

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
А. В. Окишор



« 18 » декабря 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В. М. Миронова

« 18 » декабря 20 24 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Челябинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	3
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.04.01 – физическая культура (магистратура).....	3
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации.....	4
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
5.1 Содержание государственного экзамена.....	5
5.2 Процедура государственного экзамена.....	6
5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	6
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	8
Приложение А Оценочные средства и методические материалы ГИА.....	12

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 245 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры» (с изменениями).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.04.01 – Физическая культура (профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок ООП магистратуры по направлению 49.04.01 – Физическая культура. Завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – магистр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник в процессе сдачи государственного экзамена должен продемонстрировать освоение следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1);
- способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2);
- способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);
- способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4);
- способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5);
- способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6);
- способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические вопросы в физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать технологии управления здоровьем на основе интегративного подхода (ПК-1);
- способен организовать и вести педагогическую деятельность с применением форм, методов, приемов и средств обучения с целью повышения качества образования в физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-2).
- способен разрабатывать, реализовывать и корректировать традиционные и инновационные методики физкультурно-оздоровительной деятельности на основе индивидуальных, возрастных и социокультурных особенностей (ПК-3);
- способен вести научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационных технологий и применять их результаты в педагогической, физкультурно-оздоровительной и управленческой деятельности в физической культуре (ПК-4).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» утвержденный Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. №636 (с изменениями от 28.04.2016 № 502), Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации ИСХ-04-2-11/13850 от 16 декабря 2021 г. «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Феде-

ральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2022 год».

4. Приказ № 323 от 09.12.2021 г. Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2022 год (утвержден ректором УралГУФК).

5. Приказ № 341 от 17.12.2021 г. Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2022 год (утвержден ректором УралГУФК).

6. Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, защиты ВКР).

7. Приказ о назначении тем выпускных квалификационных работ магистрантов с утверждением научных руководителей.

8. Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

9. Протоколы защиты ВКР, протокол присвоения квалификации (по окончании работы ГЭК сшиваются в книги с приложением перечней вопросов по билетам по всей профилям).

10. Список очередности защиты обучающихся.

11. Критерии оценки ответов при сдаче государственного экзамена.

12. Зачетные книжки обучающихся.

13. Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.

14. Приказ о присвоении квалификации студента, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.

15. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студента, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).

16. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.04.01 – Физическая культура, видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку магистра по направлению 49.04.01 – Физическая культура:

Дисциплины базовой части:

- 1) Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта;
- 2) Современные проблемы наук о ФКиС;
- 3) Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 4) Управленческая деятельность в ФКиС;
- 5) Физкультурно-оздоровительные технологии.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 49.04.01 – Физическая культура и графиком учебного процесса.

Для проведения государственного экзамена разработаны вопросы и билеты, утвержденные и рекомендованные к использованию Методическим Советом УралГУФК. Билеты содержат три вопроса (по вышеуказанным дисциплинам). Все вопросы позволяют оценить обещающихся по критериям «знать», «уметь», «владеть».

Обучающиеся могут ознакомиться с перечнем вопросов для государственного экзамена на выпускающей кафедре.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению обучающимся должны быть предоставлены необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена.

Для каждой дисциплины кафедрой или ответственными за программу подготовки разрабатывается перечень рекомендуемой литературы, с которой обучающийся может ознакомиться на кафедре.

5.2 ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и предоставившие в ГЭК выпускную квалификационную работу с необходимым комплектом документов (отзыв, аннотация, рецензия, календарный план работы над ВКР, задание на ВКР, справка о проверке ВКР в системе антиплагиат).

Длительность государственного экзамена составляет четыре академических часа.

Обучающийся получает во время экзамена билет, содержащий три вопроса и лист письменного ответа. В течение экзамена обучающийся должен дать развернутые ответы по трем вопросам билета. По окончании экзамена письменный ответ сдается на проверку членам ГЭК. Для объективности проверки ответов на проверку сдается только лист-вкладыш с ответом.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Допускается подача апелляции по результатам письменного государственного экзамена. Апелляция подается в день опубликования результатов. Члены ГЭК рассматривают апелляцию и либо удовлетворяют ее с изменением оценки в пользу обучающегося, либо оставляют оценку без изменений. Снижение оценки не допускается.

