

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая
культура

Форма обучения
очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа научно-методологического семинара составлена в соответствии с программой подготовки аспирантов группы научных специальностей 5.8 Педагогика, научная специальность 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Целью освоения дисциплины является освоение аспирантами системы научно-методологических, методических знаний, практических умений и навыков, формирование способностей, определяемых направленностью программы, подготовка их к разносторонней научно-профессиональной деятельности; формирование способности осуществлять обсуждение исследуемой проблемы, хода и промежуточных результатов исследования в рамках научно-профессионального диалога с представителями смежных областей научного и научно-практического знания.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным задачам реализации дисциплины «Научно-методологический семинар» являются:

- создание условий для научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- создание условий применения потенциала научно-профессионального диалога для совершенствования системы педагогического и научно-профессионального общения аспирантов и для повышения их мотивации к эффективному решению проблемно-творческих задач с применением потенциала научного исследования.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Научно-методологический семинар» изучается в рамках модуля Образовательный компонент на протяжении шести учебных семестров.

Вид промежуточной аттестации: зачет

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.4.1. В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать**:

- систему научного знания об оздоровительной и адаптивной физической культуре, их структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную и оздоровительную физическую культуру;
- стратегии разрешения проблем в отрасли;
- методологию и методы научного исследования;
- основные этапы научного исследования;
- основные подходы, применяемые в научном исследовании;
- современные научные достижения.

уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями об оздоровительной и адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития оздоровительной и адаптивной физической культуры на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
- уметь формулировать понятийный аппарат педагогического исследования;
- уметь применять основные подходы педагогического исследования;
- уметь структурировать содержание диссертационного исследования;

владеть:

- способностью использовать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- способностью выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- способностью внедрять современные инновационные технологии в практику научных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем;
- способностью постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- способностью разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	156	26	26	26	26	26	26
В том числе:							
Лекции (Л)	-	-		-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-		-		-	-
Семинары (С)	156	26	26	26	26	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	7	7	7	7	6	6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Контроль	20	3	3	3	3	4	4
Общая трудоемкость, часы	216	36	36	36	36	36	36
Зачетные единицы	6	1	1	1	1	1	1

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В таблице 2 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 2 – Темы и их краткое содержание

№ №	Тема	Содержание
1	Методология научного исследования	
1.1	Методология как основа научного исследования.	Определение понятий и структура методологии. Основные принципы и законы диалектики. Методы научного познания
1.2	Психологическая теория деятельности – методологическая основа исследований по физической культуре и спорту.	Определение понятий общепсихологической теории деятельности. Деятельность и мотивы как высший уровень в теории деятельности. Цель, действия, задачи и условия их реализации. Операции и психофизиологические механизмы их реализации. Морфологическая и динамическая парадигма теории деятельности
1.3	Индивидуальный подход как методологическая основа педагогического исследования по физической культуре	Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности спортсменов. Критерии индивидуальности. Направления индивидуализации спортивной подготовки. Диагностика индивидуальных особенностей спортсменов. Индивидуальный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке
1.4	Гуманно ориентированный подход как методологическая основа исследований по физической культуре и спорту	Суть гуманно ориентированного образования. Фасилитирующие личностные установки педагога. Личностно ориентированный подход в отечественной системе образования. Личностно ориентированный подход в спортивной педагогике
1.5	Теория спортивных способностей.	Понятие спортивных способностей. Потенциальные и актуальные спортивные способности. Задатки спортивных способностей. Структура спортивных способностей
1.6	Концепция надежности спортивной деятельности	Основные понятия надежности спортсмена. Личностная детерминация надежности спортивной деятельности. Природная обусловленность надежности. Компоненты надежности спортсмена и пути их воспитания
2	Определение методологического аппарата диссертационного исследования	
2.1	Актуальность темы исследования. Постановка проблемы и изучение ее состояния в литературе	Социальный заказ и значимость проблемы исследования. Степень разработанности отдельных аспектов темы исследования. Обоснование противоречий между заказом и разработанностью. Постановка проблемы исследования. Изучение состояния проблемы исследования в теории и практике.

