ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А. В. Окишор
«18» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
В. М. Миронова
«18» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Физкультурно-оздоровительные технологии
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Челябинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации…….. 3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП…… 3
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.03.01 – физическая культура (бакалавриат)…….. 3
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации…… 5
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации…… 5
5.1 Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы..... 6
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации…… 7
Приложение А Оценочные средства и методические материалы ГИА……..…… 11

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями; и на основании приказа № 245 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Минобрнауки с изменениями.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.01 – Физическая культура (профиль подготовки – физкультурно-оздоровительные технологии).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.01 – Физическая культура.

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 ООП бакалавриата по направлению 49.03.01 – Физическая культура, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать освоение следующих компетенций.

1 Общекультурные компетенции (ОК).

– для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способность способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3 Профессиональные компетенции.

Тренерская деятельность:

– способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13).

Рекреационная деятельность:

– способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

– способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19).

Научно-исследовательская деятельность:

– способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

– способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

– способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденное Минобрнауки РФ, Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации ИСХ-04-2-11/14467 от 01 ноября 2017 г. «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2018 год».
4. Приказ № 273 от 16.11.2017 г. Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2018 год (утвержден ректором УралГУФК).
5. Приказ о назначении тем выпускных квалификационных работ студентов с утверждением научных руководителей.
6. Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, зашиты ВКР).
7. Приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
8. Протоколы защиты ВКР, протокол присвоения квалификации (по окончании работы ГЭК сшиваются в книги с приложением перечней вопросов по билетам по всем профилям).
9. Списки очередности защиты студентов.
10. Критерии оценки при процедуре защиты ВКР.
11. Зачетные книжки студентов.
12. Ведомости для внесения результатов защиты ВКР.
13. Приказ о присвоении квалификации студентам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.
14. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студентам, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).
15. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – Физическая культура, видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен.
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки

(специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа студента (ВКР), обучающегося по направлению 49.03.01 – Физическая культура, представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных задач соответствующих ФГОС ВО.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается ректором вуза. Студенту может предоставляться самостоятельное право выбора темы выпускной квалификационной в порядке, установленном в вузе, либо по предложению научного руководителя. Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме.

Тематика ВКР студентов всех профилей и специализация утверждается на заседании выпускающей кафедры, затем издается приказ ректора вуза об утверждении тем ВКР не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР, где студентов знакомят с процедурой защиты ВКР и заслушивают доклады. По окончании предварительной защиты студентам задаются вопросы, даются рекомендации по завершающему оформлению работы, содержания доклада и оформлению презентационного материала.

Допуск к процедуре защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний после предъявления в ГЭК следующих документов:

1. Переплетенная выпускная квалификационная работа (формулировка темы ВКР должна соответствовать теме в приказе об утверждении тем ВКР), оформленная в соответствии с требованиями, указанными в Стандарте организации «Об оформлении письменных работ» (УралГУФК, 2013) с наличием подписей заведующего кафедрой, студента, научного руководителя, нормоконтролера.

2. Отзыв научного руководителя о работе студента в ходе работы над квалификаци-

онным исследованием.

3. Календарный план работы над ВКР.
4. Задание на ВКР.
5. Аннотация к ВКР.
6. Справка о проверке ВКР в системе антиплагиат.

Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, проходит на втором этапе государственной аттестации выпускников, на открытом заседании ГЭК (с участием не менее 2/3 его состава с обязательным присутствием председателя ГЭК или его заместителя) и включает:

1) представление председателя и членов комиссии ГЭК;

2) доклад студента в течение 5-7 минут с обязательным представлением презентационного материала;

3) вопросы председателя и членов ГЭК, ответы студента на вопросы;

4) зачитывание председателем отзыва на ВКР с возможным ответом студента на замечания, имеющиеся в данных документах;

5) выставление оценки за защиту ВКР по разработанным критериям, с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в отзыве и рецензии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляется протоколом и объявляется в тот же день. Апелляции по результатам защиты не предусмотрены, поскольку защита ВКР проводится открытым заседанием.

