

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУ-
РЫ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Л.А. Липская, С. В. Борисов

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

*Учебно-методическое пособие для аспирантов
всех научных специальностей*

Рекомендовано методическим советом УралГУФК

Челябинск
2025

УДК 001
ББК 72
Л 61

Рекомендовано к использованию
в образовательном процессе УралГУФК
методическим советом УралГУФК
Протокол № 9 от 21.05.2025 г.

Рецензенты:

к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
В. О. Богданова

к.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Уральского государственного университета физической культуры
А. В. Шумской

Липская, Л. А., Борисов, С. В.

История и философия науки : учеб.-метод. пособие для аспирантов /
Л.А. Липская, С.В. Борисов. – Челябинск : УралГУФК, 2025. – 100 с.

Учебно-методическое пособие «История и философия науки» составлено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для всех научных специальностей.

Пособие содержит программу курса, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и указания для самостоятельной работы над рефератом, требования к экзамену кандидатского минимума, перечень экзаменационных вопросов, список рекомендуемой литературы, тесты для закрепления материала и самоконтроля.

УДК 001
ББК 72

© УралГУФК, 2025
© Липская Л. А, Борисов С. В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
II. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	71
Модуль 1. История науки.....	71
Модуль 2. Философия науки	75
Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	81
Модуль 4. Философские проблемы биологии и медицины	86
III. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА	92
IV. ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»	94
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	95
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	96
Рекомендации преподавателю.....	96
Рекомендации по подготовке к практическим занятиям аспирантам	96
Методические рекомендации по написанию реферата.....	97
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	99

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов, обучающихся по научным специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5 Теория и методика спорта; 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; 1.5.4 Биохимия; 1.5.5 Физиология человека и животных; 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение аспирантами системы теоретических и научно-практических знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой научной специальности и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Аспирант должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- показать значимость философского знания в обосновании теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования;
- проанализировать с философских позиций место, роль науки в современном мире, охарактеризовать структуру, уровни, методы научного исследования, идеалы и нормы научного исследования, динамику научного знания;
- изучить процесс развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях;
- освоить приемы и навыки устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ;
- на основе методологии современных философских школ и направлений проанализировать актуальные проблемы образования и воспитания, открытые для дальнейшего осмысления и принятия соответствующих практических решений.

I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Модуль 1. История науки			
1	1.1 Человеческая деятельность. Познание. Наука.	Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной (как процесса) и субъективной (как дисциплины) истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм, сциентизм и антисциентизм). Человек и его деятельность. Отражательно-деятельностная природа познания человека. Особенности важнейших видов обычного и специализированного познания: научного, вненаучного и околонучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. «Живучесть» па-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта де-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ранаучных учений архаического и современного содержания. Социокультурная среда и будущность паранауки. Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Роль приборов, логики и математики. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика. Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация в науке. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации. Экологизация науки. Наука как форма общественного сознания, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Гуманизация современной науки. Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и по-	тельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		литикой, системой управления и различными социальными институтами (государством, армией, экономикой, образованием). Этизация науки в современную эпоху.	
2	1.2 Наука в доклассическом состоянии	<i>Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях</i> Переход от Homo habilis к Homo sapiens: использование орудий, огня, развитие языка и мышления на фоне трудовой деятельности. Синкретичное влияние магии, религии, морали и искусства на первобытные картины мира. Первобытная техника (лук, колесо, плуг) и технологии (обработка камня, получение огня, добыча пищи). Появление письменности, роль мореплавания, торговли, ремесел, городов и государственности. Земледелие, скотоводство, медицина, металлургия, строительство. Социальная база развития научных представлений: жрецы, писцы, священники, торговцы. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры весов, длин и времени. О первоначале и первопричине мира (дао, карма, первочеловек, бог), о его цикличности. Общность и специфичность формирова-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и ана-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ния преднаучных и первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока. Наука античного общества Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующих этапов развития науки. Источники «греческого чуда»: натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих ученых, осознание свободы в античном полисе, принцип соревновательности, представление о науке как логической системе доказательств. Многогранность пифагорейства. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона и их роль в науке. Модель Космоса и космических циклов. Зарождение систем права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски универсализации картины мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Платоновский Космос. Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной эти-	лиза различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ки (Сократ). Евклидова геометрия; идеи Птолемея о роли Земли в Космосе; механика Архимеда; география Страбона. Идеи научного синтеза в гуманитарной и естественнонаучных областях знаний в трудах Аристотеля и его последователей; разработка им науки логики; значение деления знания на физику и метафизику, их развитие. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии. Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории посредством познавательного принципа. Постевклидовский энциклопедизм (Бозций, Филон и др.). Средневековая наука Средневековая история и её периодизации. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Влияние древневосточных книжных памятников на средневеко-	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		вую научную парадигму; развитие идей замкнутости мира, самозарождения, вечности души, реинкарнации, дао и т.д. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, герменевтика. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси. Появление первых университетов в Европе. Особенности зарождающейся тюркской науки. Роль крестовых походов и путешествий в развитии науки. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике и часовом деле. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей, энциклопедий. Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Рушд) как стремление найти равновесие между духовной и светской властями. Кризис в средневековой науке и пути	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму. Объединяющая роль христианских идей. Наука эпохи Возрождения и Нового времени Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как начального этапа классической науки. Начало секуляризации в науке. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления возрожденческих поисков. Обретение Европой приоритетного положения в мировой науке; дихотомия эмпиризма и рационализма, обретение наукой профессионального характера; превращение науки в социальный институт, расширение ценностного функционирования науки. Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.) как начало планетарного освоения Земли и стимул развития науки. Влияние производства на развитие науки и обратно.	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Развитие представлений о человеке в естественных и гуманитарных науках. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза и индукция как приоритетные средства экстенсивного роста знания. Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление практики профессионального образования. Реалии научно-технического развития XVII века. Окончательное формирование науки в самостоятельный социальный институт. Рационалистический характер развития наук. Революция в естествознании и в техническом знании. Влияние Р. Декарта, Ф. Бэкона и Лейбница на науку. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Развитие химии, биологии, экономического знания и педагогики. Начало дис-	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		циплинарной дифференциации науки.	
3	1.3 Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения и XIX века.	Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера. Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки геологии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идея «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Наука XIX века Критика просветительства. Формирование единой системы «наука – образование». Техно-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный ре-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности:

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		зонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, Н. П. Лазарев и др.). Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и прогностики. Развитие астрономии, физики электричества, химических представлений. Создание клеточной теории. Создание электромагнитного учения, формулировка закона сохранения энергии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки генетики. Зарождение экологии. Открытие периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым. Теория органических соединений А. М. Бутлерова. Развитие общественных наук. Становление психологии; значение З. Фрейда для науки; открытия Павлова и Бехтерева; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм и его волны. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусствен-	– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ной радиоактивности, свойств поля, теории относительности.	
4	1.4 Неклассическое состояние науки XX века.	Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке. Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и выход в космос. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принцип дуализма, дополненности, вероятности и неопределенности. Открытие реакций ядерного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Электронные технологии и компьютерная техника современности. Проблема завершения и завершения пе-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта де-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		риодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции каталитические, циклические, цепные, поляризации. Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие молекулярной биологии. Разработка систематической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека. Человеческое воздействие на науку и её антигуманное использование тоталитарными режимами XX века. Разрушительные последствия деятельности академика Лысенко для отечественной биологии. Общественные науки. Новые подходы (системный, герменевтический, феноменологический, синергетический), методологии (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афроцентристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, культуры, язык, текст, машина и т. п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XIX-XX вв. Эконо-	тельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		мическая наука в контексте плюрализма XX в. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г., распада мировой системы социализма и СССР. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Движение психологической науки к расшифровке психического кода. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Система ГПС и возможности по их успешному разрешению.	
5	1.5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX – XXI вв.	Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту, удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столе-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного раз-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		тие. Понятие современной научно-технической революции, его различные интерпретации. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии). «Зеленая революция» 60-х гг. Проблема человека в мире современной науки. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания; роль ядерной физики, космических исследований, наука о Земле. Учение о человеке на этапе современной научно-технической революции. Фронт исследований современной науки; ограниченность возможностей его реализации в отдельных странах. Особенности науки США, основных европейских стран, Японии, Китая, других восточных стран, Латинской Америки, России. Организационные механизмы функционирования науки. Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических наук. Возросшее значение фило-	вития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально зна-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		софских и других (наукоедение, социология науки) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, дифференциации и интеграции в развитии науки. Прогнозирование и футурология в науке.	чимых качеств с целью их совершенствования.
Модуль 2. Философия науки			
6	2.1 Эволюция основных концепций философии науки. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия.	Неокантианство как логика и методология науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляром. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером. <i>Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм</i> Позитивизм как лидирую-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		щее течение философии науки конца XIX – первой половины XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-лингвистический анализ языка науки. Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани) Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, влияние его идей в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и философский контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в	– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		концепции науки М. Полани. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б. М. Гессен, Дж. Бернал и др.), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери и др.) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, доминирования внутренних факторов ее развития (А. Койре). Наука и техногенная цивилизация Понятие техногенной цивилизации. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Проблема времени возникновения техногенной цивилизации. Этапы развития техногенной цивилизации. Связь типа технологии, типа государственного устройства и типа знания в разных культурах. Роль техники в развитии социума.	
7	2.2 Структура научного знания:	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов науч-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	уровни и основания. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.	ного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса закона науки. Развита теория. Структура научной теории. Фундаментальные и фрагментарные теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Классификация теорий.	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; — об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: — выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: — владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументиро-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий.	ванного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
8	2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки.	Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания. Включение новых знаний в научную теорию Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде реально существующих теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретическо-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стан-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		го поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логики обоснования Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований. Развитие научной теории Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.	дартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
9	2.4 Научные традиции и научные революции.	Типы научной рациональности. Традиция как форма накопления и передачи знания Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний. Научные новации Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающегося метода и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика. Взаимодействие традиций и новаций в науке Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов,

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<i>Кумулятивистская программа развития научного знания</i> Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Эволюционистская концепция науки. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. <i>Постпозитивистские концепции развития науки</i> Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций, научная парадигма и научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. <i>Проблема масштабов (масштабности) научных революций</i> Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных оснований науки. Глобальные научные революции: от революции XVI в. до научно-технической революции XX в. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров». <i>Классический тип научной рациональности</i> Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных под-	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		системах науки. Неклассический тип научной рациональности Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности. Постнеклассический тип научной рациональности Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке.	
10	2.5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически разви-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		вающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри-научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренче-	Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ских установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Современная научная картина мира.	целью их совершенствования.
11	2.6 Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания.	Особенности социальной организации науки. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, наукограды. Подготовка научных кадров. Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний. Научные сообщества, их исторические типы и способы коммуникации внутри них. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности, коммуникации и передачи знаний. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведе-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по раз-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ния людей науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний: от рукописных изданий до Интернета. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. История взаимовлияния науки и техники. Научно-техническая революция и индустриальная эпоха: «онаучивание» техники и технизация науки. Особенности взаимосвязи науки и техники в постиндустриальную эпоху. Компьютеризация науки и ее влияние на коммуникативные процессы, создание информационных технологий, становление общества сетевых структур, компьютерной экономики, возрастание интеллектуализации труда и др. Наука и власть. Наука и идеология История взаимоотношений науки и власти. Способы влияния властных структур на науку. Властный интерес и идеологичность науки. Проблема совместимости объективности и идеологичности в науке. Особенности влияния властных структур на основные подсистемы науки — естественные, социально-экономические, гуманитарные, технические, логико-	личным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: — владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; — приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		математические. <i>Государственное регулирование науки и свобода научного творчества</i> Наука и творчество. Наука и свобода. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. Официальная и неофициальная наука. Государственное регулирование науки. Финансирование как важнейший фактор влияния государства на научные исследования. Военные исследования как приоритетная сфера в науке. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Наука и экономика: наукоемкая продукция и интеллектуальный капитал общества. Влияние науки на экономические инновации постиндустриального общества. Наука и высокие технологии. Наука как производительная сила. Наука и новые технологии управления. Понятие наукоемкой продукции. Наука как основание современных рыночных отношений. Наука как основополагающий фактор национального богатства и интеллектуальный капитал общества. Наука и потребность в непрерывном образовании лиц, занятых в современной экономике.	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
12	3.1 Обще-теоретические подходы.	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.) Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
13	3.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
14	3.3 Субъект социально-гуманитарного познания.	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессозна-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		тельное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрасудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.	– об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
15	3.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции предпосылочного знания регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	Знаний: — методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; — об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: — выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
16	3.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. (Г. Зиммель, О.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критиче-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).	ски оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
17	3.6 Время, пространство, хроно-	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	топ в социальном и гуманитарном знании.	условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Обьективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения соб-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			ственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
18	3.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать соб-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			ственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
19	3.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, исто-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содер-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ризм в СГН и проблема истины.	жании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
20	3.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Преломление в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии,	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта де-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		культурологии. Преодоление «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.	Ятельности: — владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; — приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
21	3.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности; скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных	Знаний: — методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; — об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: — выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступа-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера в мыслящего человека (К. Ясперс).	ющую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
22	3.11 Основные исследовательские программы	Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической,	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а так-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	социально-гуманитарных наук.	экономической и юридической наук, психологии, филологии, культурологии.	же методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
23	3.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по раз-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			личным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
24	3.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Уча-	Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ствие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и про-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			фессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
Модуль 4. Философские проблемы биологии и медицины			
12	4.1 Предмет философии биологии и его эволюция.	Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			познания.
13	4.2 Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920-1930-е гг.). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940-1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ (1970-1990-е гг.). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – о сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
14	4.3 Сущность живого и	Понятие жизни в современной науке и философии.	Знать: – специфику медико-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	проблема его происхождения.	Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.	биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
15	4.4 Принцип развития в биологии.	Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюци-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		онных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.	биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
16	4.5 От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный харак-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		тер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.	медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
17	4.6 Проблема системной организации в биологии.	Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целост-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основ-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.	ные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
18	4.7 Проблема детерминизма в биологии.	Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.	– логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
19	4.8 Воздействие биологии на формирование новых форм, установок и ориентаций культуры.	Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методологическо-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онто-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		логических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этические, правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социального поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.	новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
20	4.9 Предмет экофилософии	Экофилософия как область философского знания, исследующая философские	Знать: – специфику медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Эко-философия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.	– предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
21	4.10 Человек и природа в социокультурном изменении	Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ния. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические идеи Нового времени. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания, его соотношение с иными науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.	– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
22	4.11 Экологические императивы современной культуры.	Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.	– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
23	4.12 Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	Введение В. И. Вернадским в научную литературу особого геохимического принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на химический состав земных оболочек и на миграцию химических элементов. В. И.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – о сущности и специфике современного этапа развития медико-биологических наук.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Вернадский о биосфере Земли как совокупности верхних слоев литосферы, образованных органическими осадками; гидросферы, химический состав которой во многом зависит от деятельности живых организмов; тропосферы, кислород которой вторичного происхождения, и самого «живого вещества». Зарождение внутри биосферы человечества, которое на основе науки и техники переделывает биосферу в ноосферу. Существующие границы биосферы: невозможность существования живого при высоких давлениях и температуре внутри земной коры и низких давлениях и температуре в высоких слоях атмосферы, при жестком космическом излучении. В. И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу.	Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
24	4.13 Философия медицины и медицина как наука.	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основ-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских	ные методологические парадигмы медико-биологических наук; — логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; — работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; — применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; — оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: — основами и спецификой философского мышления; — основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.	
25	4.14 Философские категории и понятия медицины.	Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основ-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине. Сознание и познание Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение	ные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного, отраслевого и конкретно-научного методов в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Альтернативность и дополнительность клинко-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
26	4.15 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.	Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
27	4.16 Проблемы нормы, здоровья и	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Фило-	Знать: – специфику медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	болезни.	софские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, челове-	– предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		ческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтанзии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.	
28	4.17 Рационализм и научность медицинско-го знания.	Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток-Запад, гуманизм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

II. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ НАУКИ

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.

1. Наука – это...

- 1) система знаний о природе, обществе и человеке, полученная с помощью определенных методов;
- 2) система знаний об обществе и человеке;
- 3) система методов познания действительности.

2. Структурными элементами науки являются:

- 1) субъект, объект, система методов, специальный язык;
- 2) чувства, разум, опыт;
- 3) доказательство, основание, вывод.

3. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

- 1) сциентизм и антисциентизм;
- 2) кумулятивизм и антикумулятивизм;
- 3) креационизм и эволюционизм.

4. Какими дисциплинами исследуется наука как специфический тип знания?

- 1) логикой и методологией науки;
- 2) логикой и аксиоматикой;
- 3) логикой и эпистемологией.

5. Научная революция, как коренная перестройка оснований науки, идеалов и норм исследования, научной картины и философских принципов может ...

- 1) вызвать трансформацию научной картины мира без изменения идеалов и норм исследования;
- 2) осуществлять коренные изменения и в картине мира, и в системе идеалов, и норм исследования;
- 3) все из перечисленного.

6. Установите соответствие между признаками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды познания
а) логическая обоснованность б) доказательность в) опора на верования г) проверяемость д) эмоциональная окрашенность	1) мифологическое 2) научное

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии

1. Какова историческая последовательность формирования науки в комплексе основных феноменов культуры?

- 1) техника, искусство, религия, мораль, мифология, наука, философия
- 2) мифология, религия, мораль, искусство, наука, философия, техника
- 3) искусство, наука, техника, философия, религия, мифология, мораль

2. Становление первых форм научного знания и теоретических научных построений происходит

- 1) в период Античности
- 2) в средние века
- 3) в Новое время

3. Разработка науки логики в античности принадлежит

- 1) Платону
- 2) Сократу
- 3) Аристотелю

4. Для Средневековой христианской модели мира характерны принципы

- 1) иерархичности
- 2) теоцентризм
- 3) все из названного

5. Сущностной чертой научных воззрений эпохи Возрождения является

- 1) прагматизм
- 2) гуманизм
- 3) натурализм

6. Вставьте пропущенные слова. Рождение в Греции в VI-V вв. до н. э. собственно научного знания связано со становлением агональной культуры античного полиса, основанной на индивидуализме и _____, и, как следствие, с развитием представления о _____, т. е. занятиях, «достойных свободнорожденного человека» (Аристотель).

- 1) плюрализме мышления;
- 2) «свободных науках»

7. Соотнесите имена древнегреческих философов и разрабатываемых ими научных идей и знаний.

1) зарождение медицины	а) Гиппократ
2) научная этика	б) Евклид
3) геометрия	в) Сократ
4) идеи о роли Земли в Космосе	г) Птолемей
5) механика	д) Архимед

Тема 3. Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения.

1. Классический этап развития науки охватывает:

- 1) XVII-XIX вв.; 2) начало XX в.; 3) конец XX в.;

2. Для какого этапа развития науки были характерны: механицизм, детерминизм, объективизм?

- 1) классический; 2) неклассический; 3) постнеклассический.

3. Что выбрало за основу своего развития Просвещение?

- 1) совершенную форму 2) разум 3) бесконечно малую величину

4. Открытие гелиоцентрической теории принадлежит

- 1) Аристотелю 2) Птолемею 3) Н. Копернику.

5. Открытие закона всемирного тяготения принадлежит

- 1) И. Ньютону 2) Г. Галилею 3) Н. Копернику

6. Разработка эволюционной теории принадлежит

- 1) И. Ньютону 2) Ч. Дарвину 3) Г. Менделю

7. Вставьте пропущенные слова. Главным последствием развития науки в эпоху Просвещения стало возникновение современного _____, который был как теоретическим, так и _____, появилась вера в то, что человеческий разум – источник, который откроет тайны Вселенной, положит конец господству догматов на земле.

- 1) научного метода; 2) экспериментальным

8. Соотнесите имена ученых и их открытия

1) открытие периодического закона химических элементов	а) А. М. Бутлеров
2) теория органических соединений	б) Д. М. Менделеев
3) теория психоанализа	в) З. Фрейд

9. Соотнесите имена ученых и их деятельность по совершенствованию научной методологии

1) Фрэнсис Бэкон	а) делал упор на дедуктивное мышление, он утверждал, что нужно сомневаться во всем, в чем можно сомневаться
2) Рене Декарт	б) утверждал, что любое новое знание должно быть приобретено посредством индуктивного, или экспериментального метода

Тема 4. Неклассическое состояние науки. Наука XX века.

1. Научная революция конца XIX – начала XX вв. связана с ...

- 1) открытием теории относительности;
- 2) возникновением квантовой механики;
- 3) все из названного.

2. Неклассическая наука основывается на...

- 1) законах классической механики;
- 2) натурфилософской картине мира;
- 3) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности.

3. Кто из ученых XX в. является автором учений о биосфере и ноосфере?

- 1) В. И. Вернадский;
- 2) П. А. Флоренский;
- 3) Г. В. Флоровский.

4. Определите, для какого периода развития науки характерны представления: случайность как важнейшая сторона происходящих событий; законы вероятности; влияние субъекта на результаты познания:

- 1) классического;
- 2) неклассического;
- 3) постнеклассического.

5. Соотнесите имена ученых и их научные идеи и открытия

1) космические идеи	а) А. Л. Чижевский
2) идеи антропоцентризма	б) К. Э. Циолковский
3) открытие красного смещения	в) Э. Хаббл
4) квантовая теория	г) М. Планк

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX-XXI вв.

1. Современная постнеклассическая наука основывается на

- 1) принципах становления, самоорганизации;
- 2) законах классической механики;
- 3) принципах относительности, дискретности.

2. Какое направление в философии науки провозглашает идеи: нестационального и неравновесного мира; многоальтернативности развития; возникновения порядка из хаоса?

- 1) метафизика;
- 2) диалектика;
- 3) синергетика.

3. Перечислите в порядке реальной истории основные этапы развития науки:

- 1) классическая;
- 2) постнеклассическая;
- 3) неклассическая.

4. Для какого периода развития науки характерны такие взаимосвязанные черты, как исследование сверхсложных, саморазвивающихся систем и междисциплинарность этих исследований?

- 1) классического; 2) неклассического; 3) постнеклассического.

5. Определите, какое значение имело создание кибернетики для науки в целом?

- 1) стало возможным управление сложными машинами;
2) появился системный взгляд на мир;
3) это было создание нового общенаучного методологического подхода к изучению системной организации мира.

6. Соотнесите название и характерные черты развития науки конца XX – начала XXI вв.

1) идеи и методы синергетики	а) теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы
2) принцип ко-эволюции	в) сопряженное, взаимообусловленное изменение систем или частей внутри целого
3) парадигма целостности	б) осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир

МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия.

1. Что такое философия науки?

- 1) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии
2) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки
3) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»

2. Закономерности научного познания и методологии являются ...

- 1) предметом философии науки
2) результатом существования философии науки
3) одним из разделов философии науки

3. Основатель позитивизма О. Конт стремился к построению системы положительного знания, которая опирается на:

- 1) законы; 2) теории; 3) эмпирические факты.

4. Кто из ученых считал, что стержнем единства знаний людей является идея эволюции, пытался применить идею эволюции при рассмотрении теории познания?

- 1) Т. Кун; 2) Г. Спенсер; 3) К. Поппер.

5. Кто из основателей неопозитивизма утверждал, что философия науки должна заниматься анализом языка науки и выдвинул принцип верификации научного знания?

- 1) И. Лакатос; 2) Л. Витгенштейн; 3) Т. Кун.

6. Возникновение неопозитивизма связано с попытками решить вопрос о взаимоотношении...

- 1) философии и науки;
2) религии и философии;
3) логики и науки.

7. Укажите одну из причин возникновения позитивизма

- 1) возрастание роли философии;
2) возрастание роли науки в обществе;
3) все из названного.

8. Соотнесите направление в науке и его характеристики.

1) логический эмпиризм	а) данное направление в науке отказывается от рассмотрения абстрактных, умозрительных проблем, которые нельзя обосновать экспериментально, а научными считает только такие утверждения, которые могут быть верифицированы фактами
2) позитивизм	б) данное направление видело в научных понятиях лишь «удобные» и «целесообразные» формы организации чувственно данного, а не отражение объективной реальности
3) эмпириокритицизм	в) представители данного течения, настаивают на необходимости борьбы в науке с засильем метафизических подходов, на изъятие из науки таких понятий как «субстанция», «причинность», «материальное», «идеальное»

Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.

1. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе...

- 1) познания; 2) преобразования; 3) анализа.

2. Теоретический уровень научного познания включает в себя:

1) научную проблему и гипотезу; 2) теорию и закон; 3) все из названного.

3. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которой раскрывается сущность изучаемого объекта, – это:

1) научная теория; 2) научный факт; 3) закономерность.

4. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, – это:

1) теория; 2) научный факт; 3) научное познание.

5. Выделите формы научного познания:

1) интуиция; 2) проблема; 3) анализ;
4) теория; 5) закон; 6) гипотеза.

6. Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:

1) эмпирический уровень	а) объяснение выявленных законов
2) теоретический уровень	б) обнаружение, описание и обобщение фактов

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки.

1. В чем состоит специфика научного знания и способы (формы) его приращения:

1) научная проблема 2) научная теория 3) все из названного

2. Проблемное отношение к научному знанию – это характерное свойство, присущее исходному этапу:

1) научно-познавательной деятельности
2) практической деятельности
3) все из названного

3. Эволюционная эпистемология как концепция роста научного знания принадлежит ...

1) К. Попперу 2) Т. Куну 3) И. Лакатосу

4. Вставьте пропущенные слова. В.Гейзенберг считал, что в общей структуре любой проблемной ситуации необходимо учитывать определенную систему понятий, систему _____, систему _____, характер и условия решаемых _____, а также роль доминирующих научных школ и традиции.

1) методов 2) задач и целей исследования 3) проблем

5. Соотнесите понятия и их характеристики. Анализ включения новых теоретических представлений в науку можно реализовать в трех рассматриваемых аспектах:

1) «внутри-теоретическое включение»	а) как совмещение и разных смысловых структур, с общей логикой
2) «вне-теоретическое включение»	б) как создание в рамках прежней смысловой структуры новых теоретических элементов познаваемого предмета с сохранением общей согласованной логики
3) «межтеоретическое включение»	в) как совмещение различных смысловых структур с разными логическими пропозициями

Тема 9. Научные традиции и научные революции.

1. Господствующая теория, задающая норму, образец научного исследования в какой-либо области науки, определенное видение мира учеными, согласно Т. Куну называется...

- 1) нормальной наукой; 2) парадигмой; 3) научной картиной мира.

2. Как Т. Кун называл стадию развития науки, которая соответствует эволюционному периоду развития науки, когда парадигма сложилась и уже не нужны новые теории?

- 1) «нормальной наукой»; 2) научной революцией; 3) парадигмой.

3. Какая работа историко-научного содержания посвящена изучению научной революции?

- 1) В. И. Вернадский «Наука как планетарное явление»;
2) И. Кант «Критика чистого разума»;
3) Т. Кун «Структура научных революций».

4. Кто из ученых ввел понятие научно-исследовательские программы, под которыми он понимал серию сменяющих друг друга теорий, объединяемых совокупностью фундаментальных идей и методологических принципов, а науку рассматривал как поле борьбы, которая ведет к смене научных программ?

- 1) Т. Кун; 2) И. Лакатос; 3) К. Поппер.

5. Согласно И. Лакатосу, центральное место в научно-исследовательской программе занимает:

- 1) «жесткое ядро»; 2) гипотеза; 3) проблема.

6. Согласно Т. Куну, период «нормальной науки» заканчивается, когда появляются проблемы и задачи...

- 1) не разрешимые в рамках существующих принципов;
2) не разрешимые в рамках существующей парадигмы;
3) не разрешимые в рамках существующих методов.

7. Укажите последовательность развития науки, согласно модели, предложенной Т. Куном:

- 1) нормальная наука;
- 2) кризис;
- 3) научная революция;
- 4) рост числа аномалий;
- 5) смена парадигм.

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Как называют современный этап в развитии науки, который начинается с середины XX в.?

- 1) классический
- 2) неклассический
- 3) постнеклассический

2. В.С.Степин, исследуя динамику научного знания, акцентирует внимание на ...

- 1) социокультурных факторах
- 2) экономических факторах
- 3) все из названного

3. Современный этап в развитии научного знания характеризуется прежде всего тем, что решение познавательных задач рассматривается как средство сохранения ...

- 1) природы
- 2) цивилизации
- 3) человечества

4. Вставьте пропущенные слова. В.С. Стёпин период «постнеклассической науки» характеризует как: Стремление построить общую научную картину мира из разрозненных картин отдельных отраслей науки на основе универсального (глобального) _____. Установка на включение науки в _____. Сопряжение науки и морали, истины и блага. Установление тесного союза, сотрудничества между гуманитарным и естественным познанием на основе _____ и междисциплинарных исследований.

- 1) эволюционизм; 2) аксиологический контекст; 3) синергетика

5. Вставьте пропущенные слова. Важнейшие особенности постнеклассической науки: объектом ее становятся сложные саморазвивающиеся системы, особенностью которых является их _____. Неотъемлемым элементом изучаемой системы является _____. Неравновесные, сложные системы обладают способностью к имманентной _____.

- 1) «человекоразмерность» 2) субъект познания 3) самоорганизации

6. Соотнесите основные черты постнекласической науки и их особенности.

1) приоритетными становятся междисциплинарные исследования, нацеленные на...	а) согласование методов отдельных наук в общем исследовании
2) рост интеграции наук ставит вопросы методологической коммуникации между ними, т.е. на...	б) решение глобальных проблем

Тема 11. Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки.

1. В качестве особого социального института наука формируется:

- 1) в XVI-XVII вв.; 2) в XVII-XVIII вв.; 3) в XIX-XX вв.

2. Наука является подсистемой более сложной системы:

- 1) политической; 2) духовной; 3) общества.

3. Точка зрения, согласно которой развитие науки осуществляется под воздействием внешних факторов (государства, религии и т.д.) это –

- 1) интернализм; 2) кумулятивизм; 3) экстернализм.

4. Важнейшей закономерностью развития науки является:

- 1) нарастание абстрактности научного знания;
2) повышение ее математизации и компьютеризации;
3) все из названного.

5. Наука как социальный институт призвана стимулировать:

- 1) рост научного знания;
2) обеспечивать объективную оценку вклада того или иного ученого;
3) все из перечисленного.

6. Что из перечисленного не входит в понятие науки как социального института?

- 1) совокупность учреждений, соответствующих структуре науки и выполняемым ею функциям;
2) совокупность социальных норм;
3) массовое сознание.

7. Какую из функций науки принято считать главной?

- 1) функция непосредственной производительной силы;
2) социальная функция, способствующая экономическому и социальному развитию;
3) функция производства истинного знания.

8. Основными этическими нормами научной деятельности являются:

- 1) недопустимость фальсификаций;
- 2) запрет на плагиат;
- 3) все из названного.

9. Вставьте пропущенные слова.

Представители когнитивной социологии науки (М. Малкей, С. Уолгар, К.Д. Кнорр-Цетина и др.) изучают реальный эмпирический материал истории науки, конкретные познавательные ситуации (кейс-стадис), исходя из многофакторной модели когнитивного поведения конкретных ученых. Они выделяют в поведении ученых два типа «репертуаров»: _____ (работа ученых с эмпирическим материалом и его оценкой и _____ (система ценностных и социальных мотиваций ученых), показывая, что оба выделенных репертуара тесно взаимосвязаны и существенно влияют друг на друга в общей динамике научного знания.

- 1) эмпирический;
- 2) социальный

10. Соотнесите понятия и их характеристики

1) направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них	а) антисциентизм
2) одним из подходов в поиске основных закономерностей развития науки	б) антикумулятивизм

**МОДУЛЬ 3.
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Темы 12-14. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.

1. Человеческая реальность во всей сложности и многообразии его социального и исторического бытия это –

- 1) предмет социально-гуманитарного познания
- 2) объект социально-гуманитарного познания
- 3) все из названного

2. Специфика социального (гуманитарного) познания проявляется в том, что:

- 1) предмет гуманитарного знания – "мир человека"
- 2) социальное познание неразрывно связано с предметными оценками явлений с точки зрения добра и зла, справедливого и несправедливого и т. п. и "субъективными" (установки, взгляды, нормы, цели и т.п.) ценностями.
- 3) все из названного

3. Методологию гуманитарных наук разработали неокантианцы

- 1) Дильтей и Видельбанд
- 2) Риккерт и Виндельбанд
- 3) Шлейермахер и Бек

4. Характерной чертой социального познания является его преимущественная ориентация на исследование явлений со стороны...

- 1) качества 2) количества 3) все из названного

5. Вставьте пропущенные слова. Гуманитарная _____ использует общие принципы при интерпретации индивидуальных, общественных или исторических событий. При познании социальных явлений, которыми являются в первую очередь сам человек, его отношения с окружающими, процессы образования, воспитания, развития человека, нельзя пользоваться техническим оборудованием – все это должна заменить _____.

- 1) парадигма 2) абстракция

5. Соотнесите имена ученых и их оценки роли субъекта гуманитарного познания.

1) Х. Г. Гадамер	а) субъектом гуманитарных наук оказывается «структурный человек», отличительной особенностью которого является особый характер воображения, состоящий в способности усматривать структуру – расчленять объект исследования и производить обратную процедуру установления, наведения связей
2) М. Фуко	б) субъект гуманитарного познания всегда находится в рамках определенной исторической традиции и, являясь ее носителем, во-первых, нагружен бессознательно усвоенными предрассудками (предустановками), и, во-вторых, нагружен ментальными предрассудками, которые глубоко привязывают субъекта к культурно-исторической почве и задают горизонт его понимания

Темы 15-18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

1. Специфические социальные характеристики объектов, выявляющие их положительное значение для человека и общества это –

- 1) ценности 2) смыслы 3) нормы

2. Образцы, стандарты научного объяснения, описания, доказательства это –

- 1) нормы в науке 2) идеалы в науке 3) все из названного

3. В современной философии одной из центральных является категория, представляющая собой особую форму существования, для которой характерны: целостность, хаотичность, непредсказуемость это –

- 1) движение 2) жизнь 3) материя

4. Специфика социального времени состоит в том, что культура есть система кодов, через которые передается информация о способах социальной жизни и очеловечивающих человека...

- 1) ценностях 2) нормах 3) правилах

5. Вставьте пропущенные слова. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания осуществляется не только через воздействие социальных институтов, политику капиталовложений и государственной поддержки науки, но и на микроуровне, через систему _____ самих ученых. Система идеалов, мировоззренческих и _____ с необходимостью влияют на характер и результаты научной деятельности исследователя.

- 1) ценностных ориентаций; 2) этических ценностей

6. Соотнесите понятия и их значение

1) коммуникации в широком смысле	а) это информационный обмен
2) классическое содержание коммуникации	б) это общение, производственные отношения, взаимоотношение между людьми
3) коммуникация как саморефлексия, самоописание	в) коммуникация сама собой, субъект полагает себя в качестве объекта, мысленно себя противопоставляет и оценивает себя со стороны

7. Соотнесите имена ученых и их высказывания.

