ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра управления физической культурой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения
очная

Челябинск

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения данной дисциплины является развитие у аспирантов четких представлений о психологических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы; овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1) изучить психологические аспекты образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

2) выявить психологические закономерности и принципы обучения студентов современного вуза;

3) исследовать психологические механизмы воспитания личностных и профессиональных качеств студентов.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина изучается на втором курсе аспирантуры в третьем семестре по очной форме обучения.

Курс «Психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту учебного плана. Общая трудоемкость составляет 72 часа (2 ЗЕТ). Итоговая форма контроля – зачет.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» направлено на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузовской образовательной среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– цели, задачи, объект, предмет, основные категории и понятия психологии высшей школы;

– способы планирования и реализации задач собственного профессионального и личностного саморазвития;

– психологические механизмы обучения студентов, воспитания у них системы личностных и профессиональных ценностей, мировоззренческой позиции и профессионально важных качеств;

– особенности и этапы профессионального становления личности студентов в условиях высшей школы;

– психологические основы эффективного общения преподавателя и студентов в образовательной среде вуза;

уметь:

– планировать и организовывать процесс собственного профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования как преподавателя вуза;

– принимать адекватные решения в процессе анализа проблемных ситуаций психологического характера;

– использовать современные средства психодиагностики в целях выявления профессионально и личностно значимых качеств студентов;

– выстраивать конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

владеть:

– способами и приемами проведения интерактивных занятий со студентами;

– методами обоснованного выбора и эффективного использования дидактических и воспитательных средств в образовательном процессе вуза;

– опытом разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образования;

– инструментарием организации профессионального воспитания на основе индивидуально-психологических характеристик обучающихся.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной нагрузки	Трудо-емкость	Семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего)	час	-	-	20	-
В том числе:					
Лекции	час	-	-	10	-
Практические занятия	час	-	-	10	-
Семинары	час	-	-	-	-
Лабораторные работы	час	-	-	-	-
Контроль	час			12	
Самостоятельная работа	час	-	-	40	-
Вид промежуточной аттестации	З/Э	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость	час	-	-	72	-
Зачетные единицы	з.е.	-	-	2	-

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психологию высшей школы. Цель, задачи и направления развития.	Определение психологии высшей школы как раздела психологической науки. Цель, задачи, предмет исследования в психологии высшей школы, направления развития.	Знать: – психологические направления развития психологии высшей школы в современных условиях; – психологические возможности повышения эффективности процесса обучения и воспитания студентов; уметь: – выявлять психологические предпосылки повышения эффективности учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий; владеть: – основными понятиями и дефинициями дисциплины.
2	Особенности развития личности студентов в	Возрастная этапизация развития студента как личности. Понятие	Знать: – современные методологические подходы к

	условиях высшей школы.	социальной адаптации. Особенности развития студента на разных курсах. Учет особенностей развития в работе преподавателя.	факторам, определяющим развитие личности молодых людей студенческого возраста; уметь: – формулировать основные особенности развития личности студента на разных курсах обучения в вузе; владеть: – способами психологической помощи и поддержки студента в период адаптации к образовательному процессу.
3	Профессиональные способности преподавателя вуза.	Понятие о способностях. Характеристика профессиональных способностей преподавателя. Пути развития и совершенствования профессиональных способностей.	Знать: – ведущие характеристики профессиональных способностей преподавателя вуза, их роль в успешной педагогической деятельности; уметь: – разрабатывать собственную траекторию развития профессиональных способностей; владеть: – средствами диагностики профессиональных способностей.
4	Типология личности преподавателя и студента.	Понятие типологии: психологический аспект. Типы личности, деятельности и поведения студентов. Учет типов преподавателей и студентов в практике высшей школы.	Знать: – типологические характеристики личности субъектов образовательного процесса; уметь: – на основе диагностических методов определять тип личности студентов; владеть: – опытом воспитательного воздействия на студента с учетом его типологических характеристик.
5	Психологические основы профессионального самоопределения.	Понятие профессионального самоопределения. Психологические требования профессии преподавателя вуза к работнику. Их учет в деятельности преподавателя.	Знать: – психологические требования профессии преподавателя высшей школы к работнику; уметь: – адекватно оценивать собственные личностные качества как будущего преподавателя вуза;

