

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа научно-методологического семинара составлена в соответствии с программой подготовки аспирантов группы научных специальностей 5.8 Педагогика, научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостной системы методологических знаний, профессиональных умений и практических навыков, необходимых для проведения самостоятельного научного исследования в области профессионального образования, а также формирование профессиональной готовности к решению теоретико-методологических и прикладных задач в области проектирования, реализации и управления качеством профессионального образования в современных социокультурных условиях.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным задачам реализации дисциплины «Научно-методологический семинар» являются:

- углубленное изучение методологии педагогической науки применительно к исследованиям в сфере профессионального образования;
- формирование навыков проектирования и организации педагогического эксперимента в учреждениях профессионального образования;
- развитие способности к критическому анализу современных проблем профессиональной педагогики;
- создание условий для апробации результатов диссертационного исследования через научно-профессиональную коммуникацию.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Научно-методологический семинар» изучается в рамках модуля Образовательный компонент на протяжении шести учебных семестров.

Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

- современные парадигмы и методологические подходы в профессиональном образовании;
- теоретические основы проектирования образовательных систем и технологий;
- требования к организации и проведению научных исследований в области профессиональной педагогики;
- генезис и понятийный аппарат теории профессионального образования;
- основы управления качеством, стандартизации и педагогических измерений;
- логику и этапы диссертационного исследования.

уметь:

- осуществлять подбор и адаптацию методов исследования под задачи профессиональной школы;
- формулировать понятийный аппарат диссертации в контексте компетентностного подхода;
- проектировать и проводить экспертизу инновационных проектов в сфере профессионального образования;
- разрабатывать программы педагогического эксперимента в условиях гибридного образовательного пространства;

- анализировать взаимодействие образовательных организаций с рынком труда;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе профессионального образования.

владеть:

- способностью внедрять инновационные технологии обучения в образовательный процесс профессиональной школы;
- навыками проектирования образовательной среды профессиональных организаций;
- способами педагогического сопровождения профессионального самоопределения и развития личности;
- методами внутрикорпоративной подготовки кадров и наставничества;
- технологией организации воспитательного процесса в профессиональной школе;
- навыками публичной защиты результатов научного исследования перед профессиональным сообществом.

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	156	26	26	26	26	26	26
В том числе:							
Лекции (Л)	-	-		-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-		-		-	-
Семинары (С)	156	26	26	26	26	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	7	7	7	7	6	6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Контроль	20	3	3	3	3	4	4
Общая трудоемкость, часы	216	36	36	36	36	36	36
Зачетные единицы	6	1	1	1	1	1	1

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В таблице 2 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 2 – Темы и их краткое содержание

№	Тема	Содержание
1 Методология профессионального образования		
1.1	Методология педагогики и уровни научного познания	Понятие методологии науки. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Методы научного познания в профессиональной педагогике.
1.2	Ведущие парадигмы профессионального образования	Компетентностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный и контекстный подходы. Сравнительный анализ парадигм обучения в профессиональной школе.
1.3	Интегративные процессы в профессиональном образовании	Междисциплинарность, интеграция теории и практики, дуальное обучение. Синтез педагогических и производственных технологий.
1.4	Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования	Роль гуманистической педагогики в подготовке специалиста. Фасилитация, субъект-субъектные отношения в образовательном процессе вуза и колледжа.
1.5	Профессиональное развитие и социализация личности	Теории профессионального становления. Понятие «профессиональная компетентность» и ее структура. Кризисы профессионального развития.
1.6	Управление качеством профессионального образования	Мониторинг качества, стандартизация, аккредитация. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательных программ.
2 Определение методологического аппарата диссертационного исследования		
2.1	Актуальность темы исследования	Противоречия между потребностями практики профессионального образования и состоянием теории. Социальный заказ системе профессионального образования. Формулировка проблемы исследования.
2.2	Определение объекта и предмета исследования	Объект как область педагогической реальности (процесс профессиональной подготовки). Предмет как конкретное свойство или отношение внутри объекта.
2.3	Определение цели и задач исследования	Цель как предполагаемый результат. Декомпозиция цели в задачи. Формулировка темы диссертации, ее связь с объектом и предметом. Типичные ошибки.
2.4	Обоснование гипотезы исследования	Понятие гипотезы. Требования к научной гипотезе в педагогике (верифицируемость, непротиворечивость). Виды гипотез (описательные, объяснительные, прогностические).

