

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра спортивной медицины и физической реабилитации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**

**по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

**Форма обучения
очная**

Челябинск

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Социализация в адаптивном спорте» – познакомить аспирантов с современными социально-гуманитарными проблемами в сфере адаптивного спорта, а также возможными моделями их решения; обеспечить обучающихся дополнительными ресурсами для осмысления основ своей профессиональной деятельности и повышения конкурентных преимуществ в рамках получаемого профиля; содействовать формированию профессиональной ответственности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Образовательного компонента плана подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Технологии научных исследований в организациях физической культуры и спорта», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании о природе современных социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта, об особенностях формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта, обеспечивает требуемый знаниевый фундамент для изучения специальной дисциплины «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» и даёт возможность прикладного комплексного освоения информации из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основания, происхождение и структуру личностных и общественных проблем в сфере адаптивного спорта.
- особенности социального формирования субъекта.
- природу образовательных идеалов в сфере адаптивного спорта.
- условия существования активной образовательной среды.
- о различии социальных сред, образовательных идеалов и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
- о соотношении биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности в сфере адаптивного спорта.
- понимать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторы социального развития, тип и структуры социальных организаций.

уметь:

- анализировать и осмысливать информацию по дисциплине, соотнести с собственной профессиональной практикой.
- моделировать решения для проблем организационной среды спортивного мира, проблем взаимоотношений в спортивных коллективах, индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
- вести библиографическую и терминологическую работу по дисциплине, оформлять итоги освоения дисциплины в виде сообщений, рефератов или рецензий в соответствии с академическими требованиями.

владеть:

- основами социологического анализа;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания;
- навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания;
- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования;
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение;
- кооперацией с коллегами, работой на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	час	–	–	–	20
В том числе:					
Лекции (Л)	час	–	–	–	10
Практические занятия (ПЗ)	час	–	–	–	10
Семинары (С)	час				
Лабораторные работы (ЛР)	час				
Самостоятельная работа (всего)	час	–	–	–	10
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	час	–	–	–	
Расчетно-графические работы	час				
Контроль	час	–	–	–	6
Другие виды самостоятельной работы	час	–	–	–	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 / Э	–	–	–	3
Общая трудоемкость, часы	час	–	–	–	36
Зачетные единицы	з.е.	–	–	-	1

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 3 указывается название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 3 – Темы и их краткое содержание

Тема	Краткое содержание
1 Природа социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	
1.1 Природа социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере адаптивного спорта. Рождение адаптивного спорта и современные социальные проблемы. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Адаптивный спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере адаптивного спорта.
2 Субъекты социальной сферы адаптивного спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	
2.1 Субъекты социальной сферы адаптивного спорта: формирование и структура личностей, коллективов,	Социальная мобильность спортсменов - паралимпийцев и специалистов по адаптивному спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в адаптивном спорте.

учреждений	
3 Проблемы организационной среды спортивного мира	
3.1 Проблемы организационной среды спортивного мира	Идентификация и социализация в сфере адаптивного спорта. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере адаптивного спорта. Спорт и социальное управление.
4 Проблема социального формирования субъекта в сфере адаптивного спорта	
4.1 Проблема социального формирования субъекта в сфере адаптивного спорта	Социальная среда и формирование субъекта. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества. Спорт и регуляция агрессии. Гуманитарный и инструментальный подходы в адаптивном спорте. Спорт и социализация.
5 Природа образовательных идеалов	
5.1 Природа образовательных идеалов	Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Адаптивный спорт и социальное развитие.
6 Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	
6.1 Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартианское воспитание.
7 Модели решения социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	
7.1 Модели решения социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
8 Значение активной образовательной среды для становления личности	
8.1 Значение активной образовательной среды для становления личности	Двигательная активность и социализация индивида. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 4 указывается наименование разделов и тем к ним, объем занятий по видам учебной работы в часах.

Таблица 4 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование тем и разделов	Всего (час)	Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа
		В том числе		
		лекции	семинары	
1	2	3	4	
1 Природа социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	4	1	1	2
2 Субъекты социальной сферы адаптивного спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	5	2	2	1
3 Проблемы организационной среды спортивного мира	3	1	1	1
4 Проблема социального формирования субъекта в сфере адаптивного спорта	4	1	1	2
5 Природа образовательных идеалов	3	1	1	1
6 Представления о совершенстве и пре-	3	1	1	1

восходстве в современном мире				
7 Модели решения социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	5	2	2	1
8 Значение активной образовательной среды для становления личности	3	1	1	1
Итого	30	10	10	10

В таблице 4.1 указываются темы и формы занятий с применением интерактивных технологий.

Таблица 4.1 – Темы занятий с применением интерактивных технологий

№ раздела дисциплины	Наименование интерактивного занятия	Трудоемкость (час)
1	Круглый стол на тему «Каково начальное значение понятий «спорт», «спортсмен», «рекорд»?» «Каковы социальные функции физической культуры?»	2
3	Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах. Разбор ситуаций	2
7	Разработка модели решения выбранной проблемы в сфере адаптивного спорта (структурное описание условий и оснований проблемы, выявление сторон конфликта, разработка альтернатив развития ситуации и способов регулирования отношений)	2
ИТОГО		6

В таблице 4.2 указываются темы практических занятий.

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ раздела дисциплины	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (час)
1	2	3
2	Субъекты социальной сферы адаптивного спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	2
5	Природа образовательных идеалов	2
6	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	2
7	Модели решения социально-гуманитарных проблем адаптивного спорта	2
8	Значение активной образовательной среды для становления личности	2
ИТОГО		10

5.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

В таблице 5 представлены наименования дисциплин с указанием конкретных номеров тем по разделам данной дисциплины, влияющие на их изучение или имеющие с ними определенные дисциплинарные связи.

Таблица 5 – Междисциплинарные связи

Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин *							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Дисциплина подготовки к сдаче кандидатского экзамена: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая		+			+	+	+	+

культура								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

5.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И СРС

В данном разделе должны быть представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (таблица 6) и виды внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов (таблица 7).

Таблица 6 – Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

Наименование	Балл
Работа на практическом занятии:	10 баллов
Тема 2. Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений. <i>Самостоятельная работа.</i> Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.	до +10 баллов за выполненную работу на усмотрение преподавателя (не больше 50 баллов)
Тема 5. Природа образовательных идеалов. <i>Самостоятельная работа.</i> Образовательные идеалы в сфере физической культуры и спорта.	
Тема 6. Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире. <i>Самостоятельная работа.</i> Паралимпийское движение и социальный облик спортсмена-паралимпийца.	
Тема 7. Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта. Разработка модели решения выбранной проблемы в сфере адаптивного спорта (структурное описание условий и оснований проблемы, выявление сторон конфликта, разработка альтернатив развития ситуации и способов регулирования отношений)	
Тема 8. Значение активной образовательной среды для становления личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в сфере физической культуры и спорта	
Внеаудиторная самостоятельная работа (указываем те виды работ и темы, которые отражены в таблице 7)	
Реферат и т. д.	до +10 баллов
Составление глоссария по пройденному курсу. (Поиск определений для каждого специального термина или концепта.)	до +5 баллов
Реферат аналитический	до +5 баллов
Тестирование (итоговый тестовый контроль)	до +10 баллов

Таблица 7 – Виды и формы сдачи заданий для СРС

Вид и наименование работы	Трудоемкость (час)	Номера учебных недель семестра																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		3 семестр																
Реферат (аналитический)	20					+	+	+	+	+	+	+						
Составление глоссария	14									+	+	+	+	+	+	+		
Тестирование	6																	+

Текущий контроль проводится в виде зачета в четвертом семестре. Обязательным условием к зачету является защита реферата, сдача письменной работы по формированию понятийного аппарата и решение тестовых заданий.

Примерные вопросы к зачету (3-й семестр)

1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере адаптивного и спорта.
2. Рождение адаптивного спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
5. Ценности в сфере физической культуры и адаптивного спорта.
6. Классификация и генезис проблем в социальной сфере адаптивного спорта.
7. Социальная мобильность спортсменов и специалистов по адаптивному спорту.
8. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.
9. Гендерные характеристики в спорте.
10. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.
11. Идентификация и социализация в сфере адаптивного спорта.
12. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере адаптивного спорта.
13. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.
14. Социальная среда и формирование субъекта.
15. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
16. Спорт и регуляция агрессии.
17. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
18. Концепции адаптивного спорта и образования.
19. Физическая культура и социализация. Спорт и социализация.
20. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
21. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.
22. Образовательные идеалы России и Западного мира.
23. Физическая культура и социальное развитие.
24. Образовательные идеалы в сфере адаптивного спорта.
25. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.
26. Специальное, Паралимпийское и сурдлимпийское движение и социальный облик спортсмена.
27. Олимпийская культура и спартианское воспитание.
28. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
29. Социальность, культура и телесность человека.
30. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.
31. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
32. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
33. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.
34. Разбор и регулирование конфликтов в сфере физической культуры и спорта: структурные и другие возможные модели.
35. Двигательная активность и социализация индивида.
36. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.
37. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в сфере адаптивного спорта.

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере физической культуры и спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.

4. Субъекты социальной сферы физической культуры и адаптивного спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Евсеев, С. П. «Теория и организация адаптивной физической культуры»: учебник, 2-е изд., стер., Москва: «Спорт-Человек», 2020, 616 с.
2. Бегидова, Т. П. «Основы адаптивной физической культуры»: учебник для вузов, 3-е изд., перераб. и доп., Москва: «Издательство Юрайт», 2025, 181 с.
3. Булгакова, Н. Ж. и другие авторы «Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание»: учебное пособие для вузов, 3-е изд., перераб. и доп., Москва: «Издательство Юрайт», 2020, 401 с.
4. Рипа, М. Д. и И. В. Кулькова «Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании»: учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп., Москва: «Издательство Юрайт», 2020, 158 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Алкемайер Т. Социология спорта. Телесные практики субъективации и самоинсценировки // Логос. 2006. № 3. С. 141–146.
2. Винер Н. Организм в качестве сигнала // Винер Н. Человек управляющий. СПб., 2001. С. 93-102.
3. Ворожбитова, А.Л. Гендер в спортивной деятельности : учеб. пособие / А.Л. Ворожбитова. М. : Флинта: Наука, 2011. 213 с. ISBN 978-5-9765-1031-9
4. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // СоцИс, 1994, № 5.
5. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
6. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.И. Кравченко. М. : Проспект, 2010. 240 с. Липская, Л.А. Электронный учебник по политологии - социологии : электронный учебный курс / Л.А. Липская ; УралГУФК [Электронный ресурс]. Челябинск : УралГУФК, 2010.
7. Липская, Л.А. Гражданская культура и социализация студентов вуза : монография / Л.А. Липская ; УралГУФК. Челябинск : Уральская академия, 2012. 174 с.
8. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / ГЦОЛИФК. – М., 1992.

9. Лэш К. Вырождение спорта // Логос. 2006. № 3. С. 23–40.
10. Лю, Дэпей. Социология спорта : учеб. пособие / Лю Дэпэй. Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т, 2006. 196 с.
11. Ляйпер Ж. М. Олимпийский идеал – является ли он по-прежнему философской основой Олимпийских игр? // Философия спорта: Хрестоматия / СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2005. С. 192–200.
12. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали: Пер. с англ. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса : учебник / Л.В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. Москва. : Юрайт, 2011. 376 с.
14. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура: Пер. с англ. – М.: АСТ; Хранитель, 2006.
15. Печерский, С.А. Влияние спортивной деятельности на становление личностной зрелости спортсменов (на примере единоборств и спортивных игр) : автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. психологических наук / С.А. Печерский; Кубанский ГУФК. Краснодар : Кубанский ГУФК, 2010. 24 с.
16. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология : электронный учебник / А.Л. Свенцицкий [Электронный ресурс]. Москва. : Проспект : КНОРУС, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта / Составители В. И. Жолдак, В. Г. Камалетдинов и др. – Челябинск, 1997.
18. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. М., 1998.
19. Социология : учеб. пособие / Ю.В. Ворожко, И.В. Зайцев ; СибГУФК Омск : СибГУФК, 2009. - 173 с.
20. Тард Г. Социальная логика: Пер. с фр. – СПб.: Социал.-психол. центр, 1996.
21. Философия спорта: Хрестоматия / СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2005.
22. Хьюбнер К. Нация: От забвения к возрождению: Пер. с нем. – М.: Канон-плюс, 2001.
23. Чепик В. Д. Физическая культура в социальных процессах. – М.: ТЕИС, 1995.
24. Элиас Н. Генезис спорта как социологическая проблема // Логос. 2006. № 3. С. 41–62.

7.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: социология».
5. «Инновации в образовании».
6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
7. «Современные проблемы науки и образования»
8. «Теория и практика физической культуры».

7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>.
4. Уральский государственный университет физической культуры: uralgufk.ru.
5. Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : <http://www.vniifk.ru>.
6. Издательство «Советский спорт»: <http://www.sovsportizdat.ru/>.
7. Основы физической культуры в вузе: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/.
8. Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>.
9. Портал «Наука и спорт» : <http://sportnauka.ru/>

- 10 Организация научных исследований по физической культуре в вузе : <http://books.ifmo.ru/book/pdf/81.pdf>
- 11 Библиотека международной спортивной информации : <http://www.bmsi.ru/>
- 12 Анализ состояния проблемы формирования информационной образовательной среды физической культуры учащихся : <http://old.mgutm.ru/abi/material/fiz/nom/nom8.pdf>
- 13 Развитие научно-педагогического потенциала научного сообщества в университетах физической культуры: http://dibase.ru/article/29032010_zakrevskayang/1.
14. Электронная библиотека «Руконт». – Режим доступа : www.rucont.ru.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Лекционные аудитории, оборудованные мультимедиа проектором (№ 212, 306, 307).

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Социализация в адаптивном спорте» целесообразно проводить в форме лекций, практических занятий с включением интерактивных технологий. Лекционный метод заключается в устном изложении материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, что позволяет систематически, последовательно и целно раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки аспирантов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя, приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель практического занятия заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Также возможны методы проблемного обучения.

Занятия направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы и др.), нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов.

В рамках данной дисциплины аспиранту необходимо написать один реферат и сделать мультимедийный доклад, по теме реферата. Рефераты должны содержать аналитический анализ проблемы. Оформление должно соответствовать стандарту выполнения письменных работ.

По каждой пройденной теме выполняется проверочная самостоятельная работа. По окончании изучения дисциплины проводится итоговое тестирование.

Оценка знаний проводится в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе», которая определяет основные требования для допуска к зачету в третьем семестре по дисциплине «Социализация в адаптивном спорте» (таблица 8)

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки по дисциплине Социализация в адаптивном спорте»

НАИМЕНОВАНИЕ	Количество начисляемых баллов	Сумма баллов
Обязательные баллы (за семестр)		
Работа на практическом занятии (10 часов, 5 занятий)	+ 10 баллов	макс 50 баллов
Тестирование (итоговый тестовый контроль)	+ 10 баллов	макс 10 баллов
<i>ИТОГО обязательных баллов</i>		макс

		60 баллов
Премияльные баллы		
Составление глоссария по пройденному курсу. (Поиск определений для каждого специального термина или концепта.)	+ 5 баллов	макс 5 баллов
Доклады и защиты рефератов с мультимедийным сопровождением	+ 10 баллов	макс 10 баллов
Составление глоссария по пройденному курсу. (Поиск определений для каждого специального термина или концепта.)	+ 5 баллов	макс 5 баллов
<i>ИТОГО премияльных баллов</i>		макс 20 баллов
Максимальная сумма баллов на зачете +20 баллов		20 баллов
Примечание: 1 Не допускаются к зачету студенты, набравшие МЕНЕЕ 40 баллов; 2 Количество премияльных баллов не должно превышать 20		

Текущий контроль проводится в виде зачета в четвертом семестре. Устранение задолженности по отдельным темам дисциплины в рамках текущего контроля проводится в течение семестра в форме дополнительных опроса или заданий по материалу дисциплины.

Разработчик: руководитель программы по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, д.м.н., профессор кафедры спортивной медицины и физической реабилитации Е. В. Быков

Согласовано

зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина