

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физического воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Для направления 49.03.01 Физическая культура

Составитель ОС и ММ

Доцент, к.п.н.

А. А. Найн

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «08» мая 2023 г.

Зав. кафедрой ТИМ ФВ

Л. В. Пигалова

Челябинск
2023
(2023–2024)

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК - 12

Знает: нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.

Умеет: ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами правовой этики.

Имеет опыт: применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.

2 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Введение в профессионально-педагогическую этику	ОПК - 12	4	Контрольная работа «Общие понятия курса». Тестовые задания Дискуссия «Общая культура педагога и этика педагогического труда» Теоретический вопрос на зачете
2	Профессиональная роль педагога	ОПК - 12	3	Контрольная работа «Специфика педагогической деятельности» Тестовые задания Теоретический вопрос на зачете
3	Этика и эстетика педагогического труда	ОПК - 12	3	Дискуссия «Этика и эстетика в физическом воспитании» Тестовые задания Теоретический вопрос на зачете
4	Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда	ОПК - 12	3	Поиск и запись определений основных терминов, КР Тестовые задания Теоретический вопрос на зачете
5	Профессиональная компетентность и культура педагога	ОПК - 12	3	Дискуссия «Профессиональная компетентность преподавателя по физическому воспитанию» Тестовые задания Теоретический вопрос на зачете

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Основные понятия, категории, принципы, перечисляет основные направления предмета.</p> <p>Использует творческий подход в процессе своей профессиональной деятельности</p> <p>Основами педагогических знаний, общенаучными методами исследования</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает основные понятия, категории, принципы, перечисляет основные направления предмета</p> <p>Умеет использовать творческий подход к процессу воспитания и обучения; использовать отдельные теоретические и практические знания в области педагогической науки</p> <p>Владеет основами педагогических знаний, общенаучными методами исследования</p>
<p>Традиционные и современные проблемы развития этических и нормативных основ профессионально-педагогической этики</p> <p>Классифицирует и использует отдельные теоретические и практические знания в области педагогической науки</p> <p>Навыками применять отдельные теоретические и практические знания в области профессионально-педагогической этики</p>	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает традиционные и современные проблемы развития этических и нормативных основ профессионально-педагогической этики</p> <p>Умеет классифицировать и систематизировать направления своего мировоззрения, излагать учебный материал с использованием исторических и педагогических категорий и принципов</p> <p>Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления</p>

<p>Сформированные систематические знания концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержания толерантного поведения; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов; особенности межкультурной коммуникации</p> <p>Применяет навыки формирования взаимоотношений, стимулирования, контроля и коррекции профессиональных взаимодействий с участниками учебного процесса</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области теории и практики профессиональной этики педагога</p>	<p>Высокий (отлично) с использованием исторических и педагогических категорий и принципов</p>	<p>Знает основные закономерности, принципы и способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня</p> <p>Самостоятельно и эффективно модифицирует отдельные разделы методической документации образовательной деятельности в сфере ФКиС, классифицирует средства и методы планирования по различным признакам</p> <p>Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения педагогических идей, концепций</p>
---	---	---

5 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах,

недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем; неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

6 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗНАТЬ (ОПК – 12)

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.
- г) философия

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина
- г) доброта

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии
- г) педагогики

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал
- г) истина

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.
- г) показатель образованности.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы
- г) моральные нормы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.
- г) взаимодействием противоположностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.
- г) моральные кодексы

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.
- г) инстинктом

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.
- г) к Эпохе Возрождения

11. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
- г) «...будь всегда в настроении и дари его окружающим, и будешь всегда положительными эмоциями налитан»

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется
- г) Один в поле не воин

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.
- г) личностно-нравственные качества

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.
- г) материальный достаток

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.
- г) профессиональная обязанность

1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

А) Платон (428-328 до н.э.)

Б) Сократ (469-399 до н.э.).

В) Аристотель (384-322 до н.э.)

Г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Мораль это:

А) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

Б) один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;

В) одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.

Г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Что является составным элементом нравственной культуры

А) нравственность

Б) этикет

В) доброжелательность

Г) совесть

4. Этикет это?