Продолжение таблицы 2

№	Тема	Содержание
2.5	Этапы исследования и выбор методов	Организационный, диагностический, прогностический, формирующий, обобщающий этапы. Критерии выбора методов исследования (валидность, надежность).
3 Завершение исследования, подготовка к защите диссертации		
3.1	Обработка и интерпретация результатов	Количественный и качественный анализ эмпирических данных. Педагогическая интерпретация статистических показателей. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
3.2	Оформление текста диссертации и автореферата	Структура диссертации по педагогике (введение, главы, выводы). Язык и стиль изложения. Оформление библиографии по ГОСТ.
3.3	Подготовка сопроводительных документов	Подготовка актов внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Написание отзывов и рецензий. Составление доклада и презентации к защите.

2.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 3 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		СР	Контроль
		Лекции	Практические		
Методология профессионального образования	54		36	12	6
Методология педагогики и уровни научного познания		-	6	2	2
Ведущие парадигмы профессионального образования		-	6	2	2
Интегративные процессы в профессиональном образовании		-	6	2	
Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования		-	6	2	
Профессиональное развитие и социализация личности		-	6	2	2
Управление качеством профессионального образования		-	6	2	

Продолжение таблицы 3

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		СР	Контроль
		Лекции	Практические		
Определение понятийного аппарата диссертационного исследования	70		50	12	8
Актуальность темы исследования		-	10	4	4
Определение объекта и предмета исследования		-	10	2	4
Определение цели и задач исследования		-	10	2	4
Обоснование гипотезы исследования		-	10	2	4
Этапы исследования и выбор методов		-	10	2	4
Завершение исследования, подготовка к защите диссертации	92		70	16	6
Обработка и интерпретация результатов		-	14	4	2
Оформление текста диссертации и автореферата		-	14	4	4
Подготовка сопроводительных документов		-	14	4	4
Обработка и интерпретация результатов		-	14	2	2
Оформление текста диссертации и автореферата			14	2	2
Всего	216		156	40	20

3.1 – Темы занятий с применением интерактивных технологий

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
Методология профессионального образования	Дискуссия «Смена парадигм: от ЗУНов к компетенциям»	2
Выбор темы, постановка проблемы	Деловая игра «Составление понятийного аппарата исследования по проблемам профессионального образования»	2
Тема и определение цели	Защита проекта «Обоснование актуальности диссертационного исследования»	2
Теоретическая и практическая значимость	Дискуссия «Как результаты исследования внедрить в практику профессионального обучения?»	2
Констатирующий и формирующий эксперимент	Разработать программу диагностики профессиональных компетенций	2
	Разработать модель формирования компетенции в условиях вуза	2

Продолжение таблицы 3.1

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
Основные методы диссертационного исследования	Разработка анкет и опросников для педагогов	2
Правила написания научной статьи	Написать статью по теме диссертации (ВАК/Ринц)	2
Моделирование педагогического процесса	Деловая игра «Проектирование образовательной технологии»	4
Всего		20

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В данном разделе представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (таблица 4).

Таблица 4 – Виды и формы сдачи заданий для самостоятельной работы

№	Наименование	Балл
	Обязательные баллы	
1	Посещение практического занятия	+ 2
2	Участие в дискуссии на практическом занятии	+3 + 5
3	Участие в текущем контроле	+ 3 + 5
4	Ответ на зачете	+ 10 + 30
5	Подготовка реферата по теме профессионального образования	+ 5
6	Написание статьи (в т.ч. в соавторстве с научным руководителем)	+ 20
7	Участие в конференциях (НИРС) в вузе, и др.	+ 10

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятиям «методология» и «методика» педагогического исследования.
2. В чем сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании?
3. Какие противоречия лежат в основе выбора темы диссертации?
4. Что такое «гипотеза» и каковы требования к ее формулировке?
5. Какие методы эмпирического исследования наиболее применимы в профессиональной педагогике?
6. В чем отличие констатирующего этапа эксперимента от формирующего?
7. Что включает в себя структура педагогического эксперимента?
8. Как сформулировать научную новизну исследования?
9. Чем теоретическая значимость отличается от практической?
10. Каковы правила оформления библиографического списка по новому ГОСТ?
11. Как составить анкету для опроса студентов колледжа/вуза?

12. Что такое мониторинг качества образования?
13. Какие инновационные технологии актуальны для современного профессионального образования?
14. Как правильно оформить акт внедрения результатов диссертации?
15. Назовите этапы профессионального становления личности.
16. Охарактеризуйте основные методологические подходы к исследованию проблем профессионального образования.
17. Раскройте генезис понятия «компетенция» в профессиональной педагогике.
18. Каковы современные требования к обновлению содержания профессионального образования?
19. В чем суть сравнительно-сопоставительного анализа систем профессионального образования разных стран?
20. Как проявляются интеграционные процессы в профессиональном образовании?
21. Что такое персонализация образования и как она реализуется в вузе?
22. Опишите структуру педагогического проекта и этапы его экспертизы.
23. Как проектировать образовательную среду профессиональной организации?
24. Что такое гибридное образовательное пространство?
25. Назовите принципы проектирования содержания профессионального образования.
26. Каковы особенности воспитательного процесса в колледже/вузе?
27. Что такое наставничество?
28. Как осуществляется подготовка педагогов для системы профессионального образования?
29. Как формируется профессиональное мировоззрение будущего специалиста?
30. Что такое дуальное образование?

5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Компетентностный подход как методологическая основа модернизации профессионального образования.
2. Педагогическое проектирование образовательных программ в высшей школе.
3. Методы активного обучения в системе подготовки специалистов среднего звена.
4. Информационные технологии в профессиональном образовании: проблемы внедрения.
5. Дуальное обучение как форма интеграции образования и производства.
6. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста.
7. Инклюзивное профессиональное образование: вызовы и перспективы.
8. Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации.
9. Моделирование воспитательной среды в профессиональной образовательной организации.
10. Критерии оценки эффективности педагогического эксперимента.
11. Эволюция компетентностного подхода в российском профессиональном образовании.
12. Сравнительный анализ систем дуального образования в Германии и России.
13. Гуманизация образовательной среды вуза.
14. Проектирование гибридных образовательных программ в системе ДПО.
15. Моделирование воспитательной системы в колледже.
16. Наставничество как механизм адаптации молодого специалиста.
17. Роль профессиональных интернет-сообществ в развитии педагогов.
18. Методология разработки федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Педагогические условия формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456814>.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9354>

6.2 Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова Москва : ЮНИТИ, 2012 – 446 с. ISBN 978-5-238-02236-9 ((в пер.))
2. Загвязинский, В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 3-11.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Основы научных исследований : методич. указания / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э.Р. Гаязова. – Казань : КНИТУ, 2016. – 28с.
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/175340>
6. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев. – Казань : КНИТУ, 2016. – 323 с.
7. Сериков, В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 30-41.
8. Стенина, Т. Л. Моделирование педагогического процесса становления проектной культуры студентов вуза / Т. Л. Стенина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – №10. – С.64-68.
9. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шульмин. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
10. Ярыгин, О. Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров : автореф. дис... д-ра пед. наук / О. Н. Ярыгин. – Тольятти : Тольяттинский ГУ, 2012. – 42 с.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Основы научного исследования [Электронный ресурс]. [Режим доступа] : <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>.
- 2 Философия как методология научного познания [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : sireo.narod.ru/Philo/Ques55.htm.
- 3 Методы научных исследований [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gendocs.ru/v33052/?download=4.
- 4 Обоснование актуальности темы исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : masters.donntu.edu.ua/method/mastdiss/23.htm.
- 5 Цели и задачи научного исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node7.html.
- 6 Постановка проблемы [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gusakova.ru/.../istoriya_i_metodologiya_nauki_v_oblasti_zashity.
- 7 Гипотеза исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node8.html.
- 8 ЭБС Издательского Дома «Инфра-М» - доступ из сети интернет.
- 9 ЭБС Book.ru – Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы – доступ из сети интернет.
- 10 Объект и предмет [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/05.php
- 11 Научная новизна [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : исследования www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/01.php.
- 12 Теоретическая и практическая значимость исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.аспирантура.рф/prakt08.00.02.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий научно-методологического семинара используется аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, компьютером с выходом в интернет, акустической системой.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины используется арсенал УМК, активизирующий деятельность аспирантов:

- цикл семинаров, ориентированных на проблемы профессионального образования;
- разнообразие форм учебных занятий (семинары, деловые игры, дискуссии);
- система индивидуальных заданий по разработке методологического аппарата диссертации;
- презентации по всем темам курса.

По дисциплине проводится промежуточная аттестация в виде зачета в каждом семестре.

Зав.кафедрой, д.п.н., профессор А. А. Найн

Разработчик:

к.п.н., доцент Ю. К. Померанцева

Согласовано

Руководитель программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования д.п.н., профессор О. Л. Карпова

Зав. отделом аспирантуры,

к.п.н., доцент Е. Б. Малетина