			владеть: – опытом выстраивания индивидуальной траектории профессионального саморазвития.
6	Психология профессионального становления личности студентов.	Этапы профессионального пути. Основные фазы профессионального развития личности студентов. Индивидуальные циклы профессионального развития.	Знать: – этапы профессионального пути (по Сьюперу, по Хейвигхерсту, по Е. А. Климову); уметь: – выделять основные фазы профессионального развития личности будущего специалиста; владеть: – навыками диагностики индивидуальных циклов профессионального развития.
7	Психологические особенности интерактивного обучения.	Требования к организации процесса обучения с позиций психологии. Управление процессом интерактивного обучения. Технологии интерактивного обучения.	Знать: – психологические особенности управления процессом обучения; уметь: – применять технологии и методики интерактивного обучения в работе со студентами; владеть: – алгоритмами проведения интерактивных занятий по соответствующей тематике.
8	Эффективное общение студентов и преподавателя.	Ведущие функции общения студентов и преподавателя. Смыслы понятий «общение», «взаимодействие», «коммуникация». Правила и приемы налаживания контактов между субъектами образования.	Знать: – ведущие функции эффективного общения студентов и преподавателя; – смыслы понятий «общение», «взаимодействие», «коммуникация»; уметь: – применять приемы налаживания контактов между субъектами образования; владеть: – опытом вербального и невербального влияния на субъектов образовательного процесса в вузе.
9	Профилактика и разрешение конфликтов участников образовательного	Виды конфликтов. Пути профилактики конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.	Знать: – причины, признаки и способы разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в вузе;

	процесса.		уметь: – применять способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов; владеть: – опытом разрешения конфликтных ситуаций.
10	Психологические особенности профессионального воспитания студентов.	Психологические аспекты профессионального воспитания студентов современного вуза. Технологии профессионального воспитания. Способы создания благоприятной атмосферы в студенческой среде.	Знать: – психологические смыслы и направления профессионального воспитания студентов современного вуза; уметь: – применять технологии профессионального воспитания в работе со студентами; владеть: – опытом создания благоприятной атмосферы в студенческой группе.

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		Контроль	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Введение в психологию высшей школы. Цель, задачи и направления развития.	6	2	-		4
Тема 2. Особенности развития личности студента в условиях высшей школы.	6	2	-		4
Тема 3. Профессиональные способности преподавателя вуза.	6	2	-		4
Тема 4. Типология личности преподавателя и студента.	6	2	-		4
Тема 5. Психологические основы профессионального самоопределения.	8	2	-	2	4
Тема 6. Психология профессионального становления личности студентов.	8	-	2	2	4
Тема 7. Психологические особенности интерактивного обучения студентов.	8	-	2	2	4

Тема 8. Эффективное общение студентов и преподавателя.	8	-	2	2	4
Тема 9. Профилактика и разрешение конфликтов участников образовательного процесса.	8	-	2	2	4
Тема 10. Психологические особенности профессионального воспитания студентов.	8	-	2	2	4
	72	10	10	12	40

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1)
2. Дополнительная литература (2.5.2)
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6)
4. Вопросы к зачету (2.4)

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы, позволяющие оценить степень освоения дисциплины, представлены в приложении настоящей рабочей программы дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Типовые вопросы для зачета:

1 Психология высшего образования: цель, задачи, предмет исследования.

2 Психологический анализ деятельностистудентов и преподавателей.

3 Особенности развития личности субъектов высшего образования.

4 Личностные особенности студентов, влияющие на эффективность их образованности.

5 Профессиональные способности преподавателя вуза.

6 Функции профессиональной деятельности преподавателя.

7 Типология личности субъектов образования в вузе.

8 Социально-психологический портрет преподавателя.

9 Факторы высокой успеваемости студентов.

10 Причины низкой успеваемости студентов.

11 Роль адаптации в качественном обучении студентов.

12 Причины, затрудняющие адаптацию первокурсников.

13 Этапы профессионального становления (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. А. Климову).

14 Индивидуальные циклы профессионального развития.

15 Психология профессионального воспитания студентов.

16 Мотивы и ценности преподавательской деятельности.

17 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде вуза.

18 Пути самоопределения студентов в будущей профессии.

19 Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образования.

20 Способы конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.5.1 Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Москва : Русайнс, 2023. – 248 с.

2. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск : Изд-во БНТУ, 2020. – 268 с.

3. Кузьмин, А. М. Педагогическая стратегия профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / А. М. Кузьмин, И. Ю. Сазонов, И. В. Тарасевич. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 184 с.

4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / И. В. Охременко [и др.]. – Москва : Юрайт, 2025. – 175 с.

5. Сираева, М. Н. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. Н. Сираева. – Ижевск : Изд-во Удмуртского гос. Ун-та, 2023. – 312 с.

6. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 620 с.

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2018. – 448 с.

2.5.2 Дополнительная литература

1. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов. – Гомель : Изд-во БелГУТ, 2019. – 139 с.

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – Москва : Юрайт, 2024. – 355 с.

3. Кузьмин, А. М. Гуманизация воспитательных процессов в образовательных учреждениях физической культуры : монография / А. М. Кузьмин. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 204 с.

4. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – Москва : Илекса, 2018. – 194 с.

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы / В. П. Симонов. – Москва : Инфра-М., 2017. – 256 с.

6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 228 с.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, https://www.rsl.ru/
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, http:/lib.sportedu.ru/Catalog.idc
3. Федеральный портал «Российское образование», https://edu.ru/
4. ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru
5. ЭБС «Руконт», https://lib.rucont.ru/app/search
6. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Психология высшей школы»

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Психология высшей школы» целесообразно проводить в форме лекций и практических занятий с включением интерактивных технологий.

Лекционный метод заключается в устном изложении материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий лектором, что позволяет систематически, последовательно и цельно раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки аспирантов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы и под руководством преподавателя приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель практического занятия заключается в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Также возможны методы проблемного обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % аудиторных занятий.

Результаты освоения дисциплины оцениваются по 100-балльной шкале. Для допуска к сдаче зачета обучающийся должен набрать 40 баллов (за период нормативного изучения дисциплины). Для получения зачета аспирант должен набрать не менее 51 балла. Если обучающийся в совокупности набрал от 50 до 100 баллов – выставляется оценка «зачтено»; менее 50 баллов – оценка «не зачтено».

Результаты текущего контроля по итогам освоения дисциплины выставляются преподавателем в зачетную ведомость.

Процедура пересдачи зачета осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории 304 второго корпуса университета. Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Разработчик: д.п.н., профессор А. М. Кузьмин

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, д.п.н., профессор кафедры менеджмента и цифровых технологий в спорте С. Г. Сериков

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения
очная

Составитель:
Преподаватель А. М. Кузьмин

Челябинск

1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Другие оценочные средства
1	Психология высшей школы: цель, задачи, предмет исследования	Круглый стол Теоретический вопрос на зачёте
2	Особенности развития личности студентов и преподавателя	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте
3	Профессиональные способности преподавателя вуза	Коллоквиум Теоретический вопрос на зачёте
4	Типология личности преподавателя и студента	Работа по блокам тестов Теоретический вопрос на зачёте
5	Факторы высокой успеваемости студентов	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте
6	Понятие «адаптация», её особенности в обучении студентов	Практическое задание Теоретический вопрос на зачёте
7	Психология профессионального становления студентов	Анализ проблемных ситуаций Теоретический вопрос на зачёте
8	Психологические аспекты профессионального воспитания студентов	Анализ проблемных ситуаций Теоретический вопрос на зачёте
9	Мотивационно-ценностные основы деятельности преподавателя	Сочинение-эссе Теоретический вопрос на зачёте
10	Учебно-педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте

2 Описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– цели, задачи, объект, предмет, основные категории и понятия психологии высшей школы;

– способы планирования и реализации задач собственного профессионального и личностного саморазвития;

– психологические механизмы обучения студентов, воспитания у них системы личностных и профессиональных ценностей, мировоззренческой позиции и профессионально важных качеств;

– особенности и этапы профессионального становления личности студентов в условиях высшей школы;

– психологические основы эффективного общения преподавателя и студентов в образовательной среде вуза;

уметь:

– планировать и организовывать процесс собственного профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования как преподавателя вуза;

– принимать адекватные решения в процессе анализа проблемных ситуаций психологического характера;

– использовать современные средства психодиагностики в целях выявления профессионально и личностно значимых качеств студентов;

– выстраивать конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

владеть:

– способами и приемами проведения интерактивных занятий со студентами;

– методами обоснованного выбора и эффективного использования дидактических и воспитательных средств в образовательном процессе вуза;

– опытом разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образования;

– инструментарием организации профессионального воспитания на основе индивидуально-психологических характеристик обучающихся.

3 Описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Оценка «зачтено» (высокий уровень) (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Оценка «зачтено» (продвинутый уровень) (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень) (50-64 балла)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «незачтено» **(менее 50 баллов)**

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

4 Типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 ЗНАТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам первые 5 (пять) пунктов (тесты) выявляют уровень знаний (правильный ответ в тестах выделен жирной буквой)

4.2 УМЕТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 6 (шесть) каждого задания выявляется уровень сформированности умений

4.3 ИМЕТЬ ОПЫТ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 7 (семь) выявляется наличие опыта аспиранта

Комплект тестовых заданий

Типовые задания и вопросы к теме 1

1 Субъектами образовательного процесса в вузе не являются:

а) студенты

б) преподаватели

в) родители студентов

2 Целью деятельности студента как субъекта образования является:

а) осуществление карьерного роста

б) получение желаемого результата как идеального образа продукта деятельности

в) получение материальной выгоды

3 К видам мышления не относится:
а) невербальное мышление
б) абстрактное мышление
в) предметно-действенное мышление
4 В структуру учебно-познавательной деятельности студентов не входят:
а) эмоции
б) мотивы
в) цель деятельности
5 Мотивационными факторами обучения в вузе не являются:
а) интерес обучаемого к профессии
б) интересный досуг
в) научный уровень преподавателя
6 Дайте психологическую характеристику деятельности студентов вуза
7 Раскройте сущность познавательных процессов студентов

Типовые задания и вопросы к теме 2

1 Успешному овладению гуманитарными профессиями способствует:
а) вербальный тип интеллекта
б) визуальная память
в) критичность мышления
2 К характеристикам личности студента не относятся следующие аспекты:
а) психологический
б) социальный
в) физиологический
3 Мотивация учебной деятельности включает:
а) потребности, интересы, стремления
б) волю, эмоции, соревновательность
в) общение, коммуникацию, взаимодействие
4 В структуру учебно-познавательной деятельности студента не входят:
а) предмет, цель, мотивы
б) материально-технические условия в вузе
в) средства, способы деятельности, её результаты
5 К факторам успешного обучения студентов не относятся:
а) креативность
б) психологическая устойчивость
в) уровень интеллекта
6 Как сделать эффективным процесс адаптации первокурсников?
7 Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов

Типовые задания и вопросы к теме 3

1 Субъектом профессионально-педагогической деятельности в вузе является:
а) преподаватель, который планирует, организует и управляет образовательным процессом
б) деканат факультета вуза
в) психологическая служба вуза
2 Мотивы педагогической деятельности преподавателя не связаны с:
а) потребностями, интересами, ценностями будущего специалиста
б) возможностью занятий физической культурой
в) материальной заинтересованностью педагога
3 Для преподавателя вуза специфично сочетание:
а) педагогической и научной деятельности
б) образовательной и коммерческой деятельности

в) научной и спортивной деятельности

4 К основным функциям профессиональной деятельности преподавателя не относятся:

а) воспитывающая

б) обучающая

в) рекреационная

5 К приоритетным компетенциям преподавателя не относятся:

