ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____, С. Г. Сериков
«01» апреля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Физическая культура»
«Безопасность жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по планированию,
стандартизации и цифровизации
образовательного процесса
_____ О. А. Клестова
«20» марта 2024 г.

Челябинск
2024-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы... 3

1.2. Нормативные документы..... 3

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... 4

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..... 4

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников..... 4

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки..... 5

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ..... 5

3.3. Объем программы..... 5

3.4. Формы обучения..... 5

3.5. Срок получения образования..... 5

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... 6

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 6

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 11

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 16

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы..... 23

5.2. Рекомендуемые типы практики..... 23

5.3. Аннотации рабочих программ модулей, дисциплин и практик..... 24

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... 43

6.2 Электронная информационно-образовательная среда..... 44

6.3 Социально-бытовые условия..... 45

6.4 Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю программ бакалавриата)..... 47

6.5 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся..... 47

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», реализуемая ФГБОУ ВО «УралГУФК» является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО) и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью ОПОП является формирование у бакалавра педагогического образования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему успешно функционировать в качестве педагога физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.);

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: – 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
– педагогический;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание и развитие учащихся

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Профили образовательной программы в рамках направления подготовки: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

3.3. Объем программы:
Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения:
Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования:
при очной форме обучения 5 лет;
при заочной форме обучения 6 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

		УК-2.3 Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1 Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3 Владеет навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1 Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы

числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды; идентифицировать опасные и вредные факторы

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. УК-8.3 Владеет навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает нормы законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и меры противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, в соответствии с нормами законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. УК-10.3 Владеет применения норм законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия, направленных на формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства

		оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3 Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

		ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в

		мониторинговом режиме. ОПК-5.3 Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

		ОПК-8.3 Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий в практической профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет способами применения необходимых информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности (педагогические)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена); методика преподавания предмета). ПК-1.2 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

общего, среднего общего образования.		ПК-1.3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и

		концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПК-3.3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение	ПК-4.1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПК-4.2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы,

		класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПК-5.3 Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников данной образовательной программы и профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции			**Трудовые функции**		**Профессиональные компетенции**
код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
			A/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

			A/03.6	Развивающая деятельность	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

– ознакомительная;

–технологическая (проектно-технологическая);

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

б) производственная практика:

– педагогическая;

– технологическая (проектно-технологическая);

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (история России, философия, культурология, правовые основы профессиональной деятельности, основы российской государственности) является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания высококвалифицированных профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у обучающихся способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Цель модуля: Формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	История России	4/144	+			УК-5
2	Философия	3/108	+			УК-5
3	Культурология	2/72		+		УК-5
4	Правовые основы профессиональной деятельности	2/72		+		УК-2, УК-10, ОПК-1
5	Основы российской государственности	2/72		+		УК-5
6	Общественный проект «Обучение служением»	2/72		+		УК-1; УК-2; УК-3; УК-5

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (русский язык и культура речи, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии, этика делового общения в образовательном учреждении, основы финансовой грамотности) является способом формирования у профессионалов в области образования способности продуктивно осуществлять коммуникативную деятельность на государственном в РФ (русском) и иностранном языках. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Модуль формирует у студента готовность отстаивать свою гражданскую позицию, участвовать в активной переговорной деятельности в профессиональном сообществе. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Цель модуля: Формирование способности продуктивно осуществлять различные формы коммуникации на государственном в РФ и иностранном языках в процессе профессиональной деятельности посредством освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	Русский язык и культура речи	2/72		+		УК-4
2	Иностранный язык	5/180	+	+		УК-4

3	Информационно-коммуникационные технологии	2/72		+		УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9
4	Основы финансовой грамотности	2/72		+		УК-2, УК-9, ОПК-1
5	Этика делового общения в образовательном учреждении	4/144	+			УК-4, ОПК-4

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (физкультура и спорт, возрастная анатомия, физиология и гигиена, источники загрязнения среды обитания, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта, теория и практика спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивная онтокинезиология, безопасность жизнедеятельности) является способом формирования понимания закономерностей физического функционирования организма человека на разных возрастных этапах его жизни, принятия ценностей и норм здоровьесберегающего поведения у профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы привить будущим педагогам ценности поддержания оптимальной физической формы, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ведения здорового образа жизни. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, связанных со здорвьесбережением и здоровым образом жизни. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов рационального распределения физических нагрузок и пропаганды идеалов здорового образа жизни.

Цель модуля: Формирование ценностей и способов здоровьесберегающего поведения посредством освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 35 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5/180		+	+		ОПК-3, ОПК-8
2	Физическая культура и спорт	2/72		+			УК-7
3	Источники загрязнения среды обитания	2/72		+			УК-1, УК-8
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12/432	+				УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-8
5	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-8, ОПК-6
6	Здоровьесберегающие технологии	2/72		+			УК-2, ОПК-3, ОПК-8
7	Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта	3/108		+			УК-7, ОПК-5
8	Теория и практика спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4/144	+				УК-7, ОПК-4
9	Спортивная онтокинезиология	3/108	+				ОПК-8

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, профессиональное мастерство педагога в сфере физической культуры, возрастная психология, основы вожатской деятельности, основы конфликтологии физкультурно-спортивной деятельности, психология экстремальных состояний, акмеология физической культуры и спорта, основы воспитательной работы) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих: понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Цель модуля: Формирование общепрофессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 32 з.е. (+ 9 з.е. практика)

6	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
Дисциплины						
1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	3/108	+			УК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психология	6/216	+	+		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3	Педагогика	6/216	+	+		ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
4	Технологии инклюзивного образования	2/72		+		ОПК-3, ОПК-6
5	Профессиональное мастерство педагога в сфере физической культуры	3/108		+		УК-1, ОПК-5, ОПК-8
6	Возрастная психология	2/72		+		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
7	Основы вожатской деятельности	2/72		+		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
8	Основы конфликтологии физкультурно-спортивной деятельности	2/72		+		УК-3, ОПК-6

9	Психология экстремальных состояний	2/72		+		УК-3, ОПК-6
10	Акмеология физической культуры и спорта	2/72		+		УК-7, ОПК-8
11	Основы воспитательной работы	2/72		+		ОПК-3
Практики						
1	Производственная «технологическая» (проектно-технологическая) практика	3/108	+			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2	3Производственная «педагогическая» практика	6/216	+			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Образовательные технологии

Проектирование и реализация учебных занятий основаны на интеграции системно-деятельностного и контекстно-компетентностного подходов предполагает использование следующих образовательных технологий: технологии развития критического мышления, технологий проблемного и проектного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии кейс-стади, тренинговых технологий, игровых технологий, технологий обучения через дискуссию, дистанционных образовательных технологий.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных нормативных актов; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных мастерских и специализированных учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции учителя по анализу примерных (типовых программ, оценке и выбору учебники,

учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание базовых и вариативных дисциплин модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Цель модуля: Формирование общеметодических основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 22 з.е. (+15 з.е. практика)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	Методика обучения физической культуры	6/216	+	+	+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	6/216	+	+	+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
3	Современные средства оценивания результатов обучения	3/108	+			ОПК-5
4	Технологии исследовательской и проектной деятельности	3/108	+			ОПК-8
5	Стандартизация в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	2/72		+		ОПК-3
6	Теоретико-практическое обоснование физкультурно-образовательных программ	2/72		+		УК-2, ОПК-1
	Практики					
1	Учебная «технологическая» (проектно-технологическая) практика	6/216	+			УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2	Производственная (преддипломная) практика	9/324	+			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Предметно-содержательный» включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов научно-технического мышления, на освоение и использование базовых научных знаний в области общетехнических и естественнонаучных дисциплин, содержание которых позволит связать технологическое образование и образование в области безопасности жизнедеятельности и установить четкие межпредметные связи при изучении предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Овладение заданными компетенциями в рамках модуля позволит студентам демонстрировать научно-техническое мышление в разных формах (видах) профессиональной деятельности; устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам при решении прикладных учебных задач; формировать научное мировоззрение и развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание модуля направлено на развитие интеллекта и способностей к логическому мышлению, развитие умения оперировать абстрактными объектами, усвоение математических методов, необходимых для обработки экспериментальных данных, поиска оптимальных решений, выбора рациональных способов и их реализации, выражения количественных и качественных соотношений между элементами объектов реального мира.

