

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
В СПОРТЕ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ**

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 3.1 Клиническая медицина

Научная специальность 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация

Форма обучения очная

Челябинск

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы психологической реабилитации в спорте и восстановительной медицине» (факультатив) является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и навыков в области восстановительной медицины и реализация их в своей профессиональной деятельности. Техники не имеют возрастных ограничений, могут быть использованы не только пациентами, страдающими разнообразными расстройствами, для лечения, но и практически здоровыми спортсменами для профилактики возникновения травм и заболеваний в спорте, а также широким кругом лиц, кому показана физическая реабилитация.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана, изучается на втором курсе аспирантуры в четвертом семестре по очной форме обучения.

Общая трудоемкость составляет 36 часов (1 ЗЕТ). Итоговая форма контроля – зачет.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- нормативные акты и документы в изучаемой области знаний, современные методы и методики внедрения результатов научных исследований в области биологии и медицины, направленных на охрану здоровья граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- особенности строения и функций занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья при различных нозологических формах с учетом возраста и пола;
- механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при типовых нозологических формах, при инвалидности, с учетом возраста и пола у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- специальную психологическую терминологию адаптивной физической культуры и спорта;
- роль стресса в жизнедеятельности человека, последствия дистресса и методы коррекции негативных последствий стресса в спорте и повседневной жизни.

уметь:

- разрабатывать реабилитационные программы и планы восстановительных мероприятий при различных заболеваниях и травмах;
- разрабатывать целевые реабилитационные программы при подготовке спортсменов различной квалификации и уровня здоровья (адаптивный спорт), решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов и при проведении их реабилитации;
- разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере адаптивной и лечебной физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона;
- видеть механизмы компенсации функций организма человека при нарушениях оставшихся после болезни или травмы.

владеть:

- разработанными психологическими методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан;

– критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	час	–	–	20	–
В том числе:					
Лекции (Л)	час	–	–	10	–
Практические занятия (ПЗ)	час	–	–	10	–
Семинары (С)	час				
Лабораторные работы (ЛР)	час				
Самостоятельная работа (всего)	час	–	–	10	–
В том числе:					
Контроль	час			6	
Расчетно-графические работы	час				
Реферат	час	–	–		–
Другие виды самостоятельной работы	час				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 / Э	–	–	3	–
Общая трудоемкость, часы	час	–	–	36	–
Зачетные единицы	з.е.	–	–	1	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 2 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 3 – Темы и их краткое содержание

Тема	Краткое содержание
1 Психическое здоровье и болезнь	
1.1 Психическое здоровье и болезнь.	Понятие психического здоровья и здорового образа жизни. Критерии психического здоровья, его составляющие. Понятие психического заболевания, виды заболеваний, причины болезней. Переходное состояние между здоровьем и болезнью.
2 Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине и спорте	
2.1 Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине и спорте	Восстановительная медицина в неврологии, травматологии, хирургии, клинике внутренних болезней, педиатрии, акушерстве и гинекологии, стоматологии и других отраслях практической медицины. Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине. Основные психологические направления, существующие в современном мире. Методы и методики практической психологии, их разновидности.
3 Новые направления развития технологий оздоровления человека в практической психологии	
3.1 Новые направления развития психологических технологий оздоровления человека.	Новые направления развития технологий оздоровления человека: гелототерапия/смехотерапия, логотерапия, терапия искусством и пр.

4 Психологическая адаптация: понятие, виды, методы повышения адаптационных возможностей	
4.1 Психологическая адаптация: понятие, виды, методы повышения адаптационных возможностей	Методы повышения адаптации посредством суггестии и аутосуггестии, медитации, гипноза.
5 Стресс: понятие, виды, последствия	
5.1 Стресс: понятие, виды, последствия.	Стресс, понятие. Виды стресса. Роль стресса в жизнедеятельности человека. Последствия дистресса. Методы борьбы с негативными последствиями стресса. Виды релаксационных техник. Аутотренинг. Гипноз. Музыкапсихотерапия. Ароматерапия в психотерапии и восстановительной медицине.
6 Дыхательные техники в практической психологии	
6.1 Дыхательные техники в практической психологии	1 Дыхательные техники в гелототерапии/смехотерапии 2 Дыхательная гимнастика по С. Гроффу 3 Дыхательная гимнастика по И. Шульцу 4 Дыхательная техника по Беляеву -Мажбицу
7 Медитация в практической психологии	
7.1 Медитация в практической психологии	1 Смехомедитация в гелототерапии/смехотерапии 2 Медитация по Куэ 3 Медитация по И. Шульцу
8 Кинезитерапия в практической психологии	
8.1 Кинезитерапия в практической психологии	1 Кинезитерапия в гелототерапии/смехотерапии 2 Кинезитерапия в игровых методах психотерапии. 3 Кинезитерапия в танцетерапии

