

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРА СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОСиММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Введение в проблему. Формальные признаки подготовки теракта	ОПК-2; ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Тестовые задания
2	Поведенческие признаки выявления потенциального террориста в толпе	ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Ситуационные задачи Творческое задание Устный опрос
3	Физиогномические и другие аспекты внешнего восприятия при выявлении потенциального террориста в толпе	ОПК-8; ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческое задание Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
4	Некоторые возрастные и гендерные особенности террористов-смертников	ОПК-2, ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческое задание Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
5	Психологические черты террориста-смертника с религиозной мотивацией	ОПК-2, ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос

6	Элементарный арсенал действий, применяемый террористами при подготовке и реализации теракта	ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческое задание Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
7	Психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника	ОПК-8; ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческое задание Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
8	Жизненно важные особенности поведения заложников во время штурма по их освобождению	ОПК-8; ПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с презентацией Реферат Творческое задание Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. Владеть: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с их особенностями на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений.

		Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ на уровне минимальных требований программы; При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	---

	Продвинутый (хорошо) Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с их особенностями в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.
--	---

	Высокий (отлично)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с их особенностями в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	-------------------	---

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории обучения основам безопасности жизнедеятельности; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков.

	Продвинутый (хорошо)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории обучения основам безопасности жизнедеятельности; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.
	Высокий (отлично)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории обучения основам безопасности жизнедеятельности; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

		жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--	--

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена); методика преподавания предмета). Уметь	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предлагаемых к освоению в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет: анализировать базовые предметные

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно теоретических представлений для решения профессиональных задач.		научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины массовых мероприятий», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий», на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков.
	Продвинутый (хорошо)	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий», в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов, изучаемых в рамках учебной дисциплины массовых мероприятий» Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий» в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.

	Высокий (отлично) Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий» в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий», в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов изучаемых в рамках учебной дисциплины массовых мероприятий», в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины «Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий» в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.
--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Устный опрос	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.	ОПК-2 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет).

		Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестовые задания	Отлично: если количество правильных ответом от 85-100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; Удовлетворительно: количество правильных ответом от 60% - 74%; Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-2 (знает); ОПК-8 (знает); ПК-1 (знает).
3	Доклад с презентацией	Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет).

		детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное,	ОПК-2 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет).

		непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	
5	Творческое задание	80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается последовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет).
6	Реферат	Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо: выставляется за реферат,	ОПК-2 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет); ПК-1 (знает, умеет).

		который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет); ПК-1 (знает, умеет, владеет).

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Дайте определение террору и раскройте террор как явление, представляющее угрозы существованию стран и народов.
2. Раскройте суть современных мер по профилактике и противодействию терроризма в комплексе антитеррористических мероприятий. Представьте примеры антитеррора в качестве эффективного комплекса мер и мероприятий по системной борьбе с терроризмом.
3. Сформулируйте понятие о терактах. Охарактеризуйте теракты: их разновидность и профилактика от них.
4. Какие группы факторов возникновения угроз террористического характера Вы знаете? Приведите примеры действий по их профилактике на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Виды угроз террористического акта (УТА) Причины возникновения, возможные последствия и действия в случае возникновения.
6. Действия по профилактике угроз террористического акта (по видам). Меры и мероприятия профилактики таких угроз на спортивных объектах.
7. Террорист как личность: современные проблемы выявления террористов и противостояния им.
8. Спортивно-массовые мероприятия как объекты террористической угрозы и антитеррористической защиты.
9. Формальные признаки подготовки теракта и меры противодействия терроризму на спортивных объектах в повседневном (штатном) режиме работы и при массовых мероприятиях.
10. Дайте определение поведению человека. Назовите и охарактеризуйте поведенческие признаки выявления потенциального террориста в толпе при массовых физкультурных и спортивных мероприятиях.
11. Раскройте физиогномические и другие аспекты внешнего восприятия при выявлении потенциального террориста в толпе при массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12. Охарактеризуйте современные возрастные и гендерные особенности террористов-смертников.
13. Раскройте проблему – терроризм и религия. Охарактеризуйте психологические черты личности террориста-смертника с религиозной мотивацией.
14. Покажите роль гражданской бдительности в эффективной борьбе с терроризмом. В чем заключается современная профилактика действий, осуществляемых террористами при подготовке и реализации теракта?
15. Охарактеризуйте угрозу взрыва или подрыва при терактах. Раскройте психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника в местах массового скопления людей на спортивных объектах.
16. Ответственность специальных служб в защите граждан от терактов. Меры предотвращения жертв при захватах заложников.
17. Содействие граждан специальным службам, борющимся с террористами. Особенности поведения заложников во время штурма по их освобождению.
18. Гражданская ответственность, бдительность людей и АНТИТЕРРОР. Современные меры антитеррористического просвещения и их пропаганда.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Террор как явление, представляющее угрозы существованию стран и народов.
2. Антитеррор как комплекс мер и мероприятий по системной борьбе с терроризмом.
3. Теракты: их разновидность и профилактика от них.

4. Террорист как личность: проблемы выявления террористов и противостояния им.
5. Спортивно-массовые мероприятия как объекты антитеррористической защиты.
6. Формальные признаки подготовки теракта и меры противодействия терроризму на спортивных объектах.
7. Поведенческие признаки выявления потенциального террориста в толпе при массовых физкультурных и спортивных мероприятиях.
8. Физиогномические и другие аспекты внешнего восприятия при выявлении потенциального террориста в толпе при массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9. Современные возрастные и гендерные особенности террористов-смертников.
10. Психологические черты личности террориста-смертника с религиозной мотивацией.
11. Современная профилактика действий, осуществляемых террористами при подготовке и реализации теракта.
12. Психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника в местах массового скопления людей на спортивных объектах.
13. Меры предотвращения жертв при захватах заложников.
14. Особенности поведения заложников во время штурма по их освобождению.
15. Современные меры антитеррористического просвещения и их пропаганда.

УСТНЫЙ ОПРОС

- 1 Понятия террора и терроризма.
- 2 Что собой представляет система управления обеспечения правопорядка, общественной и антитеррористической безопасности?
- 3 Перечислите основные законодательные регулирующие систему безопасности при проведении спортивно-массовых и иных зрелищных мероприятий.
- 4 Раскройте содержание основных понятий, используемых при характеристике системы обеспечения безопасности.
- 5 Перечислите основные принципы, на которых основывается система безопасности на спортсооружениях.
- 6 Перечислите и раскройте методологические и организационные основы системы безопасности.
- 7 Раскройте систему взаимодействия службы обеспечения безопасности на стадионе и полиции.
- 8 Охарактеризуйте дополнительные меры по обеспечению безопасности на футбольных матчах с высокой степенью риска.
- 9 Проведите анализ ответственности организаций, работников служб, полиции и зрителей за соблюдение правил обеспечения безопасности.
- 10 Проанализируйте опыт зарубежных стран по обеспечению безопасности на стадионе (в сравнительной характеристике).
- 11 Сформулируйте основные методы борьбы с насилием и расистскими проявлениями при проведении спортивно-зрелищных мероприятий.
- 12 Охарактеризуйте основные символы неонацистского и расистского содержания, используемые на трибунах болельщиками правонарушителями.
- 13 Укажите приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на физкультурно-спортивных объектах.
- 14 Что собой представляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в профилактике экстремизма.

15 Сформулируйте задачи профилактики терроризма в воспитании и в духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1 Опыт зарубежных стран по обеспечению безопасности на стадионах: проблемы и пути их решения.

2 Система обеспечения безопасности на стадионах во время проведения спортивно-зрелищных (футбольных матчей) мероприятий (на примере конкретного спортивного клуба).

3 Средства поддержки и их использование на футбольных матчах.

4 Место и роль стюардов в обеспечении порядка на стадионах.

5 Разработка рекомендаций по совершенствованию правил обеспечения безопасности зрителей на стадионе во время проведения футбольных матчей.

6 Нормативно-технические требования к спортивным сооружениям, системы их сертификации и стандартизации.

7 Стратегические цели и задачи развития комплексной системы безопасности при проведении футбольных матчей (на примере РФС, РФПЛ и ФНЛ).

8 Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.

9 Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

10 Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.

11 Деструктивность моральных норм экстремизма.

12 Экстремизм и терроризм в молодежной среде.

13 Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

14 Основные способы маскировки террористами огнестрельного оружия и взрывных устройств.

15 Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой из перечисленных ниже признаков специалисты наиболее вероятно выделяют в качестве характерной черты человека, собирающегося совершить террористический акт:

А) отмечается следующий комплекс отличий в поведении: человек ведет себя нервно, неуверенно, часто оглядывается по сторонам;

Б) человек много курит, выглядит угрюмым и неразговорчивым;

В) человек остроумен, рассказывает много анекдотов и, при этом, оглядывается и постоянно смотрит по сторонам;

Г) человек бледен, потеет, постоянно кашляет и чихает.

2. Вполне достоверным признаком того, что в отношении крупного спортивного объекта идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) крупный спортивный объект огораживается глухим забором без должных обозначений организации, установившей такое ограждение, и её адреса на специальных информационных щитах;

Б) на крупном спортивном объекте в ночное время суток начинают пропадать металлические люки с колодцев, другие лёгкие металлические конструкции и ограждения;

В) на крупном спортивном объекте куда-то исчезли камеры видеонаблюдения, а ночью перестали работать подсветка трибун и парковые фонари;

Г) не известными лицами проводятся негласные фото- и видеосъемка крупных спортивных объектов, идёт наблюдение за ними (в том числе с помощью биноклей, телескопов).

3. В части комплекса дополнительных поведенческих признаков возможного выявления потенциального террориста в толпе, что называется – «по телефону», специалисты относят следующее:

А) террористы часто носят «в открытую» мобильный телефон, нервно им «крутят», переживают, что в нужный момент времени потеряют «связь» со своим руководством, подельниками;

Б) чтобы телефон террориста «не бросался в глаза» окружающим, он прячет его и активно пользуется внешней гарнитурой: наушниками и закреплённым на ушной раковине микрофоном;

В) террористы часто носят «в открытую» мобильный телефон, часто по нему громко и эмоционально разговаривают, нервничая и размахивая руками;

Г) чтобы телефон террориста «не бросался в глаза» окружающим, он его лишний раз не достаёт и редко им пользуется, за исключением, когда ему надо послать СМС и/или воспользоваться интернетом.

4. Что должен сделать, например – контролёр-распорядитель во время работы на массовых спортивных мероприятиях, подозревая с помощью анализа физиогномических и/или артикуляционных признаков в человеке что-то «не ладное»:

А) подойти к такому человеку и попросить предъявить его документы, удостоверяющие личность;

Б) стараться, не привлекая внимание такого человека к себе, обеспечить визуальный контроль его действий и сопровождение, но дальше действовать не в одиночку;

В) сразу побежать на поиски работников правоохранительных органов, чтобы сделать им сообщение о таком человеке;

Г) направить своего партнёра на поиски работников правоохранительных органов для привлечения их к проверке такого человека, а самому постараться любой ценой задержать подозреваемого.

5. К одним из вероятных признаков психологических черт террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) в руках у такого подозрительного человека чётки и религиозная книга;

Б) такой человек одет в одежду черного цвета и постоянно бормочет молитвы на родном языке;

В) наблюдается отсутствие косметики у подозрительных женщин, кроме средств окрашивания волос;

Г) такой человек, не стесняясь окружающих, громко проповедует о величии Бога над всем сущим и призывает людей верить в Бога и каяться.

6. Вполне вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) попытка взломать окно на первом этаже снаружи здания для проникновения на объект ночью;

Б) попытка ночью развесить на ограждении объекта (заборе) транспаранты с гневными слоганами в адрес руководства спортивного объекта и болельщиков одной из команд по футболу, недавно выигравших важный матч на стадионе этого спортивного объекта;

В) попытка получения данных о системах безопасности объектов, составление их схем, выведывание у окружающих сведений о режиме работы объекта, доступе на него;

Г) попытка поджога урн, сухой травы и листвы в лесопарковой зоне спортивного объекта, – предположительно с целью отвлечения лиц, осуществляющих охрану объекта,

от их обязанностей по обеспечению «режима защиты», и переключения их внимание на меры по устранению последствий таких возгораний и поиск поджигателей.

7. К общим поведенческим признакам вероятного выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) человек куда-то быстро идёт, не обращая внимание на лужи и прохожих, «надвинув на брови» головной убор, широко размахивает левой руками, держа правую руку в кармане;

Б) человек одет не по сезону. Летом – просторная закрытая одежда. Зимой – широкая, не по размеру куртка. Одет в «свободно прилегаемую» к телу одежду, под которую легко можно что-то спрятать;

В) человек сидит на лавке и внимательно вглядывается в толпы проходящих мимо него людей, его взгляд напряжен, голова немного трясётся;

Г) человек стоит у яркого рекламного стенда (баннера), ест мороженное и часто смотрит на наручные часы, словно следит за временем суток, нервничает и оборачивается по сторонам.

8. Что должен сделать, например, – контролёр-распорядитель во время работы на массовых спортивных мероприятиях, подозревая с помощью анализа физиогномических и/или артикуляционных признаков в человеке что-то «не ладное»:

А) не упускать «объект» из вида и, незаметно для «объекта», привлечь внимание к нему правоохранительных органов;

Б) попытаться осуществить контакт с «объектом», выведывая у него истинную цель его присутствия на спортивном мероприятии;

В) осуществить задержание «объекта» всеми доступными методами;

Г) предложить «объекту» предъявить для проверки документы, удостоверяющие его личность, а при отсутствии таковых либо отказе, сопроводить «объект» к руководству.

9. Что из перечисленного ниже может являться признаками террориста:

А) национальность и вероисповедание;

Б) явная либо тайная симпатия и/или приверженность к запрещённым в России организациям;

В) возраст и пол;

Г) место жительства и прописка (место официальной регистрации) гражданина.

10. К арсеналу действий, применяемых террористами при подготовке и реализации теракта, относятся:

А) пикетирование государственных учреждений и/или зданий органов государственной власти;

Б) неоднократное грубое демонстративное нарушение правил дорожного движения, особенно на участках видеофиксации таких нарушений, при большом скоплении других участников движения;

В) письменные обращения с жалобами и гневными заявлениями в органы государственной власти;

Г) установка фугасов, закамуфлированных под элементы дорожного покрытия или ограждения.

11. Какой из перечисленных ниже признаков специалисты наиболее вероятно выделяют в качестве характерной черты человека, собирающегося совершить террористический акт:

А) человек угрюм, всё время что-то ищет взглядом, внешне похож на кавказца;

Б) на голове тубетейка, чётки в руках, человек словно что-то бормочет на не русском языке;

В) широкая и бесформенная одежда, которая дает возможность спрятать "пояс шахида" или оружие;

Г) человек куда-то быстро передвигается, привлекая к себе внимание длинным халатом, раскрашенным в орнамент одной из среднеазиатских стран.

12. Вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) скупка соли, гречи, сахара и консервов в одном из близ лежащих гипермаркетов;

Б) скупка электронных часов, приемников и малогабаритных радиостанций;

В) скупка бинтов и медикаментов «первой необходимости» в ближайшем специализированном магазине одной из популярных аптечных сетей;

Г) скупка золота, меди, книг и антиквариата у населения отдельно взятого района населённого пункта.

13. В части дополнительных поведенческих признаков выявления потенциального террориста в толпе вполне вероятно относят следующее:

А) паркуют автомобиль подальше от места возможного теракта;

Б) женщины в парандже, с ребёнком восточной национальности, с большой черной сумкой в руках;

В) носят защитную одежду «цвета хаки», чёрные очки и бинокль хорошего «разрешения»;

Г) с презрением смотрят на сотрудников правоохранительных органов, демонстративно курят, нервно грызут семечки.

14. Что относится к вероятным физиогномическим признакам, воспринимаемым и раскодируемым в том числе специальными компьютерными видеосистемами распознавания образов:

А) синяк под глазом и глухота;

Б) повышенная температура тела;

В) немота либо заикание;

Г) брови нахмурены, губы сжаты.

15. Чего нельзя делать заложникам во время штурма по их освобождению:

А) как только начнётся стрельба, бегите к любому выходу из помещения удержания;

Б) лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

В) старайтесь держаться подальше от проемов дверей и окон (при обстреле осколки стекла и строительных конструкций могут причинить травмы);

Г) если вы увидели внезапный яркий свет, почувствовали резкий запах дыма, мгновенно, на максимальное время, надо задержать дыхание, быстро и крепко закрыть глаза и ни в коем случае не тереть их, при этом, после задержки дыхания, стараться дышать через сподручный защитный материал (носовой платок, шарф, свитер и т.п.);

16. Вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) размещение в общежитиях мигрантов из стран восточных республик бывшего СССР;

Б) приобретение распространенных марок автомобилей, в том числе подержанных, уклонение от регистрации таких машины в ГИБДД, пренебрежительное отношение к техническому состоянию и особенно к внешнему виду покупаемого автомобиля;

В) начало строительства мечети, где при работах в основном используются лица восточных национальностей;

Г) открытие так называемого восточного рынка, с наплывом мигрантов и их культуры в Ваш город.

17. В части вполне вероятных дополнительных поведенческих признаков выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) сопровождает взглядом каждую красивую девушку, часто оборачивается и всё время смотрит по сторонам;

Б) громко и нервно кому-то что-то говорит по сотовому телефону не на русском языке;

В) пренебрегая правилами приличия справляет «нужду» в кустах у забора;

Г) избегает прямого попадания в «видимость» видеорекамер, сотрудников полиции.

18. К арсеналу действий, применяемых террористами при подготовке и реализации теракта, относятся:

А) закладка самодельных взрывных устройств в автомобили, подвалы домов или квартиры;

Б) громкие призывы к окружающим подать в суд, либо написать заявление контролирующим органам на организаторов спортивно-массового мероприятия, из-за плохой организации питьевого режима и сбора мусора на трибунах;

В) демонстративное посещение массовых мероприятий в национальных одеждах;

Г) поджог фэйера и демонстративное размахивание им в течение продолжительного времени с гневными криками в адрес ненавистной команды.

19. Чего нет в правилах поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника:

А) если вы оказались засыпанными, необходимо найти свободное место, в которое можно переместиться;

Б) если под рукой есть обломки стола, парты — постараться укрепить то, что находится над вами.

В) не нужно предпринимать попыток самостоятельно выбраться из-под завала: их разбор идет сверху вниз.

Г) каждый час объявляется минута тишины: когда перестали работать механизмы, не кричите, чтобы не напугать кого-то ещё выжившего.

20. В чём заключается первая доврачебная помощь при обморожении:

А) быстро доставить пострадавшего в тёплое помещение и поместить обмороженный участок под тёплую струю воды или его обложить тёплыми грелками

Б) перевести пострадавшего в тёплое помещение, обмороженный участок изолировать от тепла теплоизолирующей повязкой или одеялами

В) смазать мазями и давать тёплое питьё

Г) растереть участок кожи снегом, а затем смазать кремом.

21. Какой из перечисленных ниже признаков специалисты выделяют в качестве вполне вероятной характерной черты человека, собирающегося совершить террористический акт:

А) человек пытается скрыть лицо и старается ни с кем не разговаривать;

Б) человек постоянно делает окружающим замечание, громко выражая своё недовольство;

В) человек публично читает религиозную книгу, перебирает чётки, что-то бормоча себе «под нос»;

Г) женщина в тёмной одежде и в головном платке громко и гневно с кем-то разговаривает по сотовому телефону не на русском языке.

22. Вероятным признаком того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

- А) пожарная бригада уже второй раз приехала по ложному вызову, что пожар;
- Б) кто-то ночью стал поджигать мусор в мусорных контейнерах и поджоги лавки в лесопарковой зоне перед стадионом;
- В) на асфальте перед входом на спортивный объект стали появляться толи религиозные, толи мистические знаки, написанные масляной краской на санскрите, либо ещё каком-то восточном языке;
- Г) на строительном рынке идёт закупка значительного количества различных металлических предметов (гаек, болтов, подшипников и т. п.).

23. В части вероятных дополнительных поведенческих признаков выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

- А) как будто «запрограммированный» идёт на пролом «сквозь толпу», стараясь помочь себе даже плечами протиснуться к выходу;
- Б) избегает при движении в сторону трибун служебных собак;
- В) угрюмый и не довольный «щёлкает» семечки, соря, не стесняясь никого вокруг себя;
- Г) пьёт пиво, закусывая чипсами, всматриваясь в толпу кого-то нервно ждёт.

24. Что относится к физиогномическим признакам, воспринимаемым и раскодируемым в том числе специальными компьютерными видеосистемами распознавания образов:

- А) лёгкий румянец на щеках и неприятный запах из рта;
- Б) косоглазие и глухота;
- В) в глазах необоснованная решимость либо взгляд в «пустоту»;
- Г) сухость во рту и жжение в горле.

25. Чего нельзя делать заложникам во время штурма по их освобождению:

- А) если есть хотя бы малейшая возможность старайтесь увеличить дистанцию своего нахождения от террористов, так как при штурме по ним будут работать снайперы;
- Б) если вы слышали хлопки разрывающихся свето-шумовых гранат, нужно быстро и крепко закрыть глаза и ни в коем случае не тереть их;
- В) если пошел газ, накройте лицо влажной тряпкой. Если нет воды — воспользуйтесь собственной мочой или пропитанной потом от страха (ставшей мокрой от пота) майкой (футболкой, сорочкой и т.п.);
- Г) оказывать посильное содействие правоохранительным органам в физическом устранении и в обезвреживании террористов.

26. Вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

- А) шумная ночами компания с диванным поведением сняла квартиру в доме напротив физкультурно-спортивного объекта;
- Б) проникновение неизвестных лиц в подвалы и на чердаки многоэтажных зданий;
- В) во дворе жилого дома стали появляться мёртвые животные со следами насильственной смерти;
- Г) участковый уже вторые сутки ходит по квартирам многоквартирных домов с проверкой паспортного режима.

