ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики высшей школы, способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1) изучение теоретико-методологических и методических основ организации образовательного процесса в высшей школе;

2) освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения и воспитания;

3) формирование гуманистической позиции.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к части вариативная. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет.**

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом рефлексии преподавательской деятельности;
- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)		20			20	
В том числе:						
Лекции (Л)		10			10	
Семинары (С)		10			10	
Консультации (К)						
Научно-практические занятия (НПЗ)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Коллоквиумы (КЛ)						
Самостоятельная работа (всего)		52			52	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						
Общая трудоемкость	**Часы**	72			72	
	Зачетные единицы	2			2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы			
1	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики высшей школы: предмет педагогики высшей школы, сфера ее исследований. Педагогика высшей школы как система (основные разделы)	знать: - цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы; - взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире; уметь: - выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза; - осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;

			- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей; владеть: - опытом рефлексии преподавательской деятельности; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
2	Методология и методы научно-педагогического исследования	Сущность педагогической методологии, ее базовые функции. Структура (уровни) методологии. Обзор современных методологических подходов в педагогике. Система методов научно-педагогического исследования. Методическая культура педагога – исследователя	знать: - современные методологические подходы и методы научно-педагогического исследования; уметь: - проектировать научно-педагогическое исследование на основе современных методологических подходов и методов научно-педагогического исследования; владеть: - опытом проектирования научно-педагогическое исследование на основе современных методологических подходов и методов научно-педагогического исследования
3	Технология организации научно-педагогического исследования	Алгоритм организации исследовательской деятельности (от ознакомления с проблемой и ее разработанностью, до проведения эксперимента и анализа полученных данных, апробации гипотезы). Технология проектирования и воплощения задач научно педагогического исследования; методика организации эксперимента. Преемственность в профессиональной	знать: - цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы; - взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире; - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагно-

		подготовке и профессиональном воспитании молодежи	стики его результатов; - основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы; - систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы; уметь: - выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза; - осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами; - организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей; владеть: - опытом рефлексии преподавательской деятельности; - опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
Модуль 2. Образовательный процесс в современном высшем образовании			
4	Образование как общественное явление, современные	Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ве-	знать: - теоретические основы проектирования, организации и осу-

	тенденции развития	дущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века	ществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; - основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы; уметь: - разрабатывать методы обучения и воспитания студентов; - разрабатывать диагностические методы; владеть: - опытом разработки методов обучения, воспитания; - опытом разработки диагностических материалов; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
5	Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Разработка и реализация основных образовательных программ	знать: - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; - основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы; уметь: - разрабатывать методы обучения и воспитания студентов; - разрабатывать диагностические методы; владеть: - опытом разработки методов обучения, воспитания; - опытом разработки диагностических материалов; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
6	Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	Проблема технологизации образовательного процесса (история вопроса). Сущностные характеристики пе-	знать: - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагно-

		дагогической технологии. Сравнительный анализ категорий: теория-технология-методика. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частно методический, локальный. Структура и основные характеристики современных образовательных технологий. Обзор ведущих дидактических технологий в Российской системе образования	стики его результатов; уметь: - выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза; владеть: - опытом реализации современных образовательных технологий; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности			
7	Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики	знать: - цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы; - взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире; - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; - основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы; - систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы; уметь: - выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными

			особенностями студентов вуза; - осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами; - организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей; владеть: - опытом рефлексии преподавательской деятельности; - опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; - способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
8	Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	«Культура» как научная категория. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности, базовые педагогические умения. Культура педагогического общения: сравнительный анализ личностного и педагогического общения, ведущие стили педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образо-	знать: - систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе субъектно-субъектного диалогового взаимодействия; владеть: - опытом рефлексии преподавательской деятельности; - опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, при-

		вательного процесса. Базовые умения профессионального общения	нятия индивидуальных и совместных решений.
9	Основы профессионального мастерства педагога	Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством: интуитивный, репродуктивно творческий, творчески-репродуктивный, творческий. Сущность педагогической техники, ее слагаемые. Техника речи. Техника саморегуляции. Техника организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Культура внешнего вида преподавателя, его эстетическая выразительность	знать: - систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе субъектно-субъектного диалогового взаимодействия; владеть: - опытом рефлексии преподавательской деятельности; - опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; - опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Консультации	Научно-практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы								
1	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	1	1				2	4
2	Методология и методы научно-педагогического исследования	1	1				4	6
3	Технология организации научно-педагогического исследования	1	1				8	10
Модуль 2. Образовательный процесс в современном высшем образовании								
4	Образование как обще-	1	1				6	8

	ственное явление, современные тенденции развития							
5	Образовательный процесс в вузе, его характеристика	2	2				6	10
6	Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	1	1				8	10
Модуль 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности								
7	Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	1	1				6	8
8	Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	1	1				6	8
9	Основы профессионального мастерства педагога	1	1				6	8

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1).
2. Дополнительная литература (2.5.2).
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6).
4. Вопросы к зачету (2.4).

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет.**

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Типовые вопросы для зачета:

1. Наука и другие способы познания окружающего мира. Место педагогики в системе антропологических наук. Отрасли современной педагогики.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс.
3. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Предмет, функции, основные категории.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Основные методологические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Сущностные характеристики научного аппарата педагогического исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза).

8. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.

9. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе (гуманно-личностный, культурологический, деятельностный и др.).

10. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.

11. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.

12. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.

13. Структура педагогических технологий. Обзор ведущих дидактических технологий.

14. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.

15. Технология решения педагогических ситуаций.

16. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

17. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения.

18. Базовые умения педагогического общения.

19. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

20. Сущность педагогической техники. Техника речи преподавателя. Культура внешнего вида.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

2.5.1 Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с.

2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н. С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 180 с.

3. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РАО, 2023. – 22 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://uralgufk.ru/sites/default/files/doc/metod_rekomendacii_kriterii_dokazatelnosti_dissert_issled.pdf

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 187 с.

5. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва : ТУСУР, 2021. – 87 с.

6. Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, Г. И. Молодцова, О. Б. Даутова [и др.]. – Москва : КноРус, 2024. – 194 с.

7. Резниченко, М.Г. Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие [для аспирантов] / Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); М.Г. Резниченко. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. – 116 с.

8. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с.

2.5.2 Дополнительная литература

1. Бурганова, Л. А. Преподаватель как социальный агент цифровизации высшего образования / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2023. – № 4. – С. 258-263.

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, https://www.rsl.ru/

2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc

3. Федеральный портал «Российское образование», https://edu.ru/

4. ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru

5. ЭБС «Руконт», https://lib.rucont.ru/app/search

5. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Педагогика высшей школы».

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины «Педагогика высшей школы», предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

– следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего обучения, а также на жизненный и профессиональный опыт;

– уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучающихся и уровень их подготовки;

– систематически посещать занятия и проявлять активность;

– добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц дисциплины, что достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

– следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину «Педагогика высшей школы» и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, глубину их постижения;

– необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей РПД. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам;

в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных периодических изданиях;

г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

– основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая самостоятельно учебную литературу. При этом важно учитывать все многообразие подходов к той или иной проблеме. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы различных подходов к анализу сложных педагогических проблем; с другой – сложностью объяснения;

– при работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим и педагогическим словарям;

– не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов. Тесно связывать их с практикой педагогической и научной деятельности, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем;

– прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные педагогические термины и теоретические определения;

– принимать активное участие в Школе педагога-исследователя, посвященного памяти проф. А. Я. Найна; участвовать в конференциях.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (314/2 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Зав. кафедрой педагогики
д.п.н., профессор А. А. Найн

Разработчик:
д.п.н., профессор О. Л. Карпова

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, д.п.н., профессор кафедры педагогики О. Л. Карпова

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

группа научных специальностей

5.8 ПЕДАГОГИКА

научная специальность
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Составитель:

Преподаватель О. Л. Карпова

Зав. кафедрой А. А. Найн

Челябинск

1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ № п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства
1 Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы		
1	1.1 Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
2	1.2 Методология и методы научно-педагогического исследования	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
3	1.3 Технология организации научно-педагогического исследования	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
2 Образовательный процесс в современном высшем образовании		
4	2.1 Образование как общественное явление, современные тенденции развития	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
5	2.2 Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
6	2.3 Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
3 Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности		
7	3.1 Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
8	3.2 Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете
9	3.3 Основы профессионального мастерства педагога	Тестовые задания Задания для самостоятельной работы Вопрос на зачете

2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом рефлексии преподавательской деятельности;
- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

3 Описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет.**

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Оценка «зачтено» (высокий уровень) (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Оценка «зачтено» (продвинутый уровень) (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень) (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «незачтено» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

4 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующие этапы освоения образовательной программы

4.1 ЗНАТЬ

Комплект тестовых заданий

№ п/п	Текст задания	Верный ответ
	Раздел 1. Теоретико- методологические основы педагогики высшей школы	
1	ПЕДАГОГИКА ТЕСНО СВЯЗАНА С ФИЗИОЛОГИЕЙ, ТАК КАК ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО ЗНАНИЕ… Ответ: 1. Законов объективного детерминизма педагогических явлений 2. Биологических факторов развития обучающегося 3. Основ семейного воспитания 4. Уровня воспитанности школьников	2
2	УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:	а-3;

	Дистракторы: а) принцип научности; б) принцип наглядности; в) принцип доступности и посильности; г) принцип систематичности и последовательности; д) принцип прочности усвоения знаний Дистракторы соответствия: 1) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств; 2) обучать приемам умственной работы; систематически организовывать повторение учебного материала; 3) использовать язык науки, которая преподается; знакомить с историей открытий; 4) учитывать реальный уровень развития и подготовленности; 5) излагать знания в определенной системе; опираться на внутрипредметные, межпредметные и межнаучные связи	б-1; в-4; г-5; д-2.
3	ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – ЭТО: Ответ: 1. Процессы воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза 2. Педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами 3. Процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого	2
4	УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ: Дистракторы: а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование Дистракторы соответствия: 1) результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, компетенций и отношений; 2) процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося; 3) целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду; 4) объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека	а-3; б-2; в-4; г-1
5	ОСНОВНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ: Ответ: 1 Преподаватели и студенты 2 Технические средства обучения и учебные помещения 3 Преподаватели, работодатели, спонсоры	1
	Раздел 2. Образовательный процесс в современном высшем образовании	
6	КАКИМ ТЕРМИНОМ ОБОЗНАЧАЕТСЯ РУКОВОДЯЩАЯ ЛИНИЯ, ОРИЕНТИРЫ И УСТАНОВКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ	4

	ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЦЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ? Ответ: 1. Миссия 2. Вектор 3. Концепция 4. Стратегия развития образования	
7	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОНКРЕТНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ? Ответ: 1. Тесты достижений 2. Проективные тесты 3. Когнитивные тесты 4. Интеллектуальные тесты	1
8	КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ РЕШАЮЩАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИНАДЛЕЖИТ ОБУЧЕНИЮ; ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО ИДТИ ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮТ НА РАЗВИТИЕ? Ответ: 1. Концепция развивающего обучения 2. Ассоциативно-аналитическая концепция 3. Рефлексивная концепция 4. Ассоциативно-рефлекторная концепция 5. Концепция личностно ориентированного обучения	1
9	КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ИХ РАЗРЕШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ? Ответ: 1. Метод проектов 2. Модерация 3. Кейс-стади 4. Портфолио	3
10	КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ВОВЛЕЧЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ВЫЯВЛЕНИЯ, ОСМЫСЛЕНИЯ И АНАЛИЗА ЗАТРУДНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ПУТЕЙ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ? Ответ: 1. Портфолио 2. Модерация 3. Коучинг 4. Фандрайзинг 5. Визуализация	2
11	НАЗОВИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДОЛГОСРОЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ. Ответ:	5

	1. Портфолио 2. Модерация 3. Коучинг 4. Фандрайзинг 5. Визуализация	
	Раздел 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности	
12	К КАКОМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «КОМПЛЕКС СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»? Ответ: 1. Педагогические умения 2. Педагогическая деятельность 3. Педагогическое мастерство 4. Педагогическое творчество	3

4.2 УМЕТЬ

Комплект заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Задание 1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

Задание 2. Что является объектом и предметом педагогики высшей школы?

Задание 3. Назовите основные задачи педагогики высшей школы.

Задание 4. Раскройте сущность основных функций педагогики высшей школы.

Задание 5. Назовите основные тенденции развития педагогики высшей школы в современных условиях.

Задание 6. Каковы принципы обучения в высшей школе? Каким образом они реализуются на практике в образовательном процессе вуза физической культуры?

Раздел 2. Образовательный процесс в современном высшем образовании

Задание 7. Определите сходства и различия понятий «методика» и «технология обучения».

Задание 8. Определите, как можно оценить качество самостоятельной работы студентов.

Задание 9. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Образовательный процесс в вузе, его характеристика». В процессе подготовки порассуждайте над следующими вопросами:

1) Нужен ли сегодня «живой» лектор или его можно заменить экранным?

2) Нужно ли вычитывать весь курс, передавая на самостоятельное изучение только отдельные темы?

3) Каково должно быть соотношение времени, отводимого на лекции и другие формы учебной работы?

4) Каково оптимальное соотношение традиционных и новых форм и способов учебной работы?

Задание 10. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе». В процессе подготовки порассуждайте над следующими вопросами:

1) Каковы признаки инновационности технологии обучения?

2) В чем причина такого резкого обращения в нашей парадигме образования к интерактивным формам обучения?

3) Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в обучении?

4) В чем преимущества смешанной технологии обучения?

Задание 11. Какие Вам известны формы, виды и способы контроля знаний студентов?

Задание 12. Каковы традиционные методы контроля? В чем их преимущества и недостатки?

Задание 13. Какие Вы знаете современные оценочные средства?

Задание 14. В чем заключается самоконтроль в вузе?

Задание 15. Приведите примеры традиционных и современных педагогических технологий.

Задание 16. Подготовьте доклад на тему «Компетентностный подход как фактор разработки и реализации основной образовательной программы высшего образования».

Задание 17. Подготовьте доклад на тему «Основные приоритеты государственной политики в подготовке педагогических кадров».

Задание 18. Подготовьте доклад на тему «Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ».

Задание 19. Подготовьте доклад на тему «Роль высшего образования в современной цивилизации».

Задание 20 Подготовьте доклад на тему «Основные тенденции развития образования в России и за рубежом».

Задание 21. Подготовьте доклад на тему «Проблема качества образования».

Раздел 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности

Задание 22. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы – конкурентоспособная личность».

Задание 23. Подготовьте доклад на тему «Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе».

Задание 24. Напишите пять профессионально значимых вопросов своему «виртуальному» коллеге из вуза физической культуры нашей страны и другой страны.

Задание 25. Перечислите факторы, которые благотворно влияют на Вашу профессиональную деятельность в вузе. Отметьте отрицательные факторы и возможности их устранения.

4.3 ИМЕТЬ ОПЫТ

Раздел 1. Теоретико- методологические основы педагогики высшей школы

Задание 1. Каковы принципы обучения в высшей школе? Каким образом они реализуются на практике в образовательном процессе вуза физической культуры? Приведите примеры из собственного опыта.

Раздел 2. Образовательный процесс в современном высшем образовании

Задание 2. Разработайте РПД и ФОС по читаемой дисциплине.

Задание 3. Перечислите методы и технологии обучения, которые Вы используете в преподавательской деятельности.

Задание 4. Исходя из собственного опыта преподавательской деятельности, обоснуйте закономерности образовательного процесса.

Задание 5. Составьте план-конспект проблемной лекции.

Задание 6. Заполните таблицу (на выбор не менее семи технологий):

Технологии	Цель	Сущность	Механизм реализации
проблемного обучения			
проектного обучения			
модульного обучения			
кейс-технология			
игровые			
дискурсивные			
командной работы			
«перевернутый класс»			
массовые открытые онлайн-курсы			
образовательные Web-технологии			
Wiki-технологии			
технологии мобильного обучения			
электронное портфолио			
смарт-технологии			

Раздел 3. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности

Задание 7. Подготовьте письменный доклад на тему «Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза».

Задание 8. Разработайте два упражнения для развития (формирования) педагогической рефлексии.

4.4 Примерные вопросы к зачету

1. Наука и другие способы познания окружающего мира. Место педагогики в системе антропологических наук. Отрасли современной педагогики.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс.
3. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Предмет, функции, основные категории.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Основные методологические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Сущностные характеристики научного аппарата педагогического исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза).
8. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
9. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе (компетентностный, гуманно-личностный, культурологический, деятельностный и др.).
10. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.

11. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
12. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический, локальный.
13. Структура педагогических технологий. Обзор ведущих дидактических технологий.
14. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
15. Технология решения педагогических ситуаций.
16. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
17. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения.
18. Базовые умения педагогического общения.
19. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.
20. Сущность педагогической техники. Техника речи преподавателя. Культура внешнего вида.

5 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					