А) умение вести себя за столом

Б) правила поведения в гостях, в общественных местах

В) установленный порядок поведения где-либо

Г) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

5. Речевой этикет это:

А) умение вести диалог

Б) нормы речи

В) порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

Г) правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

6. Педагогическая этика – это

А) этика педагогики и психологии

Б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

Г) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,

Д) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

7. Что является предметом педагогической этики?

А) мораль, нормы поведения педагога

Б) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение

В) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Г) деятельность педагога

8. Функции педагогической этики?

- А) эмпирико-описательная
- Б) теоретико-философская
- В) нормативная
- Г) все перечисленные**

9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Я. А. Коменский**
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А.С. Макаренко

10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Я. А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А.С. Макаренко**

11. Процесс формирования этики начался:

- А) в период античности**
- Б) в период возрождения
- В) в новое время
- Г) в период средневековья

12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:

- А) Платон (428-328 до н.э.)
- Б) Сократ (469-399 до н.э.).
- В) Аристотель (384-322 до н.э.),**
- Г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Я. А. Коменский**
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А.С. Макаренко

14. Внутренней установкой человека является:

- А) совесть
- Б) мораль
- В) нравственность**
- Г) эгоизм

15. Нравственный идеал это:

- А) образец для подражания**
- Б) нормы нравственности
- В) образец морали и чести
- Г) идеальный человек

16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- а) доброжелательность и искренность**
- б) честность и справедливость
- в) требовательность и профессионализм
- г) любовь к детям и творчество

17. Педагогический авторитет учителя – это

- А) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- Б) это духовная власть над сознанием учащихся.
- В) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,**
- Г) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.**

18. Что не является категорией современной педагогической этики

- А) педагогическая справедливость
- Б) профессиональный педагогический долг
- В) профессиональная честь и совесть
- Г) достоинство
- Д) педагогический авторитет
- Е) самодисциплина

И) самообразование

19. Честь учителя-это:

- А) общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.**
- Б) поведение и поступки учителя
- В) долг педагога к своей стране
- Г) все выше перечисленное

20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- А) авторитет педантизма.
- Б) авторитет резонёрства.
- В) авторитет мнимой доброты.**
- Г) авторитет подавления.

1. Выделите из перечисленных этические инструменты воздействия педагога на учащихся (несколько вариантов)

- 1) Речь
- 2) Манеры поведения
- 3) Методы и технологии обучения предмету
- 4) Звания и награды учителя
- 5) Внешний вид (имидж) педагога

2. Соглашение на основе взаимных уступок

- 1) однонаправленные действия
- 2) компромисс
- 3) противостояние
- 4) сотрудничество
- 5) уклонение

3. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. -

это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Мораль
- 3) Юридические акты
- 4) Нравственность

4. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

- 1) Эмпатия
- 2) Интуиция
- 3) Рефлексия
- 4) Коммуникабельность

5. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...

- 1) Инициативность
- 2) Авторитет
- 3) Вежливость
- 4) Коммуникативная компетентность

6. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...

- 1) Инструкции
- 2) Культура
- 3) Традиции
- 4) Нравственность

7. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет

- 1) Учащегося - педагогу
- 2) Педагога - учащемуся

8. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается

- 1) Владимиром Мономахом
- 2) Конфуцием
- 3) Иисусом Христом
- 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием

9. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Альтруизм
- 3) Совесть
- 4) Гуманизм

10. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Логика
- 4) Педагогика

11. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

12. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

13. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

14. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера:

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

15. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

16. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

17. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека

- 1) Коммуникабельность
- 2) Речь
- 3) Грамотность
- 4) Манеры поведения

18. Моральные требования к представителям профессии предъявляются в

- 1) должностных инструкциях
- 2) Уставе организации
- 3) распорядке работы учреждения
- 4) этическом кодексе

19. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии - это...

- 1) Религиозная этика
- 2) Профессиональная этика
- 3) Служебная инструкция
- 4) Бытовой этикет

20. Единство нравственного сознания и поведения - это...

- 1) Чувство ответственности
- 2) Нравственная культура
- 3) Правовая культура
- 4) Высокий интеллект

УМЕТЬ (ОПК – 12)

Задача

Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру.

Задача

В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

Задача

Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.

Задача

Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.

