Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры, биомеханики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.5 Теория и методика спорта

Форма обучения
очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика спорта»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Целью освоения дисциплины является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений в области научно-исследовательской деятельности в сфере спорта и практических навыков, необходимых для организации и проведения научно-обоснованного учебно-тренировочного процесса, с использованием современных подходов в процессе подготовки диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук и в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аспирант по научной специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и научной специальностью образовательной программы:

- формирование теоретических знаний на базе освоения концептуального содержания области науки о физической культуре и спорте,

– выявлять и изучать достижения российской и зарубежной науки в сфере спорта и смежных областях знаний;

– разрабатывать программы научных исследований, методологию их реализации, определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения;

– осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;

– осваивать инновационные технологии в сфере спорта и внедрять их в профессиональную деятельность; разрабатывать инновационные программы деятельности в сфере спорта с учетом возникающих потребностей; оценивать эффективность многолетнего процесса подготовки спортсмена и вносить в него соответствующие коррективы;

– внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области спорта;

– разрабатывать методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов отдельных видах спорта и в группах родственных видов спорта; концепции спортивного отбора,

– осуществлять научную интерпретацию индивидуальных исследований в рамках диссертационного исследования; участвовать в деятельности научных коллективов;

– организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), реализовывать результаты собственной научной деятельности в процессе подготовки спортсменов разных уровней подготовки.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ:

Дисциплина Теория и методика спорта относится к образовательному компоненту ООП по научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах очной формы обучения. Что предполагает формирование в процессе обучения у аспирантов знаний в рамках выбранной научной специальности, умений в области научно-исследовательской деятельности в сфере спорта и практических навыков, необходимых для организации и проведения научно-обоснованного учебно-тренировочного процесса. Виды аттестации: зачет, экзамен.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;

– методы и логику построения исследования в теории физической культуры и спорта;

– принципы, технологии и инновационные подходы к научным исследованиям проблем физической культуры и спорта;

– методологию и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы спортивной подготовки, научные подходы и приоритетные направления исследований спортивной культуры как вида культуры человека и общества;

– стратегии разрешения проблем в сфере системы спортивной подготовки;

уметь:

– оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

– эффективно использовать знания области физической культуры и спорта при проведении научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности;

– реализовывать принципы и технологии и инновационные подходы к научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений и по аспектам подготовки спортсмена;

владеть:

– профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;

– современными подходами и методами научно-исследовательской работы с представителями различных/избранного вида спорта в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;

– всем спектром методов сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения научных задач исследования;

– методологией формулировки основных категорий научного исследования в области теории и методики спорта;

– актуальными средствами, методами, технологиями спортивной подготовки и контроля для решения задач спортивной тренировки и подготовки спортсменов высокой квалификации.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость/зачетных единиц	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	час / з.е.			18	18	36
В том числе:						
Лекции (Л)	час			10	10	18
Практические занятия (ПЗ)	час			8	8	18
Семинары (С)	час					

Лабораторные работы (ЛР)	час					
Контроль	час			8	8	20
Самостоятельная работа (всего)	час/з.е.			10	10	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	З / Э			З	З	Э
Общая трудоемкость, часы	час			36	36	72
Зачетные единицы	з.е.			4		

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Краткое содержание
	РАЗДЕЛ 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Общенаучные подходы (системный, эволюционный и др.) как ведущие направления методологии науки о физической культуре и спорте. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.
2	Комплексный подход в системе наук, изучающих физическую культуру и спорт	Роль естественнонаучных, психолого-педагогических и социально-гуманитарных сведений в формировании современных научных знаний о физической культуре и спорте.
3	Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	Основные группы средств и методов, используемых в процессе формирования физической культуры человека. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта
4	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностей онтогенеза. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий.
5	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностей онтогенеза. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий.
6	Технология обучения двигательным действиям.	Фундаментальные закономерности обучения двигательным действиям. Предпосылки готовности. Формирования двигательноых умений и навыков. Перенос двигательных навыков

	РАЗДЕЛ 2. Теория и методика спорта	
7	Характеристика спорта как общественного явления. Физическая культура, спорт и олимпизм как социокультурные феномены	Характеристика спорта как общественного явления. Современная теория подготовки спортсменов и ее реализация. Спортивные достижения как объект познания и оценки науки о спорте. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии. Функции, типы и виды спорта. Спортивные результаты и достижения, факторы, обуславливающие их уровень развития. Проблемы и перспективы развития современного международного спортивного движения. Концептуальные представления о подготовке спортсмена, закономерности и принципы построения, виды подготовки.
8	Система спортивной подготовки	Система спортивных соревнований (Соревнование как основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Основы системы спортивных соревнований) Система спортивной тренировки (Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их компоненты. Принципы (закономерности) спортивной тренировки. Основные стороны спортивной подготовки: Спортивно-техническая подготовка спортсмена. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена. Психическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Адаптация к нагрузке. Внетренировочные и внесоревновательные факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Система восстановления и повышения работоспособности. Спортивная тренировка в экстремальных условиях горного, жаркого, холодного климата и измененного часового пояса
9	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	Организационные, программно-нормативные основы юношеского спорта. Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии и этапы многолетней подготовки спортсмена. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов
	РАЗДЕЛ 3. Управление процессом спортивной подготовки	
10	Управление процессом спортивной подготовки	Характеристика управления процессом спортивной подготовки, его структура .
11	Документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки	ФЗ ФК от 04.12.2007 N 329-ФЗ; ФССП; правила соревнований ИВС и др. Особенности построения плана работы по ФССП в ИВС на год. Обсуждение
12	Спортивный отбор и ориентация. Тенденции развития спорта высших достижений.	Научно-методические основы отбора спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки. Особенности отбора спортсменов в спорте высших достижений.
13	Планирование нагрузки. Управление состоянием занимающихся (по принципу обратной связи). Построение тренировочного за-	Планирование нагрузки (критерии, методы контроля). Управление состоянием занимающихся (по принципу обратной связи). Построение конспекта и плана МКЦ (по поставленным

	нятия и микроцикла: возможные сочетания нагрузок.	задачам) Разбор взаимовлияния нагрузок внутри микро- и мезоциклов подготовки
14	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования процесса спортивной деятельности, ее результатов	Научно-методические основы построения моделей физкультурной и соревновательной деятельности. Проблемы построения функциональных моделей и подготовленности. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Виды прогнозирования и их значение в физкультурной и соревновательной деятельности.
15	Проблематика разработки методологии и технологии контроля процесса спортивной деятельности, анализа ее результатов	Виды и методы этапного, текущего и оперативного контроля. Частные методики. Контроль результатов соревновательной деятельности. Комплексный контроль. Анализ результатов.
РАЗДЕЛ 4 Психология спорта		
16	Психологическая подготовка спортсмена	Психологическая подготовка как сторона подготовки по формированию и совершенствованию значимых личностных особенностей для достижения целей. Работа с личностными особенностями (задатками, умениями, способностями), формирование волевых качеств, отношения и спортивного характера, обучение самопознанию внутреннего мира и умению пользоваться им для достижения целей.
17	Задачи, средства и методы психологической подготовки	Самопознание и совершенствование психических процессов, возможностей и качеств для реализации своих возможностей и достижения целей. Средства – любые воздействия на психические процессы, личность и психические упражнения. Методы – словесные и образные воздействия на психику (разъяснения, беседы, установки, внушения, медитации, аутотренинги и т.п.)
18	Общая и специальная психологическая подготовка	Общая — как средство формирования психических возможностей личности спортсмена в тренировочном процессе, определяющих успешность совершенствования и самореализации (развитие волевых качеств, психических и специфических процессов, зун, мировоззрения, отношения и т.п.). Специальная — как средство формирования состояния готовности к конкретному соревнованию и полной реализации возможностей (настрой, уверенность, боевая готовность, психорегуляция).

2.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час)			СРС (час)
		Всего	лекции	семинары	
1	Система научных знаний о физической культуре и спорте, ее структура. Проблемы разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	6	2	2	2
2	Комплексный подход в системе наук, изучающих физическую культуру и спорт Анализ влияния научных сведений естественнонаучных и гуманитарных дисциплин на формирование системы научных знаний	4	2		2

	о физической культуре и спорте				
3	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.	6	2	2	2
4	Проблематика изучения и разработки средств, методов и принципов физической культуры	6	2	2	2
5	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	6	2	2	2
	Всего за третий семестр	*28*	*10*	*8*	*10*
7	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта Функции, типы и виды спорта. Система спортивной подготовки.	5	2	1	2
8	Система тренировки. Концептуальные представления о подготовке спортсмена, принципы построения, виды подготовки. Нагрузка; адаптация к тренировочным и соревновательным нагрузкам в ИВС.	4	2	2	
9	Концептуальные представления о подготовке спортсмена: построение технической тактической, психической подготовки	3		1	2
10	Система спортивных соревнований. Понятие соревновательной деятельности. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.	6	2	2	2
11	Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии и этапы многолетней подготовки спортсмена..Построение макро-, мезо- и микроциклов спортивной подготовки	4	2		2
12	Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии Проблема допинга в спорте.	6	2	2	2
	Всего за четвертый семестр	28	10	8	10
13	Система подготовки спортсменов. Управление процессом спортивной подготовки (характеристика, структура).	5	2	2	1
14	Документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки	4	2		2
15	Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии и этапы многолетней подготовки спортсмена. Построение макро-, мезо- и микроциклов спортивной подготовки	6	2	2	2
16	Планирование нагрузки. Управление состоянием занимающихся	6	2	2	2
17	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процесса спортивной деятельности, ее результатов	3		2	1
18	Спортивный отбор и ориентация	5	2	2	1

19	Спортивные достижения как объект познания и оценки науки о спорте, факторы, обуславливающие их уровень развития.	3		2	1
20	Актуальные научные проблемы спортивной деятельности. Проблемы и перспективы развития современного международного спортивного движения.	4	2		2
21	Методология и технология моделирования в спортивной практике	4		2	2
22	Психология спорта	12	6	4	2
	Всего за пятый семестр	52	18	18	16
	Итого:	108	38	34	36

2.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Преподавателю необходимо иметь следующие материалы:

1. Конспект содержания лекции.
2. Конспект содержания практических занятий.
3. Презентация содержания лекций.
4. Презентации содержания практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА Для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта, аспиранту необходимо:

- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной для самостоятельного изучения по соответствующим вопросам;
- определить для изучения наиболее информативные литературные источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- при работе с конкретным литературным источником тщательно изучить и законспектировать наиболее важные аспекты его содержания, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
- проявлять творческую активность в изучении дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

Использовать: - методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.; - методические указания по подготовке к семинарским занятиям; - методические указания по подготовке к деловой игре; - методические указания по выполнению реферата; - методические указания по выполнению индивидуальных заданий, творческих работ, решению задач, тестированию и другое. - методические указания по написанию автореферата.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

№	Наименование	Максманый

п/п		балл
1	Работа на семинаре (не менее 10 баллов)	3
2	Выполнение контрольных тестов: – итоговый контрольный тест	10
3	Выполнение письменных самостоятельных работ (не менее 5 баллов и не более 15 баллов за 1 семестр) – Этапы формирования концептуальных представлений в различных видах, формах физической культуры и спорта – Логика построения научного исследования в физической культуре и спорте – Сравнительная исследовательская оценка исторически сложившихся и современных форм физических упражнений – Сравнительный анализ этапов обучения двигательным действиям на примере конкретных видов упражнений – Описание закономерностей достижения спортивной формы – Анализ спортивных достижений, спортивная рекордология – Современные технологии проектирования подготовки в макроциклах – Сравнительная характеристика современных спортивных и физкультурно-оздоровительных методик, систем и технологии – Построение моделей функционального в спортивной деятельности	 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4	Подготовка докладов с мультимедийным сопровождением к семинарским занятиям (не менее 5 и не более 15 баллов за 1 семестр)	5
5	Написание статьи/ тезисов, содержащих результаты исследовательской деятельности аспиранта по научной специальности 5.8.5 (не менее 10 баллов за 2 семестра)	5
6	Реферирование статей журналов профессиональной направленности (не менее 10 баллов за 1 семестр)	2
7	Участие в дискуссиях «круглых столах» по темам специальности	5
	Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; культурой научного исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики спорта	зачет

2.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется в третьем и четвертом семестрах в форме зачета, в пятом семестре – кандидатский экзамен.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: **зачтено/незачтено**.

Оценка результатов итогового контроля экзамена осуществляется по 5-балльной шкале.

Типовые вопросы для зачета 3 семестр:

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека, как вид культуры человека и общества. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Понятие физической культуры.
2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
4. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
5. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, деятельностного и др.
6. Понятие о системе физической культуры в России: исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры, ее структура, общие принципы и направления функционирования.
7. Физические качества и способности, их классификация, основные зкономерности и принципы развития.
8. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Компенсация и взаимокомпенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.
9. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
10. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
11. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
12. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
13. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
14. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
15. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
16. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Классификации физических упражнений. Эффект физических упражнений. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
17. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как сред-

ство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

18. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

19. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Критерии эффективности техники. Основные характеристики техники двигательных действий.

20. Исходные понятия: «метод», «методиический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

21. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.

22. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

23. Анализ сущностного содержания принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.

24. Характеристика специальных принципов, отображающих коренные закономерности развертывания процесса физического воспитания

25. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

26. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Типовые вопросы для зачета 4 семестр:

1. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, его роль в структуре современного общества. Характеристика функций спорта в обществе.

2.Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

3Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России. Многообразие видов спорта и их классификации.

3.Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

4.Концептуальные представления о подготовке спортсмена (цель подготовки, требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки).

3. Социальные функции спорта (специфические и неспецифические).

4. Основные стороны и формы спортивного движения.

5. Спортивные достижения и факторы их определяющие.

6. Общая характеристика системы спортивной подготовки.

7. Понятия «спортивное соревнование», «спортивное состязание», «соревновательная деятельность спортсмена»; фазовая структура соревновательной деятельности.

8. Компоненты соревновательной деятельности; моделирование соревновательной деятельности.

9. Теория спортивных соревнований (сущность спортивного соревнования; многообразие и классификация соревнований в современном спорте; современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности и разработке рациональных оснований для формирования их системы).

10. Цель и задачи спортивной тренировки

11. Средства спортивной тренировки. Специфические средства: соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения; общепедагогические и другие средства спортивной тренировки.

12. Методы спортивной тренировки.

13. Определение понятия «нагрузка». Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация тренировочных нагрузок.

14. Компоненты тренировочной нагрузки (внешние и внутренние) определяющие направленность и величину воздействия.

15. Нагрузка и отдых в тренировочном процессе. Типы интервалов отдыха.

16. Значение общесоциальных и общеметодических (дидактических) принципов как отправных положений деятельности тренера.

17. Специфические закономерности спортивной подготовки (направленность к высшим достижениям; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса, волнообразность динамики нагрузки; единство постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам). Основные положения, их сущность.

18. Спортивно-техническая подготовка спортсмена (задачи, специфическое содержание, средства и методы, стадии и этапы технической подготовки, методические особенности технической подготовки).

19. Результативность, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информативность техники. Причины возникновения нарушений техники. Двигательные ошибки.

20. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена (определение понятий: тактические знания, умения, навыки, мышление; задачи, содержание и место в системе подготовки спортсмена; средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки; основы методики).

21. Специальная психическая подготовка (задачи и место в системе подготовки спортсмена; средства и методы; основы методики).

22. Направленное формирование личности, воспитание морально-волевых качеств, интеллектуальная подготовка спортсмена.

23. Физическая подготовка спортсмена (специфическое содержание, ее роль, подразделы и соотношение с другими сторонами подготовки спортсмена).

24. Воспитание силовых (задачи, особенности состава средств, методов; методические направления в воспитании силовых способностей; дополнительные факторы, используемые в силовой подготовке).

25. Воспитание скоростных (задачи, особенности состава средств, методов; основные методические направления и приемы в воспитании быстроты движений; определяющие черты методики; дополнительные факторы, используемые в связи с воспитанием скоростных способностей и с целью предупреждения и преодоления «скоростного барьера»).

26. Воспитание выносливости (задачи, особенности состава средств, методов, основные методические направления и определяющие черты методики в воспитании общей и специальной выносливости; дополнительные факторы, используемые в связи с воспитанием выносливости).

27. Воспитание двигательно-координационных способностей (задачи, особенности состава средств, методов; основные методические направления и приемы в воспитании координационных способностей).

28. Воспитание гибкости (задачи; факторы, влияющие на проявления гибкости; особенности состава средств, методов; определяющие черты методики).

29. Система восстановления и повышения работоспособности (стадии восстановления, виды средств и методов восстановления).

30. Спортивная тренировка в горных условиях.

31. Спортивная тренировка в условиях временной адаптации.

32. Спортивная тренировка в условиях жаркого / холодного климата.

33. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Общая структура (стадии и этапы) многолетней подготовки и факторы ее определяющие; тренировка на различных этапах многолетней подготовки; основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке; динамика нагрузки.

34. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки (этапы отбора и их взаимосвязь с этапами многолетней подготовки спортсмена).

35. Тренировочный процесс в макроциклах. Основы периодизации больших циклов тренировки; закономерности и фазы развития спортивной формы. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Особенности периодизации тренировки в различных видах спорта.

36. Микро и мезоциклы спортивной тренировки. Типы микроциклов и факторы, влияющие на их структуру; методика построения микроциклов в тренировочном процессе; типы мезоциклов и методика их построения.

37. Структура и содержание отдельного занятия: методика построения занятий; основная педагогическая направленность занятий; типы и формы организации тренировочных занятий.

38. Управление системой совершенствования спортсмена. Принципы и виды (этапное, текущее и оперативное) управления.

39. Основные операционные технологии реализации управления: постановка цели; прогнозирование спортивных достижений (виды прогнозирования и их характеристика); моделирование уровня подготовленности спортсмена и реализация его в соревновательной деятельности; программирование (планирование) системы соревнований, тренировки и экзофакторов.

40. Контроль в системе подготовки спортсмена (цели, объекты, виды контроля; особенности комплексного контроля)

Вопросы для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)
5.8.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

РАЗДЕЛ 1
1.1 Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека, как вид культуры человека и общества. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Понятие физической культуры.

2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный.

3. Понятийный аппарат физической культуры и спорта. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями-«физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

4. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры.

5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в теории физической культуры и спорта - системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, деятельностного и др.

6. Понятие о системе физической культуры в России: исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры, ее структура, общие принципы и направления функционирования.

7. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.

8. Обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития индивида, укреплении, сохранении и восстановлении дееспособности и здоровья, содействии общему развитию и социально направленному формированию личности.

9. Содержание и правила реализации наиболее общих принципов физического воспитания: всестороннего гармонического развития, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности физического воспитания.

10. Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности.

11. Общая характеристика и правила реализации специфических принципов физического воспитания: непрерывности, чередования нагрузок и отдыха, прогрессирования тренирующих воздействий, цикличности, возрастной адекватности нагрузок

1.2 Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека

1. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика, значение.

2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Классификации физических упражнений. Эффект физических упражнений. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

3. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Критерии эффективности техники. Основные характеристики техники двигательных действий.

4. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

5. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.

6. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

1.3 Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

1. Физические качества и способности, их классификация, основные закономерности и принципы развития.

2. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Компенсация и взаимокомпенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

3. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения

4. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.

5. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов — цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

РАЗДЕЛ 2. Теория и методика спорта

2.1 Характеристика спорта как общественного явления

1. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, его роль в структуре современного общества. Характеристика функций спорта в обществе.

2. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

3. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России. Проблемы и перспективы раз-

вития современного международного олимпийского движения.

4. Концептуальные представления о подготовке спортсмена (цель подготовки, требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки).

5. Система подготовки спортсменов: определение, общая структура подготовки спортсменов и составляющие ее компонентов.

6. Система спортивных соревнований (сущность спортивного соревнования; многообразие и классификация соревнований в современном спорте; современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности и разработке рациональных оснований для формирования их системы).

7. Классификация внетренировочных и внесоревновательных факторы системы подготовки и соревновательной деятельности спортсменов, их значение.

8. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности реализации национального проекта «Спорт – норма жизни».

9. Олимпийский спорт. Классификация олимпийских видов спорта. Современные проблемы олимпийского движения.

10. Организация спорта в Российской Федерации. Министерство спорта. Федерации по видам спорта. Спортивные школы и клубы. Задачи и функции спортивных организаций.

11. Охарактеризуйте перспективы решения проблемы применения допинга в современном спорте. Расскажите об организации антидопинговой профилактики. Обоснуйте актуальность деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA).

2.2 Основные стороны спортивной тренировки

1. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки, их характеристика.

2. Классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

3. Характеристика специфических принципов спортивной подготовки: принцип направленности к высшим достижениям, принцип углублённой специализации, принцип непрерывности тренировочного процесса; принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.

4 Характеристика специфических принципов спортивной подготовки: принцип волнообразности и вариативности нагрузок; принцип цикличности процесса подготовки; принцип относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена.

5. Техническая подготовка, ее виды и основные задачи. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

6. Тактическая подготовка, ее виды и основные задачи. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

7 Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки.

8 Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды, их взаимосвязь. Основные задачи, соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

9. Совершенствование физической подготовленности: Силовые способности, их виды и факторы их проявления и развития. Режимы работы мышц. Основные методические направления развития силы. Сенситивные периоды развития силовых способностей.

10. Совершенствование физической подготовленности: Скоростно-силовые способности, их виды, факторы проявления и развития, сенситивные периоды. Методические направления в совершенствовании скоростно-силовых качеств. Способы контроля развития скоростно- силовых способностей.

11. Совершенствование физической подготовленности: скоростные способности, их разновидности, факторы их проявления и развития. Методика развития скоростных способностей.

12. Совершенствование физической подготовленности: выносливость, характеристика, виды, факторы ее проявления и развития. Методика развития специальной и общей выносливости. Способы контроля развития выносливости.

13. Совершенствование физической подготовленности: координационные способности, факторы проявления и развития, виды. Методика развития координационных способностей в избранном виде спорта. Способы контроля развития координационных способностей.

14. Совершенствование физической подготовленности: гибкость, ее разновидности, факторы их проявления и развития. Методика развития и способы контроля гибкости.

15. Закономерности, лежащие в основе циклической структуры спортивной тренировки. Проблема совершенствования технологии управления процессом развития спортивной формы.

16. Особенности построения отдельного тренировочного занятия: структура тренировочного занятия, рекомендуемые сочетания нагрузок в тренировке и в течение тренировочного дня, приемы срочного восстановления спортсменов.

17. Построение малых циклов тренировки (микроциклов). Характеристика микроцикла, его структура. Типы микроциклов. Факторы и условия, влияющие на построение микроцикла, взаимодействие нагрузок в микроцикле.

18. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

19. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов.

20. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Цели и задачи этапов, тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этапах.

21. Построение многолетней подготовки спортсменов, на основе Федерального стандарта спортивной подготовки: характеристика этапов подготовки и их периодов. Контроль за подготовленностью спортсменов на этапах спортивной подготовки.

22. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов и организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.

2.3 Основы управления в системе подготовки спортсменов

1. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов.

2. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

3. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор», спортивные способности и задатки. Место отбора в системе многолетней подготовки. Цель, задачи, функции, ступени, критерии ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

4. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.

5. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.

6.Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

отлично: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

хорошо: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя.

удовлетворительно: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Аспирант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

неудовлетворительно: ответ отсутствует. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к ответу аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1 Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: Обучение двигательным действиям: Теория и методика /М. : URSS, 2019. – 226 с.

2 Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453843

3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : моногр. / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232с.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – Москва : Спорт, 2019. – 340 с. : ил. – (Олимпийское образование). – ISBN 978-5-907225-00-8.

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт"; по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - "Физическая культура" / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 517 с. – ISBN 978-5-278-00833-0.

6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229

7. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов. - Москва : Спорт, 2019. - 655 с.

8. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. / В.Н. Платонов. – Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454001

10 Федотова, Е.В. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва /Е. В. Федотова. – М.: ООО «ПРИНТ-ЛЕТО», 2023. – 480 с.

11. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 351 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-21-3.

3.2 Дополнительная литература

1. Баранов, В. Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов : основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – Москва : Мир атлетов, 2008. – 539 с. – ISBN 978-5-98489-012-0.

2.Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184

3. Высочин, Ю. В. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта : монография / Ю. В. Высочин, Л. Г. Яценко. – Санкт-Петербург : [Изд-во СПбГТУРП], 2013. – 197 с. : ил. – ISBN 978-5-91646- 058-2.

4. Грец, И. А. Основные факторы диморфных особенностей женщин в системе многолетней подготовки : монография / И. А. Грец, И. М. Силованова, Н. Ю. Иванова. – Смоленск : [б. и.], 2012. – 193 с. : ил. – ISBN 978-5-94578-046-0.

5. Грец, И. А. Рекордные спортивные достижения женщин в аспекте полового диморфизма : монография / И. А. Грец. – Смоленск, 2011. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5- 94578-044-6.

6. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 310

7. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462

8. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена В. М. Зациорский. – Москва : Физкультура и спорт, 2009. – 199 с.

9. Иорданская, Ф. А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма : [монография] / Ф. А. Иорданская. – Москва : Советский спорт, 2012. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0586-1.

10. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография] / В. Б. Иссурин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 283 с. : ил. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0410-9.

11. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2017. – 239 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214

12. Коренберг, В. Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие / В. Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2005. – 232 с.

13. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие для вузов физической культуры и спорта / А. А. Красников. – Москва : Физическая культура, 2005. – 160 с.

14. Кулиненков, О. С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление : [монография] / О. С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 318 с. : ил. – ISBN 978-5-9907239-6-2.

15. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа : монография / Ю. Ф. Курамшин. – Санкт-Петербург : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2002. – 148 с.

16. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом : перевод с английского : [сборник научных статей] / авт.-сост. Г. А. Макарова, Б. А. Поляев. – Москва : Советский спорт, 2012. – 309 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0602-8. 36

17. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : [монография] / С. Н. Бубка, М. М. Булатова, Т. К. Есентаев [и др.] ; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. – Москва : Спорт, 2019. – 479 с. : ил. – ISBN 978-5-9500183-4-3.

18. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

19. Платонов, В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 306 с. : ил. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0456-7.

20Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - Киев : Олимп. лит., 2013. - 623 с.

21. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность / В. Н. Платонов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 309 с. – (Спорт без границ). – ISBN 978-9718-0447-5.

22. Селуянов, В. Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков. – Москва : СпортАкадем Пресс, 2000. – 112 с.

23. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом : [монография] / Т. С. Тимакова. – Москва : Спорт, 2018. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-9500180-5-3.

24. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: https://www.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/ (дата обращения: 10.05.2022).

25. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 04.12.2007 №329-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 24.05.2022).

26. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 779 с. : ил. – ISBN 978-5-93512-067-2.

Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физкультура в школе».

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

• Электронная библиотека Электронным каталогом библитеки вуза (http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru)

• ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

• ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

• КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

• Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

• Российское образование http://www.edu.ru/

•Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

• Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)

Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)

• Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc),

• Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/

• Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

• Научный порталом http://www.teoriya.ru

3.4 Программное обеспечение

Для повышения качества передачи теоретических знаний необходимо использовать оборудование для мультимедийного сопровождения лекционных и семинарских занятий. Каждая лекция должна быть обеспечена презентационным материалом, оформленным в программе Power Point (или любая другая аналогичная программа).

1 Курс интерактивных мультимедийных лекций по разделу «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»» (4 лекции).

2 Курс интерактивных мультимедийных презентаций по всем темам разделу «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» (8 лекций).

3 Научно-методические фильмы по темам дисциплины

4. Методические рекомендации и видеофрагмент занятия для проведения анализа.

3.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

В своей деятельности преподаватели и студент вправе воспользоваться:

– любыми поисковыми системы в сети Internet,

– электронным каталогом библиотеки вуза (http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru),

– электронным каталогом Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc),

– сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/),

– сайтом научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/;

– научным порталом http://www.teoriya.ru.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение содержанием дисциплины «Теория и методика спорта», предусмотренным учебной программой, предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* аспиранта.

– Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является умение слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучаемых и уровень их подготовки. Материалы лекционного занятия следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей РПД. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: а) учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам; в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных

периодических изданиях; г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат; д) Интернет-источники;

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также авторефераты диссертационных работ, статьи в ведущих научных журналах. Приветствуется активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, поиск эффективных решений поставленных проблем, использование дополнительного материала по тематике занятий.

Не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов. Тесно связывать их с практикой научной деятельности, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Выполнение всех видов текущего контроля является основанием для допуска к экзамену.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе задействованы аудитории, оснащенные мультимедийно-проекционной аппаратурой, для проведения лекционных и практических занятий, полностью удовлетворяющие потребностям контингента обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине «Теория и методика спорта», используются аудитории, оборудованные компьютерной техникой (персональный компьютер, монитор, проектор, настенный экран), для возможности проведения мультимедийных лекций и других форм учебных занятий.

УК1-329,ул. Орджоникидзе,1. Материальное обеспечение: Компьютер - 1, Монитор - 1; Проектор – 1, Экран– 1; Доска ученическая - 1 шт; Стол офисный - 1шт; Парта со скамьёй 2-х местная на металлокаркасе - 12 шт; Парта 2-х местная - 3 шт; Стул п/мягкий - 7 шт; Стол серый – 1 шт; Парта металлокаркас - 2 шт

УК1-41, ул. Орджоникидзе,1. Материальное обеспечение: Компьютер - 1, Монитор - 1; Проектор – 1, Экран– 1; Парта - 40 шт; Доска классная трёхстворчатая - 1 шт; Жалюзи - 4 шт; Стол 2х тумбовый – 1 шт; Стул - 3 шт

На учебных и рабочих компьютерах «УралГУФК» установлена операционная система Linux Mageia 5. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать большее число задач без нарушения лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

Заведующий кафедрой теории физической культуры, биомеханики и информационных технологий, д.б.н., профессор Д.А. Дятлов

Разработчик:
доцент кафедры теории физической культуры, биомеханики и информационных технологий, к.п.н. О. А. Новоселова

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта, к.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания Л. В. Пигалова
Заведующий аспирантурой, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина