

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра управления физической культурой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
очная

Челябинск

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения данной дисциплины является развитие у аспирантов четких представлений о психологических основах применения методов психодиагностики с различным контингентом обучающихся.

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1) изучить психологические аспекты образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- 2) изучить принципы психодиагностических процедур;
- 3) освоить конкретные методики психолого-педагогической диагностики.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина изучается на втором курсе аспирантуры в третьем семестре по очной форме обучения.

Курс «Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы» относится к факультативным дисциплинам Образовательного компонента программы подготовки по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Общая трудоемкость составляет 36 часов (1 ЗЕТ). Итоговая форма контроля – зачет.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы» направлено на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузовской образовательной среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные категории и понятия психодиагностики;
- методы и средства проведения диагностических процедур;
- психометрические основы психодиагностики в работе преподавателя вуза;
- особенности отбора тестовых методик;

уметь:

- взаимодействовать с обучающимися вуза;
- осуществлять выбор эффективного психологического воздействия на собеседника;
- подбирать наиболее эффективные приемы психологического взаимодействия в случае возникновения проблемных ситуаций;
- организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса;

владеть:

- конкретными методиками психодиагностики;
- технологиями проведения тренинговой работы;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций в группе студентов с учетом их индивидуальности;
- техниками оперативной и долгосрочной психорегуляции.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной нагрузки	Трудоемкость	Семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего)	час	-	-	20	-
В том числе:					
Лекции	час	-	-	10	-
Практические занятия	час	-	-	10	-
Семинары	час	-	-	-	-

Лабораторные работы	час	-	-	-	-
Самостоятельная работа	час	-	-	10	-
Контроль	час			6	
Вид промежуточной аттестации	З/Э	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость	час	-	-	36	-
Зачетные единицы	з.е.	-	-	1	-

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психодиагностику	Основные понятия психодиагностики. Методы психодиагностики (тестирование, наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, беседа. Интервью. Психодиагностические задачи. Взаимосвязь психодиагностики с другими науками.	Знать: – основные понятия, методы психодиагностики; – пути решения психодиагностических проблем; уметь: – применять методы психодиагностики в работе со студентами вуза; владеть: – основными понятиями и терминами дисциплины.
2	Психодиагностические методики	Психодиагностические методики: формализованные, неформализованные. Проективные методики, метод экспертной оценки, стандартизированные тесты. Преимущества и недостатки.	Знать: – содержание психодиагностических методик; уметь: – выделять достоинства и недостатки ведущих методик; владеть: – методами экспертной оценки, тестирования.
3	Психометрические основы психодиагностики в деятельности преподавателя высшей школы	Валидность, надежность теста. Репрезентативность. Особенности подбора тестовых методик в работе со студентами.	Знать: – цели и задачи тестирования как инструмента психодиагностики; уметь: – подбирать тестовые методики; владеть: – правилами тестирования.
4	Психодиагностика индивидуальных характеристик деятельности преподавателя высшей школы	Психодиагностика психических процессов. Психодиагностика психологических свойств. Психодиагностика психологических явлений и процессов. Психодиагностика состояний.	Знать: – способы и инструментарий психодиагностики; и психических свойств, процессов и состояний; уметь: – применять методы и средства психодиагностики в работе с обучающимися;

			владеть: — инструментарием психодиагностики.
--	--	--	--

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)			Контроль	СРС
		Лекции	Практич. занятия	Семинары		
	1 Введение в психодиагностику					
1.1 Введение в психодиагностику	6	2	2	-		2
	2 Психодиагностические методики					
2.1 Психодиагностические методики	14	4	4	-	2	4
	3 Психометрические основы психодиагностики в деятельности преподавателя высшей школы					
3.1 Психометрические основы психодиагностики в деятельности преподавателя высшей школы	8	2	2	-	2	2
	4 Психодиагностика индивидуальных характеристик в деятельности преподавателя высшей школы					
4.1 Психодиагностика индивидуальных характеристик в деятельности преподавателя высшей школы	8	2	2	-	2	2
Итого	36	10	10	-	6	10

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1)
2. Дополнительная литература (2.5.2)
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6)
4. Вопросы к зачету (2.4)

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы, позволяющие оценить степень освоения дисциплины, представлены в приложении настоящей рабочей программы дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Типовые вопросы для зачета:

- 1 Психодиагностика как наука.
- 2 Психодиагностические задачи, взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями науки.
- 3 Практические сферы применения психодиагностического знания.
- 4 Основные понятия психодиагностики. Методы исследования: основные (наблюдение, эксперимент), вспомогательные (анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик).
- 5 Основные понятия психодиагностики.
- 6 Основные методы исследования.
- 7 Вспомогательные методы исследования.
- 8 Психодиагностические методики: формализованные, неформализованные.
- 9 Психометрические основы психодиагностики.
- 10 Репрезентативность тестовых норм.
- 11 Валидность и надежность теста.
- 12 Психодиагностика индивидуально-психологических черт личности.
- 13 Психодиагностика способностей.
- 14 Психодиагностика мотивации.
- 15 Психодиагностика межличностных отношений.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.5.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 379 с.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ», 2019. – 288 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 376 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 304 с.