Цель модуля: Формирование научно-технического мировоззрения в области техносферной безопасности при решении проектно-технологических задач в рамках предметных областей Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 37 з.е. (+ практики 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
Дисциплины						
1	Математические методы обработки информации	2/72		+		УК-1
2	Противодействие терроризму	3/108	+			УК-8, ОПК-4
3	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в учебном процессе	6/216	+	+		ОПК-1
4	Основы безопасности занятий физической культурой и спортом	3/108		+		УК-6, УК-8, ОПК-1
5	Безопасность физкультурно-спортивных сооружений	3/108	+			УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-2
6	Современные теории индивидуальной и общественной безопасности	2/72		+		УК-8, ОПК-6
7	Способы автономного выживания	4/144	+			УК-1, УК-3, УК-8
8	Безопасность в оздоровительных лагерях	4/144	+			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
9	Фитнес-технологии в физическом воспитании	3/108		+		УК-6, УК-7, ОПК-8
10	Помехоустойчивость	2/72		+		УК-7, ОПК-8

	в физической культуре и спорте					
11	Основы военной подготовки	3/108		+		УК-8
12	Системы искусственного интеллекта	2/72		+		Ук-1, ОПК-9
Практики						
1	Учебная «ознакомительная» практика	6/216	+			УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-8

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнение лабораторных работ, решение учебных кейсов, технических задач и творческих заданий.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (основы проектной деятельности, Основы научно-методической деятельности и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная преддипломная являются способом формирования готовности будущего педагога к осуществлению проектной и исследовательской деятельности при решении профессионально-педагогических задач. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих: понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в образовании, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельностей педагога.

Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством введения обучающихся в теоретические аспекты педагогического труда в части проектной и исследовательской компонент и средством отработки прикладных составляющих соответствующих компетенций. Необходимость освоения модуля на протяжении всего периода реализации ООП связана с последовательным освоением обучающимися всех этапов формирования готовности к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, содержащей элементы проектной и исследовательской составляющих. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ. Организация освоения модуля построена на основе принципа «накопительности» образовательных результатов в течение всего периода обучения по ОПОП с проведением аттестации на последнем курсе обучения (10 семестр) в форме предзащиты выпускной квалификационной работы. Текущие результаты обучающегося по выполнению заданий данной практики (рассредоточенной на

все годы обучения по ООП) целесообразно фиксировать в портфолио обучающегося на базе электронной информационно-образовательной среды УралГУФК.

Цель модуля: Формирование общепрофессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 7 з.е. (+ 21 з.е. практика)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
Дисциплины						
1	Основы проектной деятельности	2/72		+		УК-1, ОПК-8
2	Основы научно-методической деятельности	5/180	+	+		УК-1, ОПК-8
Практики						
1	Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	9/324	+			УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2	Производственная практика «научно-исследовательская работа»	12/432	+			УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

Образовательные технологии

Проектирование и реализация учебных занятий основаны на интеграции системно-деятельностного и контекстно-компетентностного подходов предполагает использование следующих образовательных технологий: технологии развития критического мышления, технологий проблемного и проектного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии кейс-стади, тренинговых технологий, технологий обучения через дискуссию, дистанционных образовательных технологий.

При освоении содержания модуля предусматривается закрепление научно-теоретических знаний в форме выполнения специализированных заданий на базе вуза и других образовательных организаций с включением обучающихся в процессы реальных профессионально-педагогических практик («полигонный» принцип обучения, отражающий

применение контекстно-компетентностного подхода к реализации программ высшего образования).

Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Структура и логика изучения дисциплин модуля «Основы предметных знаний по профилю Физическая культура» обеспечивают постепенное овладение знаниями, умениями и способами профессиональной деятельности учителя, направленной на формирование учебных универсальных действий обучающихся в процессе теоретического и практического обучения.

