

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
очная

Челябинск

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у аспирантов готовности к проектированию и реализации современных образовательных технологий как компонента профессионально-педагогической культуры

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1) формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков в области проектирования современных образовательных технологий;

2) формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

3) развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к части факультатива. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей;
- сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику;
- категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания и его особенностей;

уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений,

генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

- навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, полностью оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;

- способностью успешно и систематически применять навыки организации работы в вузе на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

- системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	20					20	
В том числе:							
Лекции (Л)	10					10	
Семинары (С)	10					10	
Консультации (К)							
Научно-практические занятия (НПЗ)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Коллоквиумы (КЛ)							
Самостоятельная работа (всего)	10					10	
Контроль	6					6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	
Общая трудоемкость	Часы	36				36	
	Зачетные единицы	1				1	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Модуль 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры			
1	Профессионально-педагогическая культура как сущностная характеристика целостной личности педагога	Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Функции профессионально-педагогической культуры: гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, нормативная, информационная. Критерии профессионально-педагогической культуры: ценностное отношение к педагогической реальности, технолого-педагогическая готовность, творческая активность личности, интегративность видов педагогической культуры, профессионально-педагогическая направленность личности, степень развития педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому самосовершенствованию. Технологическая культура педагога и ее уровни. Технологические умения и творческая индивидуальность субъекта педагогической деятельности. Педагогическая позиция и профессионально-личностные качества. Технологические знания и культу-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - содержание процесса целеполагания и его особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении

		ра педагогического мышления. Технологические умения и опыт творческой деятельности. Творческая индивидуальность. Позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии	<p>профессиональных задач; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, полностью оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом; - способностью успешно и систематически применять навыки организации работы в вузе на основе соблюдения принципов профессиональной этики; - системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования
2	Историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы	<p>Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - содержание процесса целеполагания и его особенностей;

		преподавателя	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, полностью оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом; - способностью успешно и систематически применять навыки организации работы в вузе на основе соблюдения принципов профессиональной этики; - системой способов выявления и
--	--	---------------	--

			оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования
Модуль 2. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры			
3	2.1 Сущность педагогической технологии	Понятие «технология». Понятие «педагогическая технология». Методика и технология. Преимущества технологии. Жесткость структуры взаимодействия методов, входящих в технологию. Специфика воспитательных технологий. Критерии педагогической технологии. Этапы освоения педагогической технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей; - сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику; - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - выявлять потребности работодателя в сфере

			<p>дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику
4	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения	Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетент-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления

	образовательных технологий	ность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта	<p>самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей; - сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику; - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы; - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в
--	----------------------------	--	---

			<p>образовательную практику; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику
5	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	<p>Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функци-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей; - сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в

		<p>ями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии</p>	<p>образовательную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы; - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; владеть: - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного
--	--	---	---

			<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику
6	Традиции и инновации образовательных технологий	<p>Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей; - сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику; - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования и информационно-

			<p>коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы; - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику
--	--	--	---

7	Технологии электронного обучения как средство инновирования образовательных технологий	<p>Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей; - сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику; - категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы; - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального
---	--	---	---

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; - навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику
--	--	--	---

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Консультации	Научно-практические занятия	Лабораторные работы	Контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
Модуль 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры									
1	Профессионально-педагогическая культура	1	1					1	3

	как сущностная характеристика целостной личности педагога								
2	Историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы	1	1					1	3
Модуль 2. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры									
3	Сущность педагогической технологии	1	1				1	1	4
4	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	2	2				1	1	6
5	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	1	1				1	2	5
6	Традиции и инновации образовательных технологий	2	2				1	2	7
7	Технологии электронного обучения как средство инновирования образовательных технологий	2	2				2	2	8
Итого:		10	10				6	10	36

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1).
2. Дополнительная литература (2.5.2).
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6).
4. Вопросы к зачету (2.4).

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Типовые вопросы для зачета:

1. Профессионально-педагогическая культура как сущностная характеристика целостной личности педагога.
2. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
3. Функции профессионально-педагогической культуры.
4. Критерии профессионально-педагогической культуры.
5. Технологическая культура педагога и ее уровни.

6. Технологические умения и творческая индивидуальность субъекта педагогической деятельности.
7. Технологические знания и культура педагогического мышления.
8. Технологические умения и опыт творческой деятельности.
9. Позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии
10. Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России.
11. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период.
12. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом.
13. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя.
14. Сущность педагогической технологии
15. Методика и технология.
16. Специфика воспитательных технологий.
17. Критерии педагогической технологии.
18. Этапы освоения педагогической технологии.
19. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.
20. Образовательные цели и результат, их диагностичность.
21. Способы технологического описания образовательного процесса.
22. Технологическая схема и технологическая карта.
23. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.
24. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.
25. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
26. Строгие и нестрогие технологии.
27. Вариативные классификации образовательных технологий.
28. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике.
29. Интерактивные образовательные технологии.
30. Рефлексивные образовательные технологии.
31. Интенсивные образовательные технологии.
32. Эвристические технологии.
33. Традиции и инновации образовательных технологий.
34. Тенденции развития образовательных технологий.
35. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).
36. Технологии электронного обучения как средство инновирования образовательных технологий
37. Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ.
38. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ.
39. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБ-

ХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

2.5.1 Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.
4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н. С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 180 с.
5. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.
6. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РАО, 2023. – 22 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://uralgufk.ru/sites/default/files/doc/metod_rekomendacii_kriterii_dokazatelnosti_dissert_issled.pdf
7. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 187 с.
8. Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, Г. И. Молодцова, О. Б. Датулова [и др.]. – Москва : КноРус, 2024. – 194 с.
9. Резниченко, М.Г. Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие [для аспирантов] / Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); М.Г. Резниченко. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. – 116 с.
10. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с.

2.5.2 Дополнительная литература

1. Бурганова, Л.А. Преподаватель как социальный агент цифровизации высшего образования / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2023. – № 4. – С. 258-263.
2. Карпова, О. Л. Педагогическая технология: сущность и особенности проектирования / О. Л. Карпова // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки и 10-летию науки и технологий в РФ. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 83-87. – EDN KQZWHY.
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
5. ЭБС «Руконт», <https://lib.rucont.ru/app/search>
5. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры».

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины «Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры», предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего обучения, а также на жизненный и профессиональный опыт;
- уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучающихся и уровень их подготовки;
- систематически посещать занятия и проявлять активность;
- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц дисциплины, что достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;
- следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, глубину их постижения;
- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам;
 - в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных периодических изданиях;
 - г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
- основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая самостоятельно учебную литературу. При этом важно учитывать все многообразие подходов к той или иной проблеме. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы различных подходов к анализу сложных педагогических проблем; с другой – сложностью объяснения;
- при работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим и педагогическим словарям;
- не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов. Тесно связывать их с практикой педагогической и научной деятельности, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа

реальных социальных и профессиональных проблем;

- прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные педагогические термины и теоретические определения;
- принимать активное участие в Школе педагога-исследователя, посвященного памяти проф. А. Я. Найна; участвовать в конференциях.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (314/2 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Зав. кафедрой педагогики
д.п.н., профессор А. А. Найн

Разработчик, руководитель ООП
д.п.н., профессор кафедры педагогики О. Л. Карпова

Согласовано:

Зав. отделом аспирантуры, к.п.н., доцент Е. Б. Малетина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»**

Кафедра педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки

Составитель:

Преподаватель О. Л. Карпова

Зав. кафедрой А. А. Найн

Челябинск

1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства
1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры		
1	<p>1.1 Профессионально-педагогическая культура как сущностная характеристика целостной личности педагога</p> <p>Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Функции профессионально-педагогической культуры: гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, нормативная, информационная. Критерии профессионально-педагогической культуры: ценностное отношение к педагогической реальности, технолого-педагогическая готовность, творческая активность личности, интегративность видов педагогической культуры, профессионально-педагогическая направленность личности, степень развития педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому самосовершенствованию. Технологическая культура педагога и ее уровни. Технологические умения и творческая индивидуальность субъекта педагогической деятельности. Педагогическая позиция и профессионально-личностные качества. Технологические знания и культура педагогического мышления. Технологические умения и опыт творческой деятельности. Творческая индивидуальность. Позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии</p>	<p>Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете</p>
2	<p>1.2 Историко-педагогический анализ проблемы</p> <p>Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей</p>	

	профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы	школы в России. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете
2 Технологический контекст профессионально-педагогической культуры			
3	2.1 Сущность педагогической технологии	Понятие «технология». Понятие «педагогическая технология». Методика и технология. Преимущества технологии. Жесткость структуры взаимодействия методов, входящих в технологию. Специфика воспитательных технологий. Критерии педагогической технологии. Этапы освоения педагогической технологии	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете
4	2.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете
5	2.3 Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете

		современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии	
6	2.4 Традиции и инновации образовательных технологий	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий)	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете
7	2.5 Технологии электронного обучения как средство инновирования образовательных технологий	Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования	Тестовые задания. Задания для самостоятельной работы. Вопрос на зачете

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- основные принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателей;
- сущность образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, способы их внедрения в образовательную практику;
- категориальный научный аппарат по проблеме современных образовательных технологий как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания и его особенностей;

уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования, внедрения в образовательную практику;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, полностью оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;
- способностью успешно и систематически применять навыки организации работы в вузе на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования.

3 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
 полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
 безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
 правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;
 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;
 неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах,
 непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;
 неумение применять теоретические знания при решении практических задач,
 отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

4 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 ЗНАТЬ

Комплект тестовых заданий

№ п/п	Текст задания	Верны й ответ
	Раздел 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	
1	В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТЫНИ СЛОВО КУЛЬТУРА ОЗНАЧАЕТ: Ответ: 1. Отдых, наслаждение 2. Возделывание, обработку 3. Приготовление пищи	2
2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО: Ответ: 1. Единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленных на ее творческую самореализацию в разнообразных видах педагогической деятельности 2. Совокупность зрелости и развитости социально значимых личностных характеристик, реализованных в профессиональной деятельности 3. Сфера духовной жизни людей, способ осуществления ими профессиональной или иной деятельности	1
3	КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕЙ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА: Ответ: 1. Культура умственного и физического труда 2. Культура материальная 3. Культура самоорганизации, самообразования и саморазвития 4. Культура быта 5. Культура общения 6. Культура досуга 7. Культура национальная	1,3,4,5, 6
4	И. Ф. ИСАЕВ ОПРЕДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Ответ: 1. Личностно-творческий 2. Аксиологический 3. Исследовательский 4. Технологический 5. Эвристический	1,2,4
5	ЭЛЕМЕНТЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА	2,4,5,6,

	ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Ответ: 1. Эмоционально-ценностные отношения 2. Профессионально-педагогические знания и мировоззрение 3. Предметно-методическая компетентность 4. Педагогического мышление 5. Рефлексия 6. Педагогический такт 7. Педагогическая этика	7
6	ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Ответ: 1. Педагогическое мышление 2. Принятие ценностей педагогического труда 3. Знания и умения по содержанию, методике и организации учебно-воспитательной работы 4. Рефлексия 5. Педагогическая техника 6. Педагогическая саморегуляция 7. Педагогический такт 8. Педагогические умения (гностические, перцептивные, конструктивные, проективные, коммуникативные, экспрессивные, организаторские)	1,3,5,6,8
Раздел 2. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры		
7	ТЕХНОЛОГИЯ В СТРОГОМ ПОНИМАНИИ ТЕРМИНА – ЭТО ЗАФИКСИРОВАННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ _____ РЕЗУЛЬТАТ. Ответ: 1. Гарантированный 2. Планируемый 3. Возможный 4. Прогнозируемый	1,2
8	ТЕХНОЛОГИЯ (В СТРОГОМ ПОНИМАНИИ) ТЕРМИНА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ГАРАНТИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА ПОСРЕДСТВОМ: Ответ: 1. Определенной последовательности регламентируемых операций 2. Совокупности определенных операций 3. Последовательности возможных операций 4. Вариативной последовательности набора операции	1
9	КОГДА СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» ВОШЛО В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКСИКОН? Ответ: 1. 50-е годы 20-го века 2. 60-е годы 20-го века 3. 70-е годы 20-го века 4. 80-е годы 20-го века	1
10	ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПОЛНОСТЬЮ РАЗРАБОТАННОЙ И ВОСПРОИЗВОДИМОЙ ПРОГРАММЫ	3

	<p>ОБУЧЕНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ПОЛНОГО НАБОРА ЦЕЛЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ; ПОДБОР КРИТЕРИЕВ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ; ТОЧНОЕ ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ) - ЭТО...</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная технология 2. Метод обучения 3. Технология обучения 4. Технология в обучении 	
11	<p>УКАЖИТЕ ПОНЯТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРИВЕДЕННОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ. ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВАМИ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ГУМАННЫХ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЕМЫХ ЗАДАЧ; КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И ФУНКЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (Н.В. БОРДОВСКАЯ).</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманитарные технологии 2. Профессиональные технологии 3. Инновационные технологии 4. Интенсивные технологии 	1
12	<p>ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологиями обучения 2. Технологиями воспитания 3. Гуманитарными 4. Производственными 	3
13	<p>СООТНЕСИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ЕЁ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.</p> <p>Ответ:</p> <p>Наименование технологии ИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное зрение. 2. Обработка естественного языка. 3. Распознавание и синтез речи. 4. Рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений. 5. Перспективные методы и технологии в искусственном интеллекте. 6. Нейропротезирование. 7. Нейроинтерфейсы, нейростимуляция и нейросенсинг. <p>Определение технологии ИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> а) класс решений, позволяющих восстанавливать двигательные, чувствительные и познавательные функции, возможности человека; б) методы и технологии, развитие которых влияет на все текущие технологии, а также на создание новых технологий ИИ; в) класс решений, которые находят, отслеживают и классифицируют объекты, а также синтезируют видео/изображения; г) класс решений, позволяющих осуществлять перевод речевого запроса 	1-в, 2-ж, 3-г, 4-д, 5-б, 6-а, 7-е

	<p>в текстовый вид, в том числе анализ тембра и тональности голоса, распознавание эмоций, а также синтезировать речь;</p> <p>д) класс решений, обеспечивающий выполнение процесса без участия человека, поддержку в выборе решений, а также предсказание объектов, которые будут интересны пользователю;</p> <p>е) класс решений, позволяющих отслеживать и влиять на нервную систему человека, посредством инвазивных и неинвазивных методов;</p> <p>ж) класс решений, направленных на понимание языка и генерацию текста, несущего смысл, а также общение на естественном языке при взаимодействии компьютера и человека.</p>	
14	<p>«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК МЕТОД ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ ЗАПРЕЩАЕТ ...</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записывать идеи 2. Обосновывать выдвинутые идеи 3. Критиковать выдвинутые идеи 4. Одновременно выдвигать взаимоисключающие идеи 	3

4.2 УМЕТЬ

Раздел 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Задание 1. Какие из перечисленных компетенций педагога являются универсальными (УК), а какие общепрофессиональными (ОПК), согласно ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки?

Перечень компетенций:

- 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- 3) способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- 4) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- 5) способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- 6) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Задание 2. Подготовьте презентацию по теме «Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя».

Задание 3. Разработайте рефлексивный лист с представлением понятийной взаимосвязи педагогических понятий.

Раздел 2. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры

Задание 4. Составьте глоссарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «образовательная цель», «образовательный результат»,

«диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель», «ЗУН», «способности», «общие способности», «специальные способности», «компетентность», «качество личности», «технологическая карта», «технологическая схема».

Задание 5. Какой позиции в понимании соотношения между педагогической технологией и методикой Вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 6. Составьте схему «Классификация педагогических технологий (по Г. К. Селевко)».

Задание 7. Раскройте определения следующих понятий: «интерактивность»; «интерактивное взаимодействие», «интерактивное обучение», «интерактивные образовательные технологии».

Задание 8. Какие технологии интерактивного обучения Вам известны? Представьте их краткую характеристику.

Задание 9. Подготовьте классификационную таблицу «Интерактивные образовательные технологии», раскрывающую их сущность, достоинства и недостатки.

Задание 10. Приведите примеры традиционных и современных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии	Современные образовательные технологии

Задание 11. Законспектируйте дидактические принципы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Составьте таблицу «Сравнительный анализ традиционной и развивающей технологий обучения».

Критерии сравнения	Традиционная технология	Развивающая технология
Основные методы организации учебно-воспитательного процесса		
Ведущие виды деятельности обучающихся		
Ведущие виды деятельности педагога		
Специфика контроля и оценивания результатов		
Ключевой критерий эффективности		
Достоинства		
Недостатки		

Задание 12. Составьте терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения (ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения; ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы; ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.), включающий в себя определение (или содержание) следующих понятий: медиа-

средство, мультимедиа, гипермедиа, информационно-коммуникационная технология, технологическая система обучения, информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс (ЭОР), метаданные, систематизация ЭОР, классификации ЭОР (технические системы обучения, образовательные интернет-порталы) по разным основаниям.

4.3 ИМЕТЬ ОПЫТ

Раздел 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Задание 1. Определите для себя перспективы совершенствования профессионально-педагогической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

Задание 2. Познакомьтесь подробнее с технологией портфолио, которая распространяется в современной школе/вузе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для педагога по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

Раздел 2. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры

Задание 3. Проанализируйте значение термина «педагогическая технология» в работах В. П. Беспалько, М. В. Кларина, Б. Т. Лихачева, В. М. Монахова, Г. К. Селевко и других ученых, а также в словарях и энциклопедиях. Законспектируйте разные определения.

Выпишите ключевые слова, которые на Ваш взгляд, характеризуют педагогическую технологию.

Дайте оптимальное, на Ваш взгляд, определение понятию «педагогическая технология».

Задание 4. Составьте технологические карты следующих интерактивных технологий обучения: работа в группах, «ажурная пила», «мозговой штурм».

Задание 5. Представьте свой собственный опыт использования технологии критического мышления или отдельных, эффективных, на Ваш взгляд, стратегий.

Задание 6. Разработайте план-конспект учебного занятия с использованием современных педагогических технологий

Критерии для оценки представленных материалов:

- 1) определены цели занятия, которые связаны с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 2) сформулированы компетенции, формируемые во время занятия;
- 3) разработан краткий план учебного занятия;
- 4) осуществлен выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- 5) обоснован выбор и способ применения современных педагогических технологий;
- 6) проведен подбор дидактических средств занятия;
- 7) определена структура занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 8) сформулирована дидактическая задача каждого этапа занятия;
- 9) оформлен план-конспект занятия.

Задание 7. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).

Выполнение практического задания направлено на освоение практических умений разработки учебных материалов с помощью редакторов технологической системы. По итогам выполнения заданий разрабатываются электронные справочные материалы.

Разработайте электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

Для этого:

- а) выполните учебные практические задания;
- б) при выполнении практических заданий сделайте скриншоты рабочих окон, пошагово отражающие технологическую процедуру;
- в) оформите электронные справочные материалы, осуществляя вставку скриншотов в текст.

Продукт деятельности обучаемых: Электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

Задание 8. Разработайте методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности «Электронный справочник образовательных технологий».

В справочнике должны быть представлены технологии каждой из групп:

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

- название технологии;
- краткая характеристика основной идеи;
- психолого-педагогический базис технологии;
- технологическое описание (технологическая карта или схема).

Примечание: справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей.

Задание 9. Разработайте и опишите в виде технологической карты учебное занятие для студентов по научной проблематике Вашего диссертационного исследования.

Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

- 1) определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия;
- 2) выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия;
- 3) структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.);
- 4) выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.);
- 5) конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия;
- 6) конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности студентов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии;
- 7) фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов;
- 8) заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля:

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)	Продукт деятельности и студентов	Форма контроля результата	Индивидуализация обучения

Задание 10. Разработайте интерактивный тест для обучающихся по одной из тем учебной дисциплины, которую Вы преподаете, используя сервис Google Формы, который включает в себя четыре интерактивных вопроса разных технологических видов.

Задание 11. Разработайте презентацию, включающую в себя не менее четырех слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую Вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).

Задание 12. Педагогический потенциал использования цифровых средств

Подумайте, какие цифровые средства и технологии могут быть использованы для формирования компетенций обучающихся в Вашей профессиональной сфере. Представьте ситуацию:

Вы – преподаватель профессионально-ориентированного курса. Как называется данный курс? Какую цель он преследует? Чему научатся Ваши слушатели по окончании данного курса?

Ваша задача – наполнить образовательную среду курса интерактивными заданиями. Но прежде чем выбирать средства: технологии и инструменты, ответьте на вопрос – Какие задания Вы хотели бы дать (без привязки к формату и цифровой среде)? Как Вы проверите знания студентов, сформированность умений и навыков, которые Вы хотите получить в результате курса?

Теперь самое время переходить к наполнению среды технологиями и инструментами. Подумайте, что реально сделать с использованием цифровых средств? Какие средства Вы выберете? Почему? Может, Вам нужна доска уведомлений для своевременного информирования Ваших обучающихся о событиях курса – мероприятиях, заданиях и дедлайнах? Может быть, какие-то спорные вопросы эффективно обсудить в форуме? Может, студенту полезно описать в блоге этапы своего эксперимента или выполнения какой-либо профессионально ориентированной деятельности? Подумайте, как автоматизировать контроль знаний и тренировку навыков, может быть, здесь Вам поможет автоматизированное тестирование? А возможно, Ваш курс носит исключительно практико-ориентированный характер и невозможен без оффлайн взаимодействия и лабораторных работ? В таком случае подумайте, какие материалы Вы бы разместили для подготовки студентов к реальному взаимодействию? Как бы Вы организовали обучение по технике перевернутого класса? Может быть, Вы сделаете короткие видео лекции по нужным темам?

Именно Вы решаете, как применять информационные технологии, методы и средства обучения, как сочетать среды (реальную и виртуальную) и в Ваших силах использовать все преимущества информационных технологий, средств и инструментов!

Задание: смоделируйте ситуацию наполнения цифровой образовательной среды Вашего курса. Опишите педагогический и методический потенциал от трех до пяти цифровых инструментов. В ответ на данное задание предоставьте развернутое описание педагогического и методического потенциала выбранных средств.

4.4 Примерные вопросы к зачету

1. Профессионально-педагогическая культура как сущностная характеристика целостной личности педагога.
2. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
3. Функции профессионально-педагогической культуры.
4. Критерии профессионально-педагогической культуры.
5. Технологическая культура педагога и ее уровни.
6. Технологические умения и творческая индивидуальность субъекта педагогической деятельности.
7. Технологические знания и культура педагогического мышления.
8. Технологические умения и опыт творческой деятельности.
9. Позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии
10. Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России.
11. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период.
12. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом.
13. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя.
14. Сущность педагогической технологии
15. Методика и технология.
16. Специфика воспитательных технологий.
17. Критерии педагогической технологии.
18. Этапы освоения педагогической технологии.
19. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.
20. Образовательные цели и результат, их диагностичность.
21. Способы технологического описания образовательного процесса.
22. Технологическая схема и технологическая карта.
23. Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения.
24. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.
25. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
26. Строгие и нестрогие технологии.
27. Вариативные классификации образовательных технологий.
28. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике.
29. Интерактивные образовательные технологии.
30. Рефлексивные образовательные технологии.
31. Интенсивные образовательные технологии.
32. Эвристические технологии.
33. Традиции и инновации образовательных технологий.
34. Тенденции развития образовательных технологий.
35. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).

36. Технологии электронного обучения как средство инновирования образовательных технологий

37. Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ.

38. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ.

39. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария.

5 Лист регистрации изменений

[illegible]