Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физического воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОШКОЛЬНИК В СПОРТЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Для направления 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Составитель(и) ОС и ММ
Профессор, к. п. н. ____С. Б. Шарманова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _ Л. В. Пигалова

Челябинск
2024
(2021–2025)

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	**Код**
Способен проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта	ПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тесто-вых за-даний	Другие оценочные средства
1	Программно-нормативные основы спортивной подготовки детей дошкольного возраста	ПК-3	10	Тезаурус дисциплины. Кроссворд № 1. Таблица «Сравнительная характеристика предварительных этапов спортивной подготовки». Кейс «Знакомство». Вопрос на зачете
2	Учет возрастных особенностей развития дошкольников в процессе спортивной подготовки	ПК-3	16	Таблица «Учет возрастных особенностей дошкольников в процессе физкультурно-спортивной деятельности». Кейс «Разработка комплекса общеразвивающих упражнений на укрепление мышечного корсета у детей». Вопрос на зачете
3	Теортетико-методические основы обучения дошкольников технике физических упражнений	ПК-3	19	Кроссворд № 2. Таблица «Педагогические задачи обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям». Кейс «Позитивный инструктаж». Кейс «Алгоритм обучения технике упражнения избранного вида спорта». Вопрос на зачете
4	Теортетико-методические основы физической подготовки дошкольников	ПК-3	10	Кроссворд № 3. Таблица «Основы методики развития силовых способностей у детей дошкольного возраста». Кейс «Разработка сюжетного комплекса круговой тренировки для детей дошкольного возраста». Вопрос на зачете
5	Теортетико-методические основы психологической подготовки дошкольников	ПК-3	10	Кроссворд № 4. Кейс «Создание у детей эмоциональной привлекательности занятий физическими упражнениями». Кейс «Специфика применения подвижных игр в избранном виде спорта». Вопрос на зачете

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тесто-вых за-даний	Другие оценочные средства
6	Научные основы теоретической подготовки дошкольников	ПК-3	10	Кейс «Разработка карточек-рифмовок». Вопрос на зачете
7	Комплексный контроль в процессе спортивной подготовки детей дошкольного возраста	ПК-3	10	Кроссворд № 5. Таблица «Промежуточные результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах». Таблица «Контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности спортивно-оздоровительных групп второго, третьего года обучения». Вопрос на зачете
8	Специфика организации спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста	ПК-3	10	Кейс «Разработка карточки сюжетных эстафетных игр». Кейс «Разработка Положения о соревнованиях». Вопрос на зачете

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3 – способен проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знает теорию и методику проведения тренировочных занятий и технологии подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. **Умеет** проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. **Имеет опыт** проведения тренировочных занятий и осуществления подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта	Пороговый (удовлетворительно)	Имеет представление о теории и методике проведения тренировочных занятий и технологиях подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. Частично умеет проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. Имеет частичный опыт проведения тренировочных занятий и осуществления подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта
	Продвинутый (хорошо)	Демонстрирует знание теории и методики проведения тренировочных занятий и технологий подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоре-

		тическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. Умеет проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. Имеет элементарный опыт проведения тренировочных занятий и осуществления подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта
	Высокий (отлично)	Анализирует и систематизирует теорию и методику проведения тренировочных занятий и технологий подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта. Умеет проводить тренировочные занятия и содержательно аргументировать осуществление подбора средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта Имеет опыт самостоятельного проведения тренировочных занятий и осуществления подбора средств и методов для различных

		видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т.д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80–100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65–79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50–64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах,

недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем; неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Охарактеризуйте место дополнительного образования и стратегию образовательной политики в сфере дополнительного образования детей дошкольного возраста в Российской Федерации.

2 Изложите цели, задачи, принципы спортивной подготовки детей дошкольного возраста.

3 Охарактеризуйте нормативно-правовую базу дополнительного образования дошкольников в сфере физической культуры и спорта.

4 Дайте общую характеристику системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

5 Изложите требования к процессу спортивной подготовки детей дошкольного возраста.

6 Охарактеризуйте спортивно-оздоровительный этап подготовки и его специфику применительно к детям дошкольного возраста.

7 Охарактеризуйте этап начальной подготовки и его специфику применительно к детям дошкольного возраста.

8 Раскройте основные методические положения процесса обучения дошкольников технике физических упражнений.

9 Дайте характеристику дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.

10 Изложите требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

11 Охарактеризуйте структуру образовательной программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

12 Охарактеризуйте структуру подготовленности юного спортсмена.

13 Раскройте цель, задачи и содержание теоретической подготовки в детском спорте.

14 Раскройте цель, задачи и содержание технической подготовки в детском спорте.

15 Раскройте цель, задачи и содержание общей физической подготовки в детском спорте.

16 Раскройте цель, задачи и содержание специальной физической подготовки в детском спорте.

17 Раскройте цель, задачи и содержание тактической подготовки в детском спорте.

18 Раскройте цель, задачи и содержание психологической подготовки в детском спорте.

19 Охарактеризуйте соотношение видов подготовки на этапе начального обучения.

20 Раскройте специфику, содержание, структуру тренировочных занятий с дошкольниками.

21 Изложите классификации типов тренировочных занятий.

22 Изложите сущность понятия «физическая нагрузка», охарактеризуйте параметры, методы контроля и регулирования нагрузки на тренировочных занятиях с детьми дошкольного возраста.

23 Изложите критерии оценки и пути повышения качества тренировочных занятий.

24 Охарактеризуйте сущность профессии детского тренера. Изложите современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов.

25 Раскройте учет возрастных особенностей развития дошкольников в процессе спортивной подготовки.

ЗНАТЬ

Тема 1
Программно-нормативные основы спортивной подготовки детей дошкольного возраста

Задание № 1 (ПК-3)
Установите соответствие

Термин	Содержание
1 Детско-юношеский спорт	А Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях
2 Массовый спорт	Б Часть спорта, направленная на спортивную подготовку несовершеннолетних граждан в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, а также на участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, не достигшие возраста восемнадцати лет или иного возраста, указанного в этих целях в федеральных стандартах спортивной подготовки, являются основными участниками
3 Спорт высших достижений	В Часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнования
4 Школьный спорт	Г Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях

1	2	3	4

Ответ: 1Б 2А 3В 4Г

Задание № 2 (ПК-3)
Объективная тенденция современного спорта – привлечение к занятиям на предварительном этапе подготовки детей дошкольного возраста – обозначается понятием _____

Ответ: «ранний старт».

Задание № 3 (ПК-3)
Нормативный документ, обеспечивающий единство требований к организации спортивной подготовки в Российской Федерации – …
а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
б) ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
в) Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта
г) Профессиональный стандарт «Тренер»

Ответ: в

Задание № 4 (ПК-3)
Сфера социально-культурной деятельности, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним – _____

Ответ: спорт.

Задание № 5 (ПК-3)

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – _____

Ответ: образовательная программа.

Задание № 6 (ПК-3)

Перечислите условия набора детей дошкольного возраста на спортивно-оздоровительный этап подготовки:

1)
2)
3)

Ответ: 1) наличие письменного подтверждения общероссийской спортивной федерации о возможности начала тренировочного процесса с детьми раннего возраста в данном виде спорта (спортивной дисциплине); 2) наличие примерной дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта, в которой изложена методика спортивной подготовки детей раннего возраста; 3) сохранение в учреждении набора детей в группы на этап начальной подготовки в возрастном диапазоне, рекомендованном программой спортивной подготовки по виду спорта.

Задание № 7 (ПК-3)

Согласно Федеральному закону «Об Образовании» программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на _____

Ответ: укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задание № 8 (ПК-3)

Совокупность требований к спортивной подготовке по видам спорта, разработанных и утвержденных в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку – _____

Ответ: Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.

Задание № 9 (ПК-3)

Этап, на который не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки – _____

Ответ: спортивно-оздоровительный.

Задание № 10 (ПК-3)

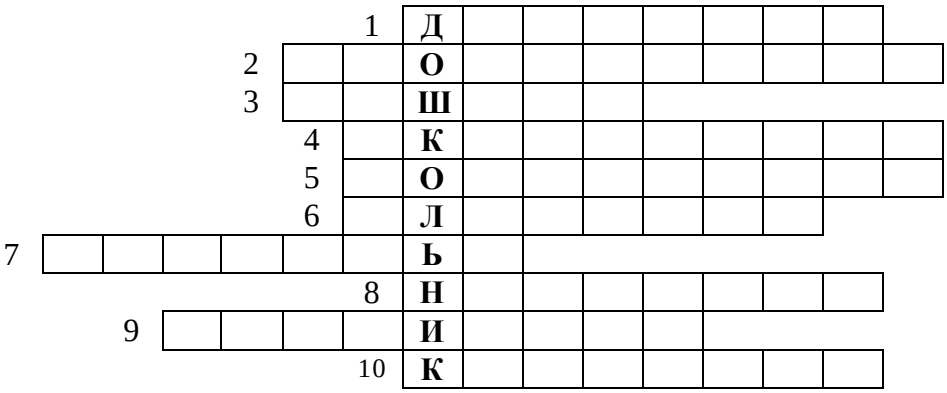
Обязательное условие зачисления на любой этап подготовки при реализации любого типа программы физкультурно-спортивной направленности – наличие _____

Ответ: наличие заключения врача о допуске к тренировочным занятиям по избранному виду спорта.

Задание № 11 (ПК-3)

Решить кроссворд

Кроссворд № 1



1 Часть двигательного действия; перемещение тела человека в целом относительно его окружения (среды, опоры, физических тел) или одних его частей относительно других, а также механическое перемещение спортивных снарядов; одно из проявлений жизнедеятельности, обеспечивающее организму возможность активного взаимодействия со средой.

2 Наука о закономерностях механического движения человека в процессе физических упражнений.

3 Искусственная цель, используемая при формировании навыка метания на меткость у детей.

4 Раздел гимнастики, включающий такие доступные детям дошкольного возраста элементы, как группировка, перекат, кувырок, мост, шпагат, стойка на лопатках и др.

5 Непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; в конкретных условиях спортивной деятельности вызывает у спортсмена возникновение и развитие глубоко специфических ощущений – «чувство воды», «чувство льда», «чувство мяча» и т. п., которые формируются уже на начальных этапах занятий избранным видом спорта.

6 Интенсивно развивающаяся в период дошкольного возраста способность визуально (с помощью зрительного анализатора) определять расстояние, размеры какого-либо объекта, играющая важную роль в формировании пространственных ориентировок в частности и в спортивной деятельности в целом.

7 Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. органов и систем организма, а также текущее состояние их функционирования.

8 Воздействие на организм в процессе физкультурно-спортивной деятельности, вызывающее прибавочную функциональную активность (относительно покоя или др. исходного уровня) и определяющее степень преодолеваемых трудностей.

9 Размах движений или величина пути перемещения частей тела при выполнении двигательных действий, пространственная характеристика физического упражнения.

10 Совокупность упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи.

Ответы: 1 Движение 2 Биомеханика 3 Мишень 4 Акробатика 5 Восприятие 6 Глазомер 7 Здоровье 8 Нагрузка 9 Амплитуда 10 Комплекс.

Тема 2
Учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста в процессе спортивной подготовки

Задание № 12 (ПК-3)

Отрезок времени, в переделах которого процессы роста, развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители более или менее однозначны – _____

Ответ: возрастной период.

Задание № 13 (ПК-3)

Закономерности градиентов роста проявляются в том, что за период роста в наибольшей степени увеличивается …

а) длина верхних конечностей
б) длина нижних конечностей
в) длина туловища
г) высота головы

Ответ: б

Задание № 14 (ПК-3)

Характерная для дошкольников физиологическая особенность дыхания –

а) удлиненные дыхательные паузы
б) учащенный ритм дыхания
в) пониженная возбудимость дыхательного центра
г) значительный дыхательный объем

Ответ: б

Задание № 15 (ПК-3)

Физиологическая особенность кровообращения детей-дошкольников – …

а) редкий артериальный пульс
б) низкий уровень артериального давления
в) значительный ударный объем
г) высокий уровень артериального давления

Ответ: б

Задание № 16 (ПК-3)

У нормально развивающихся детей своды стопы формируются к …

а) 12-18 месяцам;
б) 18-24 месяцам;
в) 24-30 месяцам;
г) 36-39 месяцам.

Ответ: г

Задание № 17 (ПК-3)

Кости детей дошкольного возраста отличаются …

а) повышенным содержанием минеральных веществ;
б) завершенностью процессов окостенения;
в) повышенной ломкостью;
г) преобладанием хрящевой ткани.

Ответ: г

Задание № 18 (ПК-3)

Периоды наибольшей чувствительности организма к влияниям внешней среды, в том числе к педагогическим воздействиям, называются _____

Ответ: сенситивными.

Задание № 19 (ПК-3)

Периоды переломных скачков развития, характеризующиеся существенными качественными изменениями, которые обусловливают напряжение гомеостатических механизмов, что сопровождается снижением устойчивости организма к действию неблагоприятных внешних и внутренних факторов (особой уязвимостью организма) – _____

Ответ: критическими.

Задание № 20 (ПК-3)

Характерная особенность ребенка, определяющая специфику детского реакций организма на внешние воздействия – _____

Ответ: незавершенность процессов развития.

Задание № 21 (ПК-3)

Процессы изменения форм и функций организма в онтогенезе – _____

Ответ: физическое развитие.

Задание № 22 (ПК-3)

Период первого детства охватывает детей в возрасте …

Ответ: 3–7 лет.

Задание № 23 (ПК-3)

У детей дошкольного возраста прирост силы начинает преобладать над увеличением массы тела лишь в возрасте

Ответ: 6–7 лет.

Задание № 24 (ПК-3)

При мышечной деятельности у детей дошкольного образа интенсивность газообмена обеспечивается, главным образом, за счет

Ответ: учащения дыхания.

Задание № 25 (ПК-3)

Свойство человека реагировать при помощи двигательного аппарата на внешние и внутренние стимулы в виде движения –

Ответ: моторика.

Задание № 26 (ПК-3)

Принцип развития, согласно которому отдельные органы и системы созревают неравномерно и достигают уровня зрелости в разные возрастные периоды –

а) гетерохрония;

б) биологическая надежность;

в) половой диморфизм;

г) акселерация.

Ответ: а

Задание № 27 (ПК-3)

Совершенствование иннервационного аппарата мышц – увеличение размеров и дифференциация элементов мышечных, суставных, сухожильных рецепторов, и, соответственно, заметное улучшение координации движений, наблюдается в возрасте

а) 3 лет;

б) 4 лет;

в) 5 лет;

г) 6 лет.

Ответ: г

Тема 3
Теортетико-методические основы обучения дошкольников технике физических упражнений

Задание № 28 (ПК-3)

1 Под содержанием физического упражнения понимают …

а) внешнюю структуру упражнения, обусловленную соотношением его пространственных, временных и динамических характеристик

б) составляющие упражнения двигательные действия и физиологические процессы, происходящие в организме при его выполнении

в) наиболее рациональный способ выполнения упражнения

г) комплексное описание способов движения, передающее размеренность элементов упражнения во времени и пространстве

Ответ: а

Задание № 29 (ПК-3)

Двигательное умение – это …

а) двигательное действие, направленное на решение задач физического воспитания и подчиненное его закономерностям

б) способность выполнить двигательное действие, концентрируя внимание на каждом отдельном движении, входящем в его состав

в) способность выполнить двигательное действие, концентрируя внимание на условиях и результате действия, а не на составляющих его отдельных движениях

г) свойство человека реагировать при помощи двигательного аппарата на внешние и внутренние стимулы в виде движения

Ответ: б

Задание № 30 (ПК-3)

Система методов, методических приемов, форм организации занятий, применяемых для решения конкретных задач физического воспитания –

а) теория

б) методика

в) образование

г) социализация

Ответ: б

Задание № 31 (ПК-3)

Метод строго регламентированного упражнения характеризуется …

а) выполнением упражнения в условиях состязания, соперничества

б) широким выбором способов решения двигательной задачи

в) комплексным характером двигательной деятельности

г) выполнением упражнения в условиях точно заданных формы движений, величины нагрузки, интервалов отдыха

Ответ: г

Задание № 32 (ПК-3)

Продолжительность этапа углубленного разучивания применительно к сложности упражнений, осваиваемых детьми дошкольного возраста, …

а) 1–3 занятия

б) 3–6 занятий

в) 6–10 занятий

г) более 10 занятий

Ответ: б

Задание № 33 (ПК-3)
Назначение словесного метода обучения – …
а) создать у детей зрительное представление об изучаемом движении
б) создать мышечно-двигательное представление об изучаемом движении
в) создать у детей слуховое представление об изучаемом движении
г) осмысленно поставить двигательную задачу
Ответ: г

Задание № 34 (ПК-3)
Основные закономерности обучения отражают …
а) базовые принципы физического воспитания
б) специфические принципы физического воспитания
в) дидактические принципы физического воспитания
г) гуманистические принципы физического воспитания
Ответ: в

Задание № 35 (ПК-3)
Первая стадия формирования двигательного навыка характеризуется …
а) распространением процесса возбуждения в коре головного мозга
б) концентрацией процесса возбуждения в определенных участках мозга
в) специализацией условного рефлекса
г) упрочением динамического стереотипа
Ответ: а

Задание № 36 (ПК-3)
Одна из задач этапа первоначального разучивания …
а) уточнить правильность выполнения деталей упражнения
б) разучить упражнение до овладения его техникой в общих чертах
в) устранить ошибки
г) закрепить двигательное действие
Ответ: б

Задание № 37 (ПК-3)
Начинать обучение детей прыжкам необходимо с освоения …
а) подготовки к отталкиванию
б) отталкивания
в) полета (формообразующей фазы прыжка)
г) приземления
Ответ: г

Задание № 38 (ПК-3)
11 Показ образца движений педагогом является …
а) тактильно-мышечным приемом обучения
б) наглядно-зрительным приемом обучения
в) наглядно-слуховым приемом обучения
г) практическим методом обучения
Ответ: б

Задание № 39 (ПК-3)

Двигательный навык – это …

а) двигательное действие, направленное на решение задач физического воспитания и подчиненное его закономерностям

б) способность выполнить двигательное действие, концентрируя внимание на каждом отдельном движении, входящем в его состав

в) способность выполнить двигательное действие, концентрируя внимание на условиях и результате действия, а не на составляющих его отдельных движениях

г) свойство человека реагировать при помощи двигательного аппарата на внешние и внутренние стимулы в виде движения

Ответ: в

Задание № 40 (ПК-3)

Принцип наглядности заключается …

а) в постепенном повышении требований, предъявляемых ребенку

б) в создании целостного представления об изучаемом движении посредством анализаторов

в) в непрерывности, планомерности применения средств физического воспитания

г) в формировании эмоционально положительного отношения к физкультурной деятельности

Ответ: б

Задание № 41 (ПК-3)

К наглядно-зрительным приемам относят …

а) непосредственную помощь педагога

б) музыкальное сопровождение

в) разметку

г) ритмичный счет

Ответ: в

Задание № 42 (ПК-3)

Вторая стадия формирования двигательного навыка характеризуется

а) распространением процесса возбуждения в коре головного мозг;

б) иррадиацией процесса возбуждения в коре головного мозга

в) концентрацией процесса возбуждения в определенных участках мозга

г) упрочением динамического стереотипа

Ответ: в

Задание № 43 (ПК-3)

Одна из задач этапа углубленного разучивания …

а) создать у детей целостное представление об изучаемом движении

б) разучить упражнение до овладения его техникой в общих чертах

в) устранить ошибки

г) закрепить двигательное действие

Ответ: в

Задание № 44 (ПК-3)

Продолжительность этапа первоначального разучивания применительно к сложности упражнений, осваиваемых детьми дошкольного возраста, …

а) 1–3 занятия

б) 3–6 занятий

в) 6–10 занятий

г) более 10 занятий

Ответ: а

Задание № 45 (ПК-3)

Основная педагогическая задача подвижной игры «Пчелы и медведи» –

а) познакомить детей с техникой лазания по гимнастической стенке

б) устранить ошибки в технике лазания по гимнастической стенке

в) уточнить детали техники лазания по гимнастической стенке

г) закреплять технику лазания по гимнастической стенке

Ответ: г

Задание № 46 (ПК-3)

Педагогическая задача добиваться правильного выполнения двигательного действия в целом решается на этапе …

а) первоначального разучивания

б) углубленного разучивания

в) закрепления двигательного навыка

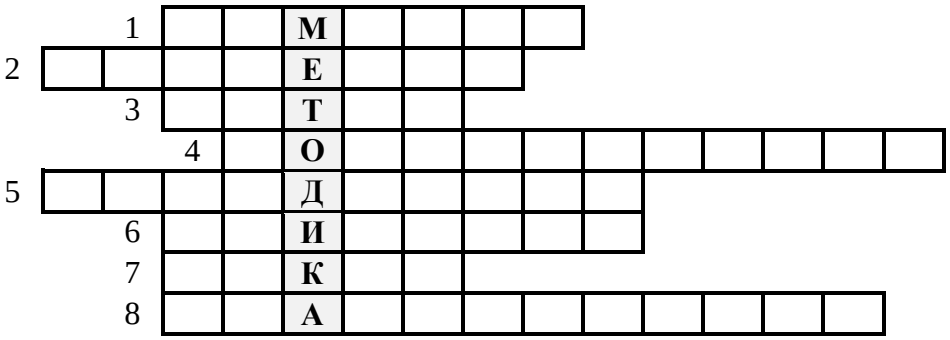
г) совершенствования техники двигательного действия

Ответ: г

Задание № 47 (ПК-3)

Решить кроссворд

Кроссворд № 2 «Основы методики обучения»



1 Повелительная форма речевого воздействия, устный приказ точного содержания.

2 Целенаправленный процесс взаимодействия тренера и детей, направленный по формирование у начинающих спортсменов предусмотренных реализуемой физкультурно-спортивной программой знаний, умений и навыков.

3 Система взаимосвязанных способов работы тренера и обучающихся, направленная на реализацию дидактических задач.

4 Стадия двигательного навыка, характеризующаяся развитием внутреннего дифференцировочного торможения в коре головного мозга.

5 Стадия двигательного навыка, характеризующаяся распространением процесса возбуждения в коре головного мозга.

6 Словесный прием, представляющий собой подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения упражнения.

7 Наглядно-зрительный прием, представляющий собой, по сути, обучение путем подражания;

8 Стадия двигательного навыка, характеризующаяся упрочением динамического стереотипа, соответствующего основному варианту действия.

Ответы: 1 Команда 2 Обучение 3 Метод 4 Концентрация 5 Иррадиация 6 Описание 7 Показ 8 Стабилизация.

Тема 4
Теортетико-методические основы физической подготовки дошкольников

Задание № 48 (ПК-3)

Под физической подготовкой понимают

а) педагогический процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры

б) совокупность ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации

в) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей и формирование двигательных навыков и умений человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик

г) процесс изменения форм и функций организма в онтогенезе, протекающий по естественным природным закономерностям

Ответ: в

Задание № 49 (ПК-3)

В основе организации физической подготовки детей дошкольного возраста лежат принципы:

а) природосообразности (возрастной адекватности)

б) ориентации на максимально возможные достижения результатов соревнований в системе детского спорта

в) оздоровительной направленности

г) ранней специализации

Ответ: а в

Задание № 50 (ПК-3)

Наличие предрасположенности к развитию того или иного физического качества в определенных периодах жизни человека объясняется

а) принципом гетерохронии развития

б) принципом биологической надежности функционирования систем организма

в) принципом градиентов роста

г) принципом неравномерности темпов развития

Ответ: а г

Задание № 51 (ПК-3)

В тренировочном процессе детей дошкольного возраста на предварительном этапе занятий спортом предусмотрена

а) углубленная и соразмерная специальная физическая подготовка применительно к специфике избранного вида спорта

б) разносторонняя, сбалансированная общая и начальная специальная физическая подготовка

в) функциональная подготовка на основе планомерного освоения возрастающих тренировочных нагрузок, вдвое превосходящих соревновательные нагрузки

г) все ответы являются верными

Ответ: б

Задание № 52 (ПК-3)

Способность выполнять движения с большой амплитудой, обусловленная морфофункциональными свойствами опорно-двигательного аппарата, которые определяют степень подвижности его звеньев относительно друг друга –

Ответ: гибкость.

Задание № 53 (ПК-3)

Совокупность качеств, позволяющих быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, то есть наиболее совершенно, решать двигательные задачи по соизмерению и регулированию пространственных, временных и динамических параметров движений, по поддержанию статического и динамического равновесия и по выполнению двигательных действий без излишней мышечной напряженности –

Ответ: двигательно-координационные способности.

Задание № 54 (ПК-3)

В тренировочном процессе детей дошкольного возраста на предварительном этапе занятий спортом основными средствами физической подготовки служат:

а) силовые упражнения с внешним сопротивлением

б) подвижные игры

в) упражнения основной гимнастики

г) упражнения анаэробного характера

Ответ: б в

Задание № 55 (ПК-3)

Установите соответствие

Подвид физической подготовки	Определение
1 Общая физическая	А Развитие функциональных возможностей
2 Специальная физическая	Б Развитие специальных качеств, необходимых для успешного освоения и исполнения технических элементов
3 Специально-двигательная	В Всестороннее физическое развитие, повышение общей дееспособности
4 Функциональная	Г Ускорение процессов восстановления, коррекция телосложения
5 Коррекционно-восстановительная	Д Развитие специальных физических качеств, отвечающих специфике вида спорта

1	2	3	4	5

Ответ: 1В 2Д 3Б 4А 5Г

Задание № 56 (ПК-3)

Для игрового метода характерны

а) осуществление двигательной деятельности при строгой регламентации формы движений, величины нагрузки, интервалов отдыха

б) комплексный характер двигательной деятельности

в) избирательность тренировочных воздействий

г) наличие условий, сюжета, правил

Ответ: б г

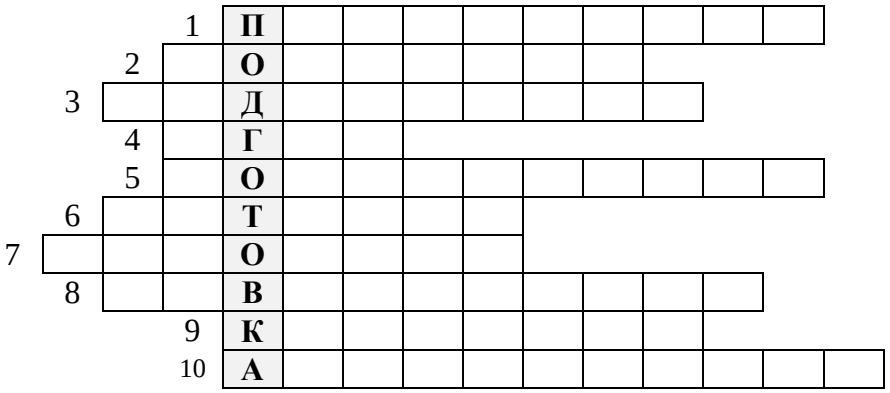
Задание № 57 (ПК-3)
Дошкольный возраст – сенситивный период для развития
а) скоростных способностей
б) скоростно-силовых способностей
в) силовых способностей
г) двигательно-координационных способностей

Ответ: г

Задание № 58 (ПК-3)

Решить кроссворд

Кроссворд № 3 «Физическая подготовка дошкольников»



1 Действия детей после распоряжения (команды) тренера для принятия того или иного строя.