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивают освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дают знания практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплины модуля «Основы предметных знаний по профилю Физическая культура» направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля: Формирование обще-профессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 32 з.е. (+ практика 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	
1	Анатомия человека	5/180	+	+			ПК-1
2	Биомеханика двигательной деятельности	2/72		+			ПК-1
3	Биохимия человека	2/72		+			ПК-1
4	Физиология человека	3/108	+				ПК-1
5	Психология физической культуры	2/72		+			ПК-4, ПК-5
6	Рекреалогия в сфере физической культуры и спорта	3/108	+				ПК-5
7	Организация и планирование спортивной подготовки	2/72		+			УК-7, ПК-2
8	**Теория и методика обучения базовым видам спорта**	11/396					
8.1	Гимнастика	3/108	+				УК-7, ПК-1
8.2	Лыжный спорт	2/72		+			УК-7, ПК-1
8.3	Подвижные и спортивные игры	2/72			+		УК-7, ПК-1
8.4	Легкая атлетика	2/72			+		УК-7, ПК-1
8.5	Плавание	2/72		+			УК-7, ПК-1
9	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**2/72**					
	Контрольно-распорядительная деятельность на спортивных	2/72		+			УК-2, УК-8, ПК-3

	сооружениях/Основы волонтерской деятельности в спорте						
	Практика						
1	2 Производственная «педагогическая» практика	6/216	+				УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Краткая характеристика модуля

Структура и логика изучения дисциплин модуля «Основы предметных знаний по профилю Безопасность жизнедеятельности» обеспечивают постепенное овладение знаниями, умениями и способами профессиональной деятельности учителя, направленной на формирование учебных универсальных действий обучающихся в процессе теоретического и практического обучения.

Сущность и содержание дисциплин модуля направлены на формирование ценностных ориентиров качества окружающей среды и здорового образа жизни (профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма), а также организации безопасного отдыха в условиях туристических походов, соревнований и программ подготовки к выживанию в экстремальных условиях; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного (взрыво- и пожаробезопасность, радиационная, химическая, электромагнитная безопасность) и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на создание мотивации граждан к защите отечества.

Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков учителя по эффективному применению мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий и аварий общественного транспорта; при чрезвычайных ситуациях природного (землетрясения, наводнения),техногенного (взрывы, пожары и т.д.) и социального (военные действия, терроризм и несанкционированные акции) характера; прогнозированию возникновения опасных ситуаций и применению обоснованных решений по организации мероприятий психологической и технической защиты гражданского населения в условиях чрезвычайных ситуаций, управлению группой лиц в конкретной опасной обстановке; использованию основ экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом потенциальных природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; использованию технологий формирования и убеждения внеобходимости безопасного и здорового образа жизни, сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Цель модуля: Формирование предметных основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональных:

ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4: способен обеспечить методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 33 з.е. (практика 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	3/108	+			УК-8, ПК-1, ПК-3
2	Пожарная безопасность	2/72		+		УК-8, ПК-1
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4/144	+		+	УК-8, ПК-1, ПК-2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	3/108	+			УК-8, ПК-1, ПК-2
5	Гражданская защита	3/108	+			УК-8, ПК-1
6	Медицина катастроф	3/108	+			УК-8, ПК-3
7	Организация безопасного отдыха в сфере зарубежного туризма	3/108	+			УК-5, УК-8, ПК-3
8	Чрезвычайные ситуации природного характера	5/180	+	+		УК-8, ПК-1
9	Основы национальной безопасности	3/108	+			УК-8, ПК-1
10	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**					
	Основы обращения с опасными отходами/Ресурсосбережение и охрана окружающей среды	2/72		+		УК-1, УК-8, ПК-1

11	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**					
	Комплексная безопасность детей/ Социальная безопасность молодежи	2/72		+		ПК-3, ПК-4
Практика						
1	1 Производственная «педагогическая» практика	6/216	+			УК-1, УК-8, ПК-1, ПК-3