Задача

Перечислите и дайте краткую характеристику основных принципов формирования профессионально-педагогической культуры.

Задача

Представьте, что Вас обозвали словами, имеющими отношение к какой-либо черте Вашей этнической группы. Каким образом можно разрешить данную ситуацию, не прибегая к физической силе и оскорблениям?

Задача

Приведите примеры из истории России или другой страны, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей.

ВЛАДЕТЬ (ОПК – 12)

Кейс

Дайте определение следующим терминам, и кратко охарактеризуйте каждый (за каждый правильный ответ – 1 балл):

«Групповая дискриминация», «стереотипизация», «социальная категоризация», «атрибуция», «децентрализация».

Кейс

Дать характеристику понятию «физиологическая редукция», «физиогномика». Попытаться определить характер человека, основываясь на внешнем облике.

Кейс

Укажите взаимосвязь спортивной этики с содержанием подготовки спортсмена. Правильный ответ - Спортивные состязания являются, кроме прочего, наиболее действенной формой практической проверки верности спортсмена спортивной этике, что определяет их роль в спортивно-этическом воспитании. Эта сторона воспитания должна быть постоянно представлена в спортивной тренировке. Здесь она особенно тесно связана с содержанием тактической, специальной психической подготовки спортсмена и с тренировочными формами соревновательной практики.

Кейс

Укажите пять основных функций (видов деятельности) педагога.

Правильный ответ -

- 1 обучение (передача и усвоение социального опыта);
- 2 воспитание (руководство и помощь в развитии личности ученика и в его самоопределении);
- 3 оценивание (возможно более объективная оценка учебных успехов и поведения учащихся);
- 4 консультирование (помощь учащимся и родителям при решении различных педагогических проблем);
- 5 инноватика (введение новшеств и критическое отношение к новому).

Кейс

Составить в виде таблицы или схематично систему критериев оценки уровня сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Кейс

Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
 2. Организация непосредственного общения
 3. Управление общением.
 4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
- Правильный ответ 4,3,2,1

Кейс

Составьте список преимуществ, которые имеют ученики, разговаривающие на нескольких языках народов России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, управления формированием заданных компетенций обучающихся, повышения мотивации к учебе.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика» направлены на **оценивание**:

- уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
- приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т. п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Представленные задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий.

Основные формы текущего контроля:

- устная (опрос, защита учебного проекта, сообщение с презентацией и др.);
- письменная (опрос, реферирование литературных источников и др.);
- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование).

Рубежный контроль осуществляется по завершению каждого раздела учебной дисциплины в соответствии рабочей программе дисциплины.

Оценка успеваемости обучающихся выражается в форме «зачтено», «не зачтено», а также в баллах балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к процедуре прохождения текущего контроля.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий обучающегося по данной дисциплине. Уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка учебной деятельности студентов осуществляется на основе принятого в УралГУФК «Положения о балльно-рейтинговой системе», что отражено в таблице 6 программы учебной дисциплины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Раскрыть понятие о предмете этики и покажите ее социальную сущность.
- 2 Раскрыть этику современного общества.
- 3 Раскрыть признаки, свойства и функции морали.
- 4 Раскройте понятие нравственный идеал и покажите как осуществляется проблема свободы выбора.
- 5 Раскройте понятия нравственная свобода и моральная ответственность.
- 6 Раскройте этикетные формы поведения.
- 7 Покажите место профессиональных кодексов в системе морали.
8. Виды профессиональной этики. Педагогическая этика.
- 9 Раскройте историю становления этических традиций на Руси.
- 10 Раскройте трактовку понятий «деонтология», «педагогическая деонтология».
- 11 Раскройте понятия «этика» и «мораль». В чем заключается феномен профессиональной этики.
- 12 Покажите основные категории педагогической этики.
- 13 Раскройте модель профессиональной педагогической деятельности.
- 14 Раскройте профессиональную компетентность и культура педагога.
- 15 Раскройте имидж педагога.
- 16 Представьте содержание профессиональной компетентности педагога.
- 17 Представьте квалификационную характеристику как нормативную модель компетентности педагога.

- 18 Представьте классификацию педагогических умений.
- 19 Раскройте компоненты педагогической деятельности.
- 20 Раскройте профессиональную ответственность педагога.