2 Прикладное упражнение циклического характера, выполняемое при опоре на руки и ноги и способствующее укреплению мышц туловища и конечностей при наименьшей статической нагрузке на позвоночный столб.

3 Прием, повышающий эмоциональный фон тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста, представляющий собой имитацию, воспроизведение с возможной точностью.

4 Ведущий вид деятельности ребенка 3–7 лет.

5 Принцип в соответствие которому применяемые средства и методы физической подготовки должны быть посильны для ребёнка (адекватны его возможностям) по содержанию и параметрам физической нагрузки.

6 Упражнение, помогающее дошкольникам овладеть мячом, укрепляющее мышцы кисти и пальцев, формирующее умение правильно оценивать направление движения мяча и необходимые для этого мышечные усилия.

7 Система методов, методических приемов, форм организации занятий, применяемых для решения конкретных задач физической подготовки.

8 Метод физической подготовки, характеризующийся непрерывным длительным режимом работы с равномерной скоростью или усилиями.

9 Метод физической подготовки, предусматривающий выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы, в порядке последовательного прохождения «станций» (мест для каждого из них с соответствующим оборудованием), расположенных в зале или на площадке так, чтобы путь через них образовывал замкнутый контур.

10 Смягчение силы толчка, возникающего при приземлении спортсмена в беге и прыжках за счет уступающей работы мышц.

Ответы: 1 Построение 2 Ползание 3 Подражание 4 Игра 5 Доступность 6 Катание 7 Методика 8 Равномерный 9 Круговой 10 Амортизация.

Тема 5
Теортетико-методические основы психологической подготовки дошкольников

Задание № 59 (ПК-3)
Мотивация – это

Ответ: совокупность мотивов, вызывающих активность человека и детерминирующих его поведение.

Задание № 60 (ПК-3)
Мотив – это

Ответ: побуждение к совершению поведенческого акта или деятельности, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им.

Задание № 61 (ПК-3)
Психологическая подготовка– это

_____
_____
_____

Ответ: система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, а также навыков саморегуляции, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Задание № 62 (ПК-3)
У детей дошкольного возраста особенность мотивации в том, что
а) преобладает внутренняя мотивация
б) преобладает внешняя мотивация
в) внешняя и внутренняя мотивация проявляются в равной степени
г) мотивация отсутствует в силу возраста

Ответ: б

Задание № 63 (ПК-3)
Основные задачи психологической подготовки дошкольников на предварительном этапе
1)
2)
3)

Ответ: 1) формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта 2) развитие психических процессов и качеств 3) воспитание личностных качеств

Задание № 64 (ПК-3)
Для внимания детей дошкольного возраста характерны
а) произвольность
б) непроизвольность
в) неустойчивость, отвлекаемость
г) устойчивость, сосредоточенность

Ответ: б в

Задание № 65 (ПК-3)

Особый класс психических процессов и состояний, которые в форме непосредственно-чувственного переживания отражают значимость объектов и событий, субъективная (психическая) форма существования потребностей – _____

Ответ: эмоции.

Задание № 66 (ПК-3)

На предварительном этапе спортивной подготовки у детей преобладают

а) процессуальные мотивы

б) результативные мотивы

в) ситуативные мотивы

г) перспективные мотивы

Ответ: а в

Задание № 67 (ПК-3)

Специфика психических состояний детей дошкольного возраста – _____

_____

Ответ: быстрая сменяемость, кратковременность, зависимость от эмоциогенной среды.

Задание № 68 (ПК-3)

Учитывая потребность дошкольников в новизне, новых впечатлениях с целью исключения монотонии, однообразия тренировочных занятий необходимо постоянно варьировать содержание и методику их организации и проведения посредством _____

_____

_____

_____

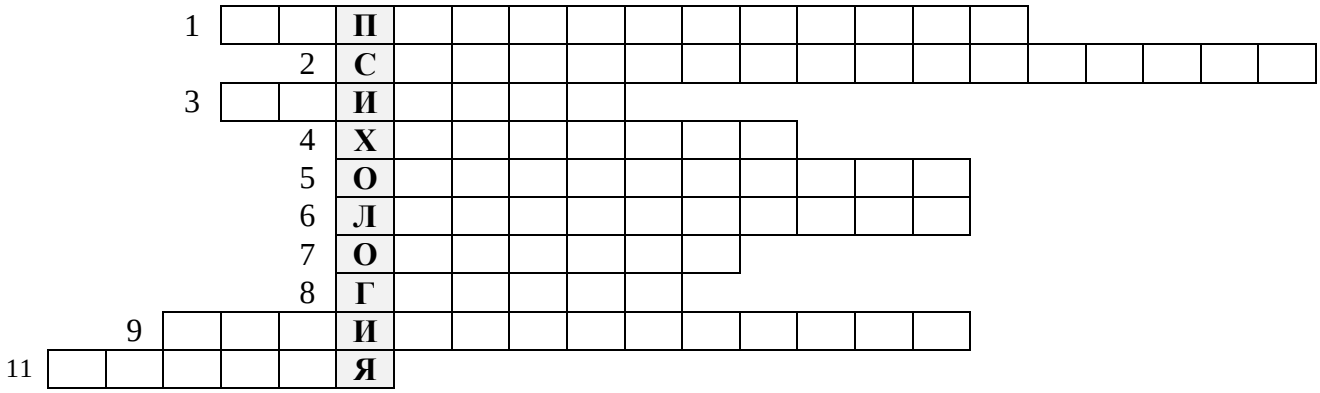
_____

Ответ: разнообразия тренировочных средств, изменения пространственных направлений, музыкального сопровождения, звуковых сигналов, ориентиров, введения приёмов переключения внимания, «звучащих жестов», чередование разных видов двигательной деятельности, инвентаря, продуманного использования других элементов новизны.

Задание № 69 (ПК-3)

Решить кроссворд

Кроссворд № 4 «Психология дошкольника»



1 Связанная с недостаточной зрелостью нервной системы отличительная черта поведения ребенка дошкольного возраста, которая характеризуется предрасположенностью действовать по первому позыву, отсутствием анализа своих поступков, несдержанностью эмоциональных проявлений, непосредственных реакций и побуждений.

2 Обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, развитие которого в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, двигательной), в которых ребёнок приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

3 Процесс и результат изменения индивидом (педагогом, тренером) поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и прочего в ходе взаимодействия с ним.

4 Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, формирование, развитие и изменение которой осуществляется в практической, в том числе – физкультурно-спортивной деятельности, и у дошкольников вырабатывается в процессе непосредственного усвоения моральных норм и требований, правил и навыков поведения.

5 Способность ребенка к овладению двигательными умениями и навыками (техникой физических упражнений), характеризующаяся скоростью и качеством двигательным действиями и учитывающаяся в процессе спортивного отбора.

6 Одно из функциональных свойств нервной системы, которое характеризуется степенью быстроты протекания процессов возбуждения в нервной ткани и влияет на скорость формирования двигательных умений и навыков.

7 Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера; является значимым для создания эмоциональной привлекательности тренировочных занятий для дошкольников с точки зрения формирования доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, мотива внутригрупповой симпатии.

8 Комплекс репродуктивных, общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих полоролевую индивидуальность ребенка.

9 Механизм межличностной связи участников тренировочного процесса и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая реализовывать поставленные цели.

10 Полученная детьми в результате теоретической подготовки определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека сведения в сфере физической культуры и спорта.

Ответы: 1 Импульсивность 2 Самостоятельность 3 Влияние 4 Характер 5 Обучаемость 6 Лабильность 7 Общение 8 Гендер 9 Взаимодействие 10 Знания.

Тема 6
Научные основы теоретической подготовки дошкольников

Задание № 70 (ПК-3)
Теоретическая подготовка – это

Ответ: педагогический процесс, направленный на формирование знаний (представлений) по теории и методике физической культуры и избранного вида спорта.

Задание № 71 (ПК-3)
Цель общей теоретической подготовки на предварительном этапе –

Ответ: формирование у обучающихся начальных представлений и знаний в сфере физической культуры и спорта.

Задание № 72 (ПК-3)
Цель специальной теоретической подготовки на предварительном этапе –

Ответ: формирование у обучающихся элементарных представлений по истории, теории и методике избранного вида спорта.

Задание № 73 (ПК-3)
Объем теоретической подготовки относительно общего объема тренировочного плана на спортивно-оздоровительном этапе в группах первого – второго годов обучения составляет:
а) не более 5 %
б) 5–10 %
в) 10–15 %
г) 15–20 %

Ответ: а

Задание № 74 (ПК-3)
Обязательным разделом содержания теоретической подготовки на предварительном этапе является раздел
а) «Организация спортивной подготовки в Российской Федерации»
б) «Правила соревнований в избранном виде спорта»
в) «Основы безопасности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности»
г) «Пищевой рацион спортсмена в избранном виде спорта»

Ответ: в

Задание № 75 (ПК-3)
Перечислите требования к изложению теоретического материала, сообщаемого детям дошкольного возраста:
1
2
3
4
5
6
7
8

Ответ: 1 Доступность 2 Наглядность 3 Информативность 4 Опора на субъектный опыт ребенка 5 Эмоциональность 6 Занимательность 7 Образность 8 Нестандартные приемы изложения.

Задание № 76 (ПК-3)

Перечислите приёмы повышения познавательной активности детей:

1
2
3
4
5
6
7

Ответ: 1 Сравнение 2 Элементарный анализ (причина – следствие) 3 Наглядные пособия 4 Беседа (правильно сформулированные вопросы детям, дополнение и обобщение их ответов) 5 Дидактические игры 6 Современные информационные средства обучения 7 Мультфильмы 8 Детская литература

Задание № 77 (ПК-3)

Оценивание уровня освоения программного материала по теоретической подготовке детьми дошкольного возраста проводится в формах:

1
2

Ответ: 1 Беседы по разработанным для каждой темы опросникам 2 Дидактической игры.

Задание № 78 (ПК-3)

Приведите примеры мультфильмов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасности жизнедеятельности

1
2
3

Ответ: 1 «Смешарики. Безопасность жизнедеятельности» 2 «Уроки осторожности тётушки Совы» 3 «Спасик и его команда».

Задание № 79 (ПК-3)

Приведите примеры дидактических подвижных игр, направленных на закрепление у детей дошкольного возраста теоретических знаний (представлений)

1
2
3

Ответ: 1 «Полезно – вредно» 2 «Я знаю» 3 «Угадай-ка».

Тема 7
Комплексный контроль в процессе спортивной подготовки дошкольников

Задание № 80 (ПК-3)
Медицинское освидетельствование детей является разновидностью …
а) этапного контроля
б) текущего контроля
в) оперативного контроля
г) фронтального контроля
Ответ: а
Задание № 81 (ПК-3)
Для оценивания скоростных способностей дошкольников целесообразно использовать
а) бег на 10 м с высокого старта
б) бег на 20 м с высокого старта
в) бег на 30 м с высокого старта
г) бег на 60 м с высокого старта
Ответ: б в
Задание № 82 (ПК-3)
Под комплексным контролем понимают _____
_____
Ответ: систему организационных мероприятий, предназначенных для получения объективной, всесторонней информации о состоянии ребенка, осуществляемых специалистами различного профиля с целью управления процессом спортивной тренировки.
Задание № 83 (ПК-3)
Степень точности, с какой тот либо иной тест оценивает то или иное качество, свойство, способность – _____
Ответ: информативность.

Задание № 84 (ПК-3)
Степень совпадения результатов детей при повторном тестировании – _____
_____
Ответ: надежность.
Задание № 85 (ПК-3)
Единообразие процедуры тестирования – _____
Ответ: информативность.

Задание № 86 (ПК-3)
Какое значение имеет рост ребенка при начальном отборе?
а) значимость роста зависит от вида спорта
б) незначительное
в) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе
г) существенное
Ответ: а

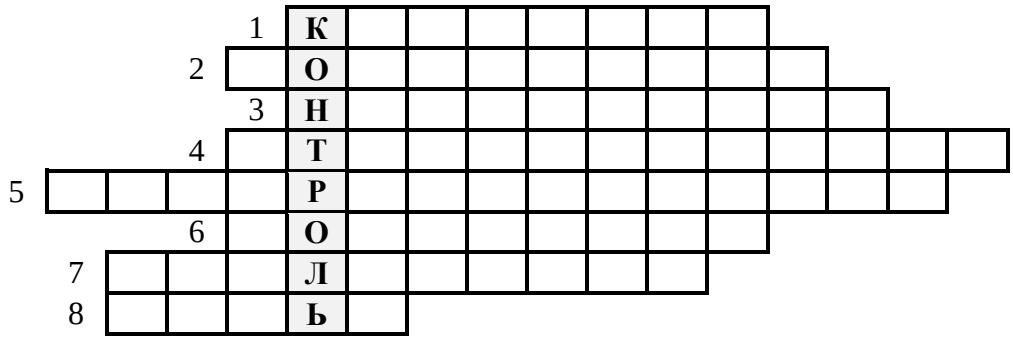
Задание № 87 (ПК-3)
Под физической подготовленностью понимают
Ответ: состояние, характеризующее уровень развития двигательных качеств, умений и навыков.

Задание № 88 (ПК-3)
Процесс испытаний, проводимый с целью оценки качеств, свойств, способностей человека
Ответ: тестирование.

Задание № 89 (ПК-3)

Решить кроссворд

Кроссворд № 5 «Комплексный контроль»



1) совокупность тестов физической подготовленности;

2) система сбора, хранения и анализа информации, обеспечивающая непрерывное отслеживание динамики показателей, которые должны сохраняться и/или изменяться в строго определенных пределах;

3) степень совпадения результатов детей при повторном тестировании;

4) единообразие процедуры проведения теста во всех случаях его применения;

5) степень точности, с какой тот либо иной тест оценивает то или иное качество, свойство, способность;

6) темповый показатель физического развития ребенка;

7) одна из форм текущего контроля, предметом изучения которой является поведение детей во время занятий физическими упражнениями, их активность, настроение, стиль взаимодействия с другими детьми, с педагогом, регистрация показателей двигательной активности и т. п.;

8) физиологический показатель, лежащий в основе оценки интенсивности физической нагрузки в процессе оперативного контроля занятия по физической культуре.

Ответы: 1 Комплекс 2 Мониторинг 3 Надежность 4 Стандартность 5 Информативность 6 Соматотип 7 Наблюдение 8 Пульс

Тема 8
Специфика организации спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста

Задание № 90 (ПК-1, ПК-3)

Состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту) – _____

Ответ: спортивное соревнование.

Задание № 91 (ПК-1, ПК-3)

Негативное отношение к соревнованиям, включая спортивные, в системе воспитания детей, высказывали

а) великий русский писатель Л. Н. Толстой

б) основоположник отечественной системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт

в) инициатор организации современных Олимпийских игр Пьер де Кубертен

г) итальянский врач и педагог, автор уникальной педагогической системы дошкольного образования Мария Монтессори

Ответ: а б в г

Задание № 92 (ПК-1, ПК-3)

Специфика соревновательной деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки – _____

_____

Ответ: формирование навыков выполнения технически разнообразных упражнений игрового и комплексного характера, привлечение максимального количества занимающихся к командным и игровым соревнованиям, не требующим чрезмерных психофизических напряжений, с максимальным обогащением детей положительными эмоциями.

Задание № 93 (ПК-1, ПК-3)

Специфика соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки –

_____

_____

Ответ: приобретение первоначального опыта участия в показательных выступлениях и соревнованиях, знакомство с Правилами, тактическими требованиями избранного вида спорта, формирование базовых тактических знаний и технико-тактических навыков, гуманизация соревновательной деятельности юных спортсменов путем изменения форм проведения соревнований.

Задание № 94 (ПК-1, ПК-3)

Перечислите характерные особенности соревновательного метода

1

2

3

4

Ответ: 1 Способ выполнения упражнения в условиях организованного соперничества 2 Наличие правил, условий 3 Подчинение всей деятельности задаче победить в том или ином действии 4 Максимальное проявление физических и психических возможностей в борьбе за первенство.

Задание № 95 (ПК-1, ПК-3)
Под способом организации соперничества понимают _____
_____
_____

Ответ: принципы подхода к формированию программы соревнования и способа его проведения, состава участников, системы выявления и поощрения победителей, тех ценностей, норм и образцов поведения, которые поощряются в ходе соревнования, характера этих поощрений – например, будут ли они только моральными или так же и материальными.

Задание № 96 (ПК-1, ПК-3)
Под гуманизацией соревновательной деятельности в детском спорте понимается
_____
_____

Ответ: отказ от проведения соревнований среди детей по регламенту взрослых спортсменов, изменение форм проведения детских соревнований, направленных на повышение удовлетворенности состязательным процессом как детей, так и тренера.