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

МОДУЛЬ «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Содержание модуля направленно на формирование предметных основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 328 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	***Элективные дисциплины по физической культуре и спорту***	**328**				УК-7
1.1	**Элективные курсы по физической культуре**	328				УК-7
1.1.1	Аэробика	72		+		УК-7
1.1.2	Лыжи	40		+		УК-7
1.1.3	Волейбол	72		+		УК-7
1.1.4	Основы легкой атлетики	72		+		УК-7
1.1.5	Туризм	72		+		УК-7
1.2	**Прикладная физическая культура**	328		+		УК-7
1.3	**Адаптивная физическая культура**	328		+		УК-7

Образовательные технологии

На практических занятиях используют:

– здоровьесберегающие технологии;
– разноуровневое обучение;
– игровые технологии;
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Рекомендации к недельному двигательному режиму для самостоятельных занятий физической культурой: организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях.

Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности.

В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов.

МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВЫ»

Содержание модуля направленно на формирование предметных основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1.Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 6 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Курсовая работа	
1	Основы антитеррора спортивно-массовых мероприятий	2/72		+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
2	Общая экология	2/72		+		ОПК-4, ПК-1
3	Без срока давности	2/72		+		УК-1, ОПК-3, ОПК-4

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В настоящее время «УралГУФК» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательных программ и проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебными планами вуза. Образовательный процесс соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, что подтверждается актами проверок, выполненными предписаниями. Образовательный процесс в вузе осуществляется на базе пяти учебных корпусов, расположенных на трех земельных участках, располагающихся в двух административных районах города.

В Советском районе расположены три учебных корпуса, представляющих собой единый комплекс: главный учебный корпус (площадь – 10899,1 м^2), вставка для размещения аудиторий (площадь – 1541,0 м^2), второй учебный корпус (площадь – 2177,0 м^2). В комплексе, помимо учебных аудиторий, размещены все основные административные службы университета, деканаты следующих факультетов: зимних видов спорта, летних видов спорта, экономики, юриспруденции и гуманитарных наук, МРЦПК и ПК, колледж физической культуры, а также библиотека с читальным залом и центр информационно-образовательных технологий (ЦИОТ) с шестью компьютерными классами. В состав комплекса также входит 5-этажное студенческое общежитие (площадь – 2513 м^2).

В Центральном районе города, рядом с 9-этажным общежитием «Дом студентов», расположено 3-этажное здание учебно-оздоровительного корпуса, площадью 3261 кв. м, предназначенное для подготовки специалистов по оздоровительным технологиям и спортивной медицине, обучения и оздоровления людей с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, в здании размещен научно-исследовательский центр НИИ олимпийского спорта с лабораториями нейрофункциональной, функциональной диагностики, иммунологии. Все лаборатории оснащены современным медицинским оборудованием.

В лесопарковой зоне Центрального района города расположен учебно-спортивный комплекс, более известный как Легкоатлетический манеж, в котором, кроме легкоатлетической арены площадью 3600 кв. м, имеется 3 спортивных зала, 2 оздоровительных комплекса, столовая, учебные аудитории и кабинеты, что обеспечивает осуществление всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Материально-техническая база университета состоит из специально оборудованных кабинетов и аудиторий для проведения теоретических, методических и практических занятий по дисциплинам (модулям) различных циклов ОПОП, а также компьютерных классов с доступом к сети Интернет, читального зала и аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами обучения. В вузе созданы все необходимые условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам общепрофессиональным (анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, гигиена, врачебный контроль в АФК, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж, психология).

В учебном процессе задействованы: 74 аудитории, в том числе с мультимедийно-проекционной аппаратурой, 9 компьютерных классов, лаборатории, методические кабинеты, библиотека и 2 читальных зала, научно-исследовательские лаборатории, типография и иные помещения для проведения лекционных, семинарских, методических и практических занятий, полностью удовлетворяющие потребностям контингента обучающихся.

В здании вставки расположен конференц-зал на 120 мест, в котором проводятся защиты выпускных квалификационных работ, видеоконференции. Конференц-зал

оборудован современной звукоусилительной аппаратурой, четырьмя плазменными видеопанелями и проекционным экраном. Оборудование обеспечивает формирование качественного изображения докладчика в сочетании с естественным звучанием его речи без каких-либо помех для слушателей.

В университете создан Центр истории УралГУФК и спортивной славы им Л.М. Куликова, в котором проходят обязательные учебные занятия со студентами по истории спорта и мирового олимпийского движения. В помещении музея оборудован видеозал на 20 посадочных мест. Музей «УралГУФК» по праву считается одним из лучших музеев спорта в Уральском регионе, что неоднократно отмечалось его посетителями, в числе которых были не только звезды российского и мирового спорта, но и чиновники Министерства спорта Российской Федерации и Олимпийского комитета России.

Университет располагает хорошей спортивной базой, в которую входят 8 спортивных залов, 3 тренажерных зала (2 из них в общежитиях), зал бокса, зал борьбы. Все залы оснащены необходимым современным оборудованием. Общая площадь спортивных залов – 5184 кв. м.

Все учебно-лабораторные помещения университета отремонтированы, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, что отражено в справках по материально-техническому оснащению по каждому направлению подготовки, реализуемому в университете (размещены на сайте университета).

6.2 Электронная информационно-образовательная среда

Общее число компьютеров составляет 617 ед., (в том числе: серверы – 29, компьютеры – 490, ноутбуки – 56, прочее – 42 единицы) из них все используются в учебном процессе, что позволяет активно внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии, в массовом порядке проводить автоматизированное тестирование знаний студентов по большинству учебных дисциплин.

Информационная база университета включает в себя 69 ед. проекторов, 133 ед. принтеров, 9 ед. сканеров, 16 ед. копиров, 142 ед. МФУ, 8 интерактивные доски, 22 ед. телевизоров, 9 систем видеонаблюдения, 1 ед. информационный терминал (КРУСТ).

Студенты вуза имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки: каталогу книжного фонда, статей, периодических изданий.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям обеспечивает информационная система АБИС «Руслан», так же информационная база вуза обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и международной информационной сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы размещались на портале Tandem e-Learning. Портал обеспечивает доступ ко всем информационным ресурсам университета.

Так же внедрены и используются программные модули лаборатории ММИС, а именно: «Учебные планы ВПО и СПО», «Нагрузка вуза», «Диплом мастер», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», Интернет расширения «Информационные системы».

Расширена зона беспроводного Интернета, Информационно-коммуникационные сети – локальная сеть охватывает 3 корпуса. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек. Для студентов и сотрудников организован публичный вай-фай во всех корпусах, а в Главном корпусе - с авторизацией по номеру мобильного телефона.

Информационный ресурс вуза – сайт www.uralgufk.ru, образовательный портал Tandem e-Learning, Электронно-образовательная среда с веб интерфейсом модулей лаборатории ММИС, АБИС «Руслан» (library.uralgufk.ru), внутренние ресурсы «УралГУФК» (переход с сайта), корпоративная почта.

На учебных и рабочих компьютерах «УралГУФК» установлена операционная система Xubuntu 16.04. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать

большее число задач без нарушения лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

В целях предотвращения плагиата в письменных работах в вузе приобретена лицензия на доступ в систему «Антиплагиат».

В университете используется 160 лицензий на программное обеспечение (в том числе на подключение видеонаблюдения к системе «Линия» и OEM с поставляемым оборудованием).

В настоящее время во всех учебных корпусах внедрена новая система стационарной телефонной связи посредством IP-телефонии, не требующая прокладки телефонной линии и использующая локальные компьютерные сети. Система обеспечила более качественную связь при значительной экономии бюджетных средств.