27. К вероятным поведенческим признакам выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) человек ведёт себя нервно, неестественно бледен, с сосредоточенным взглядом, губы плотно сомкнуты;

Б) человек восточной национальности громко зовёт к себе не на русском языке своего товарища;

В) человек ведёт себя спокойно, но сосредоточенным взглядом словно ищет кого-то в толпе;

Г) человек громко и нервно разговаривает по телефону, допуская в разговоре с собеседником мат и угрозы.

28. Что относится к физиогномическим признакам, воспринимаемым и декодируемым в том числе специальными компьютерными видеосистемами распознавания образов:

А) усталость и сонливость;

Б) глухонмота;

В) заплаканность и моральное разочарование;

Г) в действиях – элементы отрешённости, потерянности, при этом такие действия человеком искусственно «прячутся».

29. К вероятным психологическим чертам террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) как правило террористы-смертники – это мигранты, проживающие на съёмной квартире и практически не выходящие из нее;

Б) террористы-смертники с религиозной мотивацией – это люди не православной культуры и вероисповедания;

В) как правило террористы-смертники с религиозной мотивацией – это мужчины;

Г) как правило террористы-смертники с религиозной мотивацией – это люди в возрасте 18-25 лет.

30. Чего нет в правилах поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника:

А) используйте любое доступное укрытие;

Б) не бегите — сразу падайте, даже в грязь;

В) любыми путями уговаривайте смертника, чтобы он не осуществлял подрыв и пощадил Вас;

Г) закройте голову и отвернитесь от эпицентра взрыва или атаки.

31. Какой из перечисленных ниже признаков специалисты выделяют в качестве вполне вероятной характерной черты человека, собирающегося совершить террористический акт:

А) зрачок может быть расширен вследствие наркотического опьянения или действия медицинских препаратов для снижения стресса;

Б) тяжело дышит, а голова может быть забинтована так, чтобы бинт частично закрывал лицо;

В) потеет лоб, чувствуется неприятный запах перегара от злоупотребления, видимо накануне, алкогольных напитков;

Г) немного в треморе потрясывается правая рука, человек немного похрамывает и часто оглядывается по сторонам.

32. Вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) предложение пройти в безлюдное место, чтобы погадать по руке на удачу, богатство и долголетие;

Б) предложение выполнить малозначимую работу за солидное вознаграждение (перегон машины, передача посылки — в том числе пассажирам железнодорожного или автомобильного транспорта);

В) предложение от «уличных продавцов» приобрести свежую прессу, журналы и книги;

Г) предложение за незначительную плату приобрести религиозную литературу, молитвенные свитки и иконы.

33. В части вероятных дополнительных поведенческих признаков выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) действия: беспокойные; суетливые; нервные; навязчивые движения рук, ног, головы, тела;

Б) фразы: «это бардак...», «безобразие...», «нет, Вы посмотрите...»; человек всё время чем-то не доволен, придирается, в претензиях;

В) поведение: человек часто переходит с места на место; настороженные и резкие (быстрые) повороты головы в разные стороны; часто присматривается, прислушивается, боясь кого-то не осторожно задеть при быстрой ходьбе;

Г) реплики: «не хочу...», «и зачем мне всё это...», «ну кто меня заставлял...»; человек расстроен, не скрывает от окружающих свои отрицательные эмоции, переживания.

34. К вероятным психологическим чертам террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) в квартирах проживания не заметны следы пребывания, отсутствуют музыка, громкие звуки, не слышны разговоры и звуки хозяйственной и бытовой деятельности проживающих;

Б) в квартирах проживания грязь, прокуренный запах, частая музыка, громкие звуки, слышны разговоры с критикой страны и власти;

В) в квартирах проживания частые гости-мигранты, звучит восточная громкая музыка, слышны разговоры не на русском языке;

Г) в квартирах проживания всегда чисто, как правило — отсутствуют музыка и громкие звуки; привлекают внимание запахи благовония и восточной кухни;

35. За внешним сходством и видом какого предмета не может быть скрыто реальное взрывное устройство:

А) чемодан, сумка, пакет, сверток;

Б) детская игрушка;

В) компьютер, планшет, мобильный телефон;

Г) стакан или другая ёмкость с водой.

36. Вероятными признаками того, что где-то рядом с вами идет подготовка теракта, по мнению специалистов, являются следующие действия:

А) обнаружение сломанной мусорной урны и погнутого фонарного столба;

Б) обнаружение пропавшего, ранее висевшего на стене, пенного огнетушителя;

В) обнаружение любого бесхозного подозрительного предмета (детской игрушки, непрозрачного полиэтиленового пакета, портфеля, сумки и т.п.);

Г) обнаружение разбитого окна на первом этаже снаружи многоэтажного здания.

37. К вполне вероятным поведенческим признакам выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) человек в местах массового скопления людей идёт с объёмной сумкой (сумками);

Б) человек в местах массового скопления людей несет подозрительного контура полиэтиленовый непрозрачный пакет или, например, «чемодан в кинотеатре»;

В) человек в местах массового скопления людей идёт с большой плюшевой игрушкой и надувными гелием разноцветными шариками;

Г) человек в местах массового скопления людей несет большой футляр от музыкального инструмента.

38. Что относится к физиогномическим признакам, воспринимаемым и раскодируемым в том числе специальными компьютерными видеосистемами распознавания образов:

А) человек, словно, всё время повторяет что-то про себя, говорит, молится или даже бормочет;

Б) человек бледен, ощущает жжение в эпигастральной области и тошноту;

В) человек, словно, чувствует прилив новых сил, просветление и озарение;

Г) человек морально подавлен и угнетён конфликтом с женой и тещей.

39. К арсеналу действий, применяемых террористами при подготовке и реализации теракта, относятся:

А) террористы-смертники в чёрных одеждах проникают в наглузую, без абонементов, в места массового скопления людей (мероприятия, транспорт);

Б) смертников, как правило, пристёгивают наручниками к рулю автомобиля, на котором совершается теракт;

В) террористы-смертники перед подрывом прощаются с окружающими, обнимаясь и целуясь со своими жертвами;

Г) смертников, как правило, посылают парами «исполнитель-контролер»: если у исполнителя что-то не получится или он передумает умирать, контролер должен его ликвидировать;

40. К психологическим чертам вероятного террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) ходит по религиозным культовым местам и носит, как правило, черные одежды;

Б) всегда бормочет молитвы и какие-то заклинания;

В) имеет в наличии только продукты питания, предназначенные специально для себя, т.е. конкретного человека, который не должен питаться «нечистой» едой;

Г) активно рекламирует свою религию, в т.ч. с использованием электронных средств коммуникации и СМИ.

41. К вероятным поведенческим признакам выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) человек, явно скрывающий подозрительный предмет в руках или под одеждой;

Б) человек, носящий открыто в руке четки для молитв и/либо религиозную книгу;

В) человек, с прищуренными глазами и с озлобленным на прохожих «видом лица»;

Г) человек с трясущимися руками и характерным запахом благовоний от одежды.

42. Что должен сделать, например – контролёр-распорядитель во время работы на массовых спортивных мероприятиях, подозревая с помощью анализа физиогномических и/или артикуляционных признаков в человеке что-то «не ладное»:

А) быстрым, отработанным движением, сбить такого человека с ног и, уложив на землю (пол), ограничить свободу его передвижения;

- Б) осуществить проверку документов, удостоверяющих личность подозреваемого;
- В) вовлечь в разговор и расспросить об истинных целях пребывания такого человека на массовых спортивных мероприятиях;

Г) обратить внимание правоохранительных органов на такого человека, не привлекая внимание подозреваемого «объекта» к себе и своим действиям.

43. К психологическим чертам террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) всегда проповедует свою веру, активно предлагая религиозные книги и «чистую» пищу;

Б) неприкасаемость к одежде смертника(цы), т.к. перед самоподрывом террорист-смертник всё делает для сохранения «чистоты» тела потому, что перед терактом он(она) проходит обряд «омывания» (фактически – обряд «очищения»);

В) часто приглашает окружающих его людей на службу в храм и на религиозные праздники;

Г) много говорит о падении человеческих душ, грехах и загробной жизни.

44. К арсеналу действий, применяемых террористами при подготовке и реализации теракта, относятся:

А) публичная молитва в местах массового скопления людей;

Б) несанкционированная раздача продуктов питания в религиозные праздники;

В) пьяный дебош с угрозами всем окружающим в расправе и/или последующем преследовании по жизни;

Г) захват самолета (либо любого другого транспорта) с целью тарана объектов (сценарий терактов, например, 11 сентября 2001 г. в США; использование автомобилей в различных странах Европы и в США для тарана людей и т.п.).

45. В чем заключается первая доврачебная помощь при вывихах:

А) наложить тугую повязку и дать обезболивающее;

Б) приложить холод к месту травмы и смирить температуру тела;

В) наложить тугую повязку и приложить холод;

Г) не прикасаясь к пострадавшему, не причиняя боль, как можно быстрее определиться со способом направления его в лечебное учреждение.

46. Какой из перечисленных ниже признаков специалисты выделяют в качестве характерной и вполне вероятной черты человека, собирающегося совершить террористический акт:

А) громко, на протяжении нескольких минут, что-то кричит окружающим на непонятном (явно иностранном) языке;

Б) избегают прикосновения к окружающим для сохранения «чистоты» тела, так как террористы-смертники перед терактом проходят обряд «омывания»;

В) всем прохожим раздаёт какие-то непрозрачные полиэтиленовые пакеты, явно чем-то наполненные;

Г) танцует с закрытыми глазами и поёт не на русском языке явно религиозные мантры, громко играя на каком-то музыкальном инструменте.

47. К вероятным поведенческим признакам выявления потенциального террориста в толпе относят следующее:

А) при движении, человек прячет лицо, отворачивается, не разговорчив, стремится в гущу людей;

Б) идя в толпе, постоянно всех толкает, громко ругается на прохожих, угрожает;

В) двигаясь в толпе, идёт не уверенно, словно ищет либо боится чего-то и/или кого-то;

Г) при движении, человек постоянно говорит по телефону, словно его кто-то инструктирует куда идти, в какую сторону повернуть.

48. К психологическим чертам вероятного террориста-смертника с религиозной мотивацией относятся следующие моменты:

А) даже незнакомым людям и прохожим не стесняется говорить о том, что люди смертны, значит – должны всегда каяться;

Б) глубокая религиозность, проявляющаяся даже в том, что человек носит специальные чётки и, не стесняясь окружающих, часто читает молитву;

В) человек явно не является приверженцем православия и внешним видом напоминает восточного человека;

Г) одежда, не соответствующая погоде, просторная, призванная скрыть «пояс шахида».

49. Что должен сделать, например – контролёр-распорядитель во время работы на массовых спортивных мероприятиях, подозревая с помощью анализа физиогномических и/или артикуляционных признаков в человеке что-то «не ладное»:

А) однозначно привлечь к своим действиям сотрудников правоохранительных органов и специальных служб;

Б) не спугнуть (аккуратно искать) возможных сообщников «объекта»;

В) следить за «объектом» пока не поймёт истинные его намерения и не «вычислит» куда и зачем движется «объект»;

Г) устроить более тщательный досмотр личных вещей и документов «объекта».

50. К арсеналу действий, применяемых террористами при подготовке и реализации теракта, относятся:

А) молитва не на русском языке;

Б) гневная брань;

В) захват заложников;

Г) проявление ярости.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Для решения ситуационных задач группа обучающихся делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает одну из ситуационных задач, которую необходимо самостоятельно решить в подгруппе. Следующим этапом становится публичное обсуждение ситуационной задачи с(в) группой(е) обучающихся с вариантами решений, обсуждением, корректировкой преподавателя (в случае необходимости) и дополнительными вопросами присутствующих (в случае возникновения).

Время на индивидуальное выполнение задания: 5-10 минут.

Время на выполнение задания в подгруппе: 10-15 минут.

Время на публичное обсуждение в группе: 25-30 минут.

Задача 1

По установленным законодательством системам оповещения, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных терактах и конфликтах на национальной почве в Вашем населенном пункте.

Дайте определение понятий «террористический акт» и «конфликты на национальной почве».

Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления таких угроз? Назовите действующие относительно названных угроз федеральные законы (ФЗ) Российской Федерации, укажите их сущность и основное содержание.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации? Что здесь можно посоветовать властям и специалистам для усиления антитеррористической безопасности спортивных и физкультурных объектов?

Задача 2

По установленным законодательством системам оповещения, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о рисках захватов заложников и конфликтах на религиозной почве в Вашем населенном пункте.

Дайте определение понятий и характеристику «рискам захватов заложников» и «конфликтам на религиозной почве».

Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления таких угроз? Назовите действующие относительно названных угроз ФЗ Российской Федерации, укажите их сущность и основное содержание.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации? Что здесь можно посоветовать властям и специалистам для усиления антитеррористической безопасности спортивных и физкультурных объектов?

Задача 3

В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм», «взрывное устройство».

2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм». Расскажите, под что может быть закамуфлировано потенциальное взрывное устройство.

3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ и в Вашем регионе?

4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.

5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Задача 4

По установленным законодательством системам оповещения, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о захвате крупного спортивно-физкультурного объекта в населённом пункте Вашего места жительства террористами и о их заявлении, что если им не дадут беспрепятственно с заложниками покинуть захваченный объект, то они начнут взрывать в Вашем населенном пункте заранее заминированные объекты городской инфраструктуры и органов власти?

Дайте определение понятий «террорист», «террористический акт» и «ультиматум».

Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления таких угроз? Назовите действующие относительно названных угроз ФЗ Российской Федерации, укажите их сущность и основное содержание.

Задача 5

Во время нахождения на крупном спортивно-физкультурном объекте Вас взяли в заложники террористы и органам власти ими было сделано заявление, что если им не дадут беспрепятственно с заложниками покинуть захваченный объект, то они начнут расстреливать по одному заложнику каждые 15 минут, до тех пор, пока их требования не будут выполнены.

Дайте определение понятий «террорист», «заложник» и «ультиматум».

Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления таких угроз? Назовите действующие относительно названных угроз ФЗ Российской Федерации, укажите их сущность и основное содержание.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?

Задача 6

Вы отправляетесь на массовое физкультурно-спортивное мероприятие на местный стадион, который представляет из себя спортивное сооружение открытого типа. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.

1. Дайте определение понятиям «толпа», «паника».
2. Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте краткую характеристику негативным последствиям нештатной ситуации на стадионе. Может ли такая нештатная ситуация быть спровоцированной и, далее, использованной потенциальными террористами? Как обезопасить себя в толпе и не поддаться (противостоять, противодействовать) панике?
3. Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.

Задача 7

Вы находитесь на трибунах физкультурно-спортивного объекта, сооружения закрытого типа. В какой-то момент Вы услышали громкий хлопок, затем второй, далее – выстрелы... В проходах трибун появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в конкретном секторе и сообщившие о захвате вас и других людей в заложники... Так, во время нахождения на крупном спортивно-физкультурном объекте Вас взяли в заложники террористы. Вы знаете, что террористы выдвинули властям ряд ультиматумов, но не знаете каких. Вы не исключаете, что властями готовится операция по освобождению заложников и уничтожению террористов. Перечислите общие правила поведения заложников в таких ситуациях, что надо сделать Вам при штурме по освобождению Вас и других захваченных террористами лиц, как надо себя вести при угрозе подрыва?

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в ситуации, если они оказались под обломками физкультурно-спортивного сооружения после взрыва?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Творческое задание представляет собой *заполнение и работу с технологическими картами* по темам настоящей учебной дисциплины и выполняется в подгруппах и/или индивидуально (второе – при условии малочисленной группы и/или при обучении по индивидуальному графику). В зависимости от появления новых законов и других актов (иных правовых документов по обеспечению безопасности личности и общества в федеральных (региональных, местных) уровнях работ по АНТИТЕРРОРУ (в том числе – работы Антитеррористической комиссии Челябинской области и других, схожих по проблеме деятельности государственных и негосударственных комиссий, структур), преподаватель самостоятельно определяет список дополнения тем для совершенствования выполнения задания с учётом современных (актуальных) проблем и действующих оснований по АНТИТЕРРОРУ.

Условия заполнения технологической карты:

- время на индивидуальное выполнение задания: 10 минут;
- время на выполнение задания в подгруппе: 10-15 минут;
- время на демонстрацию, обсуждение в группе: 25-30 минут.