Продолжение таблицы 2

№ №	Тема	Содержание
2.2	Определение объекта и предмета исследования.	Объекты исследования в педагогических науках. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.
2.3	Определение цели и задач исследования. Формулирование темы диссертационного исследования.	Определение цели диссертационного исследования. Определение задач диссертационного исследования. Определение темы диссертационного исследования. Типичные ошибки при формулировании темы диссертационного исследования. Актуальность и новизна темы диссертационного исследования.
2.4	Обоснование гипотезы и постановка задач исследования.	Определение понятия «гипотеза». Основные признаки научной гипотезы. Виды гипотез. Основные этапы формулирования гипотезы.
2.5	Основные этапы научного исследования. Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам.	Содержание первого этапа диссертационного исследования. Содержание второго этапа диссертационного исследования. Содержание третьего этапа диссертационного исследования. Требования к методам исследования и их краткая характеристика. Основные требования к методам диссертационного исследования.
3 Завершение исследования, подготовка к защите диссертационного исследования		
3.1	Сбор фактологического материала и его статистическая обработка. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	Характеристика новизны научного факта. Статистическая значимость научного факта. Точность научного факта. Требования к статистической обработке экспериментальных данных
3.2	Оформление результатов научно-исследовательской работы	Титульный лист диссертации. Содержание диссертационного исследования. Введение. Главы и параграфы диссертации. Выводы по главам и заключение. Правила цитирования. Правила ссылок на авторов
3.3	Подготовка сопроводительных документов к защите научно-исследовательской работы (диссертации)	Написание научного доклада для защиты выпускной научно-исследовательской работы (автореферата). Написание рецензии. Подготовка актов внедрения.

2.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 3 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		СР	Контроль
		Лекции	Практические		
Методология научного исследования	54		36	12	6
Методология как основа научного исследования.		-	6	2	2
Психологическая теория деятельности — методологическая основа исследований по физической культуре и спорту.		-	6	2	2
Индивидуальный подход как методологическая основа педагогического исследования по физической культуре.		-	6	2	
Гуманно ориентированный подход как методологическая основа исследований по физической культуре и спорту.		-	6	2	
Теория спортивных способностей.		-	6	2	2
Концепция надежности спортивной деятельности.		-	6	2	
Определение понятийного аппарата диссертационного исследования	70		50	12	8
Актуальность темы исследования. Постановка проблемы и изучение ее состояния в литературе.		-	10	4	4
Определение объекта и предмета исследования.		-	10	2	4
Определение цели и задач исследования. Формулирование темы диссертационного исследования.		-	10	2	4
Обоснование гипотезы и постановка задач исследования.		-	10	2	4
Основные этапы научного исследования. Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам.		-	10	2	4
Завершение исследования, подготовка к защите диссертационного исследования	92		70	16	6
Сбор фактологического материала и его статистическая обработка.		-	14	4	2
Оформление результатов научно-исследовательской работы.		-	14	4	4
Оформление автореферата		-	14	4	4
Компьютерные технологии в подготовке и оформлении диссертационного		-	14	2	2

исследования.					
Подготовка сопроводительных документов к защите научно-исследовательской работы (диссертации)			14	2	2
Всего	216		156	40	20

3.1 – Темы занятий с применением интерактивных технологий

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
Методология научного исследования	Дискуссия «Особенности методов научного познания»	2
Выбор темы, постановка проблемы	Деловая игра «Составление понятийного аппарата по заданной теме»	2
Тема и определение цели диссертационного исследования	Защита проекта «Как правильно сформулировать тему диссертационного исследования»	2
Теоретическая и практическая значимость исследования	Дискуссия «В чем заключаются различия теоретической и научной новизны» исследования»	2
Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент	Разработать поэтапный план и задачи констатирующего эксперимента	2
	Разработать план описания экспериментальной.	2
Основные методы диссертационного исследования	Описать метод педагогического наблюдения по своему исследованию. Описать метод педагогического эксперимент по своему исследованию.	2
Правила написания научной статьи и тезисов	Написать статью по теме диссертационного исследования	2
Моделирование педагогического процесса	Деловая игра «Создание педагогической модели»	4
Всего		20

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В данном разделе представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (таблица 4).

Таблица 4 – Виды и формы сдачи заданий для самостоятельной работы

№	Наименование	Балл
	Обязательные баллы	
1	Посещение лекции	-
2	Посещение практического занятия	+ 2
3	Участие в устном опросе на практическом занятии	+3 + 5
4	Участие в контрольной (самостоятельной) работе, текущем тесте по темам	+ 3 + 5
4	Участие в итоговой контрольной по всему курсу	+ 5 + 10
5	Ответ на зачете	+ 10 + 30
6	Подготовка реферата по ГОСТу	+ 5
7	Написание статьи	+ 5
8	Участие в конференциях (НИРС) в вузе, и других конференциях, «круглых столах»	+ 30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Что в себя включает констатирующий эксперимент?
- 2 Что в себя включает формирующий эксперимент?
- 3 Какие разновидности гипотез выделяют в познавательном процессе?
- 4 Что понимается под рабочей гипотезой?
- 5 Чем отличается предсказание от гипотезы?
- 6 Из чего вытекают задачи исследования?
- 7 Какие должны быть основные параметры страницы печатного текста и какой используется шрифт?
- 8 Назовите правильное оформление перечислений или пунктов, которые встречаются в параграфе.
- 9 Правила расположения в тексте иллюстраций или (рисунков).
- 10 Перечислите новые требования, которые применяются по оформлению библиографического списка.
- 11 Какое существует правило оформления таблицы, если она превышает объем более одной страницы?
- 12 Какая должна быть представлена последовательность описания ссылки в тексте на источник, который находится в библиографическом списке?
- 13 Опишите правильную схему библиографического описания издания.
- 14 Перечислите названия городов, которые можно сокращать при описании библиографического списка.

- 15 Какая должна быть схема библиографической записи на электронный ресурс?
- 16 Как оформляется библиографическое описание на статью из журнала?
- 17 Перечислите основные требования, которые необходимо выполнять для написания научной статьи.
- 18 Выделите основные этапы педагогического исследования.
- 19 Какие условия необходимы для подготовки и проведения эксперимента?
- 20 Перечислите признаки актуальности темы исследования.
- 21 Какие правила необходимо соблюдать при составлении темы диссертации?
- 22 Дайте определение объекту исследования.
- 23 Дайте определение предмету исследования.
- 24 Как распознается в предложении проблема и какими наречиями выделяется в тексте научного исследования?
- 25 Что осуществляется на подготовительном этапе исследования?
- 26 Какую работу необходимо выполнять на диагностической стадии педагогического эксперимента?
- 27 Что включает в себя прогностическая стадия педагогического эксперимента?
- 28 Чем характеризуется констатирующая стадия педагогического эксперимента?
- 29 Что включает в себя основной этап педагогического исследования?
- 30 Что осуществляется на обобщающем этапе педагогического исследования?
- 31 В чем заключается метод статистического наблюдения?
- 32 Какие бывают по форме вопросы анкет?
- 33 Какие требования предъявляются к методу рейтинга?
- 34 Какие бывают эксперименты?
- 35 Из чего должен состоять раздел «научная новизна»?
- 36 Назовите, как должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту.
- 37 Что отражает в научном исследовании раздел теоретической значимости?
- 38 Перечислите, какие показатели практической значимости диссертационного исследования вы знаете.

5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1 Понятие методологии и характеристики различных ее уровней.
- 2 Методологические основания педагогических исследований по физической культуре и спорту.
- 3 Общая характеристика основных этапов научного педагогического исследования.
- 4 Цель и задачи научного исследования и как они связаны с формулировкой темы.
- 5 Основные методы педагогического исследования по физической культуре.
- 6 Назовите и раскройте основные характеристики метода опроса в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.
- 7 Назовите и раскройте основные характеристики метода тестирования в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.
- 8 Назовите и раскройте основные характеристики метода опроса в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.
- 9 Назовите и раскройте основные характеристики метода тестирования в педагогических исследованиях по физической культуре и спорту.
- 10 Опишите правила оформления печатных работ по стандарту организации «О выполнении письменных работ» УралГУФК.
- 11 Опишите правила оформления библиографического списка по новому стандарту, которые применяются в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры».

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456814>.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>

6.2 Дополнительная литература

1. Гфурова, Н. В. Магистерская подготовка в реализации андрагогического подхода / Н. В. Гафурова, Т. В. Твердохлебова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 36-49.
2. Дегтярева, Г. Н. Особенности самостоятельной работы студентов магистратуры в процессе обучения экспертному оцениванию / Г. Н. Дегтярева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 280-283.
3. Загвязинский, В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 3-11.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
5. Основы научных исследований : методич. указания / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э.Р. Гаязова. – Казань : КНИТУ, 2016. – 28с.
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/175340>
7. Пирожкова, С. В. Предвидение и его эпистемологические основания / С. В. Пирожкова // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С. 79–92.
8. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев. – Казань : КНИТУ, 2016. – 323 с.
9. Сериков, В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2010. – №10. – С. 30-41.
10. Стенина, Т. Л. Моделирование педагогического процесса становления проектной культуры студентов вуза / Т. Л. Стенина // Alma mater:Вестник высшей школы. – 2012. – №10. – С.64-68.
11. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шульмин. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

12. Ярыгин, О. Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров : автореф. дис... д-ра пед. наук / О. Н. Ярыгин. – Тольятти : Тольяттинский ГУ, 2012. – 42 с.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Основы научного исследования [Электронный ресурс]. [Режим доступа] : <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>.
- 2 Философия как методология научного познания [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : sireo.narod.ru/Philo/Ques55.htm.
- 3 Методы научных исследований [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gendocs.ru/v33052/?download=4.
- 4 Обоснование актуальности темы исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : masters.donntu.edu.ua/method/mastdiss/23.htm.
- 5 Цели и задачи научного исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node7.html.
- 6 Постановка проблемы [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : gusakova.ru/.../istoriya_i_metodologiya_nauki_v_oblasti_zashity.
- 7 Гипотеза исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : cito-web.yspu.org/link1/metod/met91/node8.html.
- 8 ЭБС Издательского Дома «Инфра-М» - доступ из сети интернет.
- 9 ЭБС Book.ru – Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы – доступ из сети интернет.
- 10 Объект и предмет [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/05.php
- 11 Научная новизна [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/01.php.
- 12 Теоретическая и практическая значимость исследования [Электронный ресурс]. – [Режим доступа] : www.аспирантура.рф/prakt08.00.02.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий научно-методологического семинара используется аудитория 413 (2), которая оснащена следующим оборудованием:

- компьютер FMD Sempron 2500;
- монитор Samsung Sunc MASTER 753;
- акустическая система Detender;
- проектор BenQ MP 610;
- плеер DVD BBK;
- экран Projecta настенный SlimScreen.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины используется весь арсенал УМК, активизирующий и стимулирующий деятельность аспирантов:

- логически продуман цикл семинаров, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- разнообразие форм учебных занятий (семинарские занятия, деловые игры, дискуссии);

– имеется учебно-методическое обеспечение каждого занятия (раздаточный и наглядный материал, необходимый, в том числе, для проведения индивидуальной и групповой диагностики и самодиагностики);

– разработана система заданий для самостоятельной работы, включающая индивидуальные и групповые задания;

– разработана система заданий для самостоятельной работы, включающая индивидуальные и групповые задания;

– разработана система заданий для самоконтроля и контроля;

– созданы презентации (визуальное представление) по всем темам курса;

– на кафедре есть аудитория, имеющая оборудование (компьютер с проектором) для представления презентаций.

В преподавании дисциплины используются следующие современные образовательные технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве (групповые формы работы), актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, рейтинга учебных достижений.

По дисциплине проводится промежуточная аттестация в виде зачета в каждом семестре.

Разработчик:

канд. пед.наук, профессор Л. В. Пигалова

Согласовано

Руководитель программы по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, д.м.н., профессор кафедры спортивной медицины и физической реабилитации Е. В. Быков

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина