ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
_____ А.В. Окишор
«14» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
_____ П. И. Костенок
«10» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Направление подготовки	49.04.01 Физическая культура
Программа подготовки	«Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта»
Форма обучения	Очная

Челябинск
2022-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель государственной итоговой аттестации…….. 3

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП…….. 3

3. Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.04.01 – физическая культура (магистратура)…….…… 3

4. Обеспечение государственной итоговой аттестации…… 4

5. Виды и содержание государственной итоговой аттестации …… 5
5.1. Содержание государственного экзамена…….. 7
5.2. Процедура государственного экзамена…… 8

6. Методические рекомендации к сдаче государственного экзамена……... 8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации…… 9

Приложение А Оценочные средства и методические материалы к ГИА …… 15

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа подготовки «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 944; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.04.01 – Физическая культура.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок Б.3 учебного плана и ООП магистратуры по направлению 49.04.01 – Физическая культура. Завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – магистр.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник в процессе прох ождения государственной итоговой аттестации должен продемонстрировать нижеследующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;
- УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»;
- УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»;
- УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия»;

- УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»;

- УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1 «Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта»;

- ОПК-2 «Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта»;

- ОПК-3 «Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности»;

- ОПК-4 «Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу»;

- ОПК-5 «Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации»;

- ОПК-6 «Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта»;

- ОПК-7 «Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта»;

- ОПК-8 «Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний»;

- ОПК-9 «Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта».

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 «Способен выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды, теоретически обосновывать принципы, методы, формы и средства их решения»;

- ПК-2 «Способен внедрять принципы, методы, формы и средства решения психолого-педагогических проблем управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды, оценивать и корректировать результаты данного внедрения».

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями от 28.04.2016 № 502), Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».

2. Программа государственной итоговой аттестации.

3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2023 год».

4. Приказ ректора УралГУФК «Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2023 год».

5. Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, защиты ВКР).

6. Приказ о допуске магистрантов к государственной итоговой аттестации.

7. Билеты для государственного экзамена в двух экземплярах.

8. Бланки письменного ответа магистрантов на государственном экзамене, проштампованные.

9. Протоколы итогов государственного экзамена.

10. Критерии оценки ответов при сдаче государственного экзамена.

11. Зачетные книжки магистрантов.

12. Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.

13. Приказ о присвоении квалификации магистрантам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.

14. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации магистрантам, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).

15. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5. ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.04.01 – Физическая культура, видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются магистранты, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, разработанной ФГБОУ ВО «УралГУФК» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО «УралГУФК» самостоятельно. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «УралГУФК» создается государственная экзаменационная комиссия. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Письмом Министерства спорта Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК» утверждает состав комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии.Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам ФГБОУ ВО «УралГУФК» и имеют ученое звание и ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «УралГУФК», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «УралГУФК» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не прой-

дена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «УралГУФК» на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку магистрантов по направлению 49.04.01 – Физическая культура:

Дисциплины базовой части:

1) «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»;
2) «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта»;
3) «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»;
1) «Управленческая деятельность в физической культуре и спорте».

Дисциплины вариативной части:

1) «Личность и ее развитие в спорте»;
2) «Психология и педагогика физкультурно-спортивной деятельности»;
3) «Методология и методика психологической подготовки»;
4) «Психолого-педагогический тренинг в спорте»;
5) «Психологическая диагностика и комплексный психологический контроль в спорте»;
6) «Психология и педагогика социализации и спортивной карьеры» («Психолого-педагогические проблемы социализации и адаптации в спорте»);
7) «Спортивный психолог» («Психологическое сопровождение спортивной деятельности»);
8) «Профессионально-педагогическое мастерство тренера» («Профессиональная культура педагога по физической культуре и спортивного тренера»);
9) «Педагогическое общение в физкультурно-спортивной деятельности» («Коммуникативная компетентность в физкультурно-спортивной деятельности»);
10) «Самовоспитание и саморегуляция в физической культуре и спорте» («Психолого-педагогические основы самосовершенствования личности»)..

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 49.04.01 – Физическая культура и графиком учебного процесса.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению 49.04.01 Физическая культура проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена разработаны вопросы и билеты, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «УралГУФК». Билеты содержат три вопроса (по вышеуказанным дисциплинам).Магистранты могут ознакомиться с перечнем вопросов для государственного экзамена на выпускающей кафедре.

Для каждой дисциплины кафедрой или ответственными за программу подготовки разрабатывается перечень рекомендуемой литературы, с которой магистрант может ознакомиться на кафедре.

5.2 ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Длительность государственного экзамена составляет четыре академических часа.

Магистрант получает во время экзамена билет, содержащий три вопроса и лист письменного ответа. В течение экзамена магистрант должен дать развернутые ответы по трем вопросам билета. По окончании экзамена письменный ответ сдается на проверку членам ГЭК. Для объективности проверки ответов на проверку сдается только лист-вкладыш с ответом.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично магистрантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Члены апелляционной комиссии рассматривают апелляцию и либо удовлетворяют ее с изменением оценки в пользу магистранта, либо оставляют оценку без изменений. Снижение оценки не допускается.

Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол государственного экзамена, экзаменационную ведомость, а также зачетную книжку магистранта, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе государственного экзамена фиксируется номер экзаменационного билета.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по индивидуальным билетам, которые берет каждый обучающийся методом «случайного выбора».

К письменному ответу выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

– ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

– ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

– ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется написать в начале ответа;

– письменный ответ должен соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным;

– необходимо обращать внимание на читаемость почерка.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное изложение материала, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов.

Необходимо придерживаться следующих правил ответа на поставленные вопросы в билете:

1. Отвечать нужно только на поставленный вопрос.

2. Ответ на вопрос должен быть по возможности полным.

3. Не писать ничего, что прямо не относится к вопросу и, следовательно, не может рассматриваться как ответ.

Вытянув билет, целесообразно в течение 3-5 минут набросать план ответа по каждому вопросу. Это может выглядеть как несколько фраз (3-5 слов). Однако затем эти фразы можно пронумеровать, поменять местами и даже исключить или дополнить. Для письменного экзамена составление плана ответа является одним из решающих условий успеха.

Ответ на поставленный вопрос должен складываться из трех частей: начала, основной части и заключения. Записывая мысли в той спонтанной последовательности, в какой они приходят при обдумывании плана ответа, необходимо затем рассортировать их в логической последовательности в соответствии с частью вопроса (начало, основная часть и заключение).

Наметив примерный план ответа на каждый вопрос билета, необходимо распределить время, которое потребуется для ответа на каждый вопрос. Если вопросы неравнозначны по объему и сложности, это поможет пропорционально перераспределить время, отведенное экзамен.

Ответ на конкретный вопрос считается полным, если на все аспекты вопроса были даны ответы. Поэтому следует тщательно обдумать вопрос и все, что с ним связано, прежде чем переходить к следующему вопросу. Перед тем как написать что-то, необходимо продумать ответ до конца. Такой прием поможет избежать противоречий, в которые легко попасть при письменном ответе. Без плана ответа очень легко потерять нить рассуждений и прийти к прямо противоположным выводам в сравнении с тем, что было объявлено в начале.

Обратить внимание необходимо на то, что точным датам редко придается большое значение, цитатам же значение не придается практически никогда. Нельзя ни при каких условиях обрывать свою мысль на полуслове.

На заключительном этапе экзамена необходимо зачеркнуть все наброски планов и черновые записи ответов, чтобы они не были оценены. Если не остается времени для полного ответа на все вопросы, то лучше отвечать тезисами. Это лучше, чем оставить хотя бы один вопрос без ответа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры»

Основная литература

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 414 с.

2. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М. : Советский спорт, 2015. – 461 с.

Дополнительная литература

1. Передельский, А. А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 312 с.

2. Столяров, В. И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 358 с.

3. Столяров, В. И. Современное олимпийское движение: гуманистическая миссия («храм») или «рынок»? : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 246 с.

4. Столяров, В. И. Теория и практика гуманистического спортивного движения в современном обществе (критический анализ состояния и новые концепции) : монография / В.И. Столяров. Ч. 1. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 164 с.

5. Столяров, В. И. Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция) : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 266 с.

6. Столяров, В. И. Фундаментальные методологические проблемы наук о физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 208 с.

7.2 Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Основная литература

1. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 274 с.

2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / М. М. Боген. – М. : Либроком, 2011. – 193 с.

3. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.

4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2012. – 382 с.

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2013. – 543 с.

6. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – М. : Сов. спорт, 2013. – 623 с.

7. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2010. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М. : Сов. спорт, 2009. – 219 с.

2. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Столяров, В. К. Бальсевич, В. П. Моченов, Л. И. Лубышева ; под общ. ред. В. И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2009. – 319 с.

3. Бондаренко, Н. И. Методология системного подхода к решению проблем: история – теория – практика / Н. И. Бондаренко. – СПб.: СПбУЭФ, 1997. – 387 с.

4. Коган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Коган. – СПб. : ГОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

5. Голощапов, Б. Р.История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. . – Москва : Академия, 2013. – 310. С.

6. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2005. – 408 с.

7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для бакалавров / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2009. – 530 с.

8. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Сов. спорт, 2010. – 340 с.

9. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятелньостный, результативный аспекты : учеб. пособие / Ю. М. Николаев ; СПб ГАФК им. Лесгафта. – СПб, 2000. – 80 с.

10. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.

11. Попков, В. Н. Отбор и контроль в юношеском спорте / В. Н. Попков. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2001. – 196 с.

12. Смоленцева, В. Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов / В Н. Смоленцева. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2003. – 196 с.

13. Сологуб, Е .Б. Спортивная генетика / Е. Б. Сологуб, В. А. Таймазов. – М. : Терасспорт, 2000. – 127 с.

14. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич . – 1 том. – Киев : «Олимпийская литература», 2003. – 390 с.

15. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич . - Методика физического воспитания различных групп населения. Том 2. – Киев : «Олимпийская литература», 2003. – 392 с.

16. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений / Л. П. Черапкина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с.

17. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2018. – 479 с.

7.3 Дисциплина «Управленческая деятельность в физической культуре и спорте»

Основная литература:

1. Государственное управление в сфере спорта : учебник для магистров / под ред. И. В. Понкина. – М. : Буки веди, 2017. – 485 с.

2. Мелехин, А. В.Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелехина. – М.: Издательство Юрайт, 2017, – 479 с.

3. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. По-пов, О. В. Яковенко. – М. : Инфра-М, 2013. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. –647 с.

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2019. – 687 с.

3. Изаак, С. И. Стратегия развития спортивной отрасли : монография / С. И. Изаак. – М. : Спорт, 2018. – 168 с.

4. Лекции по дисциплине «Управленческая деятельность в ФКиС (в т.ч. управление проектами)» [Электронный ресурс] / Портал электронно-образовательных ресурсов TandemE-learning. – Режим доступа : http://learn.uralgufk.ru/portal/site/ef68b329-ce0f-4b5b-aa34-8b17b18dfb76

5. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Ша-пиро. – 10-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.

6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я: пер. с англ. / Р. Ньютон. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишера, 2013. – 179 с.

7. Ополченов, И. И. Управление качеством в сфере услуг : учебник / И. И. Ополченов. – М. : Сов. спорт, 2008. – 246 с.

8. Салимова, Т. А. Управление качеством : учебник / Т. А. Салимова. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 414 с

9. Спортивный менеджмент. Принципы и применение: пер. с англ. / Р. Хойя, А.С.Т. Смит, М. Николсон и др. – Изд. 3-е. – М. : Рид Медиа, 2013. – 351 с.

10. Теория управления : учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина.– изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : РАГС, 2008. – 557 с.

11. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фат-хутдинов. – изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 343 с.

12. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России : монография / С. В. Алексеев, М. Я. Виленский, Р. Г. Гостев и др. – М.: Еврошкола ; Воронеж: РИТМ, 2017. –520 с.

13. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с.

14. Юсов, А. Теория социального управления (новый взгляд на старые проблемы) : монография / А. Юсов. – М. : LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2012. – 100 с.

7.4 Дисциплина «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н.Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 8-е изд., перераб. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 446 с.

2. Михайлов, Н. Г.Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.

3. Никитушкин, В. Г.Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд.,испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2017. – 274 с.

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд.,испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2018. – 246 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт, 2016. – 384 с.

6. Физкультурно-оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – М. : Юрайт, 2020. – 334 с.

Дополнительная литература

1. Антонова,Э. Р. Фитнес-аэробика как вид спорта : учеб. пособие / Э. Р. Антонова, О. А. Иваненко ; ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 159 с.

2. Вандербург, Х. Смешанные тренировки : фитнес, йога, пилатес и барре / Х. Вандербург, пер. с англ. В.М. Боженова. – Минск : Попурри, 2018. – 336 с.

3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес : учеб. пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко; ЧГИК. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 157 с.

4. Воронин, С. Фитнес/ С. Воронин : Основы фитнеса для бизнесменов . Фитнес для всех возрастов. – М. : Энергия, 2016. – 326 с

5. Иваненко, О. А. Современные фитнес-технологии и оздоровительный фитнес : учеб. пособие / О.А. Иваненко; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 213 с.

6. Песина, О. Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов специализации гимнастика : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2019. – 144 с.

7. Песина, О.Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов вузов физической культуры : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 148 с.

8. Попова, А. Ф. Менеджмент физкультурно-оздоровительной деятельности : монография / А. Ф. Попова; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 304с.

9. Савин, С. В. Теоретические основы оздоровительно-кондиционной (фитнес) тренировки лиц зрелого возраста : учеб. пособие / С. В. Савин, О.Н. Степанова. – М. : РУДН, 2020. – 121 с.

10. Самые известные целебные дыхательные методики по Стрельниковой, Фролову, Ниши / авт.- сост. С. Дудниченко. – М. : Эксмо, 2007. – 319 с.

11. Светлова, Л. Дышим правильно – худеем эффективно! Бодифлекс для всех / Л. Светлова. – СПб : Питер, 2012. – 143 с.

12. Щетинин, М. Н. Методика дыхания Стрельниковой / М. Н. Щетинин. – М. : АСТ, 2019. – 256 с.

7.5 По дисциплинам вариативной части

Основная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с.

2. Деркач, А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев / Предисл. Н. В. Кузьминой, А. Ц. Пуни, А. В. Тарасова. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 245 с.

4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 289 с.

5. Ильин, Е. П. Психология спорта: учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016.

6. Ильина, Н. Л. Психология тренера: учебное пособие / Н.Л. Ильина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. – 109 с.

7. Каминская Е. Н. Психология в области спорта : учеб. пособие / Е. Н. Каминская; РГУФК. – М. : РГУФК, 2016. – 80 с.

8. Карлышев, В. М. Психология спорта: осмысление реальности: учеб. пособие / В. М. Карлышев, Ю. Н. Подгорная; УралГУФК, 2018. – 118 с.

9. Макурина, А. С. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / А. С. Макурина, Л. А. Драговоз; УралГУФК. – Челябинск: УралГУФК, 2011. – 144 с.

10. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера: монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. – М. : Спорт, 2019. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Барчукова, Г. В. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в индивидуально-игровых видах спорта : учеб. пособие / Г. В. Барчукова, Е. В. Романина. – М. : Колосс, 2018. – 199 с.

2. Пигалова, Л. В. ПРовфессионально-педагогическая деятельность специалиста физической культуры и спорта : учеб. пособие для магистрантов / Л. В. Пигалова, Н. Г. Новичкова; УралГУФК. _ Челябинск : Уральская академия, 2016. – 79 с.

3. Попова, А. А. Управление знаниями в педагогике спорта : монография / А. А. Попова, Н. И. Павлов. – Челябинск : УралГУФК, 2019. – 200 с.

4. Психология спорта: хрестоматия / сост.-ред. А. Е. Тарас. – Минск : Харвест, 2005. – 351 с.

5. Савенков, Г. И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системем спортивной подготовки : учеб. пособие / Г. И. Савенков. М. : Физическая культура, 2006. – 104 с.

6. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие / Л. К. Серова. – М. : Человек, 2011. – 159 с.

7. Уляева, Л. Г. Комплексная методика повышения психологической готовности спортсмена в период соревновательной деятельности : метод. рек. / Л. Г. Уляева. – М. : Сов. Спорт, 2020. – 176 с.

8. Шапарь, В. Б. Практическая психология : тесты, методики, диагностика : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 662 с.

9. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учеб. пособие / Б. П. Яковлев. – М. : Сов. Спорт, 2014 – 312 с.

10. Яковлев, Б. П. Психическая нагрузка в спорте высших достижений / Б. П. Яковлев; Департамент Образования и науки ХМАО – Югры; СурГПУ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2007. – 201 с.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. Электронный каталог библиотеки вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru

2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc

3. Сайт научно–методического журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс].– Режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/

4. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

5. disserCat — электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.dissercat.com/

6. КиберЛенинка – научная электронная библиотек а[Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://cyberleninka.ru/

Разработчик:
руководитель программы подготовки
д.п.н., профессор _____ П. И. Костенок

Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического совета УралГУФК

«14» ноября 2023 г., протокол № 3.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ (ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА) НАПРАВЛЕНИЯ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»)

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	**Вид испытания, где оценивается компетенция**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 «Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
ОПК-2 «Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
ОПК-3 «Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
ОПК-4 «Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете

ОПК-5 «Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
ОПК-6 «Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
ОПК-7 «Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
ОПК-8 «Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
ОПК-9 «Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билет
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 «Способен выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды, теоретически обосновывать принципы, методы, формы и средства их решения»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете
ПК-2 «Способен внедрять принципы, методы, формы и средства решения психолого-педагогических проблем управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды, оценивать и корректировать результаты данного внедрения»	Подготовка к сдаче экзамена Вопросы в билете

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Каждый из трех ответов магистрантом оценивается по 100-балльной системе (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся УралГУФК, 2008). Баллы переводятся по соответствующей шкале в оценки:

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Комиссия на закрытом заседании проверяет письменные ответы на поставленные вопросы, выставляет оценку за каждый вопрос, а затем выставляет согласованную итоговую оценку за весь ответ.

При проведении государственного экзамена в письменной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «удовлетворительно» – не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется магистранту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта»

1 Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта. Их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

2 Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта. Методологические и функциональные различия физической культуры и спорта как социальных феноменов.

3 Философские концепции социокультурных ценностей тела человека. Спорт как социально-ценностная и телесно-духовная система.

4 Спорт и личность. Роль спорта в социализации и самоопределении личности спортсмена, его социальной ответственности.

5 Значение физической культуры и спорта в системе воспитания. Физкультурное воспитание как процесс освоения социально-культурных ценностей физической культуры и формирования ценности здорового образа жизни.

6 Физическая культура как часть общей культуры, основные функции и роль занятий физкультурой в обществе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения, пути их преодоления.

7 Основные тенденции научного познания, проблемы и факторы, определяющие развитие физической культуры и спорта. Проблемы коммерциализации, профессионализации и политизации в современном спорте.

8 Дисфункциональные явления в восприятии межкультурного разнообразия в сфере спорта. Проблемы межкультурного взаимодействия, агрессии и насилия в современном спорте, пути их решения.

9 Этический контекст истории развития спорта. Проблемы девальвации нравственных ценностей и допинга в современном спорте: пути и способы их решения.

10 Философская концепция олимпийского спорта Пьера де Кубертена. Гуманистические идеалы олимпизма и современные проблемы их воплощения.

По дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

1 Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры человека и общества. Расскажите о различных аспектах физической культуры. Раскройте сущность физической культуры как социального явления.

2 Раскройте социальную обусловленность видов и разновидностей физической культуры. Укажите подходы определенияфункций и форм физической культуры.

3 Охарактеризуйте систему физической культуры в России (понятие, структура, основы). Перечислите исторические аспекты становления, факторы, формы, наиболее общие принципы и условия функционирования отечественной системы физической культуры в обществе.

4 Дайте характеристику средств физической культуры и расскажите о значении техники физических упражнений и разновидностях классификаций физических упражнений. Раскройте научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

5 Охарактеризуйте современные теории и концепции обучения двигательным действиям. Раскройте закономерности и механизмы формирования двигательных умений и навыков. Опишите виды переноса двигательных навыков.

6 Охарактеризуйте особенности проектирования системы физкультурного образования в разные периоды жизни человека.

7 Расскажите о фундаментальных закономерностях развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированной ритмичности двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; сенситивность в развитии двигательных способностей человека.

8 Раскройте проблематику становления различных сторон подготовки спортсменов в условиях современной соревновательной практики.

9 Обоснуйте актуальные проблемы построения подготовки в макроцикле, современные концепции вариантов макроциклового планирования.

10 Охарактеризуйте этапы становления теории спорта и укажите наиболее актуальные на сегодняшний день направления исследований в этой области.

По дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности»

1 Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.

2 Основные направления оздоровительной физической культуры (оздоровительно-рекреационная, оздоровительно-реабилитационная, гигиеническое направление): характеристика и задачи.

3 Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры. Основные направления фитнесса. Характеристика и направленность аэробики, шейпинга, системы пилатес, калланетики.

4 Характеристика дыхательных гимнастик как средства оздоровительной физической культуры. Бодифлекс, гимнастика по А. Н. Стрельниковой.

5 Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся оздоровительной физической культурой. Содержание методики экспресс-оценки уровня здоровья и физической работоспособности по Г. Апанасенко.

6 Восточные оздоровительные системы (йога, тибетская гимнастика, цигун).

7 Современные технологии коррекции веса и фигуры.

8 Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей разного возраста.

9 Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи, взрослого населения.

10 Особенности использования оздоровительных технологий в системе подготовки спортивного резерва.

По дисциплине «Управленческая деятельность в физической культуре и спорте»

1 Научные основы теории управления в физкультурно-спортивных организациях. Система социального управления. Самоуправление.

2 Система управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Система общественных органов управления.

3 Функции менеджмента: общая характеристика и основания классификации.

4 Планирование как функция менеджмента. Функции целей в управлении. Требования к формулировке целей. Миссия физкультурно-спортивной организации.

5 Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: целевые комплексные программы, годовой план работы физкультурно-спортивной организации, календарный план физкультурно-спортивного мероприятия.

6 Сущность и содержание управленческих решений в профессиональной деятельности специалистов отрасли физической культуры и спорта. Функции управленческих решений. Основные элементы управленческого решения.

7 Этапы управленческих решений. Условия принятия управленческих решений.

8 Персонал-менеджмент в физкультурно-спортивной организации. Персонал как объект управления. Методы управления персоналом.

9 Организация, регулирование и контроль как функции менеджмента в физкультурно-спортивной организации.

10 Проект как объект управления. Отличительны характеристики проекта. Жизненный цикл проекта. Основные этапы создания и реализации проекта. Управление этапами проекта. Методы оценки проекта.