2.5.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология доверия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 282 с.
2. Краткий психологический словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 318 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2017. – 448 с.
4. Энциклопедия психодиагностики / авт.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах – М., 2020. – Т. 4. – 789 с.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
5. ЭБС «Руконт», <https://lib.rucont.ru/app/search>

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины «Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы» применяется весь учебно-методический комплекс, необходимый для успешного приобретения аспирантами соответствующих знаний, умений и навыков:

- лекционные и практические занятия, направленные на повышение успешности будущих исследователей в профессиональной деятельности;
- разработаны презентации, видео- и аудиоматериал для более наглядного восприятия предоставляемой учебной информации;
- дискуссионная работа на практических занятиях, способствующая личностному и профессиональному росту аспирантов;
- на всех практических занятиях используется имеющееся в университете мультимедийное оборудование (компьютер с проектором, аудиосистема);
- разработана система заданий для индивидуальной и групповой самостоятельной работы;
- разработана система для контроля за освоением дисциплины и самоконтроля.

В процессе преподавания данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активное обучение (тренинговые, игровые, дискуссионные формы работы), актуализация психолого-педагогического потенциала образовательной среды.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % от аудиторных занятий.

По дисциплине проводится промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности Уральского государственного университета физической культуры» минимальное значение рейтинговой оценки, набранной аспирантом по итогам текущего контроля по всем видам занятий, при которой аспирант допускается до зачета, составляет 40 баллов.

Если к моменту проведения зачета аспирант набирает количество баллов (60 и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную ведомость в день зачета без процедуры принятия зачета (по желанию аспиранта). В течение рабочего дня аспирант имеет право на одну попытку для сдачи зачета.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории 304 второго корпуса университета. Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент И. Н. Селиверстова

Разработчик: д.п.н., профессор А. М. Кузьмин

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, д.п.н., профессор кафедры педагогики О. Л. Карпова

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина

«Уральский государственный университет физической культуры»
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для программы подготовки по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Составитель:

Преподаватель А. М. Кузьмин

Зав. кафедрой И. Н. Селиверстова

Челябинск

1 Описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах их
формирования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные категории и понятия психодиагностики;
- методы и средства проведения диагностических процедур;
- психометрические основы психодиагностики в работе преподавателя вуза;
- особенности отбора тестовых методик.

уметь:

- взаимодействовать с обучающимися вуза;
- осуществлять выбор эффективного психологического воздействия на собеседника;
- подбирать наиболее эффективные приемы психологического взаимодействия в случае возникновения проблемных ситуаций;
- организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса.

владеть:

- конкретными методами психодиагностики;
- технологиями проведения тренинговой работы;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций в группе студентов с учетом их индивидуальности;
- техниками оперативной и долгосрочной психорегуляции.

2 Описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Оценка «зачтено» (высокий уровень) (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Оценка «зачтено» (продвинутый уровень) (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень) (50-64 балла)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «незачтено» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

3 Типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 ЗНАТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам первые 5 (пять) пунктов (тесты) выявляют уровень знаний (правильный ответ в тестах выделен жирной буквой)

3.2 УМЕТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 6 (шесть) каждого задания выявляется уровень сформированности умений

3.3 ИМЕТЬ ОПЫТ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 7 (семь) выявляется наличие опыта аспиранта

Комплект тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы»

Вариант I

1 Испытуемые, выбирающие в приоритет цветные карандаши как изобразительное средство::

- а) эмоциональны
- б) импульсивны
- в) рациональны**
- г) логичны

2 К видам эксперимента не относится:

- а) констатирующий
- б) формирующий
- в) лабораторный
- г) включенный**

3 Тестирование относят к методу:

- а) наблюдения
- б) обобщения независимых характеристик
- в) анализа продуктов деятельности**

- г) эксперимента
- 4 Размер рисунка в проективных методиках соотносят с:
 - а) мотивацией
 - б) направленностью
 - в) способностями
 - г) самооценкой
- 5 Подразделение шкал на номинативную, порядковую, интервальную, шкалу равных отношений предполагается согласно классификации:
 - а) К. Леонгарда
 - б) С. Стивенсона
 - в) Р. Кеттелла
 - г) А. Адлера
- 6 Объясните, как оперативно изучить актуальное психическое состояние испытуемого.
- 7 За счет каких приемов можно эффективно активизировать внимание респондента.

Вариант II

- 1 Выбор изобразительного средства определяет:
 - а) характер человека
 - б) психические свойства
 - в) уровень интеллекта
 - г) все вышеперечисленные ответы
- 2 Характерными чертами эксперимента не является:
 - а) спонтанность принятия решений
 - б) запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса
 - в) возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров
 - г) фиксирование условий
- 3 Ограниченная по численности группа объектов (в психологии – испытуемых, респондентов), специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств):
 - а) контрольная группа
 - б) выборка
 - в) генеральная совокупность
 - г) экспериментальная группа
- 4 При разработке диагностической методики общий объем выборки должен составлять:
 - а) от 100 до 300 человек
 - б) от 200 до 1000-2500 человек
 - в) от 2000 до 5000 человек
 - г) от 20 до 50 человек
- 5 Регулировать психическое состояние неэффективно с помощью:
 - а) техники «я-высказывание»
 - б) голоса, интонации
 - в) точного определения цели общения
 - г) подавления эмоций
- 6 Какие условия необходимо создать специалисту для воспитанника при наличии у него штрихообразных линий на рисунке?
- 7 Каким образом можно экологично регулировать свое эмоциональное состояние?

Вариант III

- 1 Выбор простого карандаша для создания графического образа предполагает:
 - а) наличие активности субъекта

- б) наличие депрессивных признаков
- в) отсутствие доверия к специалисту
- г) отсутствие желания к ярким эмоциональным проявлениям

2 Графические методы позволяют человеку:

- а) работать без возрастных ограничений
- б) корректировать любую черту характера
- в) работать без помощи психолога-консультанта
- г) человеку самому интерпретировать полученный продукт

3 От каждого эксперимента нельзя требовать:

- а) точного описания условий
- б) точного установления цели и задач
- в) точного описания поведения каждого участника
- г) точного описания гипотезы исследования

4 Способ классификации по ячейкам предполагает:

- а) номинативная шкала
- б) шкала равных отношений
- в) интервальная шкала
- г) порядковая шкала

5 Представительность, способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно – с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности – это:

- а) валидность
- б) надежность
- в) воспроизводимость
- г) репрезентативность

6 Продиагностируйте психическое состояние тестирующего. Поясните свой ответ.

7 Проанализируйте эффективность своей диагностической работы в процессе педагогической практики.

Вариант IV

1 Участник и психолог в процессе диагностики общаются:

- а) интуитивно
- б) вербально и невербально
- в) внутренне и внешне
- г) строго по регламенту

2 Работа с заявленной проблемой не включает в себя:

- а) определение формы организации консультационных занятий
- б) переход на личности в процессе работы
- в) планирование программы тренинга
- г) составление плана занятий

3 Согласно определению Ю. К. Бабанского, изменение или воспроизведение явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях, – это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анализ продуктов деятельности
- г) обобщение независимых характеристик

4 Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности:

- а) психорегуляция
- б) психокоррекция
- в) психодиагностика
- г) математическая статистика

5 Диагностическая методика, направленная на изучение процесса отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях исследует:

- а) речь
- б) мышление
- в) память
- г) представление

6 Поясните, какой метод воздействия на собеседника является наиболее эффективным.

7 Поясните, на что направлен тест «Корректирующая проба».

Вариант V

1 Эксперимент, который проводится в обычных условиях обучения и воспитания, называют:

- а) естественным
- б) лабораторным
- в) констатирующим
- г) формирующим

2 Проективное тестирование относят к:

- а) эксперименту
- б) наблюдению
- в) анализу продуктов деятельности
- г) обобщению независимых характеристик

3 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание исследует:

- а) ощущение
- б) речь
- в) внимание
- г) мышление

4 Мотивация поведения может быть:

- а) внутренняя
- б) внешняя
- в) неуправляемая
- г) направленная

5 Для экзальтированного типа характера свойственно проявление эмоций:

- а) маятниковое, без полутонов
- б) уравновешенное, сдержанное
- в) резкое, импульсивное
- г) внутреннее, низкоэкспрессивное

6 Поясните, по каким критериям диагностируется апатия методом наблюдения.

7 Приведите примеры диагностики приемов невербального общения, демонстрирующих нежелание собеседника продолжать разговор.

Вариант VI

1 Теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; выбор темы данного исследования; постановка цели и задач исследования, разработка понятийного аппарата в целом предполагает этап эксперимента:

- а) подготовки к проведению эксперимента
- б) проведение эксперимента по проверке эффективности определенной системы мер
- в) этап подведения итогов

г) предшествующий эксперименту этап

2 Наблюдение бывает:

а) житейским

б) научным

в) выключенным

г) включенным

3 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего избирательную направленность восприятия на тот или иной объект, исследует:

а) восприятие

б) воображение

в) внимание

г) мышление

4 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации, исследует:

а) речь

б) представление

в) внимание

г) память

5 К типам характера не относят:

а) гипертимный тип

б) холерический тип

в) эмотивный тип

г) педантичный тип

6 Поясните, как диагностируется методом наблюдения импульсивность.

7 Перечислите известные вам методики диагностики психических процессов.

Вариант VII

1 Снятие накопленного эмоционального напряжения, способствующего раскрытию личностных проблем участника, связанных с соответствующими переживаниями, и последующей их отработке, называется:

а) эмоциональной поддержкой группы

б) помощью другим участникам группы

в) возможностью эмоционального реагирования

г) обратной связью

2 Выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, студентов, классов, групп, школ и др.) должен быть на этапе эксперимента:

а) подготовки к проведению эксперимента

б) проведение эксперимента по проверке эффективности определенной системы мер

в) подведения итогов

г) предшествующем эксперименту

3 Тестовые задания, предполагающие определение фигуры на зашумленном фоне, ориентированы на психический процесс:

а) мышление

б) память

в) восприятие

г) воображение

4 Для оценки согласования мнений экспертов применяется коэффициент:

а) конкордации

б) корреляции

в) регрессии

г) знаков

5 У дистимного типа характера не диагностируется:

а) постоянно повышенное настроение

б) постоянно пониженное настроение

в) повышенная забота о своем здоровье

г) мнительность

6 Опишите метод, который позволит психологу максимально точно собрать информацию об испытуемых.

7 Каким образом необходимо диагностировать тревожность.

Вариант VIII

1 Описание конечного состояния системы предполагается на этапе эксперимента:

а) подготовки к проведению эксперимента

б) проведение эксперимента по проверке эффективности определенной системы мер

в) этап подведения итогов

г) предшествующий эксперименту этап

2 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса создания новых образов на основе ранее воспринятых, исследует:

а) речь

б) внимание

в) память

г) воображение

3 Подразделение шкал на номинативную, порядковую, интервальную, шкалу равных отношений предполагается согласно классификации:

а) К. Леонгарда

б) С. Стивенсона

в) Р. Кеттелла

г) А. Адлера

4 Для застревающего типа характера свойственно:

а) мягкосердечность

б) долгое сосредоточение на негативных эмоциях

в) беспристрастность

г) интровертированность

5 У педантичного типа характера диагностируется:

а) застревание на негативных эмоциях

б) любовь к порядку в делах

в) требовательность

г) чувствительность

6 Какие тестовые методики диагностики индивидуальных особенностей человека вы знаете.

7 Раскройте недостатки и преимущества проективного тестирования.

Вариант IX

1 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего мысленное воссоздание образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств (на основе воспоминаний), исследует:

а) ощущение

б) восприятие

в) представление

- г) внимание
- 2 Эмотивность методом наблюдения диагностирует проявления:
- а) чувствительности к своему настроению
 - б) чувствительности к настроению собеседника
 - в) беспристрастности в общении
 - г) отсутствием чувства долга
- 3 Основные классификации характеров разработаны:
- а) Ф. Лэмпардом и Ф. Торресом-У. Руни
 - б) А. Личко и К. Леонгардом-Г. Шмишеком
 - в) К. Бензема и Б. Швайнштайгером-Т. Анри
 - г) Л. Суаресом и С. Фон Бергеном
- 4 Человек, отвергнутый малой группой, – это:
- а) лидер
 - б) изгой
 - в) среднестатусный член группы
 - г) низкостатусный член группы
- 5 Метод экспертных оценок не предполагает:
- а) взаимодействие экспертов в группе
 - б) сообщение экспертам цели эксперимента
 - в) выбор критериев и шкалы оценивания
 - г) разные шкалы оценивания критериев
- 6 Поясните, каким образом диагностируется негативная реакция у испытуемых на невербальном уровне.
- 7 Поясните, какие методы исследования в психологии можно использовать в диагностической работе.

Вариант X

1 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, исследует:

- а) память
- б) внимание
- в) ощущение
- г) речь

2 Методом наблюдения диагностика тревожности предполагает наличие:

- а) многократного уточнения информации
- б) пунктуальности
- в) не сдержаны в проявлении эмоций
- г) сдержаны в проявлении эмоций

3 Диагностическая методика, направленная на изучение психического процесса, предполагающего отражение предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств, исследует:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) речь
- г) мышление

4 У возбудимого типа характера диагностируется:

- а) перенос своего эмоционального состояния на собеседника
- б) чувствительность к настроению окружающих
- в) повышенный эмоциональный фон

- г) раздражительность
- 5 У гипертимного типа характера диагностируются отрицательные черты:
- а) повышенная раздражительность
- б) непродуманность действий**
- в) педантичность в выполнении действий
- г) тревожность
- 6 Предложите схему действий для повышения активности испытуемых в процессе диагностики.
- 7 Поясните прикладное значение тестовой методики «Корректирующая проба».

5 Лист регистрации изменений
