\ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра теории и методики физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения
очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогическая деятельность и профессиональное самоопределение» (факультатив) составлена в соответствии с программой подготовки аспирантов группы научных специальностей 5.8 Педагогика (5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка).

Целями освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая деятельность и профессиональное самоопределение» являются:

− формирование профессиональной компетентности аспирантов в педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

− предоставление объема соответствующей информации, теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для подготовки аспирантов, которые будут использованы для работы в сфере физической культуры и спорта;

− формирование устойчивого интереса к профессии, потребности в углубленном изучении теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным задачам реализации дисциплины «Профессионально-педагогическая деятельность и профессиональное самоопределение» являются:

- создание условий для профессиональной деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- создание условий применения потенциала профессионально-педагогического диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения их мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Профессионально-педагогическая деятельность и профессиональное самоопределение» изучается в рамках модуля «Факультативные дисциплины».

Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.4.1. В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

– научные основы, принципы, формы, методы, средства, приемы организации процесса обучения по образовательным программам ВО и(или) ДПП в области физической культуры и спорта;

– нормативные документы, научные основы, принципы, технологию осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП в области физической культуры и спорта

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации процесса обучения по образовательным программам ВО и (или) ДПП в области физической культуры и спорта;

проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП в сфере физической культуры и спорта.

владеть:

– опытом преподавания по образовательным программам ВО и (или) ДПП в области физической культуры и спорта;

– опытом научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП в области физической культуры и спорта.

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль	6	6
Общая трудоемкость, часы	36	36
Зачетные единицы	1	1

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В таблице 2 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 2 – Темы и их краткое содержание

№ №	Тема	Содержание
1	**Педагогическая деятельность специалиста физической культуры и спорта**	
1.1	Предмет курса, задачи и его содержание	Определение понятий и структура предмета. Основные задачи, принципы и содержание предмета
1.2	Сущность профессии специалиста физической культуры и спорта	Определение понятий общепсихологической теории деятельности. Деятельность и мотивы как высший уровень в теории деятельности. Цель, действия, задачи и условия их реализации. Операции и психофизиологические механизмы их реализации. Морфологическая и динамическая парадигма теории деятельности
1.3	Педагогическая деятельность специалистов физической культуры и спорта	Структура педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта.

2	**Модель педагогической деятельности, основные этапы и компоненты педагогической деятельности**	
2.1	Модель целостной педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта	Определение понятий модель и моделирование. Модель профессионально-педагогической деятельности специалиста физической культуры и спорта
2.2	Этапы целостной педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта.	Характеристика этапов целостной педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта: подготовительный, исполнительный и контрольный.
2.3	Компоненты педагогической деятельности	Характеристика компонентов педагогической деятельности: гностический, конструктивный, диагностический, организационный, коммуникативный, исследовательский.
2.4	Основы коммуникативной культуры специалистов физической культуры и спорта	Определение понятий коммуникативная культура, культура, характеристика коммуникативной культуры, характеристика коммуникативной культуры специалистов физической культуры и спорта
3	**Эвристическая деятельность специалиста физической культуры и спорта**	
3.1	Эвристические методы обучения в профессионально-педагогической подготовке специалистов физкультурного образования..	Определение понятий эвристические методы, частично-поисковые методы, Характеристика эвристических методов обучения в профессионально-педагогической подготовке специалистов физической культуры и спорта
3.2	Деловые игры как форма активного обучения специалистов физической культуры и спорта.	Определение понятия «активные методы обучения».. Охарактеризовать деловые игры как форму активного обучения специалистов физической культуры и спорта
4	**Требования к личности педагога**	
2.1	Самосознание педагога	Определение понятий самосознание. Характеристика самосознания педагога в области физической культуры и спорта
2.2	Требования к личности специалиста физической культуры и спорта	Определение понятия «личность». Характеристика требований к личности специалиста физической культуры и спорта

2.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 3 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		СР	Контроль
		Лекции	Практические		
Педагогическая деятельность специалиста физической культуры и спорта	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**
Предмет курса, задачи и его содержание. Сущность профессии специалиста физической культуры и спорта	3	2	-	1	-
Педагогическая деятельность специалистов физической культуры и спорта	4	-	2	1	1
Модель педагогической деятельности, основные этапы и компоненты педагогической деятельности	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**
Модель целостной педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта	4	2	-	2	-
Этапы целостной педагогической деятельности специалистов физической культуры и спорта. Компоненты педагогической деятельности	4	-	2	-	2
Научная деятельность специалиста физической культуры и спорта	**14**	**4**	**2**	**4**	**2**
Эвристические (поисковые) методы обучения в профессионально-педагогической подготовке специалистов физкультурного образования..	4	2		2	
Деловые игры как форма активного обучения специалистов физкультурного образования	4	2	2	2	2
Требования к личности педагога	**6**	**2**	**4**	**2**	
Самосознание педагога		**2**	2		

Требования к личности специалиста физической культуры и спорта				2	
Основы коммуникативной культуры специалистов физической культуры и спорта			2		2
	36	10	10	10	6

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Раскройте основные аспекты роли высшего физкультурного образования в современную эпоху.

2 Охарактеризуйте современные тенденции высшего физкультурного образования.

3 Дайте определение понятия «деятельность», «педагогическая деятельность». Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности.

4 Дайте характеристику этапов целостной педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

5 Охарактеризуйте содержание и структуру функции учета и контроля в педагогической деятельности.

6 Охарактеризуйте содержание и структуру функции оперативного управления в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

7 Охарактеризуйте содержание и структуру функции планирования в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

8 Охарактеризуйте содержание и структуру квалификационной характеристики специалистов физкультурного образования.

9 Дайте характеристику места и объекта профессионально-педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

10 Раскройте сущность социальной направленности деятельности специалистов физкультурного образования.

11 Раскройте основные аспекты целевого назначения специалистов физкультурного образования.

12 Какие требования предъявляются к специалистам физкультурного образования?

13 Охарактеризуйте структуру подготовленности преподавателя по физическому воспитанию.

14 Перечислите ограничения в деятельности специалистов физкультурного образования и охарактеризуйте их.

15 Раскройте основные аспекты научной организации труда преподавателя по физическому воспитанию.

16 Дайте характеристику основных педагогических умений специалистов физкультурного образования (на основе концепции Н. В. Кузьминой).

17 Дайте характеристику основных уровней сформированности педагогических умений специалистов по физической культуре (репродуктивный, адаптивный).

18 Дайте характеристику основных уровней сформированности педагогических умений специалистов по физической культуре (моделирующий).

19 Охарактеризуйте содержание и структуру функции организации в деятельности специалиста физкультурного образования.

20 Дайте характеристику среды деятельности специалиста физкультурного образования.

21 Раскройте основные аспекты исследовательской деятельности специалистов физкультурного образования.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

2. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учеб. пособие / В. И. Блинов. – Москва : Юрайт, 2024. – 692 с.

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В.И. Блинов. – Москва: Юрайт, 2023. – 130 с.

4. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учеб. пособие / Н. И. Зырянова. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 153 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/ 978-5-8050-0679-2.pdf. Текст: электронный.

5. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17294. – ISBN 978-5-16-011192-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1839699

6.2 Дополнительная литература

1. Гфурова, Н. В. Магистерская подготовка в реализации андрагогического подхода / Н. В. Гафурова, Т. В. Твердохлебова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 36-49.

2. Дегтярева, Г. Н. Особенности самостоятельной работы студентов магистратуры в процессе обучения экспертному оцениванию / Г. Н. Дегтярева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 280-283.

3. Загвязинский, В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 3-11.

4. Кирьякова, А.В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовательных системах / А.В. Кирьякова // Вестник Московско-го государственного областного университета. – Серия: Педагогика. – 2021. – С. 6–14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aksiologii-i-innovatiki-v-obrazovatelnyh-sistemah.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

6. Основы научных исследований : методич. указания / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э.Р. Гаязова. – Казань : КНИТУ, 2016. – 28с.

7. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/175340

8. Пирожкова, С. В. Предвидение и его эпистемологические основания / С. В. Пирожкова // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С. 79–92.

9. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев. – Казань : КНИТУ, 2016. – 323 с.

10. Сериков, В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 30-41.

11. Стенина, Т. Л. Моделирование педагогического процесса становления проектной культуры студентов вуза / Т. Л. Стенина // Alma mater:Вестник высшей школы. – 2012. – №10. – С.64-68.

12. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шульмин. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

13. Ярыгин, О. Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров : автореф. дис… д-ра пед. наук / О. Н. Ярыгин. – Тольятти : Тольяттинский ГУ, 2012. – 42 с.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Основы научного исследования [Электронный ресурс]. [Режим доступа] : http://dis.finansy.ru/publ/002.htm.

2 Философия как методология научного познания [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : sireo.narod.ru/Philo/Ques55.htm.

3 Методы научных исследований [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gendocs.ru/v33052/?download=4.

4 Обоснование актуальности темы исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : masters.donntu.edu.ua/method/mastdiss/23.htm.

5 Цели и задачи научного исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node7.html.

6 Постановка проблемы [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gusakova.ru/.../istoriya_i_metodologiya_nauki_v_oblasti_zashity.

7 Гипотеза исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node8.html.

8 ЭБС Издательского Дома «Инфра-М» - доступ из сети интернет.

9 ЭБС Book.ru – Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы – доступ из сети интернет.

10 Объект и предмет [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/05.php

11 Научная новизна [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/01.php.

12 Теоретическая и практическая значимость исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.аспирантура.рф/prakt08.00.02.

Разработчик:

канд. пед. наук, профессор Л. В. Пигалова

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, д.п.н., профессор кафедры менеджмента и цифровых технологий в спорте С. Г. Сериков

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина