ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по планированию, стандартизации и цифровизации образовательного процесса, к.п.н., доцент
_____О.А. Клестова
«16» июня 2021 г.

Директор МРЦПК и ППК, доцент
_____В.Я. Ботнер
«16» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, д.п.н., профессор
_____С.Г. Сериков
«02» июля 2021 г.
(протокол №13 заседания ученого совета от 02 июля 2021 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск
2021

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации…… 3

1.1. Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации……... 3

1.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации……... 3

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы……..…… 5

1.4. Планируемые результаты обучения……..…… 5

1.5. Нормативная трудоемкость обучения…….. 12

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения……... 12

1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации…… 12

2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации…….…… 13

2.1. Календарный учебный график…… 13

2.2. Учебный план……..……. 14

2.3. Рабочие программы учебных разделов……..…… 16

3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации……..…… 24

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации……..... 29

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса……..……... 31

6. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации……..…… 32

1 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В России на протяжении нескольких лет происходит модернизация образования в направлении его информатизации. Реализуется программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Разрабатывается базовая модель компетенций для цифровой экономики и возрастает значение цифровой грамотности. В таких условиях актуальным становится вопрос о подготовке педагогических работников к реализации программ непрерывного образования в соответствии с современными цифровыми тенденциями

Цифровая медийная среда позволяет сделать обучение более «связанным» с актантами, действующими в окружающей среде, имеет важное значение для развития профессиональных способностей, востребованных в цифровом мире. Обучение в этом случае становится социально направленным и приобретает более аутентичные контекстные формы. Образовательная среда университета должна быть контекстуализированной средой, в которую интегрированы разнообразные актанты: исследователи, бизнес-структуры, консультанты-профессионалы, провайдеры обучения, проблемно ориентированные коллаборации.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование цифрового контента при организации образовательного процесса в организациях высшего образования» обусловлена развитием электронных коммуникационных технологий, методов создания, хранения и передачи цифрового контента посредством международной сети Internet, а также активной пропаганды концепции «lifelong learning» - обучение в течение всей жизни и попытками построения образовательного процесса с точки зрения индивидуально-личностной модели.

1.1 Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование цифрового контента при организации образовательного процесса» составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель ДПП ПК: освоение слушателями приемов организации учебной деятельности, методов и методик применения информационно-коммуникационных средств, ресурсов и технологий в аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, необходимых для выполнения следующих видов деятельности в рамках имеющейся

квалификации:

– с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н):

Должность	Должностные обязанности
Преподаватель	Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий
Старший преподаватель	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Осуществляет контроль качества проводимых ассистентами и преподавателями учебных занятий. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин. Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения
Доцент	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета). Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Разрабатывает учебники и учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам

Задачи ДПП ПК:

1 Изучить концептуальные и теоретические подходы, определяющие необходимость и условия эффективного использования цифрового контента в учебном процессе.

2 Освоить проектирование методов использования цифрового контента в учебном процессе.

3 Освоить методы управления учебной деятельностью на основе использования цифрового контента.

4 Овладеть применением современных технологий для решения задач организации и управления учебным процессом.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Слушатели ДПП ПК должны иметь общее представление об информационно-коммуникационных технологиях, практический опыт применения средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ДПП ПК предназначена для преподавателей высших учебных заведений.

1.4 Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование цифрового контента при организации образовательного процесса» направлена на совершенствование следующей профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование					
Виды деятельности	Трудовая функция (код)	Трудовые действия	Компетенции	Знания	Умения
Преподавание по образовательным программам высшего образования	Должности профессорско-преподавательского состава: преподаватель, старший преподаватель, доцент	Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Осуществляет контроль качества проводимых ассистентами и преподавателями учебных занятий. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин. Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. Современные образовательные технологии высшего образования. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для

				интеллектуальной собственности; правила по охране труда и пожарной безопасности. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией,

				магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности,	и (или) образовательной программой. Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении). Соблюдать требования охраны труда. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

				ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможность и перспективы карьерного роста по профессии. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.	обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального

					мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля). Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного

					курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации современных требований к учебному оборудованию. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– систему научных понятий и терминов, связанных с методикой использования цифрового контента в учебном процессе;

– организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа;

– структуру информационной образовательной среды, порядок ее проектирования и реализации.

Уметь:

– оценивать и анализировать результативность использования цифрового контента в учебном процессе;

– осуществлять планирование использования различных способов цифрового контента при преподавании учебной дисциплины;

– организовать деятельность обучающихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента.

Иметь практический опыт деятельности (владеть):

– методами использования цифрового контента в обучении;

– методами построения информационной образовательной среды и организации учебной деятельности на их основе;

– современными методами оценки деятельности обучающегося.

1.5 Нормативная трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость ДПП ПК составляет 36 часов, из аудиторных часов – 28.

1.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения:

Удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «УралГУФК» образца

1.7 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Образовательный процесс осуществляется на базе ФГБОУ ВО «УралГУФК». Реализацию программы осуществляет профессорско-преподавательский состав, имеющий ученую степень, ученое звание.

Слушатели могут пользоваться учебными компьютерными классами, специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет. Слушатели ДПП ПК обеспечиваются доступом ко всем имеющимся ресурсам библиотеки университета, а именно электронному и бумажному каталогу библиотеки, печатным и электронным изданиям фонда библиотеки. ДПП ПК носит практико-ориентированный характер. Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование практических умений и навыков слушателей.

На лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование. Методический подход к изучению ДПП ПК предполагает целенаправленное самостоятельное и совместное обучение в группе, направляемое и контролируемое преподавателем. Предполагается, что слушатели будут изучать разделы в предлагаемой последовательности. Освоение программы позволит каждому слушателю стать активным участником процесса обучения и критически подходить к изучаемому материалу.

2 Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.1 Календарный учебный график

Виды учебной деятельности	Порядковый номер дня недели, кол-во аудиторной и внеаудиторной нагрузки в часах						
	1	2	3	4	5	6	7
Аудиторная работа	6	4	4	6	4	4	–
Самостоятельная работа	–	2	2	–	2	–	–
Итоговая аттестация	–	–	–	–	–	2	–

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденного проректором по по планированию, стандартизации и цифровизации образовательного процесса ФГБОУ ВО «УралГУФК».

2.2 Учебный план

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование цифрового контента при организации образовательного процесса в организациях высшего образования»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
1	**Человек цифровой эпохи и smart-общество**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	Опрос
1.1	Трансформирующая роль образования. 3L-концепция образования (Long Life Learning)	2	2	2	-	-	
1.2	Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC).	2	2	-	2	-	
2	**3 D в учебном процессе**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	Опрос
2.1	Формы 3 D: изображения, фильмы, 3 D демонстрации, интерактивные визуализации, аппаратные и программные симуляторы (VR),	2	2	2	-	-	
2.2	Визуализация в обучении. Приложения для визуализации	2	2	-	2	-	
3	**Облачные сервисы в учебном процессе (Dropbox, Яндекс.Диск)**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
3.1	Zotero и облачные сервисы	2	2	2	-		
3.2	Использование облачных сервисов в учебном процессе	4	2	-	2	2	
4	**Вебинар как технология проведения учебных занятий**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
4.1	Организация вебинара	2	2	2	-	-	
4.2	Визуальное и звуковое оформление вебинара	2	2	-	2	-	
5	**Геймификация в учебном процессе**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
5.1	Педагогический дизайн игры	2	2	2	-		
5.2	Игровое пространство и структура игры	4	2	-	2	2	
6	**Подкастинг и водкастинг в учебном процессе**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
6.1	Подготовка водкаста	4	2	2	-	2	
6.2	Подготовка подкаста	2	2	-	2	-	
7	**Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	Опрос
7.1	Обзор открытых образовательных ресурсов	2	2	2	-	-	
7.2	Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	-	2	-	
	Итоговая аттестация	**2**					**Зачет**
	Итого	**36**	**28**	**14**	**14**	**6**	**2**

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
д.п.н., профессор _____ С.Г. Сериков
«02» июня 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование цифрового контента при организации образовательного процесса в организациях высшего образования»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
1	**Человек цифровой эпохи и smart-общество**	**4**	**4**	**2**	**2**	**-**	Опрос
1.1	Трансформирующая роль образования. 3L-концепция образования (Long Life Learning)	2	2	2	-	-	
1.2	Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC).	2	2	-	2	-	
2	**3 D в учебном процессе**	**4**	**4**	**2**	**2**	**-**	Опрос
2.1	Формы 3 D: изображения, фильмы, 3 D демонстрации, интерактивные визуализации, аппаратные и программные симуляторы (VR),	2	2	2	-	-	
2.2	Визуализация в обучении. Приложения для визуализации	2	2	-	2	-	
3	**Облачные сервисы в учебном процессе (Dropbox, Яндекс.Диск)**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
3.1	Zotero и облачные сервисы	2	2	2	-		
3.2	Использование облачных сервисов в учебном процессе	4	2	-	2	2	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
4	**Вебинар как технология проведения учебных занятий**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	
4.1	Организация вебинара	2	2	2	-	-	
4.2	Визуальное и звуковое оформление вебинара	2	2	-	2	-	
5	**Геймификация в учебном процессе**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
5.1	Педагогический дизайн игры	2	2	2	-		
5.2	Игровое пространство и структура игры	4	2	-	2	2	
6	**Подкастинг и водкастинг в учебном процессе**	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**	Опрос
6.1	Подготовка водкаста	4	2	2	-	2	
6.2	Подготовка подкаста	2	2	-	2	-	
7	**Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе**	**4**	**4**	**2**	**2**	-	Опрос
7.1	Обзор открытых образовательных ресурсов	2	2	2	-	-	
7.2	Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	-	2	-	
	Итоговая аттестация	**2**					**Зачет**
	Итого	**36**	**28**	**14**	**14**	**6**	**2**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по планированию, стандартизации и цифровизации образовательного процесса — О. А. Клестова, к.п.н., доцент
Начальник учебного отдела — И. А. Савенко
Директор МРЦПК и ППК — В. Я. Ботнер, доцент

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Раздел 1 Человек цифровой эпохи и smart-общество (4 часа)

Тема 1.1 Трансформирующая роль образования. 3L-концепция образования (Long Life Learning) (2 часа)

Влияние цифровых технологий на жизнь современного человека. Возрастающая изменчивость окружающего мира (поколения вещей и идей сменяются быстрее, чем поколения людей). Превращение ИТ в самостоятельный объект исследования. Расширение гуманитарных наук за счет новых инструментов, методов и технологий.

Трансформирующая роль образования. Углубляющийся разрыв между исследовательским характером и массовой образовательной деятельностью. Необходимость опережающей подготовки кадров.

Тема 1.2 Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC) (2 часа)

Digital Humanities. Развитие цифровых гуманитарных наук, направленных на сохранение культурного наследия, сохранность цифровых документов и исследование социальной робототехники (Dr. Frederic Kaplan).

E-Learning, MOOC. Развитие электронного обучения (ЭО) на основе исследований в области информатизации образования и разработки открытых онлайн проектов (Harrry Kroto).

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
1.2	Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC)	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Самостоятельная работа программой не предусмотрена

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература:

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Кулагин, В. П. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Б. Б. Овезов, И. В. Роберт, Г. В.Кольцова, В.Г. Юрасов – М. : Янус-К, 2010. – 248 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – СПб. : Профессия, 2007. – 247 с.

2 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

3 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

4 Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб : Профессия, 2009. – 223 с.

5 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

6 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

7 Цветкова, М.С. Новые профессиональные квалификационные характеристики педагогических работников в условиях информатизации образования. Электронный журнал «Дистанционное и виртуальное обучение», № 04, 2010 г., издательство СГУ.

8 Электронные образовательные информационные ресурсы (справочное издание для профессиональных учебных заведений) / Седякин В.П., Каптерев А.И., Шлыкова О.В; Под общей редакцией д.т.н., профессора Полякова А.А. – М. : Янус-К, 2013. – 168 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru.

2 Сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru.

3 Все образование Рунета http://alledu.ru.

4 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

5 Центр образовательного законодательства http://lexed.ru.

6 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

7 Система федеральных образовательных порталов http://edu.ru.

8 Форум – www.uchim.info.

Раздел 2 3D в учебном процессе (4 часа)

Тема 2.1 Формы 3D: изображения, фильмы, 3D демонстрации, интерактивные визуализации, аппаратные и программные симуляторы (VR) (2 часа)

Сферы применения 3D. Сопровождение учебного процесса. Развитие пространственного мышления. Изучение технологий. Специализации (графика, дизайн, инженерное дело и т.д.). Формы 3D. Виртуальная реальность. Дополненная реальность.

Тема 2.2 Визуализация в обучении. Приложения для визуализации (2 часа)

Геометрическая проекция на плоскость (экраны, проекторы, панели, интерактивные доски). Стереоскопическое изображение. Голографическое изображение. Быстрое прототипирование. Приложения: Blender, GameMaker: Studio, 3D Rad, NeoAxis 3D Engine, EON, Unity, Unreal Engine.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
2.2	Визуализация в обучении. Приложения для визуализации	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Самостоятельная работа программой не предусмотрена

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Р. Р. Абдуллина, Т. А. Орехова, И. С. Боровых. – Челябинск : ГБУ РЦОКИО, 2014. – 147 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

2 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

3 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

4 Рыжов, В. А. Качество экранных изображений в обучающих программах / В. А. Рыжов, В. А. Корниенко, А. В. Демидович // Педагогическая информатика. – 2012. – №1. – С. 42–55.

5 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

2 Система федеральных образовательных порталов http://edu.ru.

3 Используй компьютер эффективно - http: //comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

4 Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

Раздел 3 Облачные сервисы в учебном процессе (Dropbox, Яндекс.Диск) (6 часов)

Тема 3.1 Zotero и облачные сервисы (2 часа)

Установка и настройка программы Zotero. Привязка к облачному сервису.

Тема 3.2 Использование облачных сервисов в учебном процессе (4 часа)

Облачные сервисы. Хранилища пользовательских и других файлов; удаленные игровые сервисы; антивирусные службы; средства обработки информации на основе веб-интерфейса.

Популярные облачные сервисы. Встроенный в Windows-системы последних поколений OneDrive (бывший SkyDrive); Dropbox; Google Диск; облако Mail.Ru; Yandex Диск.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
3.2	Использование облачных сервисов в учебном процессе	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
3.2	Использование облачных сервисов в учебном процессе	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Макарова, Н. В. Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб : Питер, 2013. – 573 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

2 Коноплёва, И. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – М. : КноРус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

4 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

5 Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб : Профессия, 2009. – 223 с.

6 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

7 Роберт, И. В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт, В. А. Поляков. – М. : «Образование и Информатика», 2010

8 Романенко, В. Н. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб : Профессия, 2008. – 416 с.

9 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Все образование Рунета http://alledu.ru.

2 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

3 Центр образовательного законодательства http://lexed.ru.

4 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

5 Система федеральных образовательных порталов http://edu.ru.

6 Используй компьютер эффективно - http://comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

7. Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

Раздел 4 Вебинар как технология проведения учебных занятий (4 часа)

Тема 4.1 Организация вебинара (2 часа)

Вебинар (интернет-семинар, онлайн-семинар) – форма проведения интерактивных учебных занятий со студентами (слушателями) с использованием Интернет-технологий и специального программного обеспечения.

Стратегии проведения вебинаров. Инструментальная стратегия. Интерактивная стратегия. Презентационная стратегия.

Формы вебинаров: лекция с обратной связью; лекция-презентация; тематический семинар; семинар с элементами групповой работы; семинар-консультация; практическое занятие с решением задач; инструктаж–тренинг по методике выполнения лабораторных работ; защита выполненной работы (проекта); веб-конференция (онлайн-конференция).

Технические и программные требования к оборудованию для проведения вебинаров.

Информирование участников вебинара.

Тема 4.2 Визуальное и звуковое оформление вебинара (2 часа)

Обучающие презентации. Требования к эффективной обучающей презентации. Видео. Звук. Обучающая анимация.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
4.2	Визуальное и звуковое оформление вебинара	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Самостоятельная работа программой не предусмотрена

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Макарова, Н. В. Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб : Питер, 2013. – 573 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Баранова, Т. А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Т. А. Баранова, О. А. Максимова, А. А. Фомина // Информатика и образование. № 1, 2007. – С. 83-85

2 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

3 Коноплёва, И. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – М. : КноРус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

5 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

6 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

7 Романенко, В. Н. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб : Профессия, 2008. – 416 с.

8 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Центр образовательного законодательства http://lexed.ru.

2 Все образование Рунета http://alledu.ru.

3 Система федеральных образовательных порталов http://edu.ru

4 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

5 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

6 Используй компьютер эффективно - http: //comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

7 Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

Раздел 5 Геймификация в учебном процессе (6 часов)

Тема 5.1 Педагогический дизайн игры (2 часа)

Использование игровых методик для изменения поведения людей. Игровые элементы. Игровая механика. Модели включения пользователя в игру.

Тема 5.2 Игровое пространство и структура игры (4 часа)

Игровое пространство: виртуальное, реальное, смешанное.

Структура игры. Система действий.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
5.2	Игровое пространство и структура игры	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
5.2	Игровое пространство и структура игры	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

3 Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 437 с.

Дополнительная литература:

1 Демкин, В. П. Дидактические модели проведения уроков с применением Интернет-технологий и мультимедиа средств / В. П. Демкин, Г. В. Можаева, Т. В. Руденко // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – № 3 (15). – С. 3 – 10.

2 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

3 Коноплёва, И. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – М. : КноРус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

5 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

6 Романенко, В. Н. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб : Профессия, 2008. – 416 с.

7 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

2 Используй компьютер эффективно - http: //comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

3. Все образование Рунета http://alledu.ru.

4. Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

5. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

Раздел 6 Подкастинг и водкастинг в учебном процессе (6 часов)

Тема 6.1 Подготовка водкаста (4 часа)

Сценарий водкаста. Работа в студии. Запись водкаста.

Тема 6.2 Подготовка подкаста (2 часа)

Сценарий подкаста. Работа в студии. Запись подкаста.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
6.2	Подготовка подкаста	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
6.1	Подготовка водкаста	1
6.1	Подготовка подкаста	1

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Формой контроля является фронтальный опрос, обсуждение по вопросам изученных тем.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Макарова, Н. В. Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб : Питер, 2013. – 573 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – СПб. : Профессия, 2007. – 247 с.

2 Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 367с.

3 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

4 Коноплёва, И. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – М. : КноРус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

6 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

7 Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб : Профессия, 2009. – 223 с.

8 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

9 Романенко, В. Н. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб : Профессия, 2008. – 416 с.

10 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

2 Используй компьютер эффективно - http: //comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

3 Все образование Рунета http://alledu.ru.

4. Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

5 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

Раздел 7 Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе (4 часа)

Тема 7.1 Обзор открытых образовательных ресурсов (2 часа)

Структура открытого образовательного ресурса. Полный электронный курс обучения. Методические материалы. Учебные модули. Учебные пособия, практикумы. Видео- и аудиоматериалы. Тесты, контрольные задания. Программное обеспечение. Другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение (поддержку) доступа к знаниям.

Coursera. Udacity. Образование на русском. OpenEdu.

Тема 7.2 Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе (2 часа)

Модель «перевернутого класса» и использование открытых образовательных ресурсов.

Перечень практических занятий раздела

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
7.2	Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе	2

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Самостоятельная работа программой не предусмотрена

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по разделу

Основная литература

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2011. – 383 с.

2 Макарова, Н. В. Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб : Питер, 2013. – 573 с.

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум: Инфра-М, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература:

1 Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – СПб. : Профессия, 2007. – 247 с.

2 Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 367с.

3 Коноплёва, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

4 Коноплёва, И. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / И. А. Коноплёва, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – М. : КноРус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5 Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

6 Новые педагогические и информационые технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

7 Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб : Профессия, 2009. – 223 с.

8 Печаткина, Е. Ю. Организация сети Интернет: Теория и практика : учебно-методич. пособие / Е.Ю. Печаткина, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 63 с.

9 Романенко, В. Н. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб : Профессия, 2008. – 416 с.

10 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

Другие информационные ресурсы:

1 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru.

2 Сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru.

3 Все образование Рунета http://alledu.ru.

4 Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru.

5 Центр образовательного законодательства http://lexed.ru.

6 Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog.

7 Система федеральных образовательных порталов http://edu.ru.

8 Форум – www.uchim.info.

9 Используй компьютер эффективно - http: //comp5.ru/Teoria/Windows7 /index.php

10 Портал «ВСЕОБУЧ» – Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России http://www.edu-all.ru.

3 Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт
1	**Человек цифровой эпохи и smart-общество**				
1.1	Трансформирующая роль образования. 3L - концепция образования (Long Life Learning).	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	структуру информационной образовательной среды, порядок ее проектирования и реализации.	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента.	владения методами использования цифрового контента в обучении;
1.2	Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC).				
2	**3 D в учебном процессе**				
2.1	Формы 3 D: изображения, фильмы, 3 D демонстрации, интерактивные визуализации, аппаратные и программные симуляторы (VR),	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
2.2	Визуализация в обучении. Приложения для визуализации				

3	**Облачные сервисы в учебном процессе (Dropbox, Яндекс. Диск)**				
3.1	Zotero и облачные сервисы	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа;	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента.	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
3.2	Использование облачных сервисов в учебном процессе				
4	**Вебинар как технология проведения учебных занятий**				
4.1	Организация вебинара	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией,
4.2	Визуальное и звуковое оформление вебинара				

					ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
5	**Геймификация в учебном процессе**				
5.1	Педагогический дизайн игры	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
5.2	Игровое пространство и структура игры				
6	**Подкастинг и водкастинг в учебном процессе**				
6.1	Подготовка водкаста	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента.	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на
6.2	Подготовка подкаста				

					основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
7	**Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе**				
7.1	Обзор открытых образовательных ресурсов	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования с использованием цифрового контента	организационные схемы использования цифрового контента при проведении учебных занятий различного типа	организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий, в их самостоятельной работе с использованием различных способов цифрового контента	владение методами использования цифрового контента в обучении; должен демонстрировать способность и готовность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
7.2	Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе				

4 Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Качество реализации ДПП ПК изучается через текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Текущий контроль знаний слушателей проводится на основе вопросов и заданий для текущего контроля, практических работ, а также заданий аналитического и творческого характера по темам ДПП ПК.

Практические задания для текущего контроля

1. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
2. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
3. Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.
4. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
5. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
6. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.
7. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
8. Используя доступные средства конструирования, разработать гипертекстовое средство ИКТ для системы образования.
9. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.
11. Продемонстрировать основные возможности любой известной среды дистанционного обучения.
12. Продемонстрировать цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.

Для подготовки творческого задания, которое выполняется малыми группами (2-3 человека), слушатели выбирают интересную для них тему по одной из предложенных преподавателем или могут предложить свою тему по преподаваемой дисциплине. Следует подготовить совместный проект, который представляет собой презентацию и доклад объемом не более 5 минут. Содержание работы включает краткий отчет слушателя о применении полученных в ходе обучения знаний в профессиональной деятельности. Слайды могут содержать подтверждающие деятельность фото- и видеоматериалы, разработанную документацию и т.д.

Предполагается, что подготовленные материалы могут быть использованы при проведении занятий по преподаваемой дисциплине, по цифровой грамотности во время практической подготовки обучающихся и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Примерные темы для творческих заданий

1. Разработать модель взаимодействия преподавателя и обучающегося в сфере использования Интернет-ресурсов на примере учебного занятия по преподаваемой дисциплине.
2. Разработать модель взаимодействия обучающихся на учебном занятии с использованием Интернет-ресурсов.
3. Разработать модель взаимодействия обучающийся-родитель взаимоотношений в сфере использования цифрового контента.

4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося в области использования ресурсов сети Интернет в образовательных целях.

5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося в области пользования социальных сетей.

6. Разработать модель формирования цифровой грамотности обучающегося.

7. Разработать модель формирования и развития цифровой компетентности подростков.

Завершающим этапом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Трансформирующая роль образования.
2. 3L-концепция образования (Long Life Learning).
3. Приоритетные направления в образовании (Digital Humanities, E-Learning, MOOC).
4. Формы 3 D: изображения, фильмы, 3 D демонстрации, интерактивные визуализации, аппаратные и программные симуляторы (VR),
5. Визуализация в обучении.
6. Приложения для визуализации
7. Zotero и облачные сервисы
8. Использование облачных сервисов в учебном процессе
9. Организация вебинара
10. Визуальное и звуковое оформление вебинара
11. Педагогический дизайн игры
12. Игровое пространство и структура игры
13. Подготовка водкаста
14. Подготовка подкаста
15. Обзор открытых образовательных ресурсов
16. Использование открытых образовательных ресурсов в учебном процессе

Критерии оценивания:

Форма контроля	Критерии оценивания	
	Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
Текущий контроль: практическое задание, творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отсутствие способности применения имеющихся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Итоговая аттестация: зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности,, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1	Человек цифровой эпохи и smart-общество	Киуру Константин Валерьевич	Доктор филологических наук, профессор	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций
2	3 D в учебном процессе	Киуру Константин Валерьевич	Доктор филологических наук, профессор	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций
3	Облачные сервисы в учебном процессе (Dropbox, Яндекс.Диск)	Киуру Константин Валерьевич	доктор филологических наук, профессор	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций
4	Вебинар как технология проведения учебных занятий	Попова Екатерина Евгеньевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «УралГУФК», доцент кафедры педагогики
5	Геймификация в учебном процессе	Попова Екатерина Евгеньевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «УралГУФК», доцент кафедры педагогики
6	Подкастинг и водкастинг в учебном процессе	Киуру Константин Валерьевич	доктор филологических наук, профессор	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций
7	Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе	Попова Екатерина Евгеньевна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «УралГУФК», доцент кафедры педагогики

6 Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

кандидат педагогических наук, доцент
Попова Екатерина Евгеньевна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование цифрового контента при организации образовательного процесса в организациях высшего образования» рассмотрена на заседании методического совета ФГБОУ ВО «УралГУФК» и рекомендована к реализации в МРЦПК и ППК ФГБОУ ВО «УралГУФК» решением от 16 июня 2021 г. протокол № 10.

Председатель методического совета,
проректор по учебно-воспитательной работе,
кандидат биологических наук, доцент
Окишор Александр Васильевич