1) Бергсон	а) будущего и настоящего времени нет, есть только настоящее как переживание человека, а вечность времени принадлежит Богу
2) Августин	б) время или длительность – сущность жизни, атрибуты которой неделимость и непрерывность, творческое развитие и становление нового

Темы 19-21. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

1. Концепция истины в социальных науках, утверждавшая принцип объективности и следование формуле отражения общества как объекта познания в сознании познающего субъекта, это –

- 1) классическая 2) неклассическая 3) постнеклассическая

2. Неклассическая концепция истины вынуждена признать в познании общества присутствие ...

- 1) объекта познания 2) субъекта познания 3) все из названного

3. В современной науке значительно возрастает этический компонент –

- 1) этика ненасилия
2) представление об ответственности, вине
3) все из названного

4. Универсальная форма освоения действительности, постижение и реконструкция смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, а также природной реальности это –

- 1) интерпретация
2) объяснение
3) понимание

5. Сомнение присутствует в социально-гуманитарных науках в связи с тем, что знания в них всегда связаны...

- 1) с оценками 2) с мнениями 3) с выводами

6. Вставьте пропущенные слова. Постнеклассическая трактовка истины признает не только наличие _____ познания в социальной реальности, но и его практическую _____, в том числе в социальном конструировании самой этой реальности.

- 1) субъект 2) роль

7. Принятие чего-либо за истину без полного подтверждения этой истинности рациональными доводами это –

- 1) сомнение
2) вера
3) практика

8. В разные исторические периоды науке предписывались различные социальные роли. Соотнесите периоды развития науки и их особенности.

1) просвещение считало целью науки	а) обеспечение средств деятельности, создание технологий, производственных и социальных
2) позитивисты видели целью науки	б) образование граждан

Темы 22-24. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

1. Понятие "научно-исследовательская программа" является термином для исследования истории науки с точки зрения ее ведущих...

- 1) методологических подходов
- 2) методологических программа
- 3) все из названного

2. В XIX в. процесс получения социально-гуманитарных знаний стал дисциплинарно организованным вследствие ...

- 1) разделения сфер общества
- 2) изучающих разные сферы общества дисциплин
- 3) все из названного

3. Понятие «общество знания» используется в науке для характеристики определенных аспектов современного

- 1) глобального мира
- 2) информационного общества
- 3) все из названного

4. Важнейшими функциями социальных наук в процессе социальной трансформации является...

- 1) критика действительности
- 2) проблематизация действительности
- 3) все из названного

5. Назовите два уровня научного знания:

- 1) эмпирический 2) экспериментальный 3) теоретический.

6. Вставьте пропущенные слова. Общество знания – это динамично развивающееся общество, качественное своеобразие которого определяется действием совокупности факторов, включающей следующие: 1. широкое осознание роли _____ как условия успеха в любой сфере деятельности; 2. наличие (у социальных субъектов разного уровня) постоянной потребности в новых знаниях, необходимых для решения новых задач, создания новых видов продукции и _____; 3. взаимное стимулирование предложения знаний и спроса на _____.

- 1) знания;
- 2) услуг;
- 3) знания

7. Соотнесите научно-исследовательские программы и их характеристики.

1) натуралистическая исследовательская программа в социально-гуманитарных науках формировалась под влиянием естествознания и основана на...	а) проникновении, прежде всего, в сущность социальных явлений и процессов
2) антинатуралистическая исследовательская программа в социально-гуманитарных основана на...	б) выделении особой онтологической реальности – культуры

**МОДУЛЬ 4.
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Темы 12-15. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX в. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии.

1. Философские вопросы сущности жизни, основания целесообразности живого, особенности биологического детерминизма и проблемы построения теоретической биологии относятся к

- 1) медицине 2) биоэтике 3) биологии

2. Отечественный ученый А. И. Опарин проблемы происхождения жизни изложил в своей книге

- 1) «Происхождение человека»
2) «Происхождение жизни»
3) «Происхождение семьи»

3. Историческая экстраполяция, т. е. объяснение истории развития живого с помощью субстратных, энергетических и информационных характеристик современных живых систем это –...

- 1) методологический подход 2) метод познания 3) теория

4. Проблема развития является одной из важнейших проблем

- 1) в философии 2) в биологии 3) все из названного

5. Вставьте пропущенные слова. Натурфилософия принижает теоретико-познавательное значение _____, считая их непричастными к постижению общего, а позитивизм объявляет философский уровень научного знания псевдопроблемным, отрицая объективное содержание как _____, так и частнонаучных понятий.

- 1) специальных наук; 2) философских

6. Соотнесите имена ученых и те направления к которым они относятся. Все современные концепции происхождения жизни условно относятся к трем направлениям:

1) субстратное	а) И. Пригожин, Л.А. Блюменфельд, М.В. Волькенштейн и др.
2) энергетическое	б) биохимики во главе с А. И. Опариным
3) информационное	в) А. Н. Колмогоров, А. А. Ляпунов, Эйген и др.

Темы 16-18. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии.

1. Такие мыслители, как Дидро и Ж. Ламетри, пытались объяснить происхождение гармонической целостности органических тел с позиций

- 1) коэволюции 2) эволюционизма 3) рационализма

2. Идеи о связи, взаимообусловленности явлений объективного мира составляют содержание философского понятия

- 1) «детерминизм» 2) «эволюционизм» 3) «прагматизм»

3. Механистический детерминизм представляет причинную связь чрезвычайно узко – лишь как необходимую, исключаящую ...

- 1) системность 2) случайность 3) прерывность

4. Органический детерминизм учитывает особенности взаимодействия биологических ...

- 1) систем 2) организмов 3) элементов.

5. Бурный прогресс генетики популяций вплотную подвели к решению проблемы ...

- 1) эволюции 2) изменчивости 3) детерминизма

6. Учение, объединяющее биологическую и культурную эволюции в понятии «коэволюция», которое основывается на единстве человека и природы, а также естественных и гуманитарных наук, признающих универсальный характер эволюционных процессов и, как следствие, фундаментальный характер законов развития Вселенной это ...

- 1) глобальный эволюционизм
2) глобальный детерминизм
3) глобальный биологизм

7. Вставьте пропущенные слова. Механические причины, считал Кант, недостаточны при рассмотрении _____, поэтому он постулировал «цели природы» как особый вид причинности, однако рассматривал целесообразность природы как понятие, связанное исключительно со «способностью _____».

- 1) организма; 2) суждения

8. Соотнесите имена ученых и их концепции

1) Дарвин	а) трактовал случайность в органической эволюции как явление, причины которого не известны, однако исключал хаотичность изменений и не отвергал предположения об их специфике, определяемой внешними агентами
2) Морган	б) дал детерминистское решение проблемы, исследуя более сложный вид причинных отношений в живой природе – статистическую закономерность естественного отбора

Темы 19-23. Воздействие биологии на формирование новых форм, установок и ориентаций культуры. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические императивы современной культуры. Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

1. Область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания

- 1) экофилософия 2) экобиология 3) экомедицина.

2. Учением о биосфере и ноосфере разработал

- 1) А. А. Богданов 2) Л. фон Бергаланфи 3) В. И. Вернадский

3. Результатами экологизации сознания являются:

- 1) глобальному моделированию экосистем на компьютерах с целью прогнозирования экологического будущего;
2) совершенствование правовых норм и механизмов в области охраны окружающей среды
3) все из названного

4. Процесс угнетения природы особенно ускорился во второй половине XX века, причиной этого стала

- 1) промышленная деятельность человека
2) безответственное отношение человека к окружающей среде
3) все из названного

5. Вставьте пропущенные слова. Экологические императивы современной культуры прежде всего связаны с изменением самого характера отношения людей к _____, с тем чтобы оно строилось как осознанное не только в целях использования отдельных ее явлений и процессов, но и на основе понимания всей системы связей, существующих в природной среде и обеспечивающих ее целостный, пригодный для _____ характер.

- 1) природе; 2) жизни

6. Соотнесите направления экофилософии и их характеристики.

1) экология человека	а) воздействие природной и социокультурной среды на здоровье, его генофонд, изучение специфики социокультурной адаптации человека в современном мире
2) экология культуры	б) социальная память человечества может быть сохранена только в определенной культурной среде, и это является неперенным условием для становления нравственности людей, их духовной и душевной организации, стремления к сохранению духовных ценностей, культурных традиций

Темы 24-25. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины.

1. Философские проблемы как сущность здоровья и болезни человека, этиологии и патогенеза, основания теории медицины относятся к ...

- 1) медицине 2) биологии 3) биоэтике

2. Что входит в предмет истории медицины как особой науки?

- 1) выявление основных закономерностей исторического развития медицины;
2) выявление основных проблем медицины в ее развитии;
3) все из названного

3. Что лежит в основе периодизации истории медицины?

- 1) этапы развития человечества
2) достижения в области естествознания
3) достижения в области медицины

4. Какое великое открытие XIX века оказало влияние и на развитие медицины?

- 1) открытие Рентгеном X-лучей
2) открытие естественной радиоактивности;
3) эволюционная теория Ч. Дарвина;

5. В медицине наряду с многочисленными специфическими понятиями имеют такие философские категории, как ...

- 1) структура и функция 2) система и элемент 3) все из названного

6. Вставьте пропущенные слова. На рубеже XIX и XX вв. бурно развились учения о причинах и условиях возникновения болезней (этиологии) и патологической анатомии, что было обусловлено успехами _____. Это в значительной мере способствовало формированию мнения о том, что для победы над той или иной болезнью необходимы два исключительных условия: первое – следует установить _____ болезни и научиться ее ликвидировать, второе – нужно знать _____ и разработать методы восстановления структуры и функции поврежденных клеток и тканей.

- 1) микробиологии; 2) причину; 3) «место болезни»

7. Соотнесите имена ученых и их высказывания. Уровень зрелости медицины во многом связан с глубиной познания ею причин заболеваемости человека.

1) И. М. Сеченов	а) подчеркивал, что «...знание причины, конечно, серьезнейшее дело медицины. Во-первых, только зная причину, можно метко устремиться против нее, а во-вторых, и это еще важнее, можно не допустить ее действия до вторжения в организм. Только познав все причины болезней, настоящая медицина превратится в медицину будущего, т.е. в гигиену в широком смысле»
2) И.П. Павлов	б) высказывал сожаление о том, что в вопросе о причине и причинной связи продолжается «путаница невообразимая»

Темы 26-28. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания.

1. Одной из наиболее сложных проблем философии и медицины новейшего времени является...

- 1) психосоматическая проблема
2) проблема здорового образа жизни
3) все их названного

2. Понятием «соматическое» в физиологии обозначают

- 1) духовное 2) телесное 3) психическое

3. Физиологический ответ человека на постоянно существующие или периодически повторяющиеся эмоциональные стрессы это –

- 1) биоэнергетика 2) психосоматика 3) рефлексия

4. Проблема научности медицинского знания тесно связана с вопросом о...

- 1) заболеваемости 2) практичности 3) рациональности

5. Вставьте пропущенные слова.

Нормы, как _____ в жизнедеятельности людей, призваны ограничивать возможные варианты их поведения в повторяющихся ситуациях и тем самым обеспечивать сосуществование и взаимодействие людей друг с другом в определенной _____.

- 1) социокультурные факторы 2) социально-культурная среда

6. Соотнесите имена ученых и их высказывания.

1) И. Кант	а) Человек должен будет изменить свою собственную природу для того, чтобы сделать ее гармоничнее
2) И.И. Мечников	б) Философия должна учить, как жить, чтобы жить долго и при этом не болеть

III. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вопросы по философии науки (общая часть)

1. Структура познавательного процесса.
2. Субъект и объект в научном познании.
3. Наука как система знаний. Знание как философская категория. Типология научных знаний.
4. Методология научного познания. Классификация научных методов.
5. Абстрагирование и идеализация как способы конструирования теоретических знаний.
6. Приемы логического доказательства. Определение и умозаключение: характеристика, основные разновидности.
7. Критерии научного знания. Нормы и идеалы научности.
8. Понятие научного факта. Структура и типология научных фактов.
9. Понятие научного закона, его основные типы.
10. Гипотеза как форма проверки научного знания. Типы и виды гипотез, методы их обоснования и проверки.
11. Научная теория как форма знания. Ее структура и виды. Основные функции теории.
12. Понятие научной парадигмы. История науки как постоянная смена парадигм.
13. Роль языка и общения в науке.
14. Верификация и фальсификация как методологические процедуры.
15. Проблема истины в научном познании. Классическая и неклассическая концепция истины.
16. Теоретическое и эмпирическое знание. Их характеристики. Диалектика взаимоотношения теоретического и эмпирического знания.
17. Системный подход в науке. Зарождение и развитие синергетики. Возможности применения и опыт использования системного подхода и синергетики в естественных и гуманитарных науках.
18. Наука как социокультурный феномен. Формы и механизмы взаимодействия науки и культуры.
19. Личность ученого: типы, становление и развитие. Проблема индивидуальности ученого. Этнос науки. Ученый и научное сообщество.
20. Научная картина мира, ее структура и функции в научном исследовании.

Вопросы по философским проблемам социально-гуманитарных наук

1. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания.
2. Смена парадигм социально-гуманитарного знания.
3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
5. Философско-антропологические основания социально-гуманитарного знания.
6. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
7. Методы социально-гуманитарных наук.
8. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Междисциплинарные исследования.
9. Роль социально-гуманитарных наук в социальных проектах и программах.
10. Теория коммуникативности в социально-гуманитарных науках.

Вопросы по философским проблемам медико-биологических наук

1. Биология и ее развитие как науки.
2. Сущность живого и проблема его происхождения
3. Историческое движение принципа развития биологии. Проблема синтетической теории эволюции и глобального эволюционизма. В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере.
4. Системная организация живого и проблема генетического детерминизма в биологии.
5. Становление экологии и экологические императивы современности.
6. Объект, предмет и специфика медицины как науки. Философские вопросы медицины.
7. Здоровье как социокультурный феномен.
8. Комплекс ведущих понятий: человек, тело и душа, здоровье и болезнь, норма и патология, смерть и бессмертие в свете достижений современной медицины.
9. Медицина и комплекс ее методов.
10. Роль биологии и медицины в социальных проектах и программах.

Примерная тематика рефератов

Тематика реферата определяется в тесной увязке с утвержденной темой диссертации и раскрывает один из вопросов, истории той науки, по какой будет защищаться диссертация в будущем.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Аспирант в соответствии с рабочим учебным планом прослушивает курс лекций по философской части данной дисциплины. Итоговый контроль знаний по курсу «История и философия науки» – экзамен.

Первый этап кандидатского экзамена – защита реферата по истории избранной научной дисциплины. На базе самостоятельного изучения историко-научного материала аспирант выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры социально-гуманитарных наук УралГУФК и научным руководителем. Избранная тема реферата регистрируется в отделе аспирантуры. Для допуска необходимо:

- обсудить со специалистом кафедры социально-гуманитарных наук УралГУФК и научным руководителем содержание реферата;

- ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию реферата;

- оформить реферат (на титульном листе обязательна запись «Первичная экспертиза проведена. Зачтено. Научный руководитель (дата, роспись)»);

- представить реферат на кафедру социально-гуманитарных наук в указанные отделом аспирантуры сроки. Реферат проверяется научным руководителем аспиранта и руководителем подготовки к кандидатскому экзамену, содержать рецензию с указанием положительного и недостатков реферата и оценку. Получение положительной оценки за реферат является допуском к кандидатскому экзамену к курсу «История и философия науки. Второй этап кандидатского экзамена – итоговый контроль знаний в виде ответа на экзаменационный билет, содержащий в соответствии с учебной программой курса вопрос раздела учебной программы «Общие вопросы философии науки», а также вопрос, отражающий обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области. По каждому вопросу ставится оценка. Общая оценка ставится по совокупности итогов всех составляющих перечисленных этапов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины «История и философия науки», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, естественно-научные и социально-гуманитарные знания, приобретенные в ходе предыдущего обучения, а также на жизненный и профессиональный опыт;

- слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучаемых и уровень их подготовки;

- систематически посещать практические занятия; готовиться к выступлению на практических занятиях согласно плану по учебной, справочной и научной литературе, отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц дисциплины, что достигается путем участия в творческих дискуссиях и на практических занятиях, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину «История и философия науки» и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, что позволит аспиранту четко представить круг изучаемых проблем и обеспечить глубину их постижения;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам;

- в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных периодических изданиях;

- г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

- основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая самостоятельно учебную литературу. При этом важно учитывать все многообразие подходов к той или иной проблеме;

- при работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям;

- не ограничиваться только теоретическим характером рассмотрения явлений и процессов, тесно связывать их с практической деятельностью, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателю

Организация контроля и его формы

Преподавателем осуществляется текущий контроль за посещаемостью аспирантами аудиторных занятий и выполнением ими рефератов, тестов и других видов самостоятельной работы.

1. Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

2. Устные доклады и сообщения – это традиционная для практических занятий форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и положений.

3. Проведение дискуссий по различным философским проблемам:

– Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности аспирантов в процессе самостоятельного решения предлагаемых познавательных и практических задач.

– Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющее проверить текущие знания по пройденным темам. Цель тестовых заданий состоит в развитии умения аспирантов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины разных явлений и процессов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям аспирантам

Программой дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение содержания всех тем каждым аспирантом. Для этого аспирант должен в соответствии с тематическим планом дисциплины готовиться к каждому практическому занятию, используя для этого книги из основного и дополнительного списков литературы, рекомендованного к практическим занятиям. При этом:

– следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, на основе учебно-методических материалов по дисциплине;

– не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными философскими текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий и темы;

– следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета, периодику;

– следует выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, разнообразные подходы, множественные варианты и способы ее решения;

– при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму устного сообщения, так и электронные презентации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Классический реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде содержания научной литературы по заявленной теме. Но, исходя из специфики современного гуманитарного знания, кафедра трактует реферат как самостоятельную аналитическую работу с обязательными элементами сравнительного анализа. Цель написания реферата – развитие у аспирантов навыков самостоятельного подбора, изучения, анализа литературных источников и последующего краткого и лаконичного изложения материала по заданной теме в письменной форме. В итоге аспирант должен полностью раскрыть тему, логически последовательно изложить материал, представить разнообразные точки зрения и обозначить собственную, сделать обобщения и выводы. Реферат может быть посвящен любому актуальному вопросу истории отрасли науки. Необходимо согласовать с руководителем подготовки к кандидатскому экзамену тему, список литературы и план (включающий введение, две главы, заключение, список литературы). Реферат должен быть лаконичным, четким по структуре, концентрированным по содержанию и тщательно оформленным, объемом 24-36 печатных листов, формата А4, набранным на компьютере шрифтом в 14 кегль, интервалом между строк 1,5, все поля по 2,5 см.

Реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения;
- б) название кафедры социально-гуманитарных наук, куда представляется реферат;
- в) тема реферата;
- г) фамилия, имя, отчество автора;
- д) научный руководитель кандидатской диссертации;
- е) научный рецензент реферата;
- ж) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц; все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;
- раскрыть новые подходы к решению проблемы, наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в философии и желание в них разобраться;
- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- приветствуется наличие во введении реферата четко обозначенной проблемы, которая рассматривается и аргументируется всем материалом работы, а также описание объекта и предмета, положенных в ее основание;
- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представленной работе, раскрыть методологию.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;
- дает критический обзор источников;
- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ильин, В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2021. – 336 с.
2. История и философия науки : учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская. – М. : КноРус, 2018. – 272 с. (Аспирантура).
3. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей уч. степ. канд. наук / В. С. Степин. – 4-е изд. – М. : Академический проект, 2017. – 424 с.
4. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов вузов физической культуры / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова. – М. : Спорт, 2021. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.
2. Борисов, С. В. Наука глазами философов. Что было? Что есть? Что будет?: учебное пособие для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / С. В. Борисов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2015. – 365 с.
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М.: Проспект, 2011. – 427 с.
4. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: Инфра-М, 2013. – 127 с.
5. История и философия науки (философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: Инфра-М, 2014. – 414 с.
6. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2019. – 572 с.
7. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): монография / В. И. Кондауров. М.: Инфра-М, 2014. – 128 с.
8. Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. – М.: МГУ, 2010. – 196 с.
9. Липская, Л.А. История и методология науки: практикум / Л.А. Липская; УралГУФК. Челябинск: УралГУФК, 2021. – 116 с.
10. Липская, Л. А. История и философия образования: антропологические основания: учебное пособие для вузов / Л. А. Липская ; Л. А. Липская ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования, Уральский гос. ун-т физической культуры, Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск : [б. и.], 2006. – 269 с.

11. Мареева, Е. В. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М.: Инфра-М, 2010. – 332 с.
12. Наука в условиях глобализации: сб. ст. / под ред. А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича. – М.: Логос, 2009 – 518 с.
13. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Инфра-М, 2014. – 176 с. (Высшее образование – Аспирантура).
14. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.
15. Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины.: Учеб. Ю. М. Хрусталеv. – М.: Медиа, 2010, - 784 с.
16. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Я.С. Яскевич. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 536 с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.elibrary.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Электронный каталог УралГУФК <http://bibl.uralgufk.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
5. Сайт института философии РАН <https://iphras.ru/books.htm>
6. Логос. Философско-литературный журнал: <https://www.logosjournal.ru/>

Л.А. ЛИПСКАЯ, С. В. БОРИСОВ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 03.06.2025 г. в типографии Уральского государственного университета физической культуры. 454091, Челябинск, ул. Российская, 258
Гарнитура «Таймс». Электронная версия