\ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения
очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа научно-методологического семинара составлена в соответствии с программой подготовки аспирантов группы научных специальностей 5.8 Педагогика, научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Целью освоения дисциплины является освоение аспирантами системы научно-методологических, методических знаний, практических умений и навыков, формирование способностей, определяемых направленностью программы, подготовка их к разносторонней научно-профессиональной деятельности; формирование способности осуществлять обсуждение исследуемой проблемы, хода и промежуточных результатов исследования в рамках научно-профессионального диалога с представителями смежных областей научного и научно-практического знания.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным задачам реализации дисциплины «Научно-методологический семинар» являются:

- создание условий для научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- создание условий применения потенциала научно-профессионального диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения их мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Научно-методологический семинар» изучается в рамках модуля Образовательный компонент на протяжении шести учебных семестров.

Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.4.1. В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

– систему научного знания об оздоровительной и адаптивной физической культуре, их структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную и оздоровительную физическую культуру;

– стратегии разрешения проблем в отрасли;

– методологию и методы научного исследования;

– основные этапы научного исследования;

– основные подходы, применяемые в научном исследовании;

- современные научные достижения.

уметь:

– оперировать основными теоретическими знаниями об оздоровительной и адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;

– проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития оздоровительной и адаптивной физической культуры на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;

– уметь формулировать понятийный аппарат педагогического исследования;

– уметь применять основные подходы педагогического исследования;

– уметь структурировать содержание диссертационного исследования;

владеть:

– способностью использовать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– способностью выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- способностью внедрять современные инновационные технологии в практику научных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем;

- способностью постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

- способностью разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	156	26	26	26	26	26	26
В том числе:							
Лекции (Л)	-	-		-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-		-		-	-
Семинары (С)	156	26	26	26	26	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	7	7	7	7	6	6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Контроль	20	3	3	3	3	4	4
Общая трудоемкость, часы	216	36	36	36	36	36	36
Зачетные единицы	6	1	1	1	1	1	1

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В таблице 2 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 2 – Темы и их краткое содержание

№ №	Тема	Содержание
1	**Методология научного исследования**	
1.1	Методология как основа научного исследования.	Определение понятий и структура методологии. Основные принципы и законы диалектики. Методы научного познания
1.2	Психологическая теория деятельности – методологическая основа исследований по физической культуре и профессиональной физической подготовке	Определение понятий общепсихологической теории деятельности. Деятельность и мотивы как высший уровень в теории деятельности. Цель, действия, задачи и условия их реализации. Операции и психофизиологические механизмы их реализации. Морфологическая и динамическая парадигма теории деятельности
1.3	Индивидуальный подход как методологическая основа педагогического исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке	Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности спортсменов. Критерии индивидуальности. Направления индивидуализации спортивной подготовки. Диагностика индивидуальных особенностей спортсменов. Индивидуальный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке
1.4	Гуманно ориентированный подход как методологическая основа исследований по физической культуре и профессиональной физической подготовке	Суть гуманно ориентированного образования. Фасилитирующие личностные установки педагога. Личностно ориентированнный подход в отечественной системе образования. Личностно ориентированный подход в спортивной педагогике
1.5	Теория спортивных способностей.	Понятие спортивный способностей. Потенциальные и актуальные спортивные способности. Задатки спортивных способностей. Структура спортивных способностей
1.6	Концепция надежности спортивной деятельности	Основные понятия надежности спортсмена. Личностная детерминация надежности спортивной деятельности. Природная обусловленность надежности. Компоненты надежности спортсмена и пути их воспитания
2	**Определение методологического аппарата диссертационного исследования**	
2.1	Актуальность темы исследования. Постановка проблемы и изучение ее состояния в литературе	Социальный заказ и значимость проблемы исследования. Степень разработанности отдельных аспектов темы исследования. Обоснование противоречий между заказом и разработанностью. Постановка проблемы исследования. Изучение состояния проблемы исследования в теории и практике.

Продолжение таблицы 2

№ №	Тема	Содержание
2.2	Определение объекта и предмета исследования.	Объекты исследования в педагогических науках. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.
2.3	Определение цели и задач исследования. Формулирование темы диссертационного исследования.	Определение цели диссертационного исследования. Определение задач диссертационного исследования. Определение темы диссертационного исследования. Типичные ошибки при формулировании темы диссертационного исследования. Актуальность и новизна темы диссертационного исследования.
2.4	Обоснование гипотезы и постановка задач исследования.	Определение понятия «гипотеза». Основные признаки научной гипотезы. Виды гипотез. Основные этапы формулирования гипотезы.
2.5	Основные этапы научного исследования. Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам.	Содержание первого этапа диссертационного исследования. Содержание второго этапа диссертационного исследования. Содержание третьего этапа диссертационного исследования. Требования к методам исследования и их краткая характеристика. Основные требования к методам диссертационного исследования.
3 Завершение исследования, подготовка к защите диссертационного исследования		
3.1	Сбор фактологического материала и его статистическая обработка. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	Характеристика новизны научного факта. Статистическая значимость научного факта. Точность научного факта. Требования к статистической обработке экспериментальных данных
3.2	Оформление результатов научно-исследовательской работы	Титульный лист диссертации. Содержание диссертационного исследования. Введение. Главы и параграфы диссертации. Выводы по главам и заключение. Правила цитирования. Правила ссылок на авторов
3.3	Подготовка сопроводительных документов к защите научно-исследовательской работы (диссертации)	Написание научного доклада для защиты выпускной научно-исследовательской работы (автореферата). Написание рецензии. Подготовка актов внедрения.

2.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 3 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		СР	Контроль
		Лекции	Практические		
Методология научного исследования	**54**		**36**	**12**	**6**
Методология как основа научного исследования.		-	6	2	2
Психологическая теория деятельности — методологическая основа исследований по физической культуре и профессиональной физической подготовке		-	6	2	2
Индивидуальный подход как методологическая основа педагогического исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке		-	6	2	
Гуманно ориентированный подход как методологическая основа исследований по физической культуре и профессиональной физической подготовке		-	6	2	
Теория спортивных способностей.		-	6	2	2
Концепция надежности спортивной деятельности.		-	6	2	
Определение понятийного аппарата диссертационного исследования	**70**		**50**	**12**	**8**
Актуальность темы исследования. Постановка проблемы и изучение ее состояния в литературе.		-	10	4	4
Определение объекта и предмета исследования.		-	10	2	4
Определение цели и задач исследования. Формулирование темы диссертационного исследования.		-	10	2	4
Обоснование гипотезы и постановка задач исследования.		-	10	2	4
Основные этапы научного исследования. Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам.		-	10	2	4
Завершение исследования, подготовка к защите диссертационного исследования	**92**		**70**	**16**	**6**
Сбор фактологического материала и его статистическая обработка.		-	14	4	2

Оформление результатов научно-исследовательской работы.		-	14	4	4
Оформление автореферата		-	14	4	4
Компьютерные технологии в подготовке и оформлении диссертационного исследования.		-	14	2	2
Подготовка сопроводительных документов к защите научно-исследовательской работы (диссертации)			14	2	2
Всего	**216**		**156**	**40**	**20**

3.1 – Темы занятий с применением интерактивных технологий

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
Методология научного исследования	Дискуссия «Особенности методов научного познания»	2
Выбор темы, постановка проблемы	Деловая игра «Составление понятийного аппарата по заданной теме»	2
Тема и определение цели диссертационного исследования	Защита проекта «Как правильно сформулировать тему диссертационного исследования»	2
Теоретическая и практическая значимость исследования	Дискуссия «В чем заключаются различия теоретической и научной новизны» исследования»	2
Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент	Разработать поэтапный план и задачи констатирующего эксперимента	2
	Разработать план описания экспериментальной.	2
Основные методы диссертационного исследования	Описать метод педагогического наблюдения по своему исследованию. Описать метод педагогического эксперимент по своему исследованию.	2
Правила написания научной статьи и тезисов	Написать статью по теме диссертационного исследования	2
Моделирование педагогического процесса	Деловая игра «Создание педагогической модели»	4
Всего		20

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В данном разделе представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (таблица 4).