а) универсальные

б) коммерческие

в) общепрофессиональные

6 Назовите функции научно-педагогической деятельности преподавателя

7 Раскройте мотивы педагогической деятельности преподавателя

Типовые задания и вопросы к теме 4

1 Неустойчивый тип личности студента характеризуется:

а) высокой нравственностью

б) чувством долга и ответственности

в) восприимчивостью, чувствительностью

2 Тревожно-боязливые студенты обычно:

а) пунктуальны

б) сдержаны в проявлении эмоций

в) не сдержаны в проявлении эмоций

3 Астено-невротическому типу характера свойственно:

а) постоянно повышенное настроение

б) ранимость, восприимчивость к мнению других

в) игнорирование чужого мнения

4 Получение информации через зрительные анализаторы характерно для:

а) визуалов

б) аудиологов

в) кинестетиков

5 Получение информации через слуховые анализаторы характерно для:

а) флегматиков

б) аудиологов

в) холериков

6 Назовите основные группы качеств, наиболее полно характеризующих психологию студентов

7 Назовите факторы, определяющие социально-психологический портрет студента

Типовые задания и вопросы к теме 5

1 Рационализация учебной деятельности не зависит от:

а) интеллекта

б) воли

в) физических качеств студента

2 Факторами высокой успеваемости студентов не являются:

а) завышенная самооценка

б) потребность в достижениях

в) стремление к самопознанию и самопониманию

3 Факторами низкой успеваемости студентов являются:

а) трудности в общении с другими студентами и с преподавателями

б) самоуспокоенность и беззаботность

в) проживание в общежитии или на съемной квартире

4 При средних интеллектуальных способностях студента его высокую успева-

емость обеспечивает:

а) планомерность и систематичность в учебе

б) хорошая память

в) физическая выносливость

5 Факторами, сдерживающими достижение высоких результатов в учебе студентом, являются:

а) низкая самооценка

б) слабая спортивная подготовка

в) стремление улучшить свое материальное положение

6 Выделите ведущие факторы, обеспечивающие успешность обучения студентов

7 Назовите причины низкой успеваемости первокурсников

Типовые задания и вопросы к теме 6

1 Адаптация предполагает:

а) приспособление индивида к условиям среды

б) деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам

в) состояние мобилизации организма, обеспечивающее выполнение определенных действий

2 Социальная адаптация студентов предполагает:

а) гендерную адаптацию

б) профессиональную адаптацию

в) психологическую адаптацию

3 Дезадаптация характеризуется:

а) наличием конкретных целей и нетрудных видов деятельности

б) недифференцированностью целей и видов деятельности, сужением круга общения и решаемых проблем

в) стремлением освоить новые виды деятельности и расширить круг общения

4 К факторам успешности обучения студентов не относится:

а) творческая направленность

б) уровень интеллекта

в) психологическая устойчивость

5 Успешной социализации студента способствует:

а) пассивная адаптация

б) активная адаптация

в) дезадаптация

6 Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза?

7 Назовите пути преодоления дезадаптации студентов к условиям образовательной среды

Типовые задания и вопросы к теме 7

1 Динамика профессионального становления специалиста включает в себя стадию:

а) адаптации

б) стагнации

в) переподготовки

2 Стадия оптации включает:

а) формирование профессиональной позиции

б) становление профессионального мастерства

в) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

3 Профессионализация как стадия профессионального становления – это:

а) вхождение в профессию, освоение новой профессиональной роли

б) формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и компетенций

в) формирование педагогической направленности и системы профессиональных знаний, умений, навыков

4 Профессиональная адаптация – это:

а) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

б) полная реализация, самоосуществление личности в профессиональной деятельности

в) вхождение в профессию, освоение новой профессиональной роли

5 Профессиональное мастерство – это:

а) полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности

б) формирование профессиональной позиции

в) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

6 Назовите этапы профессионального пути (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. А. Климову)

7 Особенности профессионального становления молодого преподавателя вуза

Типовые задания и вопросы к теме 8

1 Самоопределение студента понимается как:

