Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»
(ФГБОУ ВО «УралГУФК»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике,
воспитательной и спортивной работе
_____ М. В. Габов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

49.03.04 Спорт

Челябинск,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Раздел 1. Общие положения
1.1 Личностные результаты реализации программы воспитания
1.2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов
1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе
1 .5 Цель и задачи воспитательной работы
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в вузе
2.1 Воспитывающая среда вуза
2.1.1 Воспитывающая среда в системе образовательных сред
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.2.1 Направления воспитательной деятельности
2.2.2 Направления воспитательной работы
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза
2.3.1 Проектная деятельность
2.3.2 Научно-исследовательская деятельность
2.3.3 Внеучебная деятельность
2.4 Формы и методы воспитательной работы в вузе
2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение
2.5.2 Кадровое обеспечение
2.5.3 Финансовое обеспечение
2.5.4 Информационное обеспечение
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
2.5.6 Материально-техническое обеспечение
2.6 Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7 Социокультурное пространство
Раздел 3. Управление воспитательной работой в вузе и мониторинг качества организации воспитательной деятельности
3. 1 Воспитательная система и управление воспитательной работой в вузе
3.2 Студенческое самоуправление
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа в университете играет важную роль в формировании не только профессиональных компетенций студентов, но и их личностного развития. Университет призван быть проводником не только определенных систем знаний, но и определенной системы убеждений, дисциплинарных норм, мировоззренческих ориентиров и ценностей.

Воспитательная работа в университете – сложный и многогранный процесс, направленный на формирование целостной, социально ответственной личности, способной к саморазвитию, самоопределению и эффективному профессиональному функционированию в обществе. Этот процесс охватывает широкий спектр направлений, включая развитие нравственных качеств студентов, их интеллектуальное и культурное воспитание, формирование профессиональной идентичности, социальной активности, лидерских качеств и ответственности за принимаемые решения.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной системы (принципы, задачи, механизмы реализации, направления, приоритетные виды деятельности, ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость социального заказа по воспитанию обучающихся, содержащийся в Федеральном законе от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Законом определена главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Программа создает в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Программа является частью единого образовательного процесса в УралГУФК. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Концепции воспитательной работы на период 2021-2025 гг. (утв. Протоколом заседания Ученого совета № 1 от 31.08.2021 г.).

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Л Р 15
Владеющий новыми технологиями, понимающий рамки их применения и распространения, осуществляющий инновационную деятельность	Л Р 16
Проявляющий ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, к культуре речи и культуре поведения	Л Р 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности	Л Р 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности	Л Р 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	ЛР 20
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 21
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 23

1.2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции;

– участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и создать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

– студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

– личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал, свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

– развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Концептуальные основы предполагают реализацию принципов воспитательной деятельности:

– принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях образования; _принцип системности и последовательности;

– принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящий к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;

– принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;

– принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны;

– принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сенситивного периода развития профессионального самосознания личности, стремления молодежи к самосовершенствованию и самореализации;

– принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе

Организация и реализации воспитательной работы в УралГУФК основывается на комплексе методологических подходов включающих:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УралГУФК лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития н самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УралГУФК как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела ВВР, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество УралГУФК, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Этот подход направлен: на создание в УралГУФК культуро-сообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УралГУФК как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в УралГУФК как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность УралГУФК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УралГУФК: по созданию здоровье-формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье-созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье-созидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в УралГУФК как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УралГУФК, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УралГУФК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.5 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в УралГУФК создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью личности выпускника.

Задачи воспитательной работы в Университете:

– создание системы диагностики и анализа уровня сформированности всех качеств и компетенций будущего выпускника;

– разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника;

– модернизация, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

2.1 Воспитывающая среда вуза

2.1.1 Воспитывающая среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальном партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

– развитие просветительской работы с молодёжью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования молодёжи;

– гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

– вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

– формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

– социальная защита студенческой молодежи;

– волонтерская деятельность студенчества.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждения высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодными календарными планами воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204) «воспитание гармонично развитии и социально ответственной личности на основе духовно –нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на проректоре по учебно-воспитательной работе и начальнике отдела внеучебной и воспитательной работе. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей студентов университета. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой, спортивной и иных видах деятельности.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, гак и на городском уровнях.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является ее мониторинг, который основывается на системе принципов основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

– открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформации взаимодействия с социумом и т.п.);

– степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);

– степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т.д.);

– вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в университете открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Электронное обучение, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся.

– внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

– новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;

– разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

– требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

– эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (ЭИОС).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Основными направления воспитательной деятельности являются:

– Изучение индивидуально-психологических свойств личности обучающихся УриГУФК.

– Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

– Создание условий для развития у обучающихся гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.

– Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности.

– Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы обучения, воспитания в целом.

– Совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп, работы структурных подразделений отдела.

– Содействие воспитанию интереса к историческому наследию российского народа, к истории УралГУФК, его традиций.

– Развитие волонтерского движения, организация деятельности волонтеров на основе социальных проектов, медико-профилактических акций.

– Организация взаимодействия с социальными партнерами.

– Формирование представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения супругов, родителей, обучение основам семейных отношений.

– Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся Университета и молодежи, населения города и области.

– Проведение мониторинга здоровья студентов УралГУФК.

– Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения.

– Развитие культурно-массовой, спортивной, спортивно-оздоровительной работы в колледже.

– Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любойформе, формирование самоуважения и уважения к окружающим.

– Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

– Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии.

– Изучение и популяризация успешного опыта социализации выпускников колледжа.

– Участие студентов-волонтеров в профориентационной работе.

– Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса.

Механизмы воспитательной деятельности:

– Правовой. Совершенствование правовой базы, регламентирующей воспитательную работу в вузе, внесение изменений в документы, касающиеся учебного процесса в соответствии с принципом «обучающего эффекта воспитания и воспитывающего эффекта обучения».

– Оценочно-диагностический. Мониторинг качества воспитательной работы, мониторинг отношения обучающихся к образовательному процессу, изучение и анализ доминирующих тенденций в среде обучающихся, ведение рейтинга участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях, оценка результатов и прогнозирование возможных изменений;

– Организационно-содержательный. Реализация задач воспитательной деятельности осуществляется через внедрение тематических программ, соответствующих различным направлениям воспитательной деятельности.

Каждая программа осуществляется через конкретные организационные формы (фестивали, концерты, выездные форумы, обучающие семинары, выставки, акции, конкурсы, студии, клубы и др.). Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

– Мотивационно-стимулирующий. Популяризация достижений Университета, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности;

– Информационно-методический. Постоянное совершенствование профессиональных знаний работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со обучающимися. Проведение и участие в методических семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах для обмена опытом по вопросам воспитательной деятельности и участие в различных мероприятиях с целью повышения квалификации.

2.2.2 Направления воспитательной работы

Реализация Программы воспитания в Университете осуществляется в студенческих-академических группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

1) Гражданское и патриотическое воспитание:

Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурном и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления;

Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, участвующего в воспитании студентов по формированию российской гражданской идентичности;

Развитие у молодежи уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Личностными результатами данного направления являются:

– осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);

– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2).

2) Духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое воспитание:

– воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, педагогическому составу, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

– развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; _ формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченньми возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– расширение сотрудничества между Университетом, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– приобщение обучающихся к культурному наследию города, страны;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; _ оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

– приобщение студентов к культурному наследию: Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

– повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной литературы, в том числе с использованием информационных технологий;

– развитие эстетического вкуса у студентов; _ формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Личностными результатами данного направления являются:

– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11);

– принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (Л? 12).

3) Физическое воспитание:

– совершенствование спортивных результатов, поддержание физической формы;

– распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях, участия в сборных и командах университета;

– создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Личностными результатами данного направления являются:

– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9);

– проявляющий ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, к культуре речи и культуре поведения (ЛР 17).

4) Воспитание здорового образа жизни:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости;

– формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Личностными результатами данного направления являются:

– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9);

– проявляющий ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, к культуре речи и культуре поведения (ЛР 17).

5) Экологическое воспитание:

– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле; _ формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Личностными результатами данного направления являются:

– Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10).

6) Профилактика правонарушений:

– развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;

– профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, ПАВ; правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения;

–развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;

– оптимизация системы работы по выявлению лиц, склонных к совершению правонарушений;

– совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью усиления работы по профилактике правонарушений;

– оказание консультативной помощи студентам и их законным представителям, педагогическим работникам по вопросам профилактической деятельности;

–мониторинг правонарушений и преступности среди студентов УралГУФК;

– анализ воспитательной работы в среде Университета;

– проведение диагностики для выявления студентов «группы риска» по психолого-социальным показателям;

– адресная работа с группой риска (метод доверительных бесед, лекций с обсуждением тем, привлечение специалистов по профилю);

–проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности;

– информационное обеспечение студентов нормативными документами Университета;

– просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и другие зависимостей.

Личностными результатами данного направления являются:

– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 3).

7) Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма:

– профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности;

– реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

– информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма; _ воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций; _

– практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;

– воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;

– организация правового воспитания обучающихся;

– формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;

– развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся.

Личностными результатами данного направления являются:

– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

8) Профессиональное воспитание:

– формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

– приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества,нормам профессиональной этики;

– нормирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;

– содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончанию техникума;

– создания в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта системы требований университета к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки, корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;

– изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности в учебном процессе;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщения студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Личностными результатами данного направления являются:

– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);

– демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР 13);

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ЛР 14);

– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем (ЛР 15);

– владеющий новыми технологиями, понимающий рамки их применения и распространения, осуществляющий инновационную деятельность (ЛР 16);

– проявляющий ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, к культуре речи и культуре поведения (ЛР 17);

– готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности (ЛР 18);

– готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности (ЛР 19).

10) Волонтерское Движение:

Вовлечение обучающихся в ряды единого волонтерского центра УралГУФК в социально-значимую деятельность;

Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности производственному общественно-пол-популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;

Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся УралГУФК в социально-значимых акциях и проектах;

Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;

Привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на спортивно-массовых мероприятиях;

Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

Организация и реализация программы обучения волонтеров: программа обучения судей ГТО, обучение спортивных волонтеров, обучение медиа волонтеров, обучение культурно-творческих волонтеров;

Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.

Личностными результатами данного направления являются:

– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6).

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Планируемые виды проектов:

– исследовательские проекты; _

– стратегические проекты;

– организационные проекты; _ социальные проекты;

– информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели (ведущие тренеры, руководители спортивных школ, руководители федераций по виду спорта,

представители Управления ФКиС и Министерства спорта области) и социальные партнеры.

2.3.2 Научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.3 Внеучебная деятельность

Под внеучебной деятельностью понимается специфический вид деятельности обучающихся, комплекс их различных занятий, осуществляемых в свободное от учебных занятий время. В качестве частично синонимичного относительно понятия «внеучебная (внеаудиторная) деятельность» используется понятие «культурно-досуговая деятельность». Организация досугово-культурной деятельности студентов УралГУФК делает акцент на духовно-культурный, творческий, интеллектуально и физически развивающий компоненты, а также придание ей целостного характера, в контексте формирования заданных во ФГОС общекультурных компетенций, а также целей и задач воспитания, определенных в Уральском регионе и Университете.

В УралГУФК реализуются различные направления внеаудиторной работы со студентами:

– информационное обеспечение культурно-досуговой деятельности студентов;

– анализ социально-психологических проблем студенчества и отдельных студентов, организация консультационной помощи и психологической поддержки;

– создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие (творческие коллективы) и самореализацию личности;

– стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности, в которые могут быть включены студенты, поощрение их самостоятельности, самопознания, самоуправления, саморазвития и самореализации, инициативы и творчества во всех сферах жизни вузовского коллектива;

– организация физического воспитания и здоровьесбережения (спортивные команды, организация оздоровления), профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и антисоциальных явлений в студенческой среде (проведение семинаров, лекций по профилактике вредных привычек).

2.4 Формы и методы воспитательной работы в вузе

Повышение качества и эффективности подготовки будущих бакалавров и магистров является одной их важнейших задач университета. Сегодня от обучающихся требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УралГУФК. Формы воспитательной работы: массовые, коллективные, индивидуальные.

Методы воспитания способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся УралГУФК с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;
2. Методы организации Деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и пр.;
3. Методы мотивации Деятельности и поведения способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственного переживания, соревнование и др.;
4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.;
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно-полезной деятельности органов ученического самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы воспитания университета являются:

– Всеобщей декларацией прав человека;
– Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
– Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;
– Конвенцией о правах ребенка;
– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

–Основами законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1);

– Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017);

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– Уставом Университета;

– Правилами внутреннего распорядка Университета;

– Иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными, Университета).

2.5.2 Кадровое обеспечение

Координацию воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Воспитательную работу в УралГУФК осуществляют:

– отдел внеучебной и воспитательной работы УралГУФК;

– факультеты;

– профессорско-преподавательский состав;

–органы студенческого самоуправления обучающихся.

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета.

Для координации воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

В структуре управления воспитательной работы может функционировать Спортивный клуб УралГУФК, Центр истории УралГУФК и Олимпийской Славы, центр ГТО УралГУФК, медиа-центр, студенческие отряды, профком, единый волонтерский центр.

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса обеспечивается психологической службой, действующей в составе отдела внеучебной и воспитательной работы.

Воспитательная работа в УралГУФК осуществляется в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным планом воспитательной работы Университета на текущий учебный год.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УралГУФК включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Концепции и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических группи студенческие объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в УралГУФК; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, на реализацию проектов в рамках Концепции и рабочей программы.

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности и их достижениях;

– наполнение сайта УралГУФК информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности; мониторинг воспитательной деятельности;

– организацию студенческих СМИ;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает:

– наличие на официальном сайте https://www.uralgufk.ru информации отдела внеучебной и воспитательной работы;

–размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе, факультета, кафедры.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания — интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведениеконференций,«круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы УралгУФК;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся университета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы УралГУФК, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6 Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

УралГУФК, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– тремя учебными корпусами, учебно-спортивным комплексом и отрытыми спортивными площадками, оснащенньми игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления (кабинет ОВВР);

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга; _ объектами воспитательной среды (Музей, библиотека).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Челябинска.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Челябинск), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и

взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания _социальные институты семья, образование, культура, общинные организации н объединен, молодежные клубы, в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационньм, материальным и методическим ресурсам.

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия;

– коллективно-творческие мероприятия;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и реализация совместных проектов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

Раздел 3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление воспитательной работой в вузе

Воспитательная система УралГУФК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно с неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы университета являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, филиалы, деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, музей, отдел внеучебной и воспитательной работы, спортивный клуб, студенческое самоуправление.

В основу деятельности органов воспитания в УралГУФК положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директора филиалов), соуправление для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне филиалов, деканатов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе и подчиненный ему отдел внеучебной и воспитательной работы. Проректор по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Руководитель отдела внеучебной и воспитательной работы разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в университете и филиалах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне деканатов осуществляет декан. Основными задачами являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в университете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями

студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Основными направлениями студенческого самоуправления являются:

– представление интересов студенчества на различных уровнях: университетском, городском, региональном, областном; _ организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений университета, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

– участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

– участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в университете;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

– обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

– формирование активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;

– организация жизнедеятельности студенческого коллектива на основе взаимодействия всех курсов;

– вовлечение студентов в активную жизнь Университета; _поддержка социальных инициатив молодежи;

–воспитание чувства ответственности за свой Университет, уважение к законами правилам; _ оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в УралГУФК осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности УралГУФК являются:

– наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу; _ наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой;

– степень информационного обеспечения воспитательной работы;

– степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся; _ степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр;

– степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;

— массовость участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (городские, районные, университетские и т.д.);

– степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;

– участие и результативность участия обучающихся в городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня;

– уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;

– показатели учебной дисциплины;

– степень организации обратной связи с выпускниками;

– степень финансового обеспечения воспитательной работы;

– наличие материально-технической базы для воспитательной работы;

– наличие структуры по оказанию психологической помощи;

– наличие системы материальной поддержки обучающихся;

– наличие системы поощрения обучающихся;

– отсутствие правонарушений среди обучающихся;

– наличие и ведение электронной базы данных участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социально-культурная среда Университета, которая формируется силами всех работников Университета. Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Программа должна служить основой для создания тематических программ по направлениям воспитательной деятельности, планов воспитательной работы в УралГУФК и его филиалах на каждый учебный год.