ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
_____ А.В. Окишор
«14» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
_____ Е.Г. Кокорева
«10» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки «Физическая культура»

«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Челябинск
2019-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации..... 3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП..... 3
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат)..... 3
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации..... 4
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации..... 5
5.1 Содержание государственного экзамена..... 6
5.2 Процедура государственного экзамена..... 8
6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.... 9
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации..... 10
Приложение А Оценочные средства и методические материалы ГИА..... 13
Приложение Б Содержание программы государственного экзамена..... 20

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»)

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для бакалавров направления подготовки 44.03.05Педагогическое образование (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок Б3 учебного плана и ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Выпускник в процессе прохождения государственной итоговой аттестации при сдаче государственного экзамена должен продемонстрировать следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

– способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

– способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020

года), Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».

2. Программа государственной итоговой аттестации.

3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации ИСХ-04-3-11/19334 от 08 декабря 2023 г. «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2024 год».

4. Приказ № 356 от 13.12.2023 г. об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2024 год (утвержден ректором УралГУФК).

5. Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, зашиты ВКР).

6. Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

7. Билеты для государственного экзамена в двух экземплярах.

8. Бланки письменного ответа выпускника на государственном экзамене, проштампованные.

9. Протоколы итогов государственного экзамена.

10. Критерии оценки ответов при сдаче государственного экзамена.

11. Зачетные книжки обучающихся.

12. Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.

13. Приказ о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.

14. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студентам, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).

15. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО «УралГУФК» самостоятельно. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «УралГУФК» создается государственная экзаменационная комиссия. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Письмом Министерства спорта Российской

Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК» утверждает состав комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам ФГБОУ ВО «УралГУФК» и имеют ученое звание и ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «УралГУФК», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание *по уважительной причине*, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание *по неуважительной причине* или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «УралГУФК» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «УралГУФК» на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»).

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводиться в **письменной форме**.

Сдача государственного экзамена проводится:

– на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;

– заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссии.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») и графиком учебного процесса.

В структуру билетов государственного экзамена включены три вопроса, направленные на выявление уровня усвоения обучающимисятеоретического и практического материала. Первый и второй вопросы отражают содержание базового модуля по теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуры и предполагают определение степени теоретической и практической готовности выпускника к анализу, оценке и проектированию педагогических задач по теории и методике обучения БЖД и физической культуры. Третий вопрос – практико ориентирован и может представлять кейсовое задание. Все вопросы позволяют оценить обучающихся по критериям «знать», «уметь», «владеть».

Выпускники могут ознакомиться с перечнем вопросов для государственного экзамена на выпускающей кафедре.

Нормативное время выпускника к ответу на государственном междисциплинарном экзамене – четыре академических часа. Во время экзамена выпускник имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочниками, словарями, нормативными актами.

Основными критериями оценки государственного междисциплинарного экзамена являются:

– понимание целей и задач обучения и воспитания в современном образовательном учреждении;

– оперирование научно-педагогической и специальной терминологией в области педагогического образования;

– рассмотрение вопросов в философском, психологическом, педагогическом и частнонаучном (специальном) аспектах и подтверждение основных положений ответа примерами из практики обучения, воспитания и спортивной тренировки;

– осведомленность в области важнейших проблем педагогики и теории физического воспитания и спортивной тренировки, знание современной медико-биологической, психолого-педагогической литературы по проблемам безопасности жизнедеятельности и физической культуры;

– креативность педагогического мышления, способность анализировать, прогнозировать и оценивать педагогические явления, исходя из закономерностей педагогики, сущности педагогических систем, теорий, концепций и технологий;

– осознанная готовность применять педагогические и специальные знания в образовательном процессе и в современном образовательном пространстве;

– актуализация системы практических умений по принятию оптимальных решений в различных педагогических ситуациях с учетом особенностей организации образовательного процесса в современных образовательных учреждениях;

– проявление заинтересованности к проблемам совершенствования педагогического процесса, стремления к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, к интегративному педагогическому мышлению.

Содержание программы государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Содержание программы государственного экзамена по различным аспектам безопасности жизнедеятельности и по физической культуре представлено в приложении Б.

5.2 ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и предоставившие в ГЭК выпускную квалификационную работу с необходимым комплектом документов (отзыв, аннотация, календарный план работы над ВКР, задание на ВКР, справка о проверке ВКР в системе антиплагиат).

Обучающийся получает во время экзамена билет, содержащий три вопроса и лист письменного ответа. В течение экзамена студент должен дать развернутые ответы по трем вопросам билета. По окончании экзамена письменный ответ сдается на проверку членам ГЭК. Для объективности проверки ответов на проверку сдается только лист-вкладыш с ответом.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Члены апелляционной комиссии рассматривают апелляцию и либо удовлетворяют ее с изменением оценки в пользу обучающегося, либо оставляют оценку без изменений. Снижение оценки не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание *по неуважительной причине* или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «УралГУФК» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол государственного экзамена, экзаменационную ведомость, а также зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе государственного экзамена фиксируется номер экзаменационного билета.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Междисциплинарный государственный экзамен – это завершающий этап подготовки обучающегося, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, согласно требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет и систематизирует свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену, обучающийся должен использовать учебно-методический материал для закрепления знаний. Подготовка к государственному экзамену включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение всего процесса подготовки; непосредственная подготовка к государственному экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, учебно-методические комплексы, программно-нормативные документы, основную и дополнительную литературу, справочные материалы, электронные ресурсы. Рекомендуется обучающемуся написать краткие ответы на наиболее трудные вопросы.

Обратить внимание обучающегося на правильное использование программы государственного экзамена, которая включает в себя перечень дисциплин, вопросов, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен заранее изучить содержание вопросов государственного экзамена, что поможет более грамотно ответить на вопросы экзаменационного билета.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся обязан посетить консультации, проводимые перед государственныммеждисциплинарным экзаменом, в процессе которых ест возможность задать вопросы преподавателю по разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освебщены в учебной, научной литературе или вызывают затруднения в восприятии.

Обучающийся должен грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену, согласно календарному плану. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично. Определения понятий рекомендуется заучивать, поскольку при раскрытии содержания вопроса экзаменационного билета необходимо быть предельно точным.

Экзамен проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. К письменному ответу на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; полностью исчерпывать содержание вопроса в билете. Ответ формулируется на специальных бланках, при этом обучающийся должен обращать внимание на читаемость подчерка.

Наметив примерный план ответа на каждый вопрос билета, необходимо распределить время, которое потребуется для ответа на каждый вопрос. Если вопросы неравнозначны по объему и сложности, это поможет пропорционально перераспределить время, отведенное на экзамен.

Для повышения качества ответа, обучающийся может формулировать примеры, исходя из особенностей будущей профессиональной деятельности, приводить рисунки, схемы с пояснениями. Ответ должен быть сформулирован грамотно, научным языком, без орфографических ошибок, помарок, исправлений.

Обучающийся должен изучить критерии оценивания ответов на вопросы в билете и процедуру государственного экзамена, чтобы в случае нарушений, мог обоснованно составить апелляционное заявление.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература:

1. Аксютин, В. П. Пожарная безопасность пассажирских вагонов / В. П. Аксютин, Н. А. Шелудько. – М.: Трансинфо, 2018. – 224 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С. А. Полиевский. – М.: Academia, 2018. – 96 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / под ред. Н. М. Киршина. – М.: Academia, 2018. – 159 с.

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 352 с.

5. Бишаева, А. А. Физическая культура. Учебник / А. А. Бишаева, А. А. Малков.– М.: КноРус, 2020. – 312 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. – М.: Инфра-М, 2018. – 40 с.

7. Буралев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник / Ю. В. Буралев. – М.: Академия, 2018. – 384 с.

8. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика / С. Ф. Бурухин.– М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

9. Виленский М. Я. Физическая культура. Учебник / М. Я.Виленский, А. Г. Горшков.– М.: КноРус, 2020. –216 с.

10. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я. Д. Вишняков. – М.: Academia, 2018. – 192 с.

11. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 12 изд., пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.

12. Зайцев А. А. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / А. А.Зайцев, В. Ф.Зайцева, С. Я. Луценко. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с.

13. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В. И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Машиностроение, 2022. – 456 с.

14. Киршин, Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Н. М. Киршин. – М.: Академия, 2019. – 400 с.

15. Кузнецов В. С. Теория и история физической культуры / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020. – 448 с.

16. Кузнецов В. С. Физическая культура. Учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.

17. Масалова, О. Ю. Теория и методика физической культуры / О. Ю. Масалова. – М.: Феникс, 2018. – 572 с.

18. Михайлов, Ю. М. Пожарная безопасность учреждения социального обслуживания / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2018. – 120 с.

19. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г. В. Пачурин. – М.: Феникс, 2019. – 400 с.

20. Петров, В. П. Информационная безопасность человека и общества / В. П. Петров, С. В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2019. – 336 с.

21. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю.Н. Аллянов, – М.: Юрайт, 2019. – 493 с.

22. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б. В. Поленов. – М.: Группа ИДТ, 2020. – 720 с.

23. Синякова, В. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности / В. А. Синякова. – М.: ВАКО, 2019. – 556 с.

24. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 346 с.

25. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 204 с.

26. Теория и методика обучения физической культуре: учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. – Оренбург: ОГПУ, 2019. – 128 с.

27. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под ред. И. С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 288 с.

28. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т. Ю. Торочкова. – М.: Academia, 2019. – 192 с.

29. Титов, С. В. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя / С. В. Титов. – М.: Сфера, 2020. – 864 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с. http://www.docme.ru/doc/1113109/2702.grazhdanskaya-oborona.

2. Бабайцев, И. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов, обуч. по всем направл. бакалавриата / И. В. Бабайцев, В. Т. Медведев, С. Т. Папаев, А. В. Потапова; под ред. Б. С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с.

3. Гражданская оборона и пожарная безопасность: методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. – 508 с.

4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

5. Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 136 с

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров: учебник для студ. вузов / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.

7. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов высших учебных заведений / Б. С. Мастрюков. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

8. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ: учебно-методическое пособие / А. А. Михайлов. – Шуя: изд-ва «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 60 с.

9. Основы организации и ведения гражданской обороны в современных условиях / Под общ.ред. С. К. Шойгу; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2005. – 520 с.

10. Петров, П. К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. «Физ. культура» / П. К. Петров, Э. Р. Ахмедзянов, О. Б. Дмитриев. – М.: Академия, 2010. – 286 с.

11. Савко, Э. И. Приоритет здоровья в физическом воспитании студентов: учеб.-метод. пособие для студ / Э. И. Савко. – Минск: БГУ, 2010. – 99 с.

12. Об образовании: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

13. Гражданская оборона: учебник / Под общ.ред. В.А. Пучкова, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dpchs.donland.ru/Data/Sites/14/media/%D0%B3%D0%BE1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.docx.

14. Федеральный закон от 12.02. 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

15. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

16. Федеральный закон от 22.08.1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

17. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года (утв. Президентом Российской Федерации 03.09.2011 г № Пр-2613).

18. Федеральный Закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».

19. Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

20. Федеральный Закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683).

22. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении государственного экзамена

1. Библиотека МГГУ: http://www.mshu.edu.ru/index
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru: http://www.book.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрай: http://www.biblio-online.ru/
4. ЭБС Университетская библиотека онлайн —http://www.biblioclub.ru/
5. ЭБСIQlib — http://www.iqlib.ru/

6. БС издательства «Лань» — http://e.lanbook.com/
7. ЭБС Ibooks.ru — http://ibooks.ru/
8. ЭБСIPRbooks — http://www.iprbookshop.ru/
9. ЭБС Книгафонд — http://www.knigafund.ru/
10. ЭБС издательства "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/
11. ЭБС Book.ru - http://www.book.ru/
12. ЭБС Znanim.com - http://znanium.com/
13. Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
14. Педагогическая библиотека «Рубинштейн»: http://www.pedlib.ru/index.php
15. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты: http://www.psychology.ru/

Разработчики:
д.б.н., профессор _____ Е. В. Елисеев

д.п.н., профессор _____ П. И. Костенок

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК «14» марта 20 23 г., протокол № 3

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОЙИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

В ходе проведения **Государственного экзамена** оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	**Вид испытания, где оценивается компетенция**
Универсальные компетенции (УК)	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5)	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Каждый из трех ответов обучающегося оценивается по 100-балльной системе (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020). Баллы переводятся по соответствующей шкале в оценки:

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

При проведении государственного экзамена в письменной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить

и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «удовлетворительно» – не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т. д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов для подготовкик государственному экзамену

1) по различным аспектам безопасности жизнедеятельности:

№ п/п	Вопросы	Компетенции
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.	ПК-1 знать, уметь
2	Нормативно-правовые, научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся безопасности жизнедеятельности.	ОПК-1 знать, уметь
3	Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся.	ПК-1 знать, уметь
4	Объем, структура и обязательный минимум содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.	ПК-1 знать, уметь
5	Компетентностный подход в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция».	ПК-1 знать, уметь

6	Дидактические основы построения учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ существующих учебных программ и учебников по курсу.	УК-4 знать, уметь ПК-3 знать, уметь
7	Составьте перечень нормативно-правовых актов и учебно-методической документации, регламентирующих деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.	ОПК-1 знать, уметь
8	Требования к оценке качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школ по курсу ОБЖ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.	ОПК-3 знать, уметь, владеть
9	Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей.	УК-8 знать, уметь
10	Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.	УК-9 знать, уметь
11	Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности и их характеристика.	ОПК-4 знать, уметь
12	Гражданская оборона Российской Федерации: структура и задачи, взаимодействие с РСЧС.	ОПК-4 знать, уметь
13	Силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации.	ОПК-4 знать, уметь
14	Способы защиты населения при применении противником современных средств поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОПК-4 знать, уметь
15	Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности.	ОПК-4 знать, уметь
16	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности.	ОПК-4 знать, уметь
17	Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности.	ОПК-3 знать, уметь
18	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности	УК-5 знать, уметь
19	Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития.	УК-10 знать, уметь ОПК-4 знать, уметь
20	Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта.	ОПК-4 знать, уметь, владеть
21	Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения.	ОПК-6 знать, уметь
22	Виды и категории преступлений. Причины, динамика и статистика преступности. Криминогенные ситуации в	УК-10 знать, уметь ОПК-6 знать, уметь

	местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.	
23	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	УК-1 знать, уметь, владеть
24	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	УК-8 знать, уметь, владеть
25	Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	УК-1 знать, уметь, владеть
26	Защита деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.	УК-1 знать, уметь, владеть
27	Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации.	УК-1 знать, уметь, владеть
28	Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия, администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся.	УК-8 знать, уметь, владеть
29	Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.	ОПК-3 знать, уметь, владеть
30	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.	УК-8 знать, уметь, владеть
	КЕЙС-задания	
31	Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».	ПК-1 уметь, владеть
32	Разработайте сравнительную таблицу «Традиционные и нетрадиционные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности».	ПК-3 уметь, владеть
33	Раскройте дидактические требования к обеспечению учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	ПК-3 уметь, владеть
34	Технические средства обучения в рамках курса ОБЖ, задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации.	ПК-3 знать, уметь, владеть
35	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни. Разработайте план урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».	УК-8 уметь, владеть

36	Методика организации занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Разработайте план урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления».	ПК-1 знать, уметь, владеть УК-10 знать, уметь, владеть
37	Методика проведения занятий по гражданской обороне. Разработайте план урока для обучающихся 7 класса по теме «Эвакуация населения при возникновении пожара в многоквартирном доме».	ОПК-4 знать, уметь, владеть
38	Методика проведения «Дня защиты детей». Разработайте план двухдневного мероприятия «День защиты детей».	ОПК-6 знать, уметь, владеть ПК-5 знать, уметь, владеть
39	Разработайте алгоритм подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к проведению уроков в 11 классе с использованием социально-психологических технологий по теме «Семья и брак».	ОПК-6 знать, уметь, владеть
40	Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности.	УК-8 знать, уметь, владеть
41	Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений.	УК-8 знать, уметь, владеть
42	Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: инфекционные заболевания - классификация, механизмы их передачи, меры профилактики инфекционных заболеваний.	УК-8 знать, уметь, владеть
43	Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: последовательность действий при оказании первой помощи при неотложных состояниях (боль в области сердца, приступ бронхиальной астмы, гипертонический криз, острые пищевые отравления.	УК-8 знать, уметь, владеть
44	Патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте план внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война 1940-1945 гг.: Цена Победы».	УК-5 знать, уметь, владеть ОПК-4 знать, уметь, владеть
45	Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	ПК-3 уметь, владеть

2) по физической культуре

№ п/п	Вопросы	Компетенции
1	Характеристика теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины и ее место в системе образования.	ПК-1 знать, уметь ОПК-3 знать, уметь
2	Основные понятия теории и методики физической культуры.	ПК-1 знать, уметь
3	Характеристика средств физической культуры.	ПК-1 знать, уметь
4	Классификация и характеристика методов физической культуры.	ПК-1 знать, уметь
5	Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты, закономерности формирования.	УК-7 знать, уметь ПК-5 знать, уметь
6	Классификация и характеристика принципов физической культуры.	ПК-1 знать, уметь
7	Характеристика форм построения занятий в физической культуре.	ПК-1 знать, уметь ПК-5 знать, уметь
8	Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.	ОПК-1 знать, уметь
9	Контроль и учет в физическом воспитании.	ОПК-5 знать, уметь
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы).	ОПК-3 знать, уметь, владеть
11	Физическое воспитание детей школьного возраста (задачи, средства, методы).	ОПК-3 знать, уметь, владеть
12	Урок физической культуры — основная форма учебной работы (виды уроков, его структура, постановка задач).	ОПК-7 знать, уметь, владеть
13	Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.	УК-7 знать, уметь, владеть
14	Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).	УК-7 знать, уметь, владеть
15	Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, средства, методы, формы).	УК-7 знать, уметь, владеть
16	Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.	ПК-3 знать, уметь, владеть
17	Спорт в современном обществе, его функции.	ПК-3 знать, уметь, владеть ПК-5 знать, уметь, владеть
18	Принципы спортивной тренировки.	УК-7 знать, уметь, владеть
19	Средства и методы спортивной тренировки.	УК-7 знать, уметь, владеть
20	Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).	УК-7 знать, уметь, владеть ОПК-7 знать, уметь, владеть

21	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Основные стороны спортивной тренировки (техническая, тактическая, физическая, психическая).	УК-7 знать, уметь, владеть
22	Тренировочные и соревновательные нагрузки в спорте (характер, величина, зоны, объем и интенсивность нагрузки).	УК-7 знать, уметь, владеть
23	Формы, средства и методы оздоровительной гимнастики; оздоровительные занятия и физическое воспитание (утренняя гимнастика, физкультминутки, производственная физическая культура).	УК-7 знать, уметь, владеть
24	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	ПК-3 знать, уметь, владеть
25	Методы научного исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).	УК-1 знать, уметь, владеть
26	Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты. Факторы, влияющие на здоровье.	УК-7 знать, уметь, владеть
27	Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	ОПК-6 знать, уметь, владеть
28	Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности.	УК-7 знать, уметь, владеть УК-8 знать, уметь, владеть
29	Теория и методика обучения физической культуре как учебная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.	УК-4 знать, уметь, владеть ПК-1 знать, уметь, владеть
30	Техника ориентирования на местности. Основы безопасного поведения в природе.	УК-8 знать, уметь, владеть
	КЕЙС-задания	
31	Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема – прыжок в длину с места. Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, развитие скоростно-силовых способностей).	УК-7 знать, уметь, владеть ПК-1 знать, уметь, владеть
32	Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 45 мин., класс – 3-й, тема – кувырок вперед. Задачи: совершенствование навыка кувырка вперед, развитие координационных способностей).	УК-7 знать, уметь, владеть ПК-1 знать, уметь, владеть
33	Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).	УК-7 знать, уметь, владеть ПК-1 знать, уметь, владеть
34	Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин.,	УК-7 знать, уметь, владеть

	класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).	ПК-1 знать, уметь, владеть
35	Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).	УК-7 знать, уметь, владеть ПК-1 знать, уметь, владеть
36	Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».	УК-4 знать, уметь, владеть ОПК-7 знать, уметь, владеть
37	Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).	ПК-5 знать, уметь, владеть
38	Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о её соответствии нормативу.	УК-7 знать, уметь, владеть
39	Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.	ОПК-5 знать, уметь, владеть ПК-5 знать, уметь, владеть
40	Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.	УК-7 знать, уметь, владеть
41	Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.	УК-7 знать, уметь, владеть
42	Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики по профилактике нарушений осанки у школьников.	ПК-5 знать, уметь, владеть
43	Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников 5-6 классов.	УК-7 знать, уметь, владеть
44	Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников 7-9 классов.	УК-7 знать, уметь, владеть
45	Составьте комплекс физкульт-минутки для старшеклассников.	УК-7 знать, уметь, владеть

Приложение Б

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

– по различным аспектам безопасности жизнедеятельности:

Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей.

Опасность, фактор опасности, негативный фактор, идентификация опасности, угроза, риск, фактор риска, остаточный риск. Сущность понятия «безопасность». Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Обстоятельства и основные причины чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.

Потенциальный характер опасностей. Причинно-следственная связь возникновения опасностей – основа видовой классификации опасностей. Объекты опасности (объекты безопасности). Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС на основе анализа возможных причин их возникновения. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования.

Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Область чрезмерного, приемлемого и пренебрежимого риска. Классификация индивидуального риска. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Правовая основа стратегии национальной безопасности. Сущность стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Основные определения в области национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности. Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации (РФ): стратегические национальные приоритеты и интересы. Национальные интересы РФ на долгосрочную перспективу. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность. Приоритеты устойчивого развития РФ.

Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования ВС РФ. История создания российских вооруженных сил, отдельных видов вооруженных сил и родов войск. Основное содержание «Военной доктрины Российской Федерации», федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе». Воинские уставы и их основные положения. Обеспечение безопасности прохождения военной службы. Профилактика стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу. Реализация военнослужащими основных прав на свободу передвижения, свободу слова, совести и вероисповедания, право на труд и отдых, охрану здоровья, дополнительные социальные гарантии и компенсации. Адаптация к военной службе. Ответственность военнослужащих за преступления и правонарушения.

Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Понятие социального конфликта. Социальные конфликты в современной России и причины их возникновения. Основные теории конфликтов и насилия. Причины, виды и субъекты социальных конфликтов. Основные причины, виды и субъекты социальных конфликтов. Классификация конфликтов в зависимости от сфер их возникновения и проявления (политические, экономические, межэтнические и др.). Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Понятие глобальной безопасности. Примерная схема взаимодействия глобальной и региональной безопасности. Международные экономические, политические, технологические и экологические проблемы безопасности.

Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях. Анализ различных уровней психологической готовности людей к ЧС. Способы психологической защиты человека и их характеристика. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психология стихийного массового поведения. Стихийное массовое поведение. Понятие толпы, виды толпы и закономерности ее поведения. Паника: факторы и механизмы. Методы профилактики панических реакций.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития. Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Факторы, влияющие на рост терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Захват заложников. Молодежные экстремистские группировки и течения.

Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения.

Виды и характеристика токсических веществ. Токсикомания. Особенности употребления токсических веществ. Диагностика токсикомании, стадии токсикомании, лечение, профилактика. Алкоголизм, его проявления, лечение и профилактика алкоголизма. Наркомания, ее проявления, лечение и профилактика. Злоупотребление психоактивными веществами. Определение понятия «аддиктивное поведение». Формы аддиктивного поведения. Виды и категории преступлений. Молодежная преступность. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. Основная нормативно-правовая база в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ЧС природного характера. Особенности учета ЧС. Сигналы бедствия. Классификация по группам, типам и их видам. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для территории Челябинской области, их последствия для населения. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в случае пожара в лесу, буре, смерче, землетрясении. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Порядок подготовки жилья и укрытия при опасности возникновения ЧС природного характера. Правила поведение населения при угрозе и возникновении урагана, бури, смерча, цунами. Эвакуация. Алгоритмы безопасного поведения в ЧС природного характера, в случае, когда сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения. Определение понятия «ЧС техногенного характера». Критерии радиационной безопасности по источникам излучения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, аварийно химических опасных веществ. Взрывы, угрозы взрывов, пожары. Транспортные аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Защитные инженерные сооружения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Алгоритмы безопасного поведения граждан по сигналу

оповещения при ЧС. Если сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации. Основные составляющие национальных интересов в сфере информационной безопасности РФ. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области получения информации. Информация как стратегический национальный ресурс. Группы угроз в сфере информационной безопасности. Роль информационной сферы. Осведомленность человека и защита личной информации от несанкционированного доступа.

Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности. Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности общества, группы, личности, регламентируемые государством.

Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности. Законодательство об интеллектуальной собственности, законодательство о СМИ, законодательство о связи и телекоммуникациях, законодательство в области обеспечения информационной безопасности.

Средства массовой информации (СМИ) как институт современного общества; понятие, виды. Свобода мысли, слова и печати как неотъемлемое право человека. Существующие ограничения свободы информации. Доктрина информационной безопасности РФ.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Основные понятия и определения: горение, пожар, пожарная безопасность, пожарная охрана, противопожарный режим. Силы пожарной охраны. Органы исполнительной власти, осуществляющие контроль и надзор за пожарной безопасностью. Классификация, причины, стадии развития и последствия пожаров. Классификация пожаров по классам. Стадии развития и последствия пожаров на открытом пространстве и в помещениях. Средства пожаротушения и их классификация. Причины пожаров и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Виды инструктажей. Противопожарные системы и первичные средства пожаротушения. Перечень нормативных документов. Действия администрации школы, учителей и учащихся при возникновении пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы. Понятие «вредные производственные факторы»: физические, химические, биологические. Факторы трудового процесса: тяжесть труда, напряженность труда. Понятие «опасные производственные факторы». Причины ухудшение здоровья работающих. Особенности охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма, действия при несчастных случаях с обучающимися.

Меры безопасности при поведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Особенности выполнения мер безопасности при нахождении в лесу. Техника безопасности при использовании снаряжения, оборудования и инвентаря. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах. Работа с персоналом школы и родителями учеников по повышению культуры безопасности.

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге. Анализ факторов и условий, приводящих к ДТП. Разграничение причин и условий дорожно-транспортных происшествий. Действия водителей и пассажиров в опасных ситуациях. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Действия сотрудников и

пассажиров при возникновении аварийных ситуациях. Алгоритм действий при авариях на водном, воздушном транспорте. Общие рекомендации пассажирам.

Инфекционные заболевания, их особенности. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Иммунитет, виды иммунитета. Определение понятия «инфекционные заболевания». Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Стадии развития инфекционного заболевания. Краткая характеристика и примеры четырех механизмов передачи инфекционных заболеваний. Определение понятия «инфекционный процесс». Три звена инфекционного процесса. Определение понятия «эпидемический процесс». Варианты развития эпидемического процесса. Составляющие эпидемического процесса. Определение понятия «иммунитет». Виды иммунитета. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактическое (гигиеническое) направление борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактические прививки. Противоэпидемические мероприятия – изоляция заболевшего, карантин, борьба с возбудителями и переносчиками инфекционных заболеваний во внешней среде.

Последовательность действий при оказании первой помощи в неотложных состояниях. Психологическая готовность к оказанию первой помощи. Прекращение дальнейшего действия повреждающего фактора. Остановка кровотечения. Определение жизненно-важных функций у пострадавшего. Определение наличия переломов костей, оказание помощи при переломах. Обработка ран. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Определение понятия «реанимация». Терминальные состояния, их краткая характеристика. Признаки биологической смерти. Простейшие реанимационные мероприятия (проверка или обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Группы здоровья. Этапы формирования здоровья. Образ жизни, его составляющие. Компоненты здорового образа жизни. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Социальные представления о здоровье и здоровом образе жизни в зависимости от возраста, пола, социального статуса, образования. Формирование мотиваций здоровья. Здоровьесберегающие технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы. Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности. Двигательная активность как фактор развития детского организма. Гиподинамия и ее влияние на уровень здоровья. Роль и место физической культуры в жизни современного человека. Факторы, влияющие на здоровье. Роль наследственности, экологии, медицинского обеспечения и образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.

Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности» как научная и учебная дисциплина. Ее цель, задачи, понятийный аппарат, взаимодействие и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана.

Актуальность изучения основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в системе непрерывной подготовки граждан в области безопасности и в системе общего среднего образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и деятельности учителя ОБЖ. Федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательной школы. Требования к оценке качества выпускников начальной, основной и средней школ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи, структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи, принципы формирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на разных уровнях общего образования. Специфика изучения курса «Окружающий мир и безопасность жизнедеятельности» в начальной школе. Специфика изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе и средней полной школе. Межпредметные связи в обучении ОБЖ. Закономерности и принципы обучения безопасности жизнедеятельности.

Понятие и классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод», «методический прием» и «технология обучения». Методическая система. Методы обучения: словесные (устное изложение материала, обсуждение изученного материала и др.); наглядные (демонстрация и иллюстрация); практические (упражнение, практическая работа, самостоятельная работа и др.). Методы стимулирования и мотивации учения; контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы). Активные методы обучения (работа в малых группах – в парах, ротационных тройках; метод карусели; лекции с проблемным изложением материала; эвристическая беседа; урок в форме дискуссий, деловых и т.д. игр; конференции и др.). Виды технологий обучения и их характеристика. Интерактивные технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии. Интернет-технологии. Критерии выбора методов, методических приемов и технологий обучения. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методов и технологий визучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятие «форма организации обучения». Классификация, виды и функции форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения: особенности, преимущества и недостатки. Урок – основная форма обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении. Основные требования к организации и проведению урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». Определение триединой цели урока. Обеспечение техники безопасности при проведении уроков. Типы и структура уроков, их характеристика. Методика организации разных типов урока. Интегрированный урок. Особенности проведения уроков в малокомплектной сельской школе. Разновозрастное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование и отбор содержания, форм и методов проведения урока. Изучение литературы. Подготовка плана-конспекта. Подготовка учебно-материальной базы и технических средств обучения. Диагностика, прогнозирование, проектирование в работе учителя.

Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ. Проблема воспитания у обучающихся культуры безопасности. Основные направления внеурочной деятельности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности». Домашняя работа как форма внеурочной работы: ее задачи, формы, виды заданий. Виды и формы внеклассной работы и их характеристика. Организация и проведение «Дня защиты детей», «Недели безопасности» и других массовых внеклассных мероприятий.

Средства обучения: понятие и виды. Технические средства обучения. История совершенствования технических средств обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Дидактические возможности и методические особенности обучения с помощью технических средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Методика оценки учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» методической литературой, учебниками, учебными пособиями. Электронные учебники и учебные пособия как средство обучения. Оформление кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Диагностика и оценка обучения. Формы, виды и методы оценки знаний учащихся. Образовательное и воспитательное значение оценки. Современный подход к оценке сформированных компетенций обучающихся: балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, тестирование как один из основных методов контроля, организация олимпиад, конкурсов, соревнований. Методы контроля самостоятельной работы обучающихся. Технология «Портфолио» – как средство самоконтроля и самооценивания учебных результатов. Организация ситуативной, ретроспективной и перспективной рефлексии в обучении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Теория и практика создания тестов для системы образования.

Воспитательные возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи и виды воспитания в процессе урочной, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ. Пример учителя как метод воспитания. Взаимосвязь школы и родителей, роль пропаганды и просвещения в решении воспитательных задач. Формы и методы работы учителя ОБЖ с родителями учащихся. Участие родителей при организации массовых школьных и внешкольных мероприятий. Средства массовой информации как источник просвещения родителей в области безопасности жизнедеятельности. Организация профориентационной и патриотической работы в школе учителем ОБЖ и педагогом-организатором ОБЖ.

Частные методики в обучении «Основам безопасности жизнедеятельности». Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по основам обороны государства и военной службы. Методика проведения занятий по формированию здорового образа жизни и основам медицинских знаний. Последовательность изучения соответствующих разделов в учебной программе по ОБЖ. Сравнительная характеристика содержания одноименных разделов в учебных программах для различных классов. Анализ содержания учебников по данным разделам. Методические рекомендации по организации и проведению уроков и внеклассной работы по различным разделам учебной программы.

– по физической культуре:

Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта. Её место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.

Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины «Теория и методика обучения физической культуры» в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и

способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры.

Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств физического воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

Средства и методы физической культуры и спорта

Характеристика средств физической культуры. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физическое упражнение как основное средство воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификации физических упражнений: по их «биомеханическим особенностям», направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещено, сопряжено).

Характеристика методов обучения в физическом воспитании

Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Дидактические основы методики физической культуры и спорта

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип

сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь проблемой доступности; методические правила «от известного – к неизвестному», «от легкого – к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы.

Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др. Источники знаний: жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)

Определение понятия «физические качества», «двигательные способности», их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, выносливость, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии ловкости. Методика развития ловкости: задачи, методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самодеятельные занятия, игры и состязания.

Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий

Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации – сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Возрастные особенности дошкольников; периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря.

Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению эффективного оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся. Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок физической культуры – основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленность, формы организации, контроль и оценка выполнения. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня.

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью. Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы; завуча по воспитательной работе; организатора внеклассной работы; учителя физкультуры; преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; классного руководителя. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях. Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в школе. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока). Специфические особенности учета успеваемости; формы учета; этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.