

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
А. В. Окишор
« 18 » декабря 20 24 г.



СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В. М. Миронова
« 18 » декабря 20 24 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Челябинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	3
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.04.01 – физическая культура (магистратура).....	4
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации.....	4
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
5.1 Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	5
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной ито- вой аттестации.....	7
Приложение А Оценочные средства и методические материалы ГИА.....	12

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 245 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры» (с изменениями).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.04.01 – Физическая культура (профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок ОПОП магистратуры по направлению 49.04.01 – Физическая культура. Завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – магистр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать освоение следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7);
- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать, реализовывать и корректировать традиционные и инновационные методики физкультурно-оздоровительной деятельности на основе индивидуальных, возрастных и социокультурных особенностей (ПК-3);
- способен вести научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационных технологий и применять их результаты в педагогической, физкультурно-оздоровительной и управленческой деятельности в физической культуре (ПК-4).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

- Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, защиты ВКР).
- Приказ о назначении тем выпускных квалификационных работ магистрантов с утверждением научных руководителей.
- Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Протоколы защиты ВКР, протокол присвоения квалификации (по окончании работы ГЭК сшиваются в книги с приложением перечней вопросов по билетам по всей профилям).
- Список очередности защиты обучающихся.
- Критерии оценки ответов при сдаче государственного экзамена.
- Зачетные книжки обучающихся.
- Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.
- Приказ о присвоении квалификации студента, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.

- Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студента, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).
- Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.04.01 – Физическая культура, видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа студента (ВКР), обучающегося по направлению 49.04.01 – Физическая культура (программа «Физкультурно-оздоровительные технологии»), представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных задач соответствующих ФГОС ВО.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС ВО, научным направлением кафедры, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей. Обучающемуся предоставляется право выбора тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

На заседании выпускающей кафедры определяются и обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА. ВКР выполня-

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС ВО, научным направлением кафедры, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей. Обучающемуся предоставляется право выбора тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

На заседании выпускающей кафедры определяются и обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры.

На Совет факультета передаются выписки из протокола заседания выпускающей кафедры об определении тем ВКР и научных руководителей ВКР. Совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем научных руководителей ВКР. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

Допуск к процедуре защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний после предъявления в ГЭК следующих документов:

1. Переплетенная выпускная квалификационная работа (формулировка темы ВКР должна соответствовать теме в приказе об утверждении тем ВКР), оформленная в соответствии с требованиями, указанными в Стандарте организации «Об оформлении письменных работ» (УралГУФК, 2013) с наличием подписей заведующего кафедрой, рецензента, обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

2. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося в ходе работы над квалификационным исследованием.

3. Рецензия на ВКР.

4. Календарный план работы над ВКР.

5. Задание на ВКР.

6. Аннотация к ВКР.

7. Справка о проверке ВКР в системе антиплагиат.

Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, проходит на втором этапе государственной аттестации выпускников, на открытом заседании ГЭК (с участием не менее 2/3 его состава с обязательным присутствием председателя ГЭК) и включает:

- 1) представление председателя и членов комиссии ГЭК;

- 2) доклад обучающегося в течение 5-7 минут с обязательным представлением презентационного материала;

- 3) вопросы председателя и членов ГЭК, ответы обучающегося на вопросы;

- 4) зачитывание председателем отзыва на ВКР с возможным ответом обучающегося на замечания, имеющиеся в данных документах;

- 5) выставление оценки за защиту ВКР по разработанным критериям, с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в отзыве и рецензии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляется протоколом и объявляется в тот же день. Апелля-

ции по результатам защиты не предусмотрены.

По окончании защит ВКР проводится итоговое заседание ГЭК, где решается вопрос о присвоении квалификации выпускникам, успешно сдавшим все виды государственных аттестационных испытаний, и выдаче им диплома государственного образца (с отличием или без). Заседание оформляется протоколом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Основная литература

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 414 с.
2. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М. : Советский спорт, 2015. – 461 с.
3. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2012. – 274 с.
4. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / М. М. Боген. – М. : Либроком, 2012. – 193 с.
5. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
6. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2012. – 382 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2013. – 543 с.
8. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – М. : Сов. спорт, 2013. – 623 с.
9. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2012. – 320 с.
10. Государственное управление в сфере спорта : учебник для магистров / под ред. И. В. Понкина. – М. : Буки веда, 2017. – 485 с.
11. Мелехин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелехина. – М.: Издательство Юрайт, 2017, – 479 с.
12. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – М. : Инфра-М, 2013. – 208 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Передельский, А. А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография / А. А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. – 312 с.
2. Столяров, В. И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 358 с.
3. Столяров, В. И. Современное олимпийское движение: гуманистическая миссия («храм») или «рынок»? : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 246 с.
4. Столяров, В. И. Теория и практика гуманистического спортивного движения в современном обществе (критический анализ состояния и новые концепции) : монография / В. И. Столяров. Ч. 1. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 164 с.
5. Столяров, В. И. Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция) : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 266 с.

6. Столяров, В. И. Фундаментальные методологические проблемы наук о физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В. И. Столяров. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 208 с.
7. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М. : Сов. спорт, 2009. – 219 с.
8. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Столяров, В. К. Бальсевич, В. П. Моченов, Л. И. Лубышева ; под общ. ред. В. И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2009. – 319 с.
9. Бондаренко, Н. И. Методология системного подхода к решению проблем: история – теория – практика / Н. И. Бондаренко. – СПб.: СПбУЭФ, 1997. – 387 с.
10. Коган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Коган. – СПб. : ГОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
11. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. . – Москва : Академия, 2013. – 310. С.
12. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2005. – 408 с.
13. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для бакалавров / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2009. – 530 с.
14. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Сов. спорт, 2010. – 340 с.
15. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты : учеб. пособие / Ю. М. Николаев ; СПб ГАФК им. Лесгафта. – СПб, 2000. – 80 с.
16. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.
17. Попков, В. Н. Отбор и контроль в юношеском спорте / В. Н. Попков. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2001. – 196 с.
18. Смоленцева, В. Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов / В. Н. Смоленцева. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2003. – 196 с.
19. Сологуб, Е. Б. Спортивная генетика / Е. Б. Сологуб, В. А. Таймазов. – М. : Те-ра-спорт, 2000. – 127 с.
20. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич. – 1 том. – Киев : «Олимпийская литература», 2003. – 390 с.
21. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. - Методика физического воспитания различных групп населения. Том 2. – Киев : «Олимпийская литература», 2003. – 392 с.
22. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений / Л. П. Черапкина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с.
23. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2018. – 479 с.
24. Алексеев, С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 647 с.
25. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2019. – 687 с.
26. Изаак, С. И. Стратегия развития спортивной отрасли : монография / С.И. Изаак. – М. : Спорт, 2018. – 168 с.
27. Лекции по дисциплине «Управленческая деятельность в ФКиС (в т.ч. управление проектами)» [Электронный ресурс] / Портал электронно-образовательных ресурсов Tandem

E-learning. – Режим доступа : <http://learn.uralgufk.ru/portal/site/ef68b329-ce0f-4b5b-aa34-bb17b18dfb76>

28. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.
29. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : пер. с англ. / Р. Ньютон. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 179 с.
30. Ополченнов, И. И. Управление качеством в сфере услуг : учебник / И. И. Ополченнов. – М. : Сов. спорт, 2008. – 246 с.
31. Салимова, Т. А. Управление качеством : учебник / Т. А. Салимова. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 414 с.
32. Спортивный менеджмент. Принципы и применение: пер. с англ. / Р. Хойя, А.С.Т. Смит, М. Николсон и др. – Изд. 3-е. – М. : Рид Медиа, 2013. – 351 с.
33. Теория управления : учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : РАГС, 2008. – 557 с.
34. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р. А. Фатхутдинов. – изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 343 с.
35. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России : монография / С. В. Алексеев, М. Я. Виленский, Р. Г. Гостев и др. – М.: Еврошкола ; Воронеж: РИТМ, 2017. – 520 с.
36. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с.
37. Юсов, А. Теория социального управления (новый взгляд на старые проблемы) : монография / А. Юсов. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 100 с.

В зависимости от вида специализации и темы ВКР кафедрой предоставляется дополнительный список рекомендуемой основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы, а также перечень изданий периодической печати.

Дополнительный перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену в зависимости от избранного вида спорта Физкультурно-оздоровительные технологии

Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2017. – 274 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. . – М. : Юрайт, 2018. – 246 с.
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт, 2016. – 384 с.
6. Физкультурно-оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – М. : Юрайт, 2020. – 334 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Э. Р. Фитнес-аэробика как вид спорта : учеб. пособие / Э. Р. Антонова, О. А. Иваненко ; ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 159 с.
2. Вандербург, Х. Смешанные тренировки : фитнес, йога, пилатес и барре / Х. Вандербург, пер. с англ. В.М. Боженкова. – Минск : Попурри, 2018. – 336 с.

3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес : учеб. пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко; ЧГИК. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 157 с.
4. Воронин, С. Фитнес / С. Воронин : Основы фитнеса для бизнесменов . Фитнес для всех возрастов. – М. : Энергия, 2016. – 326 с
5. Иваненко, О. А. Современные фитнес-технологии и оздоровительный фитнес : учеб. пособие / О.А. Иваненко; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 213 с.
6. Песина, О. Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов специализации гимнастика : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2019. – 144 с.
7. Песина, О. Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов вузов физической культуры : учеб. пособие / О. Н. Песина ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 148 с.
8. Попова, А.Ф. Менеджмент физкультурно-оздоровительной деятельности : монография / А.Ф. Попова; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – 304с.
9. Савин, С. В. Теоретические основы оздоровительно-кондиционной (фитнес) тренировки лиц зрелого возраста : учеб. пособие / С. В. Савин, О. Н. Степанова. – М. : РУДН, 2020. – 121 с.
10. Самые известные целебные дыхательные методики по Стрельниковой, Фролову, Ниши / авт.- сост. С. Дудниченко. – М. : Эксмо, 2007. – 319 с.
11. Светлова, Л. Дышим правильно – худеем эффективно! Бодифлекс для всех / Л. Светлова. – СПб : Питер, 2012. – 143 с.
12. Щетинин, М. Н. Методика дыхания Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М. : АСТ, 2019. – 256 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. [Электронный ресурс] Электронный каталог библиотеки вуза. – режим доступа. – <http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>
2. [Электронный ресурс] Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. [Электронный ресурс] Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
4. [Электронный ресурс] Сайт научно – методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. [Электронный ресурс] Научный портал. – режим доступа. – <http://www.teoriya.ru>
6. [Электронный ресурс] disserCat — электронная библиотека диссертаций. – режим доступа. – <http://www.dissercat.com/>
7. [Электронный ресурс] КиберЛенинка – научная электронная библиотека. – режим доступа. – <http://cyberleninka.ru/>

Разработчик:

к. п. н., профессор _____

В. М. Карлышев

Проректор по планированию,
стандартизации и цифровизации
образовательного процесса _____

О. А. Клестова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК
«18» 12 2024 г., протокол № 4

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

НАПРАВЛЕНИЯ 49.04.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРОГРАММА «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Универсальные компетенции (УК)	
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен разрабатывать, реализовывать и корректировать традиционные и инновационные методики физкультурно-оздоровительной деятельности на основе индивидуальных, возрастных и социокультурных особенностей (ПК-3)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете
способен вести научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационных технологий и применять их результаты в педагогической, физкультурно-оздоровительной и управленческой деятельности в физической культуре (ПК-4)	Подготовка к сдаче экзамена Ответ на вопросы в билете

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Защита ВКР обучающегося оценивается по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающегося УралГУФК, 2020 г.).

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Далее приведены критерии, по которым обучающегося получает соответствующую оценку (баллы). Для удобства выставления и подсчета баллов члену ГЭК может быть предложен «оценочный лист члена ГЭК».

Оценки (баллы)	Критерии
«Отлично» (80-100)	– отсутствуют принципиальные замечания рецензента, научного руководителя, – работа оформлена в соответствии с требованиями СТО, – наличие актуальности исследования и практического значения результатов, – корректно сформулирован понятийный аппарат, – корректность оформления ссылок и цитат, – в работе преимущественно ссылки на современные источники, датированные не позднее, чем за 5-10 лет, – качественно организовано и проведено исследование с применением набора научных методов, – грамотно и логично представлены выводы, – содержательный, грамотный, аргументированный доклад, – изложение доклада, не заглядывая в текст, – наличие наглядной, информативной презентации, сопровождающей доклад с иллюстрационным материалом (таблицы, рисунки, фото-, видеоматериал и т.п.), – соблюдено время, отведенное на доклад (5-7 минут), грамотные, лаконичные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК
«Хорошо» (79-65)	– имеются несущественные замечания по оформлению ВКР, – имеются замечания рецензента, но обучающегося дает аргументированный ответ на них, – недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания, – недостаточно проанализирована литература и/или информация, полученная с помощью глобальных сетей, – при докладе недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лек-

	сики, отвечает на вопросы и замечания. – существенные погрешности в оформлении работы, – наличие существенных замечаний в отзыве рецензента или научного руководителя, – слабо отражено понимание актуальности и решаемых задач исследования, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей в данной области или в смежных предметных областях, не соответствует теме работы, – использование устаревших источников получение информации из литературы или глобальных сетей, – некорректность оформления ссылок, – не четко определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, – отсутствие логики в формулировании выводов по результатам исследования, – не соблюдается структура и логики построения исследования, – при докладе слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание темы работы, – слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.
«Удовлетворительно» (64-50)	
«Неудовлетворительно» (менее 50)	– несоответствие правилами оформления ВКР согласно СТО, – не продемонстрировано понимание актуальности и решаемых задач исследования, – отсутствие в работе экспериментальной части исследования, – слабый, неинформативный анализ результатов исследования без оформления иллюстративного материала, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей, не соответствует поставленным задачам и теме ВКР, – выбранные методы и средства не раскрыты и не соответствуют решаемым задачам, содержанию и теме ВКР, – существенные замечания рецензента по работе, отсутствие в рецензии рекомендации по представлению защиты ВКР на ГЭК и выставлению выпускнику положительной оценки, – существенные замечания по докладу, – отсутствие иллюстрационного сопровождения доклада, – неграмотные, неправильные ответы на вопросы членов ГЭК или полное отсутствие ответов на вопросы.
Дополнительные баллы при защите ВКР	
– наличие актов внедрения результатов и разработок, – наличие опубликованных научных статей и тезисов по результатам исследования, – использование сложной аппаратуры и других технических средств при проведении исследования.	
Примечание.	
В случае выставления неудовлетворительной оценки обучающегося по процедуре защиты ВКР, ему предоставляется возможность повторного прохождения процедуры защиты. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут	

назначаться более двух раз.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1.	Оздоровительно-рекреационная направленность занятий пластической гимнастикой на основе хатха-йоги с женщинами зрелого возраста
2.	Комбинированный подход в оздоровительной работе с людьми зрелого возраста
3.	Влияние цигун на показатели психофизического здоровья женщин зрелого возраста
4.	Оздоровительный цигун, как средство повышения эффективности процесса саморегуляции людей зрелого возраста
5.	Исследование эффективности целостного подхода в профилактике аддиктивного поведения среди молодежи
6.	Динамика физической подготовленности ушуистов 7-10 лет
7.	Влияние телесно-ориентированных технологий на психофизическое состояние студентов ВУЗов
8.	Телесно-ориентированные оздоровительные системы психофизической рекреации педагогов учебных учреждений
9.	Исследование эффективности занятий оздоровительной йогой с работниками умственного труда
10.	Коррекция опорно-двигательного аппарата детей школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры
11.	Телесно-ориентированные оздоровительные системы психофизической рекреации педагогов школьных учреждений
12.	Исследование эффективности целостного подхода в профилактике аддиктивного поведения среди молодежи
13.	Цигун в системе оздоровления современных женщин зрелого возраста
14.	Развитие соматосенсорных способностей студентов средствами телесно-ориентированных технологий
15.	Использование комплексных нетрадиционных методов оздоровления для повышения адаптационных возможностей человека
16.	Профилактика нарушений осанки у школьников средствами хатха-йоги
17.	Оздоровительно-рекреационная направленность занятий пластической гимнастикой на основе хатха-йоги с женщинами зрелого возраста
18.	Исследование воздействия оздоровительных занятий на основе восточных и западных методов с женщинами зрелого возраста
19.	Эффективность сочетания различных массажей в оздоровительной работе с людьми зрелого возраста
20.	Исследование воздействия оздоровительных занятий на основе методов цигун с

женщинами зрелого возраста
21. Эффективность применения упражнений хатха-йоги в коррекции опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста
22. Исследование психологического аспекта восточных телесно-ориентированных практик в работе с лицами зрелого возраста
23. Исследование эффективности применения холистического массажа в оздоровительной работе с дошкольниками
24. Особенности повышения уровня физической подготовленности ушуистов младшего школьного возраста
25. Влияние телесно-ориентированной технологии «Глубинное касание» на психофизическое состояние женщин зрелого возраста
26. Влияние занятий айкидо на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
27. Влияние занятий йогическими практиками на физическое состояние мужчин зрелого возраста
28. Средства хатха-йоги в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста
29. Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока
30. Коррекция функционального и психологического состояния беременных женщин средствами восточных оздоровительных систем
31. Влияние восточной оздоровительной гимнастики на психофизическое состояние детей 7-9 лет
32. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста средствами ушу
33. Оздоровительная гимнастика на основе хатха-йоги как средство повышения работоспособности студентов
34. Влияние занятий гимнастикой на основе йоги на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста
35. Использование психосоматических методов в оздоровительной йоге женщин зрелого возраста
36. Динамика показателей психоэмоционального состояния женщин зрелого возраста в процессе занятий телесно-ориентированными технологиями
37. Комплексное воздействие гимнастики цигун на функциональное и психоэмоциональное состояние людей зрелого возраста
38. Реализация комплексного подхода в оздоровительной физической культуре женщин зрелого возраста
39. Реабилитация женщин зрелого возраста методами телесно-ориентированных технологий
40. Влияние занятий ушу на физическое состояние девушек 18–20 лет
41. Влияние занятий хатха-йоги на развитие гибкости студентов 17-18 лет
42. Коррекция функционального состояния женщин зрелого возраста средствами цигун
43. Влияние оздоровительной гимнастики на опорно-двигательный аппарат детей 7-9 лет
44. Влияние занятий китайской гимнастикой на развитие подвижности в суставах и

функциональное состояние организма детей школьного возраста	
45.	Комплексный подход в оздоровительной физической культуре при занятиях с женщинами-педагогами
46.	Сочетание западных и восточных систем оздоровления в занятиях со студентами специализации физической культуры Востока, как фактор повышения физического и функционального состояния
47.	Эффективность использования восточных систем оздоровления для реабилитации работников тяжелого физического труда
48.	Интегральная методика оздоровления людей зрелого возраста средствами физической культуры Востока
49.	Реализация валеологического подхода в процессе занятий физической культурой с женщинами зрелого возраста
50.	Сравнительный анализ результатов воздействия различных оздоровительных технологий на студентов разных специализаций