Таблица 4 – Виды и формы сдачи заданий для самостоятельной работы

№	Наименование	Балл
	Обязательные баллы	
1	Посещение лекции	-
2	Посещение практического занятия	+ 2
3	Участие в устном опросе на практическом занятии	+3 + 5
4	Участие в контрольной (самостоятельной) работе, текущем тесте по темам	+ 3 + 5
4	Участие в итоговой контрольной по всему курсу	+ 5 + 10
5	Ответ на зачете	+ 10 + 30
6	Подготовка реферата по ГОСТу	+ 5
7	Написание статьи	+ 5
8	Участие в конференциях (НИРС) в вузе, и других конференциях, «круглых столах»	+ 30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Что в себя включает констатирующий эксперимент?
2 Что в себя включает формирующий эксперимент?
3 Какие разновидности гипотез выделяют в познавательном процессе?
4 Что понимается под рабочей гипотезой?
5 Чем отличается предсказание от гипотезы?
6 Из чего вытекают задачи исследования?
7 Какие должны быть основные параметры страницы печатного текста и какой используется шрифт?
8 Назовите правильное оформление перечислений или пунктов, которые встречаются в параграфе.
9 Правила расположения в тексте иллюстраций или (рисунков).
10 Перечислите новые требования, которые применяются по оформлению библиографического списка.
11 Какое существует правило оформления таблицы, если она превышает объем более одной страницы?
12 Какая должна быть представлена последовательность описания ссылки в тексте на источник, который находится в библиографическом списке?
13 Опишите правильную схему библиографического описания издания.
14 Перечислите названия городов, которые можно сокращать при описании библиографического списка.

15 Какая должна быть схема библиографической записи на электронный ресурс?

16 Как оформляется библиографическое описание на статью из журнала?

17 Перечислите основные требования, которые необходимо выполнять для написания научной статьи.

18 Выделите основные этапы педагогического исследования.

19 Какие условия необходимы для подготовки и проведения эксперимента?

20 Перечислите признаки актуальности темы исследования.

21 Какие правила необходимо соблюдать при составлении темы диссертации?

22 Дайте определение объекту исследования.

23 Дайте определение предмету исследования.

24 Как распознается в предложении проблема и какими наречиями выделяется в тексте научного исследования?

25 Что осуществляется на подготовительном этапе исследования?

26 Какую работу необходимо выполнять на диагностической стадии педагогического эксперимента?

27 Что включает в себя прогностическая стадия педагогического эксперимента?

28 Чем характеризуется констатирующая стадия педагогического эксперимента?

29 Что включает в себя основной этап педагогического исследования?

30 Что осуществляется на обобщающем этапе педагогического исследования?

31 В чем заключается метод статистического наблюдения?

32 Какие бывают по форме вопросы анкет?

33 Какие требования предъявляются к методу рейтинга?

34 Какие бывают эксперименты?

35 Из чего должен состоять раздел «научная новизна»?

36 Назовите, как должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту.

37 Что отражает в научном исследовании раздел теоретической значимости?

38 Перечислите, какие показатели практической значимости диссертационного исследования вы знаете.

5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1 Понятие методологии и характеристики различных ее уровней.

2 Методологические основания педагогических исследований по физической культуре и спорту.

3 Общая характеристика основных этапов научного педагогического исследования.

4 Цель и задачи научного исследования и как они связаны с формулировкой темы.

5 Основные методы педагогического исследования по физической культуре.

6 Назовите и раскройте основные характеристики метода опроса в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.

7 Назовите и раскройте основные характеристики метода тестирования в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.

8 Назовите и раскройте основные характеристики метода опроса в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.

9 Назовите и раскройте основные характеристики метода тестирования в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.