Ведется работа по обеспечению обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечен доступ инвалидов и лицам с ОВЗ к следующим специализированным техническим средствам в кабинетах:

Индукционная петля и комплектное индукционное оборудование для лиц с нарушением слуха InductionPort, кабинет 32 (1 уч. корпус), кабинет 328 (1 уч. корпус) кабинет 304 (1 уч. корпус), 404 (1 уч. корпус), 227 (1 уч. корпус);

Портативное устройство для чтения/увеличения Perla распознает текст и озвучивает его), каб. 109 (1 уч.корпус);

Рабочее место с увеличенной клавиатурой и специализированным роллером (надписи на клавиатуре увеличены в четыре раза), каб 109 (1 уч. корпус);

Устройство печати рельефно-точечных изображений шрифтом Брайля на контрастном фоне, каб. 21 (1 уч. корпус);

Роллер компьютерный Optima Trackball;

Иные технические средства для увеличения изображений (проекторы) во всех мультимедийных аудиториях.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда УралГУФК дополнительно обеспечивает:

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3 Социально-бытовые условия

Для обеспечения надлежащих социально-бытовых условий иногородних студентов университет располагает двумя студенческими общежитиями: «Домом студентов» по ул. Труда, 168, и общежитием по ул. Российской, 258. Оба общежития, в которых одновременно проживает более 500 студентов, полностью укомплектованы необходимой мебелью и

постельными принадлежностями, в них оборудованы три прачечные, оснащенные стиральными машинами-автоматами, имеются бесплатные камеры хранения.

Студенты, проживающие в «Доме студентов», имеют возможность бесплатного подключения к сети Интернет. Для проведения досуга в общежитии «Дом студентов» имеется компьютерный класс, тренажерный зал со спортивными снарядами, игровые комнаты и комнаты отдыха, библиотеки.

Прилегающие территории оборудованы футбольной, баскетбольной и волейбольной, силовой и гимнастической площадкой, отдельно частично благоустроены и озеленены.

Поданы документы в Минспорта РФ с целью ремонта прилегающей территории и блоков общежития.

Ежегодно в летний период преподаватели, сотрудники и студенты имеют возможность отдыхать на спортивно-оздоровительной базе «Надежда», расположенной в рекреационной зоне на берегу озера М. Миассово.

Помимо отдыха, территория базы используется в учебном процессе для проведения учебно-тренировочных сборов и летних практик студентов. Подана заявка в Администрацию Аргаяшского района о выделении земельного участка с целью расширения территории спортивной базы путем создания комплекса ГТО

Главный учебный корпус, учебно-спортивный корпус и учебно-оздоровительный корпус имеют помещения столовых, которые по результатам аукционов сдаются в аренду предприятиям общепита. Все объекты питания расположены в непосредственной близости от мест проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, что полностью исключает потери времени для студентов и сотрудников. Ассортимент блюд, предлагаемых в пунктах питания УралГУФК, достаточно разнообразен.

Для медицинского обслуживания студентов и сотрудников в университете имеются лечебно-профилактические подразделения: здравпункт площадью 146 кв. м., ведется работа по лицензированию кабинета в легкоатлетическом манеже. Основным назначением здравпункта является осуществление качественного медицинского обслуживания, поддержание здоровья студентов и сотрудников университета, проведение лечебно-профилактической и организационно-методической работы по предупреждению заболеваемости и травматизма среди студентов и сотрудников.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной системы (принципы, задачи, механизмы реализации, направления, приоритетные виды деятельности, ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

Программа воспитания разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа является частью единого образовательного процесса в УралГУФК. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

6.4 Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю программ бакалавриата)

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками УралГУФК, выпускающей кафедрой «Безопасность жизнедеятельности», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников УралГУФК отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

100 % численности педагогических работников УралГУФК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11,4 % численности педагогических работников УралГУФК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

84,1 % численности педагогических работников УралГУФК и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности УралГУФК на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», привлекаемые к реализации программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», приравнены к научно-педагогическим работникам с учеными степенями или учеными званиями.

6.5 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В УралГУФК существует и действует сертифицированная в Международной ассоциации по сертификации IQNet система менеджмента качества, отвечающая за качество деятельности университета в целом и отдельных направлений.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Разработчик:
Руководитель ОПОП,
доктор биологических наук, доцент — Е. Г. Кокорева

Согласовано:
Проректор по учебно-воспитательной работе — А. В. Окишор