Обучающийся, сдавший государственный экзамен на неудовлетворительную оценку, либо не явившийся на экзамен по неуважительной причине, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена, экзаменационную ведомость, а также зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируется номер экзаменационного билета.

5.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Междисциплинарный государственный экзамен – это завершающий этап подготовки обучающегося в магистратуре, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, программа «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, семинаров и иных форм занятий, учебно-методические комплексы, программно-нормативные документы, основную и дополнительную литературу, справочные материалы, электронные ресурсы. Можно рекомендовать обучающемуся написание кратких ответов на наиболее трудные вопросы (таким образом развиваются дополнительные моторные ресурсы памяти).

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственного экзамена. Она включает в себя перечень дисциплин, перечни вопросов, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся представляется крайне важным посещение консультаций, проводимых накануне государственного экзамена. В рамках консультации у обучающихся есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично. Определения понятий рекомендуется заучивать, поскольку при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них

фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение обучающегося на экзамене было дисциплинированным. К письменному ответу на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета. Ответ формулируется на специальных бланках, обучающийся должен учитывать, что он должен вместить ответ на все вопросы в билете на бланк ответа. Для этого ему целесообразно наметить устный план ответа, сформулировать основные тезисы ответа, обращая внимание на ключевые моменты вопроса (ключевые понятия, категории и т. п.), стараться не писать лишнего, не выходить за рамки вопроса или компетентностного задания. Для повышения качества ответа обучающийся может формулировать примеры, исходя из особенностей будущей профессиональной деятельности, приводить рисунки, схемы с пояснениями. Ответ должен быть сформулирован грамотно, научным языком, без орфографических ошибок, помарок, исправлений – все это оказывает влияние на выставяемые за ответ баллы.

Обучающийся должен изучить критерии оценивания ответов на вопросы в билете и процедуру экзамена, чтобы в случае нарушений, мог обоснованно составить апелляционное заявление.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Основная литература

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 414 с.
2. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М. : Советский спорт, 2015. – 461 с.
3. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2012. – 274 с.
4. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / М. М. Боген. – М. : Либроком, 2012. – 193 с.
5. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к коррективке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2012. – 184 с.
6. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2012. – 382 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2013. – 543 с.
8. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – М. : Сов. спорт, 2013. – 623 с.
9. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2013. – 320 с.
10. Государственное управление в сфере спорта : учебник для магистров / под ред. И. В. Понкина. – М. : Буки веди, 2017. – 485 с.
11. Мелехин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелехина. – М.: Издательство Юрайт, 2017, – 479 с.
12. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яко-

венко. – М. : Инфра-М, 2013. – 208 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Передельский, А. А. Двудвикий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 312 с.
2. Столяров, В. И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 358 с.
3. Столяров, В. И. Современное олимпийское движение: гуманистическая миссия («храм») или «рынок»? : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 246 с.
4. Столяров, В. И. Теория и практика гуманистического спортивного движения в современном обществе (критический анализ состояния и новые концепции) : монография / В. И. Столяров. Ч. 1. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 164 с.
5. Столяров, В. И. Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция) : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 266 с.
6. Столяров, В. И. Фундаментальные методологические проблемы наук о физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 208 с.
7. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М. : Сов. спорт, 2009. – 219 с.
8. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Столяров, В. К. Бальсевич, В. П. Моченов, Л. И. Лубышева ; под общ. ред. В. И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2009. – 319 с.
9. Бондаренко, Н. И. Методология системного подхода к решению проблем: история – теория – практика / Н. И. Бондаренко. – СПб.: СПбУЭФ, 1997. – 387 с.
10. Коган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Коган. – СПб. : ГОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
11. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. . – Москва : Академия, 2013. – 310. С.
12. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2005. – 408 с.
13. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для бакалавров / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2009. – 530 с.
14. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Сов. спорт, 2010. – 340 с.
15. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты : учеб. пособие / Ю. М. Николаев ; СПб ГАФК им. Лесгафта. – СПб, 2000. – 80 с.
16. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.
17. Попков, В. Н. Отбор и контроль в юношеском спорте / В. Н. Попков. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2001. – 196 с.
18. Смоленцева, В. Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов / В. Н. Смоленцева. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2003. – 196 с.
19. Сологуб, Е. Б. Спортивная генетика / Е. Б. Сологуб, В. А. Таймазов. – М. : Те-ра-спорт, 2000. – 127 с.
20. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич . – 1 том. – Киев : «Олимпийская литература», 2003. – 390 с.
21. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич . - Методика физического воспитания различных групп населения. Том 2. – Киев : «Олимпийская ли-тература», 2003. – 392 с.

22. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений / Л. П. Черапкина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с.
23. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2018. – 479 с.
24. Алексеев, С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 647 с.
25. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2019. – 687 с.
26. Изаак, С. И. Стратегия развития спортивной отрасли : монография / С.И. Изаак. – М. : Спорт, 2018. – 168 с.
27. Лекции по дисциплине «Управленческая деятельность в ФКиС (в т.ч. управление проектами)» [Электронный ресурс] / Портал электронно-образовательных ресурсов Tandem E-learning. – Режим доступа : <http://learn.uralgufk.ru/portal/site/ef68b329-ce0f-4b5b-aa34-8b17b18dfb76>
28. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.
29. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : пер. с англ. / Р. Ньютон. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 179 с.
30. Ополченнов, И. И. Управление качеством в сфере услуг : учебник / И. И. Ополченнов. – М. : Сов. спорт, 2008. – 246 с.
31. Салимова, Т. А. Управление качеством : учебник / Т. А. Салимова. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 414 с.
32. Спортивный менеджмент. Принципы и применение: пер. с англ. / Р. Хойя, А.С.Т. Смит, М. Николсон и др. – Изд. 3-е. – М. : Рид Медиа, 2013. – 351 с.
33. Теория управления : учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : РАГС, 2008. – 557 с.
34. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 343 с.
35. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России : монография / С. В. Алексеев, М. Я. Виленский, Р. Г. Гостев и др. – М.: Еврошкола ; Воронеж: РИТМ, 2017. – 520 с.
36. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с.
37. Юсов, А. Теория социального управления (новый взгляд на старые проблемы) : монография / А. Юсов. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 100 с.

**Дополнительный перечень рекомендуемой литературы для подготовки
к государственному экзамену в зависимости от избранного вида спорта**

Физкультурно-оздоровительные технологии

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 8-е изд., перераб. – М. : Флинта: Наука, 2012. – 446 с.
2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2017. – 274 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2018. – 246 с.
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт, 2016. – 384 с.
6. Физкультурно-оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – М. : Юрайт, 2020. – 334 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Э. Р. Фитнес-аэробика как вид спорта : учеб. пособие / Э. Р. Антонова, О. А. Иваненко ; ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 159 с.
2. Вандербург, Х. Смешанные тренировки : фитнес, йога, пилатес и барре / Х. Вандербург, пер. с англ. В.М. Боженова. – Минск : Попурри, 2018. – 336 с.
3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес : учеб. пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко; ЧГИК. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 157 с.
4. Воронин, С. Фитнес / С. Воронин : Основы фитнеса для бизнесменов . Фитнес для всех возрастов. – М. : Энергия, 2016. – 326 с
5. Иваненко, О. А. Современные фитнес-технологии и оздоровительный фитнес : учеб. пособие / О.А. Иваненко; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 213 с.
6. Песина, О. Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов специализации гимнастика : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2019. – 144 с.
7. Песина, О. Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов вузов физической культуры : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 148 с.
8. Попова, А.Ф. Менеджмент физкультурно-оздоровительной деятельности : монография / А.Ф. Попова; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 304с.
9. Савин, С. В. Теоретические основы оздоровительно-кондиционной (фитнес) тренировки лиц зрелого возраста : учеб. пособие / С. В. Савин, О. Н. Степанова. – М. : РУДН, 2020. – 121 с.
10. Самые известные целебные дыхательные методики по Стрельниковой, Фролову, Ниши / авт.- сост. С. Дудниченко. – М. : Эксмо, 2007. – 319 с.
11. Светлова, Л. Дышим правильно – худеем эффективно! Бодифлекс для всех / Л. Светлова. – СПб : Питер, 2012. – 143 с.
12. Щетинин, М. Н. Методика дыхания Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М. : АСТ, 2019. – 256 с.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. [Электронный ресурс] Электронный каталог библиотеки вуза. – режим доступа. – <http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>
2. [Электронный ресурс] Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. [Электронный ресурс] Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
4. [Электронный ресурс] Сайт научно – методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. [Электронный ресурс] Научный портал. – режим доступа. – <http://www.teoriya.ru>

6. [Электронный ресурс] disserCat — электронная библиотека диссертаций. — режим доступа. — <http://www.dissercat.com/>

7. [Электронный ресурс] КиберЛенинка — научная электронная библиотека. — режим доступа. — <http://cyberleninka.ru/>

Разработчики:

Зав. кафедрой, к. п. н., доцент



В. М. Миронова

Проректор по планированию,
стандартизации и цифровизации
образовательного процесса



О. А. Клестова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК
«18» 12 2024 г., протокол № 4

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА)
НАПРАВЛЕНИЯ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПРОГРАММА «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ»**

В ходе проведения Государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Универсальные компетенции (УК)	
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете

способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
Профессиональные компетенции (ПК). Педагогическая деятельность	
способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические вопросы в физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать технологии управления здоровьем на основе интегративного подхода (ПК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен организовать и вести педагогическую деятельность с применением форм, методов, приемов и средств обучения с целью повышения качества образования в физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-2)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Каждый из трех ответов обучающегося оценивается по 100-балльной системе (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся УралГУФК, 2020 г.). Баллы переводятся по соответствующей шкале в оценки:

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Комиссия на закрытом заседании проверяет письменные ответы на поставленные вопросы, выставляет оценку за каждый вопрос, а затем выставляет согласованную итоговую оценку за весь ответ.

При проведении государственного экзамена в письменной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Проявил умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «удовлетворительно» – не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Проявил неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы*

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**Вопросы по дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры
и спорта»**

Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта. Их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта. Методологические и функциональные различия физической культуры и спорта как социальных феноменов.

Философские концепции социокультурных ценностей тела человека. Спорт как социально-ценностная и телесно-духовная система.

Спорт и личность. Роль спорта в социализации и самоопределении личности спортсмена, его социальной ответственности.

Значение физической культуры и спорта в системе воспитания. Физкультурное воспитание как процесс освоения социально-культурных ценностей физической культуры и формирования ценности здорового образа жизни.

Физическая культура как часть общей культуры, основные функции и роль занятий физкультурой в обществе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения, пути их преодоления.

Основные тенденции научного познания, проблемы и факторы, определяющие развитие физической культуры и спорта. Проблемы коммерциализации, профессионализации и политизации в современном спорте.

Дисфункциональные явления в восприятии межкультурного разнообразия в сфере спорта. Проблемы межкультурного взаимодействия, агрессии и насилия в современном спорте, пути их решения.

Этический контекст истории развития спорта. Проблемы девальвации нравственных ценностей и допинга в современном спорте: пути и способы их решения.

Философская концепция олимпийского спорта Пьера де Кубертена. Гуманистические идеалы олимпизма и современные проблемы их воплощения.

Вопросы по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры человека и общества. Расскажите о различных аспектах физической культуры. Раскройте сущность физической культуры как социального явления.

Раскройте социальную обусловленность видов и разновидностей физической культуры. Укажите подходы определения функций и форм физической культуры.

Охарактеризуйте систему физической культуры в России (понятие, структура, основы). Перечислите исторические аспекты становления, факторы, формы, наиболее общие принципы и условия функционирования отечественной системы физической культуры в обществе.

Дайте характеристику средств физической культуры и расскажите о значении техники физических упражнений и разновидностях классификаций физических упражнений. Раскройте научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

Охарактеризуйте современные теории и концепции обучения двигательным действиям. Раскройте закономерности и механизмы формирования двигательных умений и навыков. Опишите виды переноса двигательных навыков.

Охарактеризуйте особенности проектирования системы физкультурного образования в разные периоды жизни человека.

Расскажите о фундаментальных закономерностях развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированной ритмичности двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; чувствительность в развитии двигательных способностей человека.

Раскройте проблематику становления различных сторон подготовки спортсменов в условиях современной соревновательной практики.

Обоснуйте актуальные проблемы построения подготовки в макроцикле, современные концепции вариантов макроциклового планирования.

Охарактеризуйте этапы становления теории спорта и укажите наиболее актуальные на сегодняшний день направления исследований в этой области.

Вопросы по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»

Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.

Основные направления оздоровительной физической культуры (оздоровительно-рекреационная, оздоровительно-реабилитационная, гигиеническое направление): характеристика и задачи.

Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры. Основные направления фитнеса. Характеристика и направленность аэробики, шейпинга, системы пилатес, калланетики.

Характеристика дыхательных гимнастик как средства оздоровительной физической культуры. Бодифлекс, гимнастика по А. Н. Стрельниковой.

Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся оздоровительной физической культурой. Содержание методики экспресс-оценки уровня здоровья и физической работоспособности по Г. Апанасенко.

Восточные оздоровительные системы (йога, тибетская гимнастика, цигун).

Современные технологии коррекции веса и фигуры.

Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей разного возраста.

Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи, взрослого населения.

Особенности использования оздоровительных технологий в системе подготовки спортивного резерва.

Вопросы по дисциплине «Управленческая деятельность в ФКиС» (в том числе управление проектами)

Научные основы теории управления в физкультурно-спортивных организациях. Система социального управления. Самоуправление.

Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Система общественных органов управления.

Функции менеджмента: общая характеристика и основания классификации.

Планирование как функция менеджмента. Функции целей в управлении. Требования к формулировке целей. Миссия физкультурно-спортивной организации.

Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: целевые комплексные программы, годовой план работы физкультурно-спортивной организации, календарный план физкультурно-спортивного мероприятия.

Сущность и содержание управленческих решений в профессиональной деятельности специалистов отрасли физической культуры и спорта. Функции управленческих решений. Основные элементы управленческого решения.

Этапы управленческих решений. Условия принятия управленческих решений.

Персонал-менеджмент в физкультурно-спортивной организации. Персонал как объект управления. Методы управления персоналом.

Организация, регулирование и контроль как функции менеджмента в физкультурно-спортивной организации.

Проект как объект управления. Отличительные характеристики проекта. Жизненный цикл проекта. Основные этапы создания и реализации проекта. Управление этапами проекта. Методы оценки проекта.

Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии»

1. Раскройте философские основы теории инь-ян в традиционной китайской медицине. Приведите примеры практического применения теории инь-ян в традиционной китайской медицине.

2 Раскройте особенности взглядов на здоровье с позиции восточной и западной философии.

3 Раскройте классификацию предметов и явлений согласно теории пяти элементов.

4 Охарактеризуйте взаимоотношение пяти элементов в традиционной китайской медицине.

5 Проанализируйте работу с болезнью на трех уровнях: физическом, энергетическом и психологическом.

6 Охарактеризуйте понятие Ци и крови в традиционной китайской медицине.

7 Раскройте методы восстановления по А. Лоуэну.

8 Охарактеризуйте западные и восточные оздоровительные системы организма.

9 Обоснуйте пять типов вкуса и запахов и их соответствие пяти элементам в традиционной китайской медицине.

10 Раскройте основные функции полых органов и их влияние на жизнедеятельность организма человека.

11 Раскройте основные функции плотных органов и их влияние на жизнедеятельность организма человека.

12 Охарактеризуйте основные зоны накопления информации на поверхности тела и объясните деление зон в соответствии с типом ткани при коррекции психосоматического здоровья.

13 Охарактеризуйте основы и принципы психосоматики для успешной психосоматической коррекции.

14 Охарактеризуйте основные теории старения и раскройте роль телесных практик для омоложения организма человека.

15 Проведите анализ основных компонентов здорового образа жизни.

16 Раскройте особенности интегративного подхода в оздоровительной физической культуре.

17 Проанализируйте двигательные режимы в оздоровительной физической культуре.

18 Проведите анализ особенностей классификации и использования средств физической культуры для оздоровления людей.

19 Раскройте основные подходы и положения рационального питания.

20 Раскройте и охарактеризуйте энергетическую структуру человека, опишите основные точки и меридианы согласно китайской философии.