

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
А. В. Окишор
« 22 » февраля 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р. Х. Аминов
« 15 » декабря 20 23 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Спортивная тренировка
в избранном виде спорта

**Квалификация
(степень) выпускника**

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск
2020-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	3
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.03.01 – физическая культура (бакалавриат).....	4
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации.....	5
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
5.1 Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	6
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	7
Приложение А (Оценочные средства и методические материалы ГИА).....	10

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 27 марта 2020 года; и на основании приказа № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Минобрнауки.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.01 – Физическая культура (профиль подготовки – спортивная тренировка в избранном виде спорта).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.01 – Физическая культура.

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок БЗ.Б ООП бакалавриата по направлению 49.03.01 – Физическая культура, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник в процессе прохождения государственной итоговой аттестации при защите выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать следующие компетенции.

1 Универсальные компетенции (ОК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);
- способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11);
- способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

3 Профессиональные компетенции.

Тренерская деятельность:

- способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1);
- способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (ПК-2);
- способен проводить тренировочные занятия и осуществлять подбор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т. д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта (ПК-3);
- способен осуществлять тренировочный процесс занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) с использованием базовых знаний в области смежных дисциплин (ПК-4).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденное Минобрнауки РФ, Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
2. Программа государственной итоговой аттестации.

3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

4. Приказ «Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий» (утвержден ректором УралГУФК), приказ «Об утверждении экспертов в составе Государственных экзаменационных комиссий», приказ «Об утверждении апелляционной комиссии».

5. Приказ «Об утверждении расписания государственных итоговых испытаний».

6. Приказ «О назначении тем выпускных квалификационных работ студентов с утверждением научных руководителей».

7. Приказ «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».

8. Протоколы защиты ВКР, протоколы присвоения квалификации.

9. Списки очередности защиты студентов.

10. Критерии оценки при процедуре защиты ВКР.

11. Зачетные книжки студентов.

12. Ведомости для внесения результатов защиты ВКР.

13. Приказ «О присвоении квалификации студентам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации».

14. Приказ «О назначении повторной государственной итоговой аттестации студентам, не прошедшим аттестационные испытания» (при необходимости).

15. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – Физическая культура, видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа студента (ВКР), обучающегося по направлению 49.03.01 – Физическая культура, представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника

и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных задач соответствующих ФГОС ВО.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

УралГУФК приказом ректора утверждает перечень тем ВКР, предлагаемым обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения на официальном сайте УралГУФК.

По письменному заявлению обучающегося приказом ректора ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика ВКР студентов всех профилей и специализация утверждается на заседании выпускающей кафедры, затем издается приказ ректора вуза об утверждении тем ВКР не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР, где студентов знакомят с процедурой защиты ВКР и заслушивают доклады. По окончании предварительной защиты студентам задаются вопросы, даются рекомендации по завершающему оформлению работы, содержания доклада и оформлению презентационного материала.

Допуск к процедуре защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний после предъявления в ГЭК следующих документов:

1. Переплетенная выпускная квалификационная работа (формулировка темы ВКР должна соответствовать теме в приказе об утверждении тем ВКР), оформленная в соответствии с требованиями, указанными в Стандарте организации «Об оформлении письменных работ» (УралГУФК, 2022) с наличием подписей заведующего кафедрой, студента, научного руководителя, нормоконтролера.

2. Отзыв научного руководителя о работе студента в ходе работы над квалификационным исследованием.

3. Календарный план работы над ВКР.

4. Задание на ВКР.

5. Аннотация к ВКР.

6. Справка о проверке ВКР в системе «Антиплагиат.вуз».

Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, проходит на втором этапе государственной аттестации выпускников, на открытом заседании ГЭК (с участием не менее 2/3 его состава с обязательным присутствием председателя ГЭК) и включает:

1) представление председателя и членов комиссии ГЭК;

2) доклад студента в течение 5-7 минут с обязательным представлением презентационного материала;

3) вопросы председателя и членов ГЭК, ответы студента на вопросы;

4) зачитывание председателем отзыва на ВКР с возможным ответом студента на замечания, имеющиеся в данных документах;

5) выставление оценки за защиту ВКР по разработанным критериям, с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в отзыве.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляется протоколом и объявляется в тот же день. Апелляции по результатам защиты не предусмотрены, поскольку защита ВКР проводится открытым заседанием.

По окончании защит ВКР проводится итоговое заседание ГЭК, где решается вопрос о присвоении квалификации выпускникам, успешно сдавшим все виды государственных аттестационных испытаний, и выдаче им диплома государственного образца. Заседание оформляется протоколом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М. : КНОРУС, 2017. – 366 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 289 с.
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учеб. пособие для вузов / Л. В. Капилевич. – М. : Юрайт, 2020. – 141 с.
4. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры / В. С. Кузнецов, Г. А. Колосницкий. – М. : КноРус, 2020. – 448 с.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.
6. Спортивная метрология : учебник / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с.
7. Петрушкина, Н. П. Физиология спорта. В 2 ч. . : конспект лекций. Ч.1 . Общие вопросы / Н. П. Петрушкина, О. И. Коломиец ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 106 с.
8. Петрушкина, Н. П. Физиология спорта. В 2 ч. . : конспект лекций. Ч. 2. Частные вопросы / Н. П. Петрушкина, О. И. Коломиец ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 95 с.
9. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте : настольная книга тренера : в 2 т. : учебник. Т.1 / В.Н. Платонов. – М. : ПРИНЛЕТО, 2021. – 592 с.
10. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : науч. изд. / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.
11. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М. : Сов. спорт, 2020. – 619 с.
12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2021. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Анисимова, В. А. Организация самообразовательной деятельности студентов физкультурного вуза : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская Академия, 2016. – 105 с.
2. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адапта-

- ции к физическим нагрузкам) : учеб. пособие / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. – 2-е изд., стер. . – СПб. : Лань, 2019. – 548 с.
3. Выпускная квалификационная работа обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : методические рекомендации / СК-МР-059.02-169. Версия 2.0. Дата введения: 11 марта 2016 с. – Челябинск, 2016. – 18 с.
 4. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб : Питер, 2013. – 262 с.
 5. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н. А. Красноперова. – М. : Владос, 2012. – 214 с.
 6. Кудря, О. Н. Вегетативное обеспечение мышечной деятельности у спортсменов: монография / О. Н. Кудря. – Омск : СибГУФК, 2011. – 200 с.
 7. Кулешова, М.В. Профилактика применения допинга в спорте : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. В. Кулешова, О. А. Новоселова ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская Академия, 2021. – 88 с.
 8. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Сов. спорт, 2019. – 340 с.
 9. Найн, А. Я. Основы психолого-педагогических исследований / А. Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.
 10. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2021. – 203 с.
 11. Новоселова, О. А. Основы теории и методики физического воспитания : учеб. пособие / О. А. Новоселова, И. А. Шведкая, О. Д. Вандышева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2015. – 67 с.
 12. Новоселова, О. А. Теория и методика физического воспитания в различных возрастных группах: учеб.-метод. пособие для студентов направлений 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Новоселова, В. М. Юзлекбаева. – Челябинск : УралГУФК, 2019. – 99 с.
 13. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б.И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 687 с.
 14. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : ФОРУМ, 2011. – 269 с.
 15. Оформление письменных работ : метод. рек. / сост. В. А. Анисимова, О. А. Клестова, О.Б. Куклева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 42 с.
 16. Петрушкина, Н. П. Физиологический словарь : метод. изд. для студентов, аспирантов, преподавателей / Н. П. Петрушкина, И. Я. Якубовская, О. И. Коломиец ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская академия, 2017. – 44 с.
 17. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – М. : Сов. спорт, 2013. – 623 с.
 18. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-059.13-16. Версия 4.0. Дата введения: 11 марта 2016 г. – Челябинск, 2016. – 15 с.
 19. Положение о порядке разработки, утверждения, корректировке основных образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-059.11-15. Версия 1.0. Дата введения: 01 апреля 2015 г. – Челябинск, 2015. – 26 с.
 20. Применение системы «Антиплагиат. Вуз» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный

университет физической культуры» : регламент / СК-Р-059.04-15. Версия 1.0. Дата введения 01 ноября 2015 г. – Челябинск, 2015. – 7 с.

21. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие / Л. К. Серова. – М. : Человек, 2011. – 159 с.

22. Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК – СТО-012.01-22. Версия 3.0. Дата введения: 01 декабря 2022 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 26 с.

23. Человек : анатомия, физиология, психология : энцикл. ил. словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. – СПб : Питер, 2011. – 672 с.

24. Шапарь, В.Б. Практическая психология : тесты, методики, диагностика : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 662 с

В зависимости от вида специализации и темы ВКР кафедрой предоставляется дополнительный список рекомендуемой основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы, а также перечень изданий периодической печати.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. [Электронный ресурс] Электронный каталог библиотеки вуза. – режим доступа. – <http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>

2. [Электронный ресурс] Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

3. [Электронный ресурс] Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

4. [Электронный ресурс] Сайт научно – методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

5. [Электронный ресурс] Научный портал. – режим доступа. – <http://www.teoriya.ru>

6. [Электронный ресурс] disserCat — электронная библиотека диссертаций. – режим доступа. – <http://www.dissercat.com/>

7. [Электронный ресурс] КиберЛенинка – научная электронная библиотека. – режим доступа. – <http://cyberleninka.ru/>

Разработчик:

к.п.н., доцент  Н. Е. Цыганкина

Рецензент:

Проректор по планированию, стандартизации
и цифровизации образовательного процесса

к.п.н., доцент  О. А. Клестова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК

«20» декабря 20 23 г., протокол № 4.

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ)
НАПРАВЛЕНИЕ 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»**

В ходе проведения Государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Универсальные компетенции	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Написание ВКР
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Написание ВКР
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Общепрофессиональные компетенции	
способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Профессиональные компетенции. Тренерская деятельность	
Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (ПК-2)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Способен проводить тренировочные занятия и осуществлять под-	Написание ВКР

бор средств и методов для различных видов подготовки (ОФП, СФП, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и т. д.) занимающихся в соответствии с Программой спортивной подготовки по виду спорта (ПК-3)	Процедура защиты ВКР
Способен осуществлять тренировочный процесс занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) с использованием базовых знаний в области смежных дисциплин (ПК-4)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Защита ВКР студента оценивается по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов УралГУФК, 2008 г.).

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Далее приведены критерии, по которым студент получает соответствующую оценку (баллы). Для удобства выставления и подсчета баллов члену ГЭК может быть предложен «оценочный лист члена ГЭК».

Оценки (баллы)	Критерии
«Отлично» (80-100)	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют принципиальные замечания рецензента, научного руководителя, – работа оформлена в соответствии с требованиями СТО, – наличие актуальности исследования и практического значения результатов, – корректно сформулирован понятийный аппарат, – корректность оформления ссылок и цитат, – в работе преимущественно ссылки на современные источники, датированные не позднее, чем за 5-10 лет, – качественно организовано и проведено исследование с применением набора научных методов, – грамотно и логично представлены выводы, – содержательный, грамотный, аргументированный доклад, – изложение доклада, не заглядывая в текст, – наличие наглядной, информативной презентации, сопровождающей доклад с иллюстрационным материалом (таблицы, рисунки, фото-, видеоматериал и т.п.), – соблюдено время, отведенное на доклад (5-7 минут), – грамотные, лаконичные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК
«Хорошо» (79-65)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются несущественные замечания по оформлению ВКР, – недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания, – недостаточно проанализирована литература и/или информация, полученная с помощью глобальных сетей, – при докладе недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент,

	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.
«Удовлетворительно» (64-50)	<ul style="list-style-type: none"> – существенные погрешности в оформлении работы, – наличие существенных замечаний в отзыве научного руководителя, – слабо отражено понимание актуальности и решаемых задач исследования, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей в данной области или в смежных предметных областях, не соответствует теме работы, – использование устаревших источников получение информации из литературы или глобальных сетей, – некорректность оформления ссылок, – не четко определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, – отсутствие логики в формулировании выводов по результатам исследования, – не соблюдается структура и логики построения исследования, – при докладе слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание темы работы, – слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.
«Неудовлетворительно» (менее 50)	<ul style="list-style-type: none"> – несоответствие правилами оформления ВКР согласно СТО, – не продемонстрировано понимание актуальности и решаемых задач исследования, – отсутствие в работе экспериментальной части исследования, – слабый, неинформативный анализ результатов исследования без оформления иллюстративного материала, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей, не соответствует поставленным задачам и теме ВКР, – выбранные методы и средства не раскрыты и не соответствуют решаемым задачам, содержанию и теме ВКР, – существенные замечания по докладу, – отсутствие иллюстрационного сопровождения доклада, – неграмотные, неправильные ответы на вопросы членов ГЭК или полное отсутствие ответов на вопросы.
Дополнительные баллы при защите ВКР	
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие актов внедрения результатов и разработок, – наличие опубликованных научных статей и тезисов по результатам исследования, – использование сложной аппаратуры и других технических средств при проведении исследования.
<p>Примечание.</p> <p>В случае выставления неудовлетворительной оценки студенту по процедуре защиты ВКР, ему предоставляется возможность повторного прохождения процедуры защиты.</p> <p>Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.</p>	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол)

1. Исследование технической подготовленности игроков сборной УралГУФК по волейболу
2. Исследование статистики игровых показателей сборной команды УралГУФК по баскетболу в чемпионате города Челябинска
3. Исследование агрессивности у гандболистов 17–18-летнего возраста на этапе совершенствования спортивного мастерства
4. Оценка уровня развития быстроты и быстроты реакции у волейболисток 12–13-летнего возраста
5. Комплексная оценка координационных способностей у волейболисток женской сборной УралГУФК по волейболу
6. Исследование подготовленности нападающих игроков женских студенческих команд по волейболу
7. Развитие быстроты у баскетболистов 13–14-летнего возраста на учебно-тренировочном этапе
8. Исследование технико-тактических действий в нападении у гандболистов 17–18-летнего возраста с учетом игрового амплуа
9. Развитие прыгучести у волейболистов 13–14-летнего возраста на учебно-тренировочном этапе
10. Повышение эффективности выполнения дистанционных бросков у баскетболистов 16–17-летнего возраста
11. Исследование гибкости и подвижности в суставах у волейболистов студенческой сборной УралГУФК
12. Исследование технической подготовленности юных баскетболисток 10–11-летнего возраста
13. Развитие выносливости у юных баскетболисток 12–13-летнего возраста
14. Исследование физической подготовленности игроков студенческой сборной команды Челябинской области по баскетболу в сезоне 2023–2024 гг.
15. Развитие выносливости у волейболистов 16–17-летнего возраста на этапе совершенствования спортивного мастерства
16. Исследование межличностных отношений в женской сборной команде УралГУФК по волейболу
17. Развитие скоростно-силовых способностей у игроков сборной команды УралГУФК по баскетболу
18. Совершенствование техники выполнения приема мяча у юных волейболисток 9–10-летнего возраста на этапе начальной подготовки
19. Исследование игрового мышления и внимания у слабослышащих баскетболистов 18–20-летнего возраста
20. Исследование технико-тактических действий в защите у гандболистов 17–18-летнего возраста с учетом игрового амплуа
21. Оценка уровня развития устойчивости вестибулярного анализатора у волейболистов 12–13-летнего возраста
22. Развитие прыгучести у волейболистов 14–15-летнего возраста с помощью специальных упражнений, с применением инвентаря и оборудования
23. Выявление ошибок в технике игры в защите у волейболисток сборной УралГУФК

24. Развитие двигательного-координационных способностей с помощью тренажера «координационная лестница»
25. Анализ индивидуальных технико-тактических действий центровых игроков в нападении на основе статистических показателей в баскетболе
26. Исследование эффективности защитных действий баскетбольной команды УралГУФК на основе анализа статистики игровых показателей
27. Развитие гибкости и подвижности в суставах у волейболисток 9-10-летнего возраста путем использования акробатических упражнений
28. Исследование лидерских качеств у волейболисток сборной УралГУФК
29. Средства и методы развития прыгучести у волейболисток 15-16-летнего возраста путем использования специальной тренировочной программы
30. Повышение уровня технико-тактической подготовленности у гандболистов 17-18-летнего возраста на этапе совершенствования спортивного мастерства
31. Исследование физической работоспособности и оценка физического развития женской сборной команды УралГУФК по волейболу
32. Исследование специальной физической и технической подготовленности игроков сборной команды УралГУФК по баскетболу
33. Анализ игровых показателей баскетболистов студенческих команд с учетом амплитуды
34. Исследование темперамента и свойств нервной системы у игроков «либеро» студенческих женских сборных по волейболу
35. Развитие гибкости у волейболисток 12-13-летнего возраста с помощью специальных комплексов упражнений
36. Анализ индивидуальных и командных тактических действий гандбольного вратаря на основе статистики соревновательной деятельности
37. Повышение уровня развития выносливости у игроков сборной команды УралГУФК по баскетболу
38. Отбор мальчиков 7-9-летнего возраста в группы начальной подготовки по волейболу
39. Повышение точности броска в прыжке у гандболисток 12-13-летнего возраста на тренировочном этапе в условиях СШОР

Теория и методика гимнастики

1. Физическая подготовка гимнасток 6-7 лет с сахарным диабетом 1 типа на этапе начального обучения
2. Физическая подготовка гимнасток 6-7 лет на этапе начального обучения
3. Техническое мастерство гимнасток 10-11 лет в упражнениях на бревне
4. Физическая подготовка гимнасток 6-7 лет на этапе начального обучения
5. Техническое мастерство гимнасток 9-10 лет в упражнениях на брусках
6. Развитие гибкости гимнасток 5-6 лет на спортивно-оздоровительном этапе
7. Силовая подготовка гимнасток на этапе совершенствования спортивного мастерства
8. Координационно-предметная подготовка гимнасток на этапе спортивной специализации
9. Координационно-предметная подготовка гимнасток 10-11 лет на этапе спортивной специализации
10. Координационная подготовка гимнасток 10-11 лет на этапе спортивной специализации
11. Предметная подготовка гимнасток 10-11 лет на этапе спортивной специализации
12. Хореографическая подготовка гимнасток в групповых упражнениях на этапе совершенствования спортивного мастерства

13. Хореографическая подготовка гимнасток 14-15 лет в групповых упражнениях на этапе совершенствования спортивного мастерства
14. Предметная подготовка гимнасток в групповых упражнениях на этапе совершенствования спортивного мастерства
15. Специальная физическая подготовка гимнасток 14-15 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства
16. Специальная физическая подготовка гимнасток 9-10 лет на этапе спортивной специализации
17. Физическая подготовка гимнасток 9-10 лет на этапе спортивной специализации
18. Силовая подготовка гимнасток 9-10 лет на этапе спортивной специализации
19. Специальная физическая подготовка гимнасток 13-14 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства
20. Предметная подготовка гимнасток 15-16 лет в групповых упражнениях на этапе совершенствования спортивного мастерства
21. Развитие гибкости гимнасток 8-10 лет на тренировочном этапе в художественной гимнастике

Фитнес-аэробика

1. Физическая подготовка юношей-боксёров 13-14 лет с применением фитнес-технологий
2. Повышение координационной подготовленности у девочек 10-12 лет в фитнес-аэробике
3. Общая физическая подготовка девушек 14-16 лет в фитнес-аэробике
4. Физическая подготовка девочек 10-12 лет в прыжках в воду с применением фитнес-технологий
5. Развитие физических качеств у юных лыжников посредством степ-аэробики
6. Развитие выносливости у девочек 10-11 лет, занимающихся лыжным спортом посредством степ-аэробики
7. Физическая подготовка девочек-лыжниц 7-8 лет с применением фитнес-технологий
8. Применение фитнес-технологий для развития координационных способностей у мальчиков-лыжников 10-12 лет
9. Физическая подготовка девочек 11-13 лет в фитнес-аэробике
10. Развитие координации у девочек-лыжниц 7-8 лет посредством степ-аэробики

Водные виды спорта

1. Совершенствование силовых способностей пловцов на тренировочном этапе
2. Совершенствование силовых способностей пловцов-бассистов 10-12 лет
3. Особенности силовой подготовки пловцов на различных этапах многолетней подготовки
4. Силовая подготовка пловцов-бассистов 11-12 лет
5. Совершенствование силовых способностей пловцов-бассистов на тренировочном этапе
6. Изучение индивидуально-личностных особенностей у пловцов высокой квалификации
7. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе подготовки пловцов высокой квалификации
8. Психологическая подготовка пловцов высокой квалификации
9. Специальная силовая подготовка пловцов 15-16 лет
10. Специальная силовая подготовка пловцов 14-15 лет
11. Специальная силовая подготовка пловцов 13-14 лет
12. Скоростно-силовая подготовка пловцов высокой квалификации

13. Применение тренажеров в процессе силовой подготовки пловцов-спринтеров высокой квалификации
14. Совершенствование старта у высококвалифицированных пловцов-кролистов
15. Совершенствование старта у пловцов-спинистов высокой квалификации
16. Силовая подготовка пловцов 14-15 лет, специализирующихся в плавании на спине
17. Физическая и техническая подготовка пловцов 8-9 лет
18. Силовая подготовка пловцов-спинистов 14-15 лет
19. Влияние занятий плаванием на осанку пловцов
20. Влияние занятий плаванием на организм пловцов
21. Подготовка пловцов с использованием средств аквааэробики на тренировочном этапе
22. Применение средств аквааэробики у пловцов на тренировочном этапе
23. Применение средств аквааэробики у пловцов на этапе спортивной специализации
24. Психологическая подготовка пловцов на этапе спортивной специализации
25. Психологическая подготовка пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства
26. Развитие скоростно-силовых качеств у пловцов 14-16 лет
27. Развитие скоростно-силовых качеств у пловцов на тренировочном этапе подготовки
28. Особенности общей и специальной подготовки пловцов на тренировочном этапе
29. Влияние стиля работы тренера на психологическое состояние спортсменов-пловцов
30. Применение фитнес технологий для развития скоростно-силовых способностей у девушек пловцов на тренировочном этапе
31. Применение фитнес технологий в подготовке пловцов на тренировочном этапе
32. Применение фитнес технологий в подготовке пловцов (девушек) на тренировочном этапе
33. Физическая подготовка девушек-пловцов 13-14 лет, с применением фитнес технологий
34. Физическая подготовка девушек-пловцов 12-13 лет, с применением фитнес технологий

Теория и методика конькобежного спорта

1. Развитие координационных способностей конькобежцев на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Развитие гибкости юных конькобежцев с помощью специальных комплексов упражнений.
3. Формирование специальной выносливости конькобежцев старшего возраста.
4. Оздоровительная направленность тренировочного процесса конькобежцев 9-11 лет.
5. Повышение эффективности методики развития силовых способностей у конькобежцев на этапе совершенствования спортивного мастерства в подготовительном периоде.
6. Развитие координационных способностей у юных спортсменов различного возраста с использованием роликовых коньков.
7. Эффективность применения методики развития силовой выносливости у высококвалифицированных конькобежцев-стайеров.
8. Скоростно-силовая выносливость конькобежцев-юниоров.
9. Развитие двигательно-координационных способностей девочек 9-11 лет, занимающихся конькобежным спортом.
10. Комплексная оценка координационных способностей конькобежцев.
11. Развитие аэробных возможностей высококвалифицированных конькобежцев методом круговой тренировки.
12. Исследование показателей силовых способностей конькобежцев.

13. Взаимосвязь скоростно-силовой подготовки и результатов соревновательной деятельности конькобежцев тренировочных групп.
14. Кондиционная подготовка высококвалифицированных конькобежцев в годичном макроцикле.
15. Контроль за физической подготовленностью квалифицированных конькобежцев.
16. Мониторинг физических качеств конькобежцев на тренировочном этапе спортивной подготовки для определения их специализации.
17. Содержание средств и методов физической подготовки конькобежцев на тренировочном этапе.
18. Средства и методы развития скоростных способностей конькобежцев 9-11 лет.
19. Комплексное применение средств восстановления в конькобежном спорте.
20. Совершенствование методики обучения технике бега на коньках.
21. Применение средств шорт-трека в тренировочном процессе конькобежцев средней и старшей возрастной категории.
22. Использование тренажерного оборудования в специальной подготовке конькобежцев высокого класса.
23. Анализ функционального состояния юных конькобежцев при использовании длительной ледовой подготовки.
24. Динамика показателей работоспособности в тренировочном процессе конькобежцев этапа высшего спортивного мастерства.
25. Особенности подготовки конькобежцев-стайеров в соревновательном периоде.
26. Комплексное исследование подготовленности конькобежцев на тренировочном этапе.
27. Техничко-тактическая подготовка высококвалифицированных конькобежцев в соревновательном периоде.
28. Техническая подготовка конькобежцев.
29. Техническая подготовка конькобежцев 13-14 лет в подготовительном периоде.
30. Обучение технике бега в повороте в конькобежном спорте.
31. Исправление ошибок в технике бега на коньках у конькобежцев на начальном этапе подготовки.
32. Совершенствование техники бега со старта у конькобежцев тренировочного этапа.
33. Тактическая подготовка конькобежцев 14-16 лет при подготовке к дистанциям многоборья.
34. Тактическая подготовка конькобежцев-спринтеров к соревновательной деятельности.
35. Подготовка квалифицированных конькобежцев-спринтеров в подготовительном периоде.
36. Подготовка конькобежцев на дистанцию 3000 м.
37. Физические нагрузки и их влияние на подготовку конькобежцев-юниоров на спринтерские дистанции.
38. Физическая подготовка конькобежцев 15-17 лет в подготовительном периоде.
39. Общефизическая подготовка конькобежцев на начальном этапе.
40. Динамика уровня физической подготовленности конькобежцев-стайеров в годичном макроцикле.
41. Психологическая подготовка конькобежцев в соревновательном периоде.
42. Волевая подготовка конькобежцев.
43. Методика тренировки конькобежцев на этапе начальной подготовки в условиях крытых катков.
44. Особенности подготовки конькобежцев-стайеров.
45. Особенности методики подготовки квалифицированных конькобежцев в подготовительном периоде.

46. Особенности методики подготовки конькобежцев 15-17 лет в соревновательном периоде.
47. Особенности подготовки конькобежцев-юниоров в условиях среднегорья.
48. Спортивная подготовка конькобежцев-многоборцев в различные периоды годичного цикла.
49. Нормирование нагрузок в годичном цикле тренировок конькобежцев групп начальной подготовки.
50. Результативность методики подготовки на длинные дистанции конькобежек высокой квалификации.
51. Применение комплексного обследования «Омега-С» в подготовке конькобежцев различного уровня подготовленности.
52. Анализ результатов выступлений российских и зарубежных квалифицированных конькобежцев.
53. Индивидуализация тренировочных нагрузок конькобежцев высокой квалификации.
54. Индивидуализация тренировочного процесса конькобежцев 13-14 лет.
55. Индивидуализация средств и методов тренировки в конькобежном спорте.
56. Оптимизация тренировочного процесса конькобежцев-юниоров.
57. Оздоровительная направленность тренировочного процесса юных конькобежцев.
58. Особенности применения подвижных игр в процессе подготовки юных конькобежцев.
59. Система отбора и ориентации в конькобежном спорте.
60. Планирование тренировочных нагрузок юных конькобежцев на этапе начальной подготовки.
61. Планирование спортивной подготовки высококвалифицированных конькобежцев в годичном макроцикле.
62. Планирование тренировочных занятий конькобежцев в микроцикле с учетом специфики соревновательной деятельности.
63. Сравнительный анализ деятельности судей в скоростном беге на коньках.
64. Активизация восстановления конькобежцев после тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе высшего спортивного мастерства.
65. Педагогический контроль в конькобежном спорте.
66. Анализ эффективности подготовки конькобежцев в СШОР.
67. Изучение результатов сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» конькобежцев различного возраста.
68. Обучение прыжковым элементам фигурного катания на коньках.
69. Оценка компонентов программы как показатель уровня подготовки фигуристов.
70. Система судейства в фигурном катании на коньках.
71. Педагогические основы подготовки квалифицированных фигуристов.
72. Поэтапное обучение прыжковым элементам фигуристов.
73. Совершенствование технического мастерства прыжковых элементов фигуристов.
74. Управление тренировочным процессом квалифицированных конькобежцев на основе медико-биологического контроля.
75. Особенности тренировочного процесса квалифицированных конькобежцев с использованием средств фитнес-технологий.
76. Хореографическая подготовка юных фигуристов.
77. Организация тренировочного процесса квалифицированных конькобежцев-многоборцев в подготовительном периоде в условиях пандемии.
78. Особенности технической подготовленности квалифицированных конькобежцев и шорт-трекеров.
79. Развитие координационных способностей юных конькобежцев в соревновательном периоде.

80. Скоростно-силовая подготовка высококвалифицированных конькобежцев.
81. Развитие выносливости высококвалифицированных конькобежцев методом круговой тренировки.

Теория и методика лыжного спорта

1. Построение тренировочного процесса для эффективного обучения передвижению на лыжах детей 8-9 лет.
2. Исследование комплекса упражнений для совершенствования спринтерских качеств у лыжников-гонщиков 13-14 лет.
3. Развитие координационных способностей у детей 7-9 лет, занимающихся горнолыжным спортом.
4. Динамика показателей функционального состояния организма детей 9-10 лет при занятиях лыжным спортом.
5. Применение комплексной системы педагогического контроля за показателями физической подготовленности лыжников-гонщиков 14-15 лет.
6. Эффективность влияния занятий лыжной подготовкой в группах продленного дня на морфофункциональное развитие школьников 8-9 лет.
7. Исследование занятий лыжным спортом для развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
8. Модельная характеристика в спортивном отборе юных лыжников-гонщиков.
9. Развитие координационных способностей у лыжников-гонщиков 9-10 лет.
10. Специфика физической подготовки юных лыжников-гонщиков в зависимости от их возрастных особенностей.
11. Организационные особенности проведения секционных (внеклассных) занятий по лыжным гонкам в малокомплектной сельской школе.
12. Особенности влияния занятий по лыжной подготовке на физические качества детей дошкольного возраста.
13. Особенности реализации методов развития выносливости у юных лыжников-гонщиков в спортивной школе.
14. Использование внутренировочных факторов в подготовке лыжниц-гонщиц 16-18 лет.
15. Особенности формирования физических качеств у детей 10-11 лет, занимающихся лыжным спортом.
16. Влияние условий пониженного атмосферного давления на физическую подготовленность ачери-биатлонистов.
17. Основы начальной стрелковой подготовки юных биатлонистов в группе начальной подготовки первого года обучения.
18. Влияние организованных занятий лыжным спортом на формирование физических качеств подростков 15-17 лет.
19. Особенности влияния тренировочных нагрузок на развитие физических качеств юных лыжников-гонщиков.
20. Функциональная готовность лыжников-гонщиков 15-16 лет в соревновательный период.
21. Основы тактической подготовки в спринтерских дисциплинах лыжных гонок.
22. Роль и место занятий лыжной подготовкой на уроках физической культуры в формировании здорового образа жизни учащихся 10-11 классов.

Теория и методика горнолыжного спорта

1. Современные аспекты применения спортивных тренажеров в подготовке горнолыжников.
2. Обучение основам техники спусков юных горнолыжников третьего года обучения.

3. Структура ведущих физических качеств в подготовке горнолыжников.
4. Обучение технике катания на сноуборде с использованием дополнительных средств подготовки.
5. Обучение технике прохождения поворотов у юных горнолыжников.
6. Оценка развития физических качеств в структуре спортивной подготовки высококвалифицированных сноубордистов.
7. Особенности применения спортивных тренажеров в практике подготовки сноубордистов.
8. Интерес в составе мотивации детей, занимающихся сноубордом.
9. Формирование специфических качеств горнолыжников и сноубордистов на этапе спортивной подготовки.
10. Технологические особенности подбора специальных упражнений горнолыжников (сноубордистов) в соревновательном периоде подготовки.
11. Специфика обучения техники преодоления препятствий на трассе горнолыжного спуска на лыжах разной конструкции.
12. Особенности подбора спортивной специализации в дисциплинах горнолыжного спорта у квалифицированных спортсменов.
13. Особенности начального обучения юных горнолыжников в карвинговой технике.
14. Отличие в подготовке горнолыжников и сноубордистов, выступающих в кроссовых дисциплинах.
15. Особенности локомоций, обусловленных спецификой инвентаря для горнолыжного спорта и сноуборда.
16. Формирование специальных качеств у юных сноубордистов на этапе спортивного совершенствования.
17. Особенности подготовки горнолыжников (сноубордистов) на этапе спортивного совершенствования.
18. Оценка специальных физических качеств горнолыжников (сноубордистов) на этапах годичной подготовки.

Теория и методика хоккея и футбола

1. Особенности тренировочного процесса хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
2. Средства и методы обучения хоккеистов 8-9 лет основным элементам техники передвижения на коньках.
3. Методика развития координационных способностей хоккеистов 9-10 лет.
4. Особенности физической подготовки хоккеистов 16-18 лет в подготовительном периоде.
5. Средства и методы обучения хоккеистов групп начальной подготовки технике бега на коньках.
6. Построение и содержание технической подготовки хоккеистов на этапе спортивной специализации.
7. Исследование построения и содержания технико-тактической подготовки хоккеистов 10-11 лет.
8. Методические особенности подготовки хоккеистов в соревновательном периоде.
9. Сравнительный анализ игры хоккеистов на точке вбрасывания.
10. Методика технической подготовки хоккейных вратарей 9-10 лет.
11. Техническая подготовка вратарей по хоккею на этапе совершенствования спортивного мастерства.
12. Средства и методы обучения хоккеистов 8-9 лет основным элементам техники владения клюшкой и шайбой.

13. Особенности психической саморегуляции хоккеистов 16-17 лет в соревновательном периоде.
 14. Анализ эффективности физической подготовки хоккеистов в годичном цикле.
 15. Характеристика технико-тактических действий крайнего нападающего в хоккее.
 16. Особенности подготовки судей по хоккею.
 17. Исследование методики спортивного отбора хоккеистов на этапе начальной подготовки.
 18. Методические особенности подготовки хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.
 19. Средства и методы совершенствования техники передвижения на коньках хоккеистов 14-16 лет.
 20. Тактическая подготовка хоккеистов юношеского возраста.
 21. Средства и методы подготовки хоккеистов 16-17 лет в подготовительном периоде.
 22. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов 13-14 лет в годичном цикле тренировок.
 23. Обучение технике владения мячом в футболе на этапе начальной подготовки.
 24. Особенности физической и технической подготовки юных футболистов 14-15 лет.
 25. Анализ показателей соревновательной деятельности вратарей в женском мини-футболе.
 26. Обучение техническим действиям футболистов 7-8 лет.
 27. Развитие общей выносливости у юных футболистов на этапе спортивной специализации.
 28. Тактическая подготовка футболистов 15-16 лет.
 29. Методические особенности обучения передвижению на коньках хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе.
 30. Особенности координационной подготовки хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.
 31. Особенности тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации.
 32. Развитие физических качеств хоккеистов на начальном этапе подготовки.
 33. Скоростно-силовая подготовка юных футболистов 12-13 лет.
 34. Методические особенности учебно-тренировочного процесса хоккеистов 11-12 лет в соревновательном периоде.
 35. Анализ показателей соревновательной деятельности хоккеистов юниорских команд.
 36. Средства и методы обучения футболистов 7-8 лет технике ведения мяча.
 37. Анализ точности ударов по воротам футболистов 13-14 лет.
 38. Построение технической подготовки футболистов 12-13 лет в годичном макроцикле.
 39. Построение учебно-тренировочного процесса хоккеистов 11-12 лет в соревновательном периоде.
 40. Средства и методы тактической подготовки хоккеистов 12-13 лет.
 41. Методические особенности коньковой подготовки хоккеистов 15-16 лет.
- Исследование морфологического состава тела футболисток юношеского возраста.

Теория и методика тхэквондо

1. Обучение базовой технике тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
2. Обучение базовой технике тхэквондистов на этапе начальной подготовки.
3. Обучение тхэквондистов технике ударов ногами на этапе начальной подготовки.
4. Общая физическая подготовка тхэквондистов 10-12-летнего возраста.
5. Подготовка тхэквондистов 11-12-летнего возраста к аттестации на ученические пояса.

6. Применение игровых заданий в физической подготовке тхэквондистов на начальном этапе обучения.
7. Применение игровых заданий различной направленности в технической подготовке тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
8. Психологическая подготовка тхэквондистов 12-13 лет к соревнованиям.
9. Развитие выносливости тхэквондистов на этапе начальной подготовки.
10. Развитие гибкости тхэквондистов 10-11 лет с учетом индивидуальных особенностей физической подготовленности.
11. Развитие координационных способностей детей 12-13-летнего возраста, занимающихся тхэквондо.
12. Силовая подготовка квалифицированных тхэквондистов в макроцикле.
13. Скоростно-силовая подготовка квалифицированных тхэквондистов в макроцикле.
14. Техническая подготовка детей 10-11-летнего возраста, занимающихся тхэквондо на основе специальных комплексов упражнений.
15. Техническая подготовка детей 11-12-летнего возраста, занимающихся тхэквондо на основе специальных комплексов упражнений.

Теория и методика бокса и кикбоксинга

1. Идеомоторная тренировка как средство повышения мастерства боксёра.
2. Изучение структуры атакующих действий высококвалифицированных кикбоксёров.
3. Индивидуализация технической подготовки юных боксёров.
4. Индивидуализация технической подготовки кикбоксёров в спорте высших достижений.
5. Индивидуализация тренировочного процесса квалифицированных боксёров.
6. Исследование уровня развития скоростных способностей квалифицированных боксёров.
7. Обучение оборонительным действиям в кикбоксинге.
8. Обучение тактике ведения боя на ближней дистанции.
9. Оптимизация силовой подготовки юных боксёров в подготовительном периоде.
10. Педагогические условия повышения эффективности оздоровительных занятий студентов, специализирующихся в боксе.
11. Педагогическое содействие развитию настойчивости в боксе.
12. Повышение качества судейства соревнований по боксу с использованием мультимедийного оборудования.
13. Сравнительный анализ качества обслуживания соревнований по боксу судьями разной квалификации.
14. Последовательность обучения технико-тактическим действиям юных боксёров на начальном этапе подготовки.
15. Применение биологически активных добавок в тренировочном процессе квалифицированных боксёров.
16. Психологическая подготовка боксёров 13-14 лет.
17. Развитие внимания у юных кикбоксёров.
18. Совершенствование ударных действий боксёров с использованием специальных тренажёрных устройств.
19. Совершенствование общей физической подготовленности у высококвалифицированных боксёров.
20. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей боксёров 13-14 лет.
21. Техническая подготовка юных кикбоксёров.
22. Физическая и техническая подготовка юных боксёров на основе учета тактики ведения поединка противником.

23. Физическая подготовка юных кикбоксеров с учетом тактики ведения боя.
24. Формирование спортивной мотивации у кикбоксеров на этапе начальной подготовки.
25. Эффективность применения подводящих упражнений на этапе совершенствования технико-тактического мастерства боксёров.
26. Повышение уровня скоростных способностей высококвалифицированных боксёров.
27. Повышение уровня силовой подготовленности боксёров-юниоров 17-18 лет.
28. Психологическая подготовка боксёров 17-18 лет в подготовительном периоде.
29. Развитие координационных качеств боксёров 10-12 лет на начальном этапе спортивной подготовки.
30. Развитие общей выносливости боксёров 15-16 лет на этапе спортивной специализации.
31. Развитие скоростно-силовых способностей кикбоксёров-юношей 15-16 лет.

Теория и методика борьбы

1. Техническая подготовка дзюдоистов-юношей.
2. Содержание и направленность тактической подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
3. Методика развития скоростно-силовых способностей единоборцев.
4. Индивидуализация тренировочного процесса дзюдоистов на этапе высшего спортивного мастерства.
5. Обучение выполнению технико-тактических действий, занимающихся единоборствами.
6. Исследование показателей соревновательной деятельности в дзюдо.
7. Обучение дзюдоистов технико-тактическим действиям на начальном этапе подготовки.
8. Развитие физических качеств у дзюдоистов на этапе начальной подготовки.
9. Индивидуализация силовой подготовки дзюдоистов высокой квалификации.
10. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов 14-15 лет.
11. Определение уровня технической подготовленности квалифицированных борцов греко-римского стиля.
12. Физическая подготовка юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
13. Психологическая подготовка юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
14. Психологическая подготовка квалифицированных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
15. Психологическая подготовка квалифицированных спортсменов, занимающихся вольной борьбой.
16. Повышение уровня скоростно-силовых способностей юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
17. Повышение уровня скоростно-силовых способностей квалифицированных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
18. Обучение техническим действиям в единоборствах.
19. Техничко-тактическая подготовка начинающих единоборцев.
20. Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации в видах единоборств.
21. Критерии оценки функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в спортивных видах борьбы.
22. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов высокого класса в спортивных видах единоборств.

23. Педагогическое обоснование средств и методов развития координационных способностей в спортивных видах единоборств.

Теория и методика экстремальных видов спорта

1. Мониторинг восстановительных процессов квалифицированных спортсменов, занимающихся экстремальными видами спорта.
2. Обучение технике скалолазания на начальном этапе подготовки.
3. Физическая подготовка спортсменов, занимающихся скалолазанием.
4. Развитие гибкости детей 8-10 лет, занимающихся скалолазанием.
5. Развитие выносливости скалолазов специализации «трудность».
6. Развитие физических качеств юных скалолазов.
7. Роль физических качеств в подготовке скалолазов в дисциплине «скорость».
8. Роль физических качеств в подготовке скалолазов в дисциплине «трудность».
9. Техническая подготовка юных скалолазов.
10. Физическая подготовка квалифицированных спортсменов, занимающихся скалолазанием.
11. Тактическая подготовка юных спортсменов, занимающихся скалолазанием.
12. Повышение уровня скоростно-силовых способностей юных спортсменов, занимающихся скалолазанием.
13. Психологическая подготовка юных спортсменов, занимающихся скалолазанием.
14. Психологическая подготовка квалифицированных спортсменов, занимающихся скалолазанием.
15. Педагогические средства восстановления работоспособности в экстремальных видах спорта.
16. Психологическая подготовка юных спортсменов в экстремальных видах спорта.

Теория и методика легкой атлетики

1. Особенности развития выносливости у бегунов 17-18 лет на средние дистанции
2. Построение подготовительного периода в спортивной ходьбе на этапе высшего спортивного мастерства
3. Особенности подготовки бегунов на короткие дистанции
4. Особенности развития быстроты у барьеристов на тренировочном этапе
5. Средства развития специальной выносливости у ходоков в подготовительном периоде
6. Развитие специальной выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе совершенствования спортивного мастерства
7. Направленность спортивной подготовки барьеристов на тренировочном этапе
8. Развитие психологической устойчивости легкоатлетов 20-22 лет в соревновательном этапе
9. Развитие скоростно-силовой выносливости в подготовке бегунов на 400 метров
10. Сочетание средств скоростной и силовой подготовки в тренировочном процессе бегунов на короткие дистанции
11. Особенности проявления быстроты у юных легкоатлетов 9-11 лет
12. Основы спортивной тренировки легкоатлетов 14-16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции
13. Особенности тренировки скороходов на этапе спортивного совершенствования при подготовке к дистанции 35 км
14. Применение комплекса специальных упражнений в подготовке прыгунов с шестом на этапе спортивного совершенствования
15. Применение различных режимов работы в подготовке бегунов на 400 метров
16. Развитие выносливости у юных бегунов 14-15 лет средствами легкой атлетики
17. Применение технологий CrossFit в подготовке бегунов на средние дистанции

18. Совершенствование специальной физической подготовки спринтеров на этапе углубленной специализации
19. Применение комплексно-вариативного метода в подготовке юных бегунов на средние дистанции
20. Особенности совершенствования силовой выносливости у бегунов 15-16 лет на средние дистанции в подготовительном периоде
21. Применение специальных упражнений в годичной подготовке юных метателей копья
22. Организационно-методические особенности физической подготовки юных спринтеров
23. Использование метода круговой тренировки физической подготовки младших школьников
24. Применение комплекса специальных упражнений в подготовке спринтеров высокой квалификации
25. Особенности развития силовой выносливости у юных бегунов на средние дистанции
26. Применение средств аэробного и анаэробного воздействия в тренировке бегунов на 400 метров
27. Особенности проявления быстроты у юных легкоатлетов
28. Развитие ловкости в процессе физической подготовки юных легкоатлетов
29. Средства развития специальной выносливости у ходоков 18-20 лет в подготовительном периоде
30. Развития физических качеств у юных легкоатлетов с применением игрового метода тренировки
31. Физические нагрузки и их влияние на подготовку юных бегунов на 100-200 метров
32. Развитие скоростно-силовых качеств легкоатлетов 14-15 лет специализирующихся в прыжках в длину
33. Совершенствование двигательного потенциала у легкоатлетов средствами фитнеса
34. Избирательность средств тренировки на основе кинематических характеристик бегунов на 400 метров с барьерами
35. Организация тренировочных занятий скороходов на этапе спортивного совершенствования в условиях среднегорья
36. Особенности психологической подготовки бегунов на средние дистанции
37. Исследование режимов работы различной направленности в подготовке бегунов на средние дистанции
38. Построение подготовительного периода в спортивной ходьбе на этапе высшего спортивного мастерства
39. Применение специальных упражнений в годичной подготовке юных метателей копья
40. Развитие скоростно-силовых качеств у многоборков 12-14 лет
41. Исследование средств скоростно-силовой направленности легкоатлетов специализирующихся в барьерном беге
42. Совершенствование техники спортивной ходьбы на тренировочном этапе подготовки
43. Средства и методы специальной физической подготовки бегунов на короткие дистанции
44. Принципы развития скоростной выносливости у девушек 13-15 лет в беге на 400 метров
45. Особенности специальной подготовки ходоков 16-18 лет на этапе спортивного совершенствования

46. Развитие координационных качеств прыгунов с шестом на тренировочном этапе
47. Особенности технической подготовки прыгунов с шестом на этапе спортивного совершенствования
48. Обучение легкоатлетов в прыжках в длину с разбега на начальном этапе подготовки
49. Развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов 17-18 лет, специализирующихся в прыжках в длину
50. Развитие координационных способностей у легкоатлетов 17-18 лет, специализирующихся в прыжках в длину
51. Особенности тренировки легкоатлетов 12-13 лет при подготовке к соревнованиям «Шиповка юных»
52. Значение индивидуальных особенностей психики легкоатлетов специализирующихся в беге на 400 метров
53. Развитие скоростно-силовых качеств у юных прыгунов в высоту
54. Особенности подготовки многоборцев на этапе совершенствования спортивного мастерства
55. Особенности развития двигательных качеств у юных легкоатлетов специализирующихся в беге на средние дистанции
56. Применение комплексов специальных упражнений в подготовке метателей диска на тренировочном этапе подготовки
57. Развитие физических качеств легкоатлетов 10-12 лет методом круговой тренировки
58. Особенности развития общей выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе спортивного совершенствования
59. Методические особенности обучения технике прыжка в длину с разбега на начальном этапе подготовки
60. Спортивная тренировка в легкоатлетических метаниях в осенне-зимнем макроцикле подготовки
61. Спортивная ориентация юных легкоатлетов относительно мониторинга физических качеств
62. Применение комплексов скоростных упражнений в подготовке юных спринтеров

Спортивные танцы

1. Использование различных тренажеров в подготовке танцоров-спортсменов
2. Развитие взаимодействия в танцевально-спортивной паре
3. Приемы развития артистизма в танцевальном спорте
4. Техническая подготовка танцоров-спортсменов по дисциплине «европейская программа» на этапе спортивной специализации
5. Влияние распределения веса в стопе на качество исполнения базовых фигур латиноамериканской программы у танцоров-спортсменов 7-9 лет
6. Техническая подготовка юношей и девушек 12-13 лет по латиноамериканской дисциплине танцевального спорта
7. Музыкально-ритмическая подготовка танцоров-спортсменов возрастной категории «юноши и девушки 12-13 лет»
8. Развитие баланса у танцоров-спортсменов учебно-тренировочной группы
9. Развитие силовых качеств нижних конечностей у танцоров-спортсменов, специализирующихся в европейской программе
10. Управление конфликтами в танцевально-спортивной паре на этапе спортивного совершенствования
11. Развитие динамики движения при исполнении соревновательной программы квалифицированными танцорами-спортсменами

12. Применение метода изоляции в повышении уровня техники исполнения танцев латиноамериканской программы

Чир спорт

1. Формирование техники чир прыжков на этапе начальной спортивной подготовки
2. Повышение качества исполнения соревновательной программы у чир-фристайл-группы возрастной категории «девушки 12-14 лет»
3. Приемы развития артистизма в чир спорте
4. Техническая подготовка чирлидеров на этапе начальной подготовки
5. Специальная физическая подготовка чирлидеров на этапе спортивной специализации
6. Техническая подготовка юношей и девушек 12-14 лет, специализирующихся в дисциплине «батон-твирлинг» чир спорта
7. Развитие музыкально-ритмических способностей чирлидеров
8. Развитие баланса у флайеров средствами специальной программы
9. Развитие силовых качеств споттеров на этапе спортивной специализации
10. Использование специального оборудования в развитии акробатических навыков у чирлидеров

Спортивное многоборье

1. Организация группы поддержки для спортивных соревнований в многоборьях
2. Чирлидинг, как способ повышения зрелищности спортивных соревнований по многоборьям
3. Тренировочный процесс на отдельных этапах спортивной подготовки в спортивных многоборьях
4. Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта в спортивных многоборьях
5. Тренировочный процесс в отдельных видах спортивных многоборий
6. Психологическая подготовка в спортивных многоборьях
7. Анализ результативности выступлений спортсменов в спортивных многоборьях
8. Организация и проведение спортивного отбора в спортивных многоборьях
9. Применение современных информационных технологий в тренировочном процессе в спортивных многоборьях
10. Организация и проведение спортивных соревнований в спортивных многоборьях
11. Развитие спортивных многоборий в России и отдельных регионах
12. Анализ материально-технического обеспечения в спортивных многоборьях
13. Методы восстановления спортсменов в спортивных многоборьях
14. Подготовка спортивного резерва в спортивных многоборьях
15. Спортивные многоборья в олимпийской программе
16. Антидопинговое воспитание в спортивных многоборьях
17. Анализ результативности спортсменов России в спортивных многоборьях
18. Формирование лидерских качеств спортсменов в спортивных многоборьях
19. Подготовка многоборцев на основе использования опыта из других видов спорта
20. Отдельные стороны тренировочного процесса в спортивных многоборьях