Задание № 97 (ПК-1, ПК-3)
Порядок проведения спортивных соревнований регламентирован _____
_____

Ответ: Правилами вида спорта и Положением о соревнованиях.

Задание № 98 (ПК-1, ПК-3)
Торжественный ритуал открытия и закрытия спортивных соревнований называется
_____

Ответ: церемония.

Задание № 99 (ПК-1, ПК-3)
Обязательные требования к участникам детских спортивных соревнований –
1
2
3
4

Ответ: 1 Ссоответствие возраста и уровня спортивной квалификации участника статусу соревнований, положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях, правилам избранного вида спорта 2 Наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях 3 Наличие договора о страховании несчастных случаев, жизни и здоровья 4 Знание и соблюдение правил и регламента о соревнованиях.

УМЕТЬ

Тема 1
Программно-нормативные основы спортивной подготовки детей дошкольного возраста

Задание № 100 (ПК-1, ПК-3)
Заполнить таблицу

Таблица – Сравнительная характеристика предварительных этапов спортивной подготовки

Характеристика	Спортивно-оздоровительный этап	Этап начальной подготовки
Целевая направленность этапа		
Основная задача этапа		
Задачи спортивного отбора		
Средства теоретической подготовки		
Средства физической подготовки		
Средства технической подготовки		
Методы (способы применения средств тренировки)		
Специфика соревновательной деятельности		
Комплексный контроль		
Минимальный возраст зачисления		
Максимальный количественный состав группы		
Длительность этапа		
Максимальный объем тренировочной нагрузки		
Критерии эффективности реализации этапа		

Тема 2
Учет возрастных особенностей развития дошкольников в процессе спортивной подготовки

Задание № 101 (ПК-1, ПК-3)
Заполнить таблицу

Таблица – Учет возрастных особенностей дошкольников в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Возрастные особенности детей	Методика проведения занятий
Антропометрические размеры детей меньше взрослых	Применение пособий и снарядов пропорционально уменьшенных размеров
Незавершенность процессов формирования опорно-двигательного аппарата, нестабильность изгибов позвоночника, сводов стопы, наличие хрящевой ткани	Соблюдение ортопедического режима, применение положений разгрузки позвоночника и стоп, исключение ударно-сотрясающих нагрузок на скелет

Тема 3
Теортетико-методические основы обучения дошкольников технике физических упражнений

Задание № 102 (ПК-1, ПК-3)

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) занимают существенное место в содержании тренировочных занятий детей дошкольного возраста, позволяя оказывать разностороннее воздействие на детский организм. Они способствуют формированию и развитию опорно-двигательного аппарата, глазомера, пространственных ориентировок, чувства ритма и темпа, физических качеств (ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости), психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения); подготавливают детей к овладению более сложными двигательными действиями.

Заполнить таблицу

Таблица – Педагогические задачи обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям

Младший возраст
Формировать умения:
1
2
3
4
5
Средний возраст
Формировать умения:
1
2
3
4
5
Старший возраст
Формировать умения:
1
2
3
4
5

Задание № 103 (ПК-1, ПК-3)
Кейс «Позитивный инструктаж»

В процессе взаимодействия с детьми следует избегать указаний с частицей «не» («не кричи», «не вертись», «не сгибай колени» и т. п.). Переконструируйте высказывания из левой части таблицы в положительную форму.

Таблица – «Позитивный инструктаж»

Негатив	Позитив
Примеры	
Не кричите	Говорите тише
Не вертитесь	Стойте прямо
Не сгибайте колени	Ноги прямые
Переконструируйте следующие высказывания	
Не подходите близко	
Не выходите из зала	
Не толкайтесь	
Не прогибайте спину	
Не опускайте голову	
Не заступайте за разметку	
Не разбрасывайте инвентарь	
Не бегите слишком быстро	
Не разбрасывайте вещи в раздевалке	
Не опаздывайте на разминку	

Тема 4
Теортетико-методические основы физической подготовки дошкольников

Задание № 104 (ПК-1, ПК-3)
Заполнить таблицу

Таблица – Основы методики развития силовых способностей у детей дошкольного возраста

Цель методики	Гармоничное развитие мышечного корсета
Средства развития силовых способностей	
Методы развития силовых способностей	
Методические приемы, используемые в занятиях с дошкольниками	
Условия применения	В какой части тренировочного занятия применяются средства развития силовых способностей
Основные положения методики	1 2 3 … 10
Сочетаемость с другими программами физической подготовки	С упражнениями на развитие каких двигательных качеств целесообразно сочетать средства развития силовых способностей в рамках тренировочного занятия, недельного микроцикла, мезоцикла
Диагностика: способы оценивания уровня развития силовых способностей у детей 4–7 лет	Описание тестов (контрольных упражнений)

Тема 5
Теортетико-методические основы психологической подготовки дошкольников

Задание № 105 (ПК-1, ПК-3)

Кейс «Создание у детей эмоциональной привлекательности занятий физическими упражнениями»

Дети чаще всего по собственному желанию прекращают заниматься спортом уже в первый год тренировочных занятий. От специфики вида спорта не зависят:

– ни мотивы занятий,

– ни причины прекращения занятий,

– ни причины, по которым они могли бы прекратить занятия спортом.

Существенным моментом в процессе спортивной подготовки является создание мотивации, побуждающей детей овладеть тем, что тренер хотел бы в них сформировать.

Сознательное положительное отношение ребёнка к физкультурно-спортивной деятельности – важное условие, обеспечивающее эффективность тренировочного процесса. Известно, что на начальном этапе вовлечения ребенка в физкультурно-спортивную деятельность преобладают процессуальные мотивы и, в частности, мотив эмоциональной привлекательности тренировочных занятий. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, которые в форме непосредственно-чувственного переживания отражают значимость объектов и событий. Являются субъективной (психической) формой существования потребностей. Во многих исследованиях показано значение эмоций в регуляции деятельности в соответствии с ее мотивами.

Охарактеризуйте способы создания эмоциональной привлекательности тренировочных занятий для детей дошкольного возраста.

Тема 6
Научные основы теоретической подготовки дошкольников

Задание № 106 (ПК-1, ПК-3)

Для обучения детей 4–7 лет правилам поведения в спортивном зале, безопасности, личной гигиены и здорового образа жизни целесообразно использовать карточки-рифмовки. Динамичность, ритм и непосредственность коротких стихотворений способствуют тому, что дошкольники легко запоминают их. Карточки-рифмовки, помимо освоения элементарных правил поведения в спортивном зале, помогают ребёнку осознать: личностно значимые цели занятий спортом, взаимосвязь между качеством выполнения упражнения, своим старанием и достигнутым результатом; необходимость соблюдения правил, например, своевременного прихода на тренировочные занятия и тщательной разминки для предупреждения травм. Они способствуют воспитанию у детей дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности, доброжелательности.

Разработайте три карточки-рифмовки по аналогии с приведенными примерами.

<table>
<tr>
<td>Прихожу на тренировку
Точно в названный мне час,
Быстро переодеваюсь
В раздевалке в тот же час.
Свои вещи не бросаю –
Аккуратно прибираю.</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td>Приучай себя к порядку,
Не играй с вещами в прятки,
Аккуратно всё сложи –
В чистоте рюкзак держи!</td>
</tr>
<tr>
<td>Как Лиса тренировалась?
Всё ленилась, не старалась,
Всё вертелась и крутилась –
Ничему не научилась!
Нам, ребята, как Лисица
Заниматься не годится!
Чтоб чего-нибудь добиться –
Нужно хорошо трудиться!</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

Тема 7
Комплексный контроль в процессе спортивной подготовки детей дошкольного возраста

Задание № 107 (ПК-1, ПК-3)
Заполнить таблицу

Таблица – Промежуточные результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах

Вид спорта
Первый год обучения
Ребенок регулярно посещает занятия, проявляет интерес к ним, охотно и с желанием осваивает предлагаемые упражнения. Знает и стремится соблюдать правила поведения в процессе тренировочных занятий …. Умеет … Владеет …
Второй год обучения
Ребенок регулярно посещает занятия, проявляет устойчивый интерес к ним. Имеет представление о … Умеет … Владеет …

Тема 8

Специфика организации спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста

Задание № 108 (ПК-1, ПК-3)

В процессе массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста широкое применение находят эстафетные игры. Познакомьтесь с формой и содержанием карточки сюжетных эстафетных игр, а затем разработайте свой вариант, оформив его по образцу.

«Морские эстафеты»
1 эстафета *«Между подводными рифами»*
Оборудование, инвентарь: конусы-ориентиры либо кегли, бумажные кораблики
Описание: напротив каждой команды на расстоянии 3 м от линии старта – 5–6 конусов-ориентиров. У первых игроков в командах – бумажные кораблики. По сигналу они бегут «змейкой» между конусами-ориентирами, обегают финишный ориентир и «змейкой» возвращаются назад, где передают эстафету следующим игрокам
2 эстафета *«Бег по трапу»*
Оборудование, инвентарь: конусы-ориентиры, гимнастические скамейки
Описание: к финишу игроки пробегают по гимнастической скамейке, назад возвращаются обычным бегом
3 эстафета *«По скользкой палубе в шторм»*
Оборудование, инвентарь: конусы-ориентиры, гимнастические скамейки
Описание упражнения: к финишу игроки проползают по гимнастическим скамейкам на животе, подтягиваясь руками, возвращаются обычным бегом
4 эстафета *«Крабы»*
Оборудование, инвентарь
Конусы-ориентиры
Описание упражнения
Из положения упор сидя, согнув ноги, игроки перемещаются к финишу ползанием животом вверх, возвращаются бегом

ВЛАДЕТЬ

Тема 1
Программно-нормативные основы спортивной подготовки детей дошкольного возраста

Задание № 109 (ПК-1, ПК-3)
Педагогическая ситуация «Знакомство».

В профессиональной деятельности специалиста по физической культуре часто возникает необходимость быстро запомнить имена детей. Предложите способ решения этой задачи в процессе выполнения физических упражнений, двигательной деятельности. Например, наиболее распространенный способ заключается в следующем: дети стоят в кругу, педагог с мячом – в центре; он бросает мяч детям по очереди (способом двумя руками снизу либо двумя руками от груди), а ребенок ловит мяч и аналогичным способом возвращает его педагогу, называя при этом свое имя.

Тема 2
Учет возрастных особенностей развития дошкольников в процессе спортивной подготовки

Задание № 110 (ПК-1, ПК-3)

Необходимым условием формирования правильной осанки является укрепление мышц, осуществляющих фиксацию основной позы прямостояния, с акцентом на развитие их силы и силовой выносливости. Составьте сюжетный комплекс из 8–10 специальных упражнений, направленных на укрепление «мышечного корсета» у детей и выполняемых из исходных положений разгрузки позвоночника. Запишите его в форме таблицы по аналогии с приведенным ниже примером.

Пример комплекса ОРУ на укрепление «мышечного корсета»

«Морское царство»
Оборудование, инвентарь
Коврики, сюжетные картинки
Описание упражнений
1 *«Русалочка»*: и. п. – ст. на коленях, руки в стороны; 1-2 – сесть на пр. бедро, пр. руку дугой вниз-влево, 3-4 – и. п., 5-8 – то же в другую сторону. 2 *«Рыбка»*: и. п. – лежа на животе, руки вверху; 1 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, прогнуться, 2 – и. п. 3 *«Катамаран»*: и.п. – сидя, руки в упоре на предплечьях; 1-24 – ноги вперед, имитировать педалирование, 25-32 – и. п., пауза. 4 *«Морская звезда»*: и. п. – лежа на животе, руки вверху; 1 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, прогнуться, 2 – руки в стороны, ноги врозь, 3 – то же, что на 1, 4 – и. п. 5 *«Гребля»*: и. п. – сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади; 1-2 – сгибая руки, лечь на спину, 3-4 – разгибая руки, и. п. 6 *«Лодочка»*: и. п. – лежа на животе, руки вверху; 1 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, прогнуться, 2-3 – держать, 4 – и. п. 7 *«Медуза»*: и. п. – лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны; 1 – группировка лежа (ноги согнуть к груди и обхватить их руками, голову поднять), 2-3 – держать, 4 – и. п. 8 *«Лодочка качается на волнах»*: и. п. – лежа на животе, руки вверху; 1 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, 2 – перекатом вперед поднять ноги, 3 – перекатом назад поднять руки, 4-7 –перекаты вперед-назад, 8 – и. п.
Организационно-методические указания
Комплекс применяется в основной части тренировочного занятия

Тема 3
Теортетико-методические основы обучения дошкольников технике физических упражнений

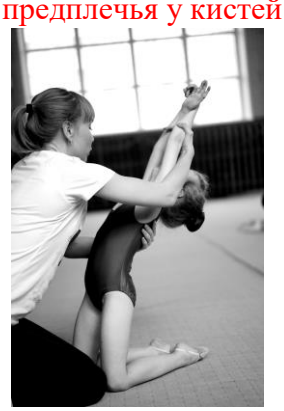
Задание № 111 (ПК-1, ПК-3)
Кейс «Алгоритм обучения технике избранного вида спорта»

По аналогии с приведенным примером разработать алгоритм обучения ребенка дошкольного возраста конкретному техническому элементу (упражнению избранного вида спорта).

Таблица – Алгоритм обучения технике упражнения избранного вида спорта

Вид спорта – Художественная гимнастика
Раздел обучения – Беспредметная подготовка, наклоны
Методика обучения: 1 Специальная физическая подготовка, направленная на развитие гибкости позвоночного столба во всех его отделах: поясничном, грудном, шейном, а также в тазобедренных и плечевых суставах; развитие силы мышц туловища и ног; совершенствование вестибулярной устойчивости. 2 Обучение должно предусматривать постепенное усложнение: – по амплитуде наклона; – по трудности сохранения устойчивого положения.
Базовое упражнение – наклон назад из исходного положения стойка на коленях руки вверх
Описание техники. Из стойки на коленях руки вверх поднять голову, смотреть на кисти рук. Подавая бедра и таз вперед и максимально отводя плечи назад, прогибаясь сначала в грудном отделе, а затем в поясничном, наклониться назад до касания пальцами пола. Не задерживаясь в положении наклона, подавая вперед таз (не сгибаясь в тазобедренных суставах), медленно подниматься, подтягивая мышцы ягодиц и живота в исходное положение. Руки как можно дольше остаются отведенными назад, голова последней возвращается в исходное положение
Создание предпосылок обучения: 1 Физическая готовность Для развития гибкости позвоночника систематически использовать партерные упражнения – упор лежа прогнувшись, «рыбка», «корзиночка». Для развития гибкости в плечевых суставах включать в разминку круговые движения прямых, согнутых рук назад, переводы назад и вперед сложенной вчетверо скакалки, гимнастической палки. Для развития вестибулярной устойчивости использовать перекаты в группировке, кувырки вперед и назад, вращение на диске здоровья и т. п. 2 Техническая готовность С целью формирования умения сохранять мышечный тонус во время выполнения упражнений (не «разваливаться»), выполнять: – наклоны головы в различных направлениях; – наклон назад из стойки ноги врозь и ноги вместе лицом к гимнастической стенке с опорой руками. 3 Психологическая готовность связана с преодолением страха упасть при выполнении наклона из-за нарушения равновесия. Снижению психологической напряженности способствует создание безопасных условий выполнения упражнений: – наличие матов; – опора руками; – страховка, помощь; – самостраховка

Продолжение таблицы

Последовательность обучения У опоры: И. п. – стойка на коленях лицом к гимнастической стенке, руки согнуты в локтях на опоре на уровне груди; 1–4 – подавая таз вперед до касания стенки, наклон назад, слегка придерживаясь руками опоры; 5–8 – и. п. И. п. – стойка на коленях спиной к опоре, руки вверх; 1–4 – наклон назад до касания пальцами стенки; 5–8 – и. п. И. п. – стойка на коленях, согнутыми руками упереться в поясницу (пальцы вниз); 1–4 – как бы толкая руками таз вперед, наклон назад до горизонтали; 5–8 – не давая себе «отставить» таз назад, и. п. Целевое упражнение: И. п. – стойка на коленях, руки вверх; 1–4 – наклон назад; 5–8 – и. п.
Способы страховки: – находясь справа (слева), поддерживать одной рукой под спину у лопаток, другой под поясницу; – находясь спереди, поддерживать одной рукой под спину у лопаток, другой фиксировать предплечья у кистей. 
Технические ошибки: Наиболее характерная ошибка – отставление таза назад – связана, в основном, со страхом упасть
Усложнение: Последующие задания связаны с увеличением амплитуды, скорости выполнения, фиксацией позы наклоны с захватом руками стоп, голеней, сочетанием наклона с работой предметом

Тема 4
Теортетико-методические основы физической подготовки дошкольников

Задание № 112 (ПК-1, ПК-3)

Кейс «Разработка сюжетного комплекса круговой тренировки для детей дошкольного возраста»

Круговая тренировка – одна из организационно-методических форм физической подготовки. Ее основу составляет серийное (слитное или с интервалами) повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединенных в комплекс в соответствии с определенной упорядочивающей схемой – символом круговой тренировки. Упражнения обычно выполняются в порядке последовательного прохождения 8–10 «станций» (мест для каждого из них с соответствующим оборудованием), которые расположены в зале или на площадке по кругу либо похожим образом, так чтобы путь через них образовывал замкнутый контур. На каждой «станции! повторяется один вид движений или действий; большинство из них обычно имеет относительно локальную или региональную направленность, но есть и 1–2 упражнения общего воздействия.

Как правило, в комплексы круговой тренировки для детей включают технически сравнительно несложные и предварительно хорошо разученные движения, главным образом из числа средств общеподготовительной и спортивно-вспомогательной гимнастики.

В круговой тренировке хорошо сочетаются достоинства избирательно направленного и общего, комплексного воздействия, а также строго упорядоченного и вариативного воздействия. В частности, наряду с четкой повторяемостью тренирующих факторов широко используется эффект переключения (смены деятельности), что создает благоприятные возможности для проявления высокой работоспособности.

Проведение круговой тренировки требует предварительной подготовки, предусматривающей разметку площадки, подбор необходимого оборудования и инвентаря и определение последовательности его размещения. Рекомендуемое количество «станций» круговой тренировки для детей дошкольного возраста составляет от 4–5 до 6–8. Площадь каждой «станции» и ее расположение определяются задачами занятия, количеством занимающихся и инвентаря. Для обеспечения безопасности и лучшей организации занятий границы «станций» целесообразно обозначить с помощью специальной разметки либо различных ориентиров. Необходимо подготовить станционные плакаты с запрограммированной в них текстовой и образной графической информацией. Следует продумать методы организации занимающихся, при необходимости – приемы раздачи и сбора пособий и инвентаря. Типичная рекомендуемая последовательность перехода занимающихся «по кругу» – против часовой стрелки по порядку расположенных «станций». Смена «станций» может проходить самостоятельно и по заранее обусловленному сигналу тренера, через определенный интервал времени.

Создание у детей интереса к круговой тренировке предполагает использование заранее продуманных организационно-методических приемов. Учитывая, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра, необходимо таким образом организовать круговую тренировку, чтобы она воспринималась детьми, как часть игры. Этому способствуют, прежде всего, сюжетные комплексы круговой тренировки, в которых каждое упражнение на «станции» имеет образное название, применяются приемы имитации и подражания, а также упражнения с предметами (мячом, обручем, скакалкой и др.).

Ниже приведен сюжетный комплекс непрерывно-поточного варианта круговой тренировки, выполняемой по типу непрерывного длительного упражнения. По аналогии с приведенным ниже разработайте «детский» вариант круговой тренировки для детей дошкольного возраста.

Комплекс круговой тренировки «Матросы на корабле»
Создание игровой мотивации
Дети надевают поверх спортивных костюмов матросские воротнички, не стесняющие движений, но помогающие им ощутить себя в роли матросов
1 станция *«По мачтам и реям»*
Оборудование, инвентарь
Гимнастическая стенка, наклонная доска, маты
Описание упражнения
Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с переходом с пролета на пролет приставными шагами в сочетании со спуском по наклонной доске
2 станция *«Спуск в трюм»*
Оборудование, инвентарь
Туннель гимнастический
Описание упражнения
Проползание в туннеле с опорой на предплечья и ладони
3 станция *«Из трюма на палубу»*
Оборудование, инвентарь
Горизонтальная лестница, приподнятая от пола на 25-30 см
Описание упражнения
Перешагивание через рейки лестницы
4 станция *«По скользкой палубе в шторм»*
Оборудование, инвентарь
Гимнастическая скамейка
Описание упражнения
Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками

Тема 5

Теортетико-методические основы психологической подготовки дошкольников

Задание № 113 (ПК-1, ПК-3)

Кейс «Специфика применения подвижных игр в избранном виде спорта»

Для создания эмоциональной привлекательности тренировочных занятий для детей дошкольного возраста важную роль играет применение подвижных игр.

Очевидно, что применение подвижных игр в системе подготовки спортсменов, специализирующихся в разных видах спорта, имеет существенные различия, и подвижные игры, применяемые, например, в единоборствах, далеко не идентичны подвижным играм для представителей циклических видов спорта или спортивных игр.

В любом виде спорта выбор подвижных игр должен осуществляться, прежде всего, с учётом специфики двигательной (тренировочной и соревновательной) деятельности. Определите специфику применения подвижных игр в избранном виде спорта и заполните таблицу по аналогии с приведенным примером.

Таблица – Специфика применения подвижных игр в избранном виде спорта

Вид спорта – Художественная гимнастика	
Специфика художественной гимнастики как вида спорта	Специфика применения подвижных игр в процессе подготовки гимнасток
Сложно-координационный технико-эстетический вид спорта	Акцентированное внимание эстетичности двигательных действий, составляющих содержание подвижной игры
Создание эмоционально-двигательного образа на основе личного восприятия музыки, экспрессии и выразительности при исполнении композиций	Двигательное содержание и условия подвижной игры дают возможность создания выразительного эмоционально-двигательного образа
Особая роль музыки при исполнении упражнений	Наличие музыкального сопровождения либо словесной ритмической основы, на которых основывается двигательное содержание игры
Основное содержание – упражнения с различными по фактуре предметами (скакалкой, обручем, мячом, булавами и лентой) в сочетании с упражнениями без предмета, акробатическими упражнениями, элементами танца и хореографии	Двигательное содержание подвижной игры включает технические элементы упражнений без предмета, в том числе – акробатические упражнения, элементы танца и хореографии, а также технические элементы упражнений с различными предметами

Тема 6
Научные основы теоретической подготовки дошкольников

Задание № 114 (ПК-1, ПК-3)
Кейс «Разработка дидактической подвижной игры»

Для закрепления теоретических знаний у детей на тренировочных занятиях целесообразно применять дидактические подвижные игры. Пример возможного варианта дидактической подвижной игры приведен ниже. Разработайте по аналогии свой вариант подвижной игры.

Название игры: «Я знаю»
Основное двигательное содержание: отбивы мяча двумя и одной рукой; прыжки через скакалку, вращая её вперёд, назад, петлёй вперед и назад
Оборудование, инвентарь: скакалка, мяч
Педагогические задачи: 1) закреплять представления детей о видах спорта; 2) закреплять навык отбивов мяча либо прыжков через скакалку заданным способом; 3) развивать координационные способности
Описание. Дети встают парами (тройками). Первый игрок ритмично отбивает мяч заданным способом (либо прыгает через скакалку) и говорит: «Я знаю пять видов спорта: художественная гимнастика – один, спортивная гимнастика – два, лёгкая атлетика – три, фигурное катание – четыре, баскетбол – пять». Второй игрок запоминает названные виды спорта. Затем партнёры меняются ролями
Правила: 1) выполнять отбивы мяча (прыжки через скакалку) правильно, заданным способом; 2) при перечислении видов спорта не повторять названные ранее
Организационно-методические указания. Применять игру в заключительной части тренировочного занятия
Возможные варианты. Варьировать способы отбивов, прыжков, содержание закрепляемого теоретического материала, напрмер, «Я знаю пять полезных продуктов», «Я знаю пять правил гигиены» и т. п.

Тема 7
Комплексный контроль в процессе спортивной подготовки детей дошкольного возраста

Задание № 115 (ПК-1, ПК-3)
Заполнить таблицу

Таблица – Контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности спортивно-оздоровительных групп второго, третьего года обучения

Вид спорта –		
Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (моторные тесты)	Результат

Тема 8

Специфика организации спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста

Задание № 116 (ПК-1, ПК-3)
Кейс «Разработка Положения о соревнованиях»

Положение о соревновании – это основной нормативный документ, регламентирующий отношения между организаторами соревнования, его участниками и судьями. Положение о соревновании дает право на финансирование соревнования, раскрывает основное содержание состязаний и определяет порядок их проведения.

Положение о соревнованиях включает следующие разделы:

1Общие положения.

2 Права и обязанности организаторов спортивных соревнований.

3 Обеспечение безопасности участников и зрителей, медицинское обеспечение, антидопинговое обеспечение спортивных соревнований.

4 Программа соревнований и условия проведения.

5 Требования к участникам соревнований и условия их допуска (по каждой спортивной дисциплине).

6 Заявки на участие (по каждой спортивной дисциплине).

7 Условия подведения итогов (по каждой спортивной дисциплине).

8 Награждение победителей и призеров.

9 Условия финансирования.

Разработайте Положение о соревнованиях в избранном виде спорта для детей 5–7 лет.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, управления формированием заданных компетенций обучающихся, повышения мотивации к учебе.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации по дисциплине направлены на **оценивание**:

– уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

– степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

– приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т. п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Представленные задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий.

Основные формы текущего контроля:

– устная (опрос, защита учебного проекта, сообщение с презентацией и др.);

– письменная (опрос, реферирование литературных источников и др.);

– тестовая (бланочное или компьютерное тестирование).

Рубежный контроль осуществляется по завершению каждого раздела учебной дисциплины в соответствие рабочей программе дисциплины.

Оценка успеваемости обучающихся выражается в форме «зачтено», «не зачтено», а также в баллах балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к процедуре прохождения текущего контроля.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий обучающегося по данной дисциплине. Уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка учебной деятельности студентов осуществляется на основе принятого в УралГУФК «Положения о балльно-рейтинговой системе», что отражено в таблице 6 программы учебной дисциплины.