Примечание: пример *технологической карты*:

Группа факторов возникновения угроз террористического характера			
Виды угроз террористического акта (УТА)			
Вид УТА	Причины возникновения	Возможные последствия	Действия в случае возникновения
Действия по профилактике УТА (по видам):			

Задание 1

Заполнить технологическую карту по теме «Введение в проблему». При заполнении технологической карты, в начале её, приведите примеры определения таким терминам и понятиям как «Террор», «Антитеррор», «Теракт», «Террорист», «Спортивно-массовые мероприятия». Далее выделите признаки собирающегося совершить террористический акт человека и дайте им характеристику. В заключительной части технологической карты ответе на вопрос «С чем связано умение террористов, как специально подготовленных людей, отлично маскироваться, подстраиваясь под стиль поведения толпы, что называется «сливаться с общей массой»?».

Задание 2

Заполнить технологическую карту по теме «Формальные признаки подготовки теракта». Вспомните определение терактов: их разновидность и профилактику от них. Ответе на вопрос: «Какие группы факторов возникновения угроз террористического характера Вы знаете?», приведите примеры действий по их профилактике на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Раскройте виды угроз террористического акта (УТА), в технологической карте перечислите причины возникновения, возможные

последствия и действия в случае возникновения УТА; опишите действия по профилактике УТА (по видам).

Задание 3

Заполнить технологическую карту по теме «Поведенческие признаки выявления потенциального террориста в толпе». Вспомните определение «поведение» и «признаки». Опишите общие поведенческие признаки выявления потенциального террориста в толпе. *Не забывайте об условии одновременного действия нескольких таких признаков: человек – бледен, молчалив, одет в свободную одежду, прячет лицо и т.д. и т.п.*

риста в толпе по поведенческим (и дополнительным к ним) признакам на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, возможные последствия такого не обнаружения; опишите действия по профилактике этой угрозы террористического акта.

Задание 4

Заполнить технологическую карту по теме «Физиогномические и другие аспекты внешнего восприятия при выявлении потенциального террориста в толпе». Опишите те выражения лица (физиогномические признаки), и другие аспекты, воспринимаемые и декодируемые в том числе специальными компьютерными видеосистемами распознавания образов. Раскройте, что должен делать, например – контролёр-распорядитель, подозревая с помощью анализа рассмотренных выше физиогномических и/или артикуляционных признаков что-то не ладное в том, либо ином человеке, пришедшем на массовое физкультурно-спортивное мероприятие

В технологической карте приведите примеры возможных последствий ошибок при не выявлении потенциального террориста в толпе; опишите действия по профилактике этой угрозы террористического акта.

Задание 5

Заполнить технологическую карту по теме «Некоторые возрастные и гендерные особенности террористов-смертников». Ответе на вопрос: «Почему терроризм молодеет и у него нет конкретных национальности и пола?». Приведите примеры отличий, которые специалисты выделяют в качестве черт террористов-смертников. Перечислите действия по профилактике того, чтобы потенциальные террористы не смогли раствориться в толпе людей, не привлекая к себе внимания, на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Дайте оценку мнению, что чаще в крупных городах для теракта используются женщины террористки-смертницы, нежели чем мужчины террористы-смертники.

В технологической карте приведите примеры возможных последствий растворения в толпе людей потенциальных террористов; опишите действия по профилактике этой угрозы террористического акта.

Задание 6

Заполните технологическую карту по теме «Некоторые возрастные и гендерные особенности террористов-смертников». Ответе на вопрос: «Как одежда террориста и особенности его гормональной регуляции могут помочь специалистам при выявлении угроз террористического акта?». Приведите примеры отличий, которые специалисты выделяют в качестве черт, способных по одежде террориста и особенностям его гормональной регуляции выявить конкретную угрозу террористического акта. Перечислите отличительные внешние признаки женщин и мужчин террористов-смертников, дайте им сравнительную и оценочную характеристики.

В технологической карте приведите примеры возможных последствий незнания вышеуказанных признаков потенциальных террористов; опишите действия по профилактике этой угрозы террористического акта.

Задание 7

Заполните технологическую карту по теме «Некоторые возрастные и гендерные особенности террористов-смертников». Ответе на вопрос: «А могут ли психофизиологические признаки человека помочь специалистам при выявлении угроз

террористического акта?». Приведите примеры отличий, которые специалисты выделяют в качестве черт, способных по психофизиологическим признакам выявить конкретную угрозу террористического акта. Раскройте особенности современного влияния крупных городов и транспорта на рост угроз террористического акта.

В технологической карте приведите примеры возможных последствий незнания вышеперечисленных признаков потенциальных угроз террористического акта; опишите действия по профилактике таких угроз террористического акта.

Задание 8

Заполнить технологическую карту по теме «Психологические черты террориста-смертника с религиозной мотивацией». Вспомните элементарные психологические черты террориста-смертника с религиозной мотивацией, приведите примеры действий по их выявлению и профилактике на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Опишите элементарный арсенал действий, применяемый террористами при подготовке и реализации теракта.

В технологической карте приведите примеры возможных последствий незнания вышеперечисленных признаков потенциальных угроз террористического акта; опишите действия по профилактике таких угроз террористического акта.

Задание 9

Заполнить технологическую карту по теме «Психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника». Вспомните элементарные психологические правила поведения при угрозе взрыва или подрыва смертника, приведите примеры действий по их реализации на массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Перечислите и опишите жизненно важные особенности поведения заложников во время штурма по их освобождению.

В технологической карте приведите примеры возможных последствий незнания вышеперечисленных признаков потенциальных угроз террористического акта; опишите действия по профилактике таких угроз террористического акта.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего

	дисциплине	контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	------------	--

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с п. 5 оценочных средств и методических материалов.