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 4 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 4 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)			СРС (час)
		Лекции	Практические занятия	Семинары	
1 Психическое здоровье и болезнь					
1.1 Психическое здоровье и болезнь	4	2		—	2
2 Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине					
2.1 Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине	2	-	2	—	
3 Новые направления развития технологий оздоровления человека в практической психологии					
3.1 Новые направления развития технологий оздоровления человека в практической психологии	4	2		—	2
4 Психологическая адаптация: понятие, виды, методы	4	-	2	—	2

повышения адаптационных возможностей					
5 Стресс: понятие, виды, последствия	2	-	2	—	
6 Дыхательные техники в практической психологии	4	2		—	2
7 Медитация в практической психологии	6	2	2	—	2
8 Кинезитерапия в практической психологии	4	2	2	—	
Зачет					
Итого	30	10	10	—	10

В таблице 4.1 указываются темы и формы занятий с применением интерактивных технологий.

Таблица 4.1 – Темы занятий с применением интерактивных технологий

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
6	Дыхательные техники в практической психологии. Тренинговое занятие.	2
7	Медитация в практической психологии. Тренинговое занятие. Показ презентации.	2
8	Кинезитерапия в практической психологии. Тренинговое занятие. Показ презентации.	2
Итого		6

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И СРС

В данном разделе должны быть представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (таблица 6) и виды внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов (таблица 5).

Таблица 5 – Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

Наименование	Балл
Работа на семинаре, практическом занятии, выполнение лабораторной работы и т. д.	16 баллов
Выполнение контрольных аудиторных письменных работ: 1 Психическое здоровье и болезнь. 2 Методы психологической реабилитации в восстановительной медицине. 3 Новые направления развития психологических технологий оздоровления человека. 4 Психологическая адаптация: понятие, виды, методы повышения адаптационных возможностей 5 Стресс: понятие, виды, последствия 6 Дыхательные техники в практической психологии 7 Медитация в практической психологии 8 Кинезитерапия в практической психологии	от +2 до +8 баллов за выполненную работу на усмотрение преподавателя 2-8 и более баллов (не больше 60 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа (указываем те виды работ и темы, которые отражены в таблице 7)	
Реферат аналитический	3 балла
Формирование понятийного аппарата (1 глоссарий)	2 балла
Тестирование (итоговый тестовый контроль)	3 балла
Реферат и т. д.	3 балла

Таблица 6 – Виды и формы сдачи заданий для СРС

Вид и наименование работы	Тру- доем - кость (час)	Номера учебных недель семестра																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2 семестр																		
Реферат (аналитический)	20		+		+	+	+	+	+									
Формирование понятийного аппарата	14				+	+	+	+	+									
Тестирование	6					+			+									

Текущий контроль проводится в виде зачета во втором семестре. Обязательным условием к зачету является защита реферата, сдача письменной работы по формированию понятийного аппарата и решение тестовых заданий.

Примерные вопросы к зачету (II семестр)

- 1 Психическое здоровье, основные составляющие.
- 2 Социальное здоровье. Понятие. Основные составляющие.
- 3 Духовное здоровье. Понятие. Основные составляющие.
- 4 Факторы, влияющие на состояние здоровья.
- 5 Понятие о здоровом образе жизни.
- 6 Качество жизни. Понятие. Составляющие.
- 7 Факторы, определяющие качество жизни.
- 8 Болезнь. Понятие. Виды заболеваний человека.
- 9 Причины болезней.
- 10 Переходное состояние между здоровьем и болезнью.
- 11 Адаптация. Понятие. Виды адаптационных реакций.
- 12 Пути повышения адаптационных возможностей организма.
- 13 Стресс. Понятие.
- 14 Виды стресса.
- 15 Роль стресса в жизнедеятельности человека.
- 16 Последствия дистресса. Методы коррекции негативных последствий стресса.
- 17 Виды релаксационных техник.
- 18 Медитация. Понятие. Виды. Показания и противопоказания.
- 19 Музыкалпсихотерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.
- 20 Гелототерапия/смехотерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.
- 21 Танцетерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.
- 22 Ароматерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.
- 23 Арт-терапия (психотерапия). Основные принципы. Показания и противопоказания.
- 24 Суть телесно-ориентированной психотерапии, назовите её основателя.
- 25 Опишите последовательность пяти ступеней позитивной психотерапии, её цель, назовите её основателей.

