади
3. Только спереди
4. Сбоку

Задание №45

ПЕРЕВОЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ТОЛЬКО ПО:

Ответ:

1. Устному приказу руководителя учреждения
2. Письменному приказу руководителя учреждения
3. Письменному приказу классного руководителя
4. Устному приказу классного руководителя

Задание №46

СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ АВТОБУСА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

Ответ:

1. 70 км/ч
2. 80 км/ч
3. 60 км/ч
4. 50 км/ч

Задание №47

ОБУЧАЮЩИМСЯ, ВОСПИТАННИКАМ ВЫХОДИТЬ ИЗ АВТОБУСА МОЖНО ТОЛЬКО С РАЗРЕШЕНИЯ СТАРШЕГО:

Ответ:

1. В сторону тротуара или обочины дороги
2. В сторону тротуара или проезжую часть
3. В сторону проезжей части дороги
4. В любую сторону

Задание №48

КАКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ОШИБОЧНОЙ?

Ответ:

1. Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
2. Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
3. Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
4. Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

Задание №49

КАК ДОЛЖЕН СЕБЯ ВЕСТИ ЧЕЛОВЕК, ЕСЛИ ОН ОКАЗАЛСЯ ЗАЛОЖНИКОМ?

Ответ:

1. Делать что вздумается
2. Попытаться убежать
3. Сказать террористам, что они пожалеют об этом
4. Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

Задание №50

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА: КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ЗАХВАТЕ АВТОБУСА (ТРОЛЛЕЙБУСА, ТРАМВАЯ) ТЕРРОРИСТАМИ?

Ответ:

1. Не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды

2. Если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3.** После освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4.** Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 2

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Задача 3

Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

Задача 4

Вы почувствовали сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 5

Вы услышали звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 6

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 7

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 8

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 9

Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?

Задача 10

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Что означает понятие «система комплексной безопасности»? Дайте общие рекомендации по комплексной безопасности детей.

Задание 2

Что означает понятие «обеспечение безопасности»? Перечислите принципы, методы и средства безопасности.

Задание 3

Известно, что рост числа заболеваний ИППП приходится на периоды социальных потрясений. Почему? Обоснуйте ответ и приведите примеры таких периодов.

В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем: ВИЧ инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.

Из приведенного списка выделите самый надежный способ профилактики ИППП: изолирующие контрацептивные средства; прием профилактических препаратов; специальные гигиенические процедуры до и после коитуса; – верность любимому человеку.

Задание 4

Ученик находится на уроке. На его мобильный телефон пришло SMS-сообщение с незнакомого номера: «В школе (кабинете) заложена бомба (взрывное устройство)».

Ответьте на вопросы:

1. Как должен поступить ученик в данной ситуации?
2. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Задание 5

Ребенок находится один в доме/квартире. Взрослых нет. Вдруг в квартиру/до позвонили/постучали. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает.

Ответьте на вопросы:

1. Как действовать ребенку в данной ситуации?
2. Что делать родителям/опекунам, если они оставляют ребенка дома одного?
3. Как действовать ребенку, если он находится один дома?

Задание 6

В одном городе террористы захватили школу со школьниками и учителями.

Ответьте на вопросы:

1. Что нельзя предпринимать заложникам в сложившейся ситуации?
2. Какие действия необходимо предпринять сотрудникам охраны в данной ситуации?
3. Как правильно нужно себя вести при захвате в заложники?

Задание 7

Дети оказались в лесу с друзьями. Неожиданно они увидели дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев.

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид пожара они увидели.
2. Каковы их действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?
3. Опишите меры по обеспечению пожарной безопасности в лесной местности.

Задание 8

Мама с 5-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребенка вперед, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живет бабушка, а мама ее сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться и сбил девочку.

Ответьте на вопросы:

1. Кто виноват в данной ситуации?
2. Какие действия должна была предпринять мама до выхода из автобуса?
3. Что нужно сделать, чтобы не допустить подобных ситуаций.

4. Дайте рекомендации по правилам поведения в общественном транспорте.

Задание 9

На улице, около школы, к ребенку подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина и просит его передать пакет директору школы (учителю, классному руководителю, воспитателю), называя при этом их фамилию, имя отчество.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы действия ребенка?
2. Что нарушает данный мужчина?

Задание 10

Ребенок подошел к двери квартиры/дома и видите, что она открыта, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей.

1. Как поступить ребенку в данной ситуации?
2. Что делать ребенку, если, возвратившись домой, он обнаружил дверь открытой, но звуков из дома/квартиры не слышно?
3. Что делать ребенку, если он вошел в дом и обнаружил там незнакомца.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».