а) готовность к конструктивному диалогу с другими студентами

б) способность к самостоятельному добыванию знаний

в) способность молодого человека строить жизнь на основе индивидуальных потребностей, ценностей, мотивов, интересов

2 Профессиональное самосознание – это:

а) осознание себя субъектом профессиональной деятельности

б) осознание себя гражданином своей страны

в) чувство собственного достоинства

3 Основной целью профессионального воспитания является:

а) развитие у студента универсальных компетенций

б) формирование у студентов научного мышления

в) воспитание субъектной позиции студента

4 К принципам профессионального воспитания не относится:

а) принцип рефлексивности

б) принцип проективности

в) принцип здоровьесбережения

5 К методам профессионального воспитания не относятся:

а) проективные

б) дидактические

в) рефлексивные

6 Назовите основные технологии воспитательного взаимодействия преподавателя и студентов

7 В чем состоит особенность воспитания субъектной позиции студентов в вузе?

Типовые задания и вопросы к теме 9

1 В качестве приоритетных ценностей для преподавателя по отношению к студентам выступают:

а) гуманистические ценности

б) материальные ценности

в) политические ценности

2 Рефлексия в деятельности преподавателя направлена на:

а) процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий обучаемых

б) развитие культуры общения студентов

в) вовлечение студентов в культурную жизнь вуза

3 Центрация преподавателя, основанная на интересах и потребностях своего «Я», называется:

а) альтруистическая центрация

б) эгоистическая центрация

в) когнитивная центрация

4 Альтруистическая центрация в педагогической деятельности преподавателя основана на:

а) мнениях своих коллег

б) собственных мотивах и интересах

в) интересах студентов

5 Познавательная центрация преподавателя основана на:

а) проявлении своей сущности и сущности других людей

б) мнениях других преподавателей

в) требованиях процесса обучения и воспитания студентов

6 Раскройте приоритетные мотивы и ценности преподавательской деятельности

7 Назовите основные центрации преподавателя (по А. Б. Орлову)

Типовые задания и вопросы к теме 10

1 Отношения преподавателя и студентов в современном вузе строятся на принципе:

а) командного и одностороннего воздействия на обучаемых

б) совместной ценностной деятельности педагога и обучаемых

в) лояльности и либерализма педагога по отношению к обучаемым

2 К коммуникативным компетенциям преподавателя не относят:

а) умение организовать дискуссию или беседу со студентами

б) способность прогнозировать и ликвидировать конфликтные ситуации

в) управление научно-исследовательской работой студентов

3 Стиль общения преподавателя – это:

а) совокупность приемов, используемых в общении со студентами в зависимости от индивидуальных особенностей педагога

б) способность модно и стильно выглядеть

в) умение расположить к себе студенческую аудиторию

4 Конструктивное сотрудничество преподавателя и студентов не предполагает:

а) индивидуальную и коллективную ответственность сторон

б) позитивное взаимодействие субъектов образования

в) лояльное отношение педагога к обучаемому на экзамене

5 Педагогическое влияние на студента посредством аргументов и фактов – это:

а) внушение

б) убеждение

в) принуждение

6 Дайте общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества

7 Назовите причины барьеров в общении студентов и преподавателя

4.4 Примерные вопросы к зачету

1 Психология высшего образования: цель, задачи, предмет исследования

2 Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей

3 Особенности развития личности субъектов высшего образования

4 Личностные особенности студентов, влияющие на эффективность их образованности

5 Профессиональные способности преподавателя вуза

6 Функции профессиональной деятельности преподавателя

7 Типология личности субъектов образования в вузе

8 Социально-психологический портрет преподавателя
9 Факторы высокой успеваемости студентов
10 Причины низкой успеваемости студентов
11 Роль адаптации в качественном обучении студентов
12 Причины, затрудняющие адаптацию первокурсников
13 Этапы профессионального становления (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. А. Климову)
14 Индивидуальные циклы профессионального развития
15 Психология профессионального воспитания студентов
16 Мотивы и ценности преподавательской деятельности
17 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде вуза
18 Пути самоопределения студентов в будущей профессии
19 Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образования
20 Способы конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов

5 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					