По окончании защит ВКР проводится итоговое заседание ГЭК, где решается вопрос о присвоении квалификации выпускникам, успешно сдавшим все виды государственных аттестационных испытаний, и выдаче им диплома государственного образца (с отличием или без). Заседание оформляется протоколом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для вузов / Э. Н. Вайнер – М. : Флинта : Наука, 2010. – 446 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 289 с.

3. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М. : Академия, 2014. – 304 с.

4. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология : учебник / В. Б. Коренберг. – М. : Физическая культура, 2008. – 358 с.

5. Петрушкина, Н. П. Спортивная физиология (конспект лекций) : пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений физ. культуры и слушателей фак-та повышения квалификации / Н. П. Петрушкина. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 256 с.

6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Сов. спорт, 2010. – 619 с.

7. Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК - СТО. 2-008. 04 - 09. Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

8. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – М. : Спорт, 2016. – 281 с.

9. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / В. М. Смирнов, Н. А. Фудин, Б. А. Поляев, А. В. Смирнов. – М. : Медицинское информационное агентство, 2012. – 543 с.

10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2014. – 479 с.

Дополнительная литература

1. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М. : МИА, 2007. – 519 с.

2. Айенгар, Б. К. С. Йога Дипика. Прояснение йоги / Б. К. С. Айенгар. — М. : Альпина нон-фикшн, 2014. — 496 с.

3. Анатомия и физиология : диагностический справочник / пер. с англ. Ю. Рудаковой. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 262 с.

4. Анисимова, В. А. Организация самообразовательной деятельности студентов физкультурного вуза : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК . – Челябинск : Уральская Академия, 2016. – 105 с.

5. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

6. Боевые искусства. Китай. Япония / Составл. пер. с кит. и древнеяп. В. В. Малявина. – М. : Астрель, 2002. – 426 с.

7. Бойко, В. С. Йога. Искусство коммуникации / В. С. Бойко. — М. : Деком, 2013. — 564 с.

8. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

9. Вэй Синь, У. Древнекитайская оздоровительная система цигун / У. Вэй Синь. — СПб. : Нева, 2005. — 127 с.

10. Воловая, Т. А. Основы оздоровительной йоги : учеб.-метод. пособие / Т. А. Воловая ; УралГУФК. — Челябинск : Уральская академия, 2013. — 46 с.

11. Выпускная квалификационная работа обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : методические рекомендации / СК-МР-059.02-169. Версия 2.0. Дата введения: 11 марта 2016 с. – Челябинск, 2016. – 18 с.

12. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб : Питер, 2013. – 262 с.

13. Карлышев, В. М. Интегративно-валеологический подход в оздоровительной физической культуре людей зрелого возраста: учебное пособие / В. М. Карлышев, В. М. Миронова, В. М. Крылов. – Челябинск : УралГАФК, 2010. — 204 с.

14. Кастальский О. О. Основы ушу для детей 6-9 лет: учеб. метод. Пособие / О. О. Кастальский. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47 с.

15. Кван, О. А. Теория и методика оздоровительной китайской гимнастики Чжун юань цигун : учеб.-метод. пособие / О. А. Кван, И. А. Селина ; УралГУФК. — Челябинск : УралГУФК, 2007. — 115 с.

16. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н. А. Красноперова. – М. : Владос, 2012. – 214 с.

17. Малявин, В. В. Традиция «внутренних школ» ушу / В. В. Малявин. – М. : Гиль-Эстель, 2003. – 103 с.

18. Мантек Чиа, Хуан Ли. Внутренняя структура тайцзи : тайцзи цигун / пер. с англ. – К. : София, 2007. – 320 с.

19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

20. Минтан, С. Чжун Юань цигун. Первый этап восхождения: расслабление : кн. Для чтения и практики / Сюи Минтаи, Т. И. Мартынова. — М. : ДА-Ю ; Киев : София, 2007. — 392 с.

21. Миронова, В. М. Йогический массаж «глубинное касание». (Теория и практика 1 ступени) : учеб.-метод. пособие / В. М. Миронова, Свами Ананд Сирджанхар ; УралГУФК. — Челябинск : Уральская академия, 2011. — 38 с

22. Найн, А. Я. Основы психолого-педагогических исследований /А. Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

23. Новоселова, О. А. Теория и методика физического воспитания различных групп населения : учеб.-метод. пособие / О. А. Новоселова, В. М. Юзлекбаева. – Челябинск : Уральская Академия, 2013. – 91 с.

24. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : ФОРУМ, 2011. – 269 с.

25. Оформление письменных работ : метод. рек. / сост. В. А. Анисимова, О. А. Клестова, О.Б. Куклева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 42 с.

26. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-059.13-16. Версия 4.0. Дата введения: 11 марта 2016 г. – Челябинск, 2016. – 15 с.

27. Положение о порядке разработки, утверждения, корректировке основных образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-059.11-15. Версия 1.0. Дата введения: 01 апреля 2015 г. – Челябинск, 2015. – 26 с.

28. Применение системы «Антиплагиат. Вуз» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : регламент / СК-Р-059.04-15. Версия 1.0. Дата введения 01 ноября 2015 г. – Челябинск, 2015. – 7 с.

29. Пустозеров, А. И. Методы доврачебного контроля состояния здоровья физкультурников и спортсменов: Учебно-методическое пособие / А. И. Пустозеров, В. К. Миловидов, Ю.И.Сазонов. – Челябинск : УралГУФК, 2004. – 92 с.

30. Пустозеров, А. И. Физиология физических упражнений и спорта : учеб. пособие / А. И. Пустозеров, В. К. Миловидов ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2007. – 56 с.

31. Самоделкина, Н. Д. Формирование целостного отношения женщин к своему здоровью средствами комплексных оздоровительных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Д. Самоделкина. – Челябинск : УралГАФК, 2009. — 23 с.

32. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Сов. спорт, 2003. – 463 с.

33. Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учеб. метод. Пособие / В. Н. Тихонов. – Малаховка : МГАФК, 2012. – 318 с.

34. Физиология человека : учебник / Н. А. Агаджанян, Л.З. Тель. – М., 2009. – 527 с.

35. Фомин, Н. А. Физиология человека : учеб. пособие / Н. А. Фомин. – 3-е изд. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 416 с.

36. Человек : анатомия, физиология, психология : энцикл. ил. словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. – СПб : Питер, 2011. – 672 с.

37. Чертовских, Е.В. Шаолиньское ушу : учеб. Пособие / Е. В. Чертовских, Е. И. Глебов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 352 с.

38. Шапарь, В.Б. Практическая психология : тесты, методики, диагностика : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 662 с.

39. Юнь, Г. Цигун для современной жизни / Гао Юнь ; пер. с нем. А. Гарькавого. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 190 с.

40. Яковлев, В. Ф. Остеорелаксация. Расслабление костей. Быстрый способ снять стресс и острое воспаление. Практическое руководство / В. Ф. Яковлев. – М. : ООО ИД «Росса», 2008. – 96 с.

41. Якубовская, И. А. Словарь по физиологии : учеб.-метод. пособие / И. А. Якубовская, Н. П. Петрушкина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 79 с.

В зависимости от вида специализации и темы ВКР кафедрой предоставляется дополнительный список рекомендуемой основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы, а также перечень изданий периодической печати.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. [Электронный ресурс] Электронный каталог библиотеки вуза. – режим доступа. – http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru
2. [Электронный ресурс] Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
3. [Электронный ресурс] Сайт научно–методического журнала «Теория и практика физической культуры».– режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
4. [Электронный ресурс] Сайт научно – методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
5. [Электронный ресурс] Научный портал. – режим доступа. – http://www.teoriya.ru
6. [Электронный ресурс] disserCat — электронная библиотека диссертаций. – режим доступа. – http://www.dissercat.com/
7. [Электронный ресурс] КиберЛенинка – научная электронная библиотека. – режим доступа. – http://cyberleninka.ru/
8. [Электронный ресурс] Здоровый образ жизни – режим доступа. – https://stanzdorovei.ru/
9. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний – htpp://search.epnet.com

Разработчик:
к.п.н., доцент _____ В. М. Миронова

Проректор по планированию
стандартизаци
и цифровизации образовательного процесса _____ О. А. Клестова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК
«18» декабря 20 24 г., протокол № 4.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ (ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ) НАПРАВЛЕНИЕ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОФИЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В ходе проведения **Государственного экзамена** оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Общекультурные компетенции (ОК)	
для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способность способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5)	Написание ВКР
способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11)	Написание ВКР
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Написание ВКР Предзащита ВКР
Профессиональные компетенции (ПК). Тренерская деятельность	
способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР

культуры и спорта (ПК-8)	
способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
Рекреационная деятельность	
способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
Научно-исследовательская деятельность	
способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР
способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)	Проведение пед.эксперимента Написание ВКР

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Защита ВКР студента оценивается по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов УралГУФК, 2008 г.).

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Далее приведены критерии, по которым студент получает соответствующую оценку (баллы). Для удобства выставления и подсчета баллов члену ГЭК может быть предложен «оценочный лист члена ГЭК».

Оценки (баллы)	Критерии
«Отлично» (80-100)	– отсутствуют принципиальные замечания рецензента, научного руководителя, – работа оформлена в соответствии с требованиями СТО, – наличие актуальности исследования и практического значения результатов, – корректно сформулирован понятийный аппарат, – корректность оформления ссылок и цитат, – в работе преимущественно ссылки на современные источники, датированные не позднее, чем за 5-10 лет, – качественно организовано и проведено исследование с применением набора научных методов, – грамотно и логично представлены выводы, – содержательный, грамотный, аргументированный доклад, – изложение доклада, не заглядывая в текст, – наличие наглядной, информативной презентации, сопровождающей доклад с иллюстрационным материалом (таблицы, рисунки, фото-, видеоматериал и т.п.), – соблюдено время, отведенное на доклад (5-7 минут), – грамотные, лаконичные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК
«Хорошо» (79-65)	– имеются несущественные замечания по оформлению ВКР, – недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания, – недостаточно проанализирована литература и/или информация, полученная с помощью глобальных сетей, – при докладе недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.
«Удовлетворительно» (64-50)	– существенные погрешности в оформлении работы, – наличие существенных замечаний в отзыве научного руководителя, – слабо отражено понимание актуальности и решаемых задач исследования, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей в данной области или в смежных предметных областях, не соответствует теме работы, – использование устаревших источников получение информации из литературы или глобальных сетей, – некорректность оформления ссылок, – не четко определяются и конкретно описываются выбранные выпускни-

	ком объемы, методы и средства решаемых задач, – отсутствие логики в формулировании выводов по результатам исследования, – не соблюдается структура и логики построения исследования, – при докладе слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание темы работы, – слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.
«Неудовлетворительно» (менее 50)	– несоответствие правилами оформления ВКР согласно СТО, – не продемонстрировано понимание актуальности и решаемых задач исследования, – отсутствие в работе экспериментальной части исследования, – слабый, неинформативный анализ результатов исследования без оформления иллюстративного материала, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей, не соответствует поставленным задачам и теме ВКР, – выбранные методы и средства не раскрыты и не соответствуют решаемым задачам, содержанию и теме ВКР, – существенные замечания по докладу, – отсутствие иллюстрационного сопровождения доклада, – неграмотные, неправильные ответы на вопросы членов ГЭК или полное отсутствие ответов на вопросы.
Дополнительные баллы при защите ВКР	
– наличие актов внедрения результатов и разработок, – наличие опубликованных научных статей и тезисов по результатам исследования, – использование сложной аппаратуры и других технических средств при проведении исследования.	
Примечание. В случае выставления неудовлетворительной оценки студенту по процедуре защиты ВКР, ему предоставляется возможность повторного прохождения процедуры защиты. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Оздоровительно-рекреационная направленность занятий пластической гимнастикой на основе хатха-йоги с женщинами зрелого возраста
2. Исследование воздействия оздоровительных занятий на основе восточных и западных методов с женщинами зрелого возраста
3. Эффективность восточных оздоровительных технологий в коррекции психофизического здоровья у женщин репродуктивного возраста
4. Исследование воздействия оздоровительных занятий на основе методов цигун с женщинами зрелого возраста
5. Эффективность применения упражнений хатха-йоги в коррекции опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста
6. Исследование психологического аспекта восточных телесно-ориентированных практик в работе с лицами зрелого возраста
7. Исследование эффективности применения холистического массажа в оздоровительной работе с дошкольниками
8. Эффективность сочетания различных методов оздоровления в физической культуре студентов
9. Влияние телесно-ориентированной технологии «Глубинное касание» на психофизическое состояние женщин зрелого возраста
10. Влияние занятий айкидо на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
11. Влияние занятий йогическими практиками на физическое состояние мужчин зрелого возраста
12. Средства хатха-йоги в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста
13. Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока
14. Влияние ушу на координационные способности детей среднего школьного возраста
15. Коррекция функционального и психологического состояния беременных женщин средствами восточных оздоровительных систем
16. Влияние восточной оздоровительной гимнастики на психофизическое состояние детей 7-9 лет
17. Влияние занятий ушу на функциональное состояние детей младшего школьно возраста
18. Коррекция психоэмоционального состояния женщин зрелого возраста средствами оздоровительной йоги
19. Оздоровительная гимнастика на основе хатха-йоги как средство повышения работоспособности студентов

20. Влияние занятий гимнастикой на основе йоги на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста
21. Использование психосоматических методов в оздоровительной йоге женщин зрелого возраста
22. Динамика показателей психоэмоционального состояния женщин зрелого возраста в процессе занятий телесно-ориентированными технологиями
23. Влияние занятий ушу на координационные способности и эмоциональное состояние детей школьного возраста
24. Комплексное воздействие гимнастики цигун на функциональное и психоэмоциональное состояние людей зрелого возраста
25. Реализация комплексного подхода в оздоровительной физической культуре женщин зрелого возраста
26. Реабилитация женщин зрелого возраста методами телесно-ориентированных технологий
27. Влияние занятий ушу на физическое состояние девушек 18–20 лет
28. Влияние занятий хатха-йоги на развитие гибкости студентов 17-18 лет
29. Коррекция функционального состояния женщин зрелого возраста средствами цигун
30. Влияние оздоровительной гимнастики на опорно-двигательный аппарат детей 7-9 лет
31. Особенности психофункционального состояния ушуистов 15-16 летнего возраста
32. Повышение работоспособности спортсменов, занимающихся каратэ, средствами телесно-ориентированных технологий
33. Восстановление функционального состояния лыжников-гонщиков средствами оздоровительных технологий востока
34. Хатха-йога, как средство оптимизации тренировочного процесса спортсменов восточных единоборств
35. Влияние занятий китайской гимнастикой на развитие подвижности в суставах и функциональное состояние организма детей школьного возраста
36. Комплексный подход в оздоровительной физической культуре при занятиях с женщинами-педагогами
37. Сочетание западных и восточных систем оздоровления в занятиях со студентами специализации физической культуры Востока, как фактор повышения физического и функционального состояния
38. Валеологический подход в оздоровительной физической культуре школьников
39. Психолого-педагогические основы здоровьесбережения подростков
40. Семейные занятий хатха-йогой, как способ моделирования здорового образа жизни
41. Философские основы оздоровительных технологий Востока и Запада
42. Эффективность использования восточных систем оздоровления для реабилитации работников тяжелого физического труда
43. Интегральная методика оздоровления людей зрелого возраста средствами физической культуры Востока
44. Реализация валеологического подхода в процессе занятий физической культурой с женщинами зрелого возраста

45. Сравнительный анализ результатов воздействия различных оздоровительных технологий на студентов разных специализаций
46. Восточные оздоровительные системы, как эффективные методы профилактики наркомании среди молодежи