26 Суть метода парадоксальной интенции и метода дерефлексии, используемых в логотерапии. Показания. Автор логотерапии.

27 Основатель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в России. Суть этой методики.

28 Психотерапевтическая интервенция, психологическое консультирование, психопрофилактика.

29 Перечислите элементы психотерапии в классическом психоанализе, опишите их суть.

30 Перечислите центральные мотивы символдрамы, назовите её основателя.

31 Назовите основателей песочной психотерапии, метода «сэндплэй» Что является материалом для песочной терапии. Расскажите об анализе горок, линий, ямок, закапывании и раскапывании предметов, утолщении песочных стенок, топографическом анализе подноса.

32 Основатели когнитивно-поведенческой (бихевиоральной) психотерапии. Суть оперантного и классического Павловского обусловливания.

33 Цель психодрамы. Назовите основателя психодрамы, расскажите о нём. Фазы психодрамы. Перечислите основные элементы психодрамы, опишите их суть.

34 Гештальттерапия. Основатель гештальттерапии, его история и мировоззрение. Незавершённый гештальт. Дефлексия, интроекция конfluenceция, проекция, интроекция. Происхождение неврозов с позиции гештальта.

35 Телесная психотерапия В. Райха, А. Лоуэна, Александера, Фельденкрайза, А. Янова. Показания. Противопоказания.

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

6.1 Психическое здоровье. Составляющие здоровья.

6.2 Переходное состояние между психическим здоровьем и болезнью. Пути перехода к состоянию полного здоровья.

6.3 Качество жизни. Понятие. Составляющие. Факторы, определяющие качество жизни.

6.4 Стресс. Понятие.

6.5 Виды стресса.

6.6 Роль стресса в жизнедеятельности человека

6.7 Последствия дистресса. Методы коррекции негативных последствий стресса

6.8 Виды релаксационных техник

6.9 Медитация. Понятие. Виды. Показания и противопоказания.

6.10 Музыкапсихотерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.

6.11 Гелототерапия/смехотерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.

6.12 Танцетерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.

6.13 Ароматерапия. Основные принципы. Показания и противопоказания.

6.14 Арт-терапия (психотерапия). Основные принципы. Показания и противопоказания.

6.15 Суть телесно-ориентированной психотерапии, назовите её основателя.

6.16 Опишите последовательность пяти ступеней позитивной психотерапии, её цель, назовите её основателей.

6.17 Суть метода парадоксальной интенции и метода дерефлексии, используемых в логотерапии. Показания. Автор логотерапии

6.18 Основатель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в России. Суть этой методики.

6.19 Психотерапевтическая интервенция, психологическое консультирование, психопрофилактика.

6.20 Перечислите элементы психотерапии в классическом психоанализе, опишите их суть.

6.21 Перечислите центральные мотивы символдрамы, назовите её основателя.

6.22 Назовите основателей песочной психотерапии, метода «сэндплэй» Что является материалом для песочной терапии. Расскажите об анализе горок, линий, ямок, закапывании и раскапывании предметов, утолщении песочных стенок, топографическом анализе подноса.

6.23 Основатели когнитивно-поведенческой (бихевиоральной) психотерапии. Суть оперантного и классического Павловского обусловливания.

6.24 Цель психодрамы. Назовите основателя психодрамы, расскажите о нём. Фазы психодрамы. Перечислите основные элементы психодрамы, опишите их суть.

6.25 Гештальттерапия. Основатель гештальттерапии, его история и мировоззрение. Незавершённый гештальт. Дефлексия, интроекция конфлуенция, проекция, интроекция. Происхождение неврозов с позиции гештальта.

6.25 Телесная психотерапия В. Райха, А. Лоуэна, Александера, Фельденкрайза, А. Янова. Показания. Противопоказания.

6.26 Музыкалотерапия в спорте.

6.27 Вокалотерапия при заболеваниях дыхательной системы спортсменов.

6.28 Музыкально-педагогическая реабилитация спортсменов.

6.29 Методика проведения онтопсихологической музыкотерапии по А. Менегетти. Особенности проведения у спортсменов.

6.30 Аутотренинг в лечении заболеваний органов дыхания у спортсменов.

6.31 Аутотренинг в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у спортсменов.

6.32 Аутотренинг в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов.

6.33 Аутотренинг в лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов

6.34 Аутотренинг в лечении заболеваний нервной системы у спортсменов.

6.35 Телесная терапия в лечении заболеваний органов дыхания у спортсменов.

6.36 Телесная терапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у спортсменов.

6.37 Телесная терапия в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов.

6.38 Телесная терапия в лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов.

6.39 Телесная терапия в лечении заболеваний нервной системы у спортсменов.

6.40 Смехотерапия в лечении заболеваний нервной системы у спортсменов.

6.41 Смехотерапия в лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов.

6.42 Смехотерапия в лечении заболеваний органов дыхания у спортсменов.

6.43 Смехотерапия в лечении онкологических заболеваний у спортсменов.

6.44 Смехотерапия в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов.

6.45 Логотерапия в лечении навязчивых фобий и сексуальных неврозов.

6.46 Позитивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1 Общая психология : учебник для СПО / Нуркова, В. В., Березанская Н. Б. – Москва: Юрайт, 2020. – 523 с.

- 2 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С. П., Москва, Спорт, 2020. – 423 с.
- 3 Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / Евсеев С. П., Москва : ПРИНЛЕТО, 2021. – 600 с.

7.2 Дополнительная литература

- 1 Бурно, М. Е. О характерах людей / М. Е. Бурно . – Москва : Академический Проект, 2010.– 639 с.
- 2 Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 620 с.
- 3 Василенко, Ф. И. Очерки о дисфункции лимбической и вегетативной нервной системы и немедикаментозных методах их коррекции : монография / Ф.И. Василенко, Е. А. Сазонова; ЧГМ . – 2-е изд., доп. – Челябинск : ЧГМА, 2009. – 149 с.
- 4 Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И. В. Ганичева . – Москва : Книголюб, 2008 .– 133 с.
- 5 Галюков, И. А. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учеб.- метод. пособие / И. А. Галюков, Н. И. Галюкова ; УралГУФК . – Челябинск : УралГУФК, 2009.
6. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплексного применения психотерапевтических методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков.– Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с.
7. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект–Пресс, 2008.
8. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. Москва : ИНФРА–М, 2015. – 331 с.
9. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 409 с.
10. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е изд.– Москва : Питер, 2008.
11. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская .– 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 604 с.
12. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова . – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 285 с.
13. Психотерапия : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова .– СПб : СпецЛит, 2012 . – 495 с.
14. Руденко, А. М. Психологический практикум : учеб. пособие / А. М. Руденко – 2-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .– 493 с.
15. Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 879 с.
16. Скутин, А. В. Гелототерапия/смехотерапия в практике пограничных психических расстройств (эффективность, динамика и прогноз) : монография / А. В. Скутин; УралГУФК .– Челябинск : Уральская академия, 2012 . – 191 с.
17. Гелототерапия/смехотерапия – современная велнес-технология в практике психосоматических расстройств (мониторинг и прогноз) (монография) Уральский государственный университет физической культуры. / А. В. Скутин – Челябинск : Уральская академия, 2021. – 224 с.
18. Реабилитация психосоматических и психосексуальных расстройств гелототерапией и гаудиумотерапией (монография) Уральский государственный

университет физической культуры / А. В. Скутин – Челябинск : Уральская академия, 2024. – 397с.

19. Справочник по психотерапии : терминологический словарь / под общ. ред. А. В. Скутина ; УралГУФК . – Челябинск : УралГУФК, 2013. – 139 с.

20. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум .– изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 350 с.

21. Суини, Г. Дыхательная йога: самые эффективные дыхательные упражнения – Ростов-на-Дону: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008 . – 254 с.

22. Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; под общ. ред. А. О. Бухановского . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 . – 445 с.

23. Федотов, А. А. Йога для всех: путь к здоровью и долголетию – Ростов-на-Дону: Владис; Москва : Рипол классик, 2009. – 415 с.

24. Шивананда, Свами. Йога и здоровье / пер. с англ. А. Соломарского . – Москва : София, 2007. – 367 с.

25. Шварц, Ричард К. Системная семейная терапия субличностей / Ричард К. Шварц ; пер. с англ. Х. М. Воскановой . – Москва : Научный мир, 2011 . – 334 с.

26. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.

27. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. – Москва : Сов. Спорт, 2006. – 162 с.

7.3 Перечень российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых к изучению аспирантами:

Адаптивная физическая культура
Вестник восстановительной медицины
Вестник психотерапии
Вестник спортивной науки
Вестник уральской медицинской академической науки
Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование, здравоохранение, физическая культура
Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
Инновации
Инновационная деятельность
Лечебная физкультура и спортивная медицина
Сибирский вестник психиатрии и наркологии

7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний – <http://search.epnet.com>

2 Электронные медицинские книги. – Режим доступа : <http://www.sportmedicine.ru/books.php>

3 Оказание медицинской помощи. – Режим доступа : http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm

4 Первая медицинская помощь. Школа выживания. – Режим доступа : http://mosvoku.narod.ru/army/m_01.htm

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении практических занятий используются:

1 Мультимедиа «Психологические защиты», «Кризисные состояния»

2 Аппарат «РОФЭС»

3 Аудитория. лекционные аудитории, оборудованные мультимедиа проектором (№ 212, № 306, № 307).

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Методы психологической реабилитации в спорте и восстановительной медицине» целесообразно проводить в форме лекций, практических занятий с включением интерактивных технологий. Лекционный метод заключается в устном изложении материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, что позволяет систематически, последовательно и целю раскрыть основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки студентов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя, приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель практического занятия заключается в закреплении теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Также возможны методы проблемного обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий. Занятия основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.), нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

В рамках данной дисциплины аспиранту необходимо написать один реферат и сделать мультимедийный доклад, по теме реферата. Рефераты должны содержать аналитический анализ проблемы. Оформление должно соответствовать стандарту выполнения письменных работ.

По каждой пройденной теме выполняется проверочная самостоятельная работа. По окончанию изучения дисциплины проводится итоговое тестирование.

Оценка знаний проводится в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе», которая определяет основные требования для допуска к зачету во втором семестре по дисциплине «Методы психологической реабилитации в спорте и восстановительной медицине» (таблица 8)

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая система оценки по дисциплине «Методы психологической реабилитации в спорте и восстановительной медицине»

Вид и содержание работы		Качественная оценка / баллы				Количество баллов за работу
		отлично / 5 баллов	хорошо / 4 балла	удовлетв / 3 балла	неудовл / 0 баллов	
Контрольная работа на тему: «Гелототерапия в спорте и восстановительной медицине»		5	4	3	0	
Контрольная работа на тему: «Аутотренинг в спорте и восстановительной медицине»		5	4	3	0	
Реферат	Содержание (в соответств. с требованиями)	5	4	3	0	
	Оформление (в соответств. с требованиями)	5	4	3	0	

Доклад	по разделу 2	5	4	3	0	
	по разделу 3	5	4	3	0	
Итоговый тест по дисциплине		5	4	3	0	
Посещаемость занятий	90-100% - 5 баллов	5				
	70-89% - 4 балла	4				
	50-69% - 3 балла	3				
	менее 50% - 0 баллов	0				
ИТОГО за текущий контроль (не более 60 баллов)						
Ответы на экзамене	1 вопрос					
	2 вопрос					
	3 вопрос					
	дополнительный вопрос 1					
	дополнительный вопрос 2					
	дополнительный вопрос 3					
	дополнительный вопрос 4					
	дополнительный вопрос 5					
ИТОГО за экзамен (не более 40 баллов)						
РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (текущий контроль + экзамен)		80 и более – отлично				
		65-79 – хорошо				
		50-64 – удовлетворительно				
		менее 50 – неудовлетворительно				

Устранение задолженности по отдельным темам дисциплины в рамках текущего контроля проводится в течение семестра в форме дополнительных опроса или заданий по материалу дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ АСПИРАНТОВ НА ЗАЧЕТЕ

«Отлично» ставится аспиранту, если он показывает:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо» ставится аспиранту, если он показывает:

- достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

– безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно» ставится аспиранту, если он показывает:

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

– правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно» ставится аспиранту, если он показывает:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Общая оценка за экзамен выставляется:

– «отлично», если на все три вопроса билета аспирант получил оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

– «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

– «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

– «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Разработчик: к.м.н., доцент

А. В. Скутин

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент

Е. С. Сабирьянова

Согласовано

Зав. отделом аспирантуры

Е. Б. Малетина