По дисциплинам вариативной части

1. Методы изучения личности тренера и спортсмена
2. Базовые компетентности для специалиста физической культуры.
3. Коммуникативная компетентность специалиста: понятие, структура.
4. Психолого-педагогическая помощь на этапах спортивной карьеры

5. Методы диагностики ведущих свойств личности (направленность, самооценка, интеллект, самосознание) и психических процессов для конкретного вида спорта.
6. Особенности периодизации спортивной карьеры
7. Саморегуляция как фактор спортивного совершенствования
8. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития и решения.
9. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути коррекции.
10. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути коррекции.
11. Формирование личности в спорте.
12. Гендерная социализация в спорте.
13. Особенности социализации и формирования личности на этапах спортивной подготовки.
14. Психическая нагрузка в спорте: подходы, составляющие и критерии.
15. Психолого-педагогические требования к тренеру и оценка готовности к деятельности.
16. Спортсмен как личность: взгляды на личность в спорте.
17. Психологическая классификация видов спорта.
18. Содержание психоспортограммы на примере конкретного вида спорта.
19. Психологические особенности спортивного соревнования.
20. Психологическая подготовка: проблемы и направления реализации.
21. Комплексный психологический контроль в спорте.
22. Подходы к воспитанию воли в спорте.
23. Проблема психической готовности в спорте.
24. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.
25. Психологическая подготовка на этапах спортивного совершенствования.
26. Управление общением и взаимоотношением в команде.
27. Требования к спортивному психологу и основные виды его деятельности

Кейс-задания по дисциплинам вариативной части

1. Дайте рекомендации по снижению степени тревожности спортсмена перед соревнованиями его команды.

2. Сформулируйте вопросы, которые Вы бы задали на первой психологической консультации спортсменке. Какими гипотезами обусловлены эти вопросы?

Гимнастка, 17 лет, боится публичных выступлений. Говорит, что, перед выходом на соревнованиях не может взять себя в руки, тело становится ватным, сложно сконцентрироваться на чем-либо.

3. Назовите способы развития эмоционального интеллекта у спортсменов.

4. Исследование И. Г. Малкиной-Пых (2005 г.) было посвящено влиянию занятий ритмодвигательной оздоровительной физической культурой (ОФК) на коррекцию физического образа «Я» человека, страдающего от излишнего веса, диспропорций фигуры, заниженной самооценки своего внешнего облика. Ритмодвигательная ОФК - это как групповая, так и индивидуальная форма работы с телом. Целью исследования была практическая апробация разработанной автором системы методов ритмодвигательной ОФК для лиц, нуждающихся в психотелесной коррекции образа их физического «Я».

Предположите, какие постулаты лежат в основе ритмодвигательной ОФК, которые позволяют влиять на физический образ «Я».

5. Каковы различия между эго-состояниями Заботливый Родитель и Большой Свин согласно Клоду Штайнеру?

6. Раскройте понятия стимульного голода и поглаживания в теории Эрика Берна.

7. Н. А. Бернштейн разработал основные принципы «физиологии активности», благодаря которой можно говорить о человеке, как об активном творце собственной жизни, а не просто адаптирующемся к окружающей действительности существе. Раскройте суть принципа активности.

8. Дайте характеристику теории, объясняющей физиологическую основу психической деятельности.

9. Какая связь между нравственностью человека и его волевой регуляцией?

10. Разработайте объект, предмет, цель и задачи исследования форм, средств и методов профессиональной коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности.

11. Смоделируйте проблемную ситуацию, которая может возникнуть в процессе педагогического общения педагога по физической культуре или тренера по виду спорта. Предложите план выхода из нее.

12. Раскройте любую из известных Вам методик развития эмпатии у обучаемых и предложите условия ее применения в физкультурно-спортивной деятельности.

13. Раскройте любую из известных Вам методик развития на развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации у обучаемых и предложите условия ее применения в физкультурно-спортивной деятельности.

14. Разработайте план проведения тренировки по виду спорта, в котором Вы специализируетесь.

15. Предложите вариант учебно-деловой игры, которая может быть использована на уроках физической культуры или тренировки по виду спорта. Поясните задачи, которые могут быть решены с ее помощью, раскройте условия применения данной деловой игры.