10 Опишите правила оформления печатных работ по стандарту организации «О выполнении письменных работ» УралГУФК.

11 Опишите правила оформления библиографического списка по новому стандарту, которые применяются в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры».

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова.. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456814.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450489

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. –Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453548.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 284 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545

6.2 Дополнительная литература

1. Гфурова, Н. В. Магистерская подготовка в реализации андрагогического подхода / Н. В. Гафурова, Т. В. Твердохлебова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 36-49.

2. Дегтярева, Г. Н. Особенности самостоятельной работы студентов магистратуры в процессе обучения экспертному оцениванию / Г. Н. Дегтярева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 280-283.

3. Загвязинский, В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 3-11.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

5. Основы научных исследований : методич. указания / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э.Р. Гаязова. – Казань : КНИТУ, 2016. – 28с.

6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/175340

7. Пирожкова, С. В. Предвидение и его эпистемологические основания / С. В. Пирожкова // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С. 79–92.

8. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев. – Казань : КНИТУ, 2016. – 323 с.

9. Сериков, В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 30-41.

10. Стенина, Т. Л. Моделирование педагогического процесса становления проектной культуры студентов вуза / Т. Л. Стенина // Alma mater:Вестник высшей школы. – 2012. – №10. – С.64-68.

11. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шульмин. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

12. Ярыгин, О. Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров : автореф. дис… д-ра пед. наук / О. Н. Ярыгин. – Тольятти : Тольяттинский ГУ, 2012. – 42 с.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Основы научного исследования [Электронный ресурс]. [Режим доступа] : http://dis.finansy.ru/publ/002.htm.

2 Философия как методология научного познания [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : sireo.narod.ru/Philo/Ques55.htm.

3 Методы научных исследований [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gendocs.ru/v33052/?download=4.

4 Обоснование актуальности темы исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : masters.donntu.edu.ua/method/mastdiss/23.htm.

5 Цели и задачи научного исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node7.html.

6 Постановка проблемы [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gusakova.ru/.../istoriya_i_metodologiya_nauki_v_oblasti_zashity.

7 Гипотеза исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node8.html.

8 ЭБС Издательского Дома «Инфра-М» - доступ из сети интернет.

9 ЭБС Book.ru – Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы – доступ из сети интернет.

10 Объект и предмет [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/05.php

11 Научная новизна [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/01.php.

12 Теоретическая и практическая значимость исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.аспирантура.рф/prakt08.00.02.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий научно-методологического семинара используется аудитория 413 (2), которая оснащена следующим оборудованием:

– компьютер FMD Sempron 2500;
– монитор Samsung Sunc MASTER 753;
– акустическая система Detender;
– проектор BenQ MP 610;
– плеер DVD BBK;
– экран Projecta настенный SlimScreen.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины используется весь арсенал УМК, активизирующий и стимулирующий деятельность аспирантов:

– логически продуман цикл семинаров, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– разнообразие форм учебных занятий (семинарские занятия, деловые игры, дискуссии);

– имеется учебно-методическое обеспечение каждого занятия (раздаточный и наглядный материал, необходимый, в том числе, для проведения индивидуальной и групповой диагностики и самодиагностики);

– разработана система заданий для самостоятельной работы, включающая индивидуальные и групповые задания;

– разработана система заданий для самостоятельной работы, включающая индивидуальные и групповые задания;

– разработана система заданий для самоконтроля и контроля;

– созданы презентации (визуальное представление) по всем темам курса;

– на кафедре есть аудитория, имеющая оборудование (компьютер с проектором) для представления презентаций.

В преподавании дисциплины используются следующие современные образовательные технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве (групповые формы работы), актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, рейтинга учебных достижений.

По дисциплине проводится промежуточная аттестация в виде зачета в каждом семестре.

Разработчик:
канд. пед.наук, профессор Л. В. Пигалова

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, д.п.н., профессор кафедры менеджмента и цифровых технологий в спорте С. Г. Сериков
Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина