

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДОЛОГИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

группа научных специальностей

5.8 ПЕДАГОГИКА

научная специальность

5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Форма обучения очная

Челябинск

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование фундаментальных педагогических знаний в области методологии и технологий профессионального образования и применение умений, навыков в сфере педагогической научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1) сформировать устойчивые знания о сущности методологии и методов проектирования, организации и проведения научно-педагогического исследования в области профессионального образования;
- 2) развить способности творческого решения научно-практических задач;
- 3) содействовать усвоению теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- 4) формирование знаний, умений и навыков у обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- 5) развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- 6) сформировать навыки использования современных образовательных технологий, в т.ч., инструментариями организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 7) сформировать знания теории и практики воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, навыки психолого-педагогического мастерства в системе профессионального образования;
- 8) развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Аспирант должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществлять научную деятельность в области образования и социальной сферы;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Учебная дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении дисциплины «Методология и технология профессионального образования», необходимы при подготовке к сдаче кандидатских экзаменов и написании диссертационной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные понятия профессиональной педагогики;
- методы и методологию профессиональных педагогических исследований;
- принципы профессионально-педагогического познания;
- закономерности образовательного процесса студентов;
- историю возникновения и развития профессионального образования в России и за рубежом;
- основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в веду-

щих странах в современных условиях;

- сущность и особенности инновационных процессов в профессиональном образовании;
- нормативно-правовые и организационные основы в сфере профессионального образования;
- этические нормы в сфере профессионального образования;
- теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования (структура педагогического процесса, особенности содержания профессионального образования, методы, средства и формы профессионального обучения);

Уметь:

- разрабатывать концепцию теоретического и эмпирического исследования в области профессионального образования;
- использовать методики для диагностики профессионального самоопределения личности;
- анализировать передовой российский и зарубежный опыт в области профессионального образования;
- проводить анализ деятельности профессиональных образовательных организаций с позиций идеи демократизации образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять проектирование педагогического процесса как для исследования, так и для работы в профессиональных образовательных организациях;
- осуществлять отбор методов, средств и форм профессионального обучения, адекватных целям и содержанию профессионального образования;
- основы концепции гуманистического и личностно-ориентированного воспитания;
- особенности воспитания в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
- цели, задачи и формы реализации наставничества;
- организовывать воспитательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

Владеть:

- навыками организации и проведения теоретического и эмпирического исследования;
- навыками математической обработки и последующей интерпретацией результатов исследования;
- навыками использования в своей профессиональной деятельности достижений профессионального образования;
- навыками реализации опережающего и непрерывного образования;
- опытом реализации основных принципов государственной политики в области образования;
- навыками проектирования собственной индивидуально-профессиональной траектории на основе передовых достижений профессионального образования;
- навыками проектирования и реализации профессионально-педагогической деятельности на основе актуальной нормативно-правовой базы;
- навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- опытом профессионально-педагогической деятельности;
- навыками разработки учебной документации в области профессионального образования;
- нравственной и эстетической культурой и опытом ее формирования у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;
- навыками проведения воспитательных мероприятий

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)		72			18	18	36	
В том числе:								
Лекции (Л)		38			10	10	18	
Семинары (С)		34			8	8	18	
Консультации (К)								
Контроль		36			8	8	20	
Научно-практические занятия (НПЗ)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Коллоквиумы (КЛ)								
Самостоятельная работа (всего)		36			10	10	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зач.	Зач.	Экз.	
Общая трудоемкость	Часы	144			36	36	72	
	Зачетные единицы	4			1	1	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1 Методология и методы профессионального образования			
1	1.1 Профессиональ ная педагогика как наука	Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность	Знать: - основные понятия профессиональной педагогики; - методы и методологию профессиональных педагогических исследований; - принципы профессионально-педагогического познания; - закономерности образовательного процесса студентов; Уметь: - разрабатывать концепцию теоретического и эмпирического исследования в области профессионального образования; - использовать методики для диагностики профессионального самоопределения личности;
2	1.2 Методология педагогической науки: понятие, уровни, методы исследования	Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный, интегративно-развивающий и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки)	Владеть: - навыками организации и проведения теоретического и эмпирического исследования; - навыками математической обработки и последующей интерпретацией результатов исследования
3	1.3 Модель личности специалиста как цель профессионального образования	Физиологические и психологические основы профессионального образования. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Структура профессиональных умений в процессуальном (целеполагание – целевыполнение) и видовом аспекте (познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Виды	

		<p> профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические и пр.). Виды профессиональной деятельности. Функциональные карты вида трудовой деятельности. Характеристика обобщенной трудовой функции (требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе). Характеристика трудовой функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики) </p>	
--	--	---	--

2 История профессионального образования			
4	2.1 Профессиональное образование за рубежом	Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США	Знать: - историю возникновения и развития профессионального образования в России и за рубежом; - основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях; - сущность и особенности инновационных процессов в профессиональном образовании; Уметь: - анализировать передовой российский и зарубежный опыт в области профессионального образования; - проводить анализ деятельности профессиональных образовательных организаций с позиций идеи демократизации образования; Владеть: - навыками использования в своей профессиональной деятельности достижений профессионального образования; - навыками реализации опережающего и непрерывного образования;
5	2.2 История профессионального образования в России (VI – начало XXI вв.)	История российского профессионального образования: этапы становления и развития. Исторические предпосылки профессионального образования в России. История профессионального образования в России (XVIII – первая половина XIX вв.). Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период	- опытом реализации основных принципов государственной политики в области образования; - навыками проектирования собственной индивидуально-профессиональной траектории на основе передовых достижений профессионального образования
6	2.3 Глобализация образования	Процессы глобализации образования. Болонский процесс. Тенденции развития отечественного образования на современном этапе	
7	2.4 Система современного профессионального образования за рубежом	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях. Профессиональное становление личности специалиста. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая. Развитие идей: демократизации профессионального образования; опережающего профессионального образования; непрерывного профессионального образования. Образование для устойчивого развития общества. Особенности национальных	

		систем образования США, Англии, Германии, Франции	
--	--	--	--

3 Нормативно-правовые основы профессионального образования			
8	3.1 Законодательств о, регулирующее отношения в области образования	<p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием. Профессионально-этические нормы в педагогической деятельности.</p> <p>Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – студент»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы в сфере профессионального образования; - этические нормы в сфере профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации профессионально-педагогической деятельности на основе актуальной нормативно-правовой базы; - навыками анализа этических норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса

9	3.2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<p>Правовой статус образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, федерации, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.</p> <p>Особенности реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения</p>	
4 Педагогические системы в профессиональном образовании			

10	4.1 Профессио- нальное образо- вание и пе- дагогическая система	Понятие профессионального образования. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся). Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации	Знать - теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования (структура педагогического процесса, особенности содержания профессионального образования, методы, средства и формы профессионального обучения) Уметь: - осуществлять проектирование педагогического процесса как для исследования, так и для работы в профессиональных образовательных организациях; - осуществлять отбор методов, средств и форм профессионального обучения, адекватных целям и содержанию профессионального образования; Владеть:
11	4.2 Методы и средства профессиональ- ного образования	Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе)	- опытом профессионально-педагогической деятельности; - навыками разработки учебной документации в области профессионального образования
12	4.3 Концепция непрерывного профессиональ- ного образования	Концепции и модели системы непрерывного профессионального образования. Инновации в системе непрерывного образования. Уровни и содержание непрерывного образования. Признание неформального образования. Оценка и сертификация квалификаций. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования	
5 Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования			
13	5.1 Воспитание как процесс	Цели и содержание воспитания. Принципы и методы	Знать: - основы концепции гумани-

		гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е. В. Бондаревская). Теория развития ученического коллектива (А. С. Макаренко). Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование как единый процесс самовоспитания и самообучения	стического и личностно-ориентированного воспитания; - особенности воспитания в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования; - цели, задачи и формы реализации наставничества; Уметь: - организовывать воспитательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Владеть: - нравственной и эстетической культурой и опытом ее формирования у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования; - навыками проведения воспитательных мероприятий
14	5.2 Воспитание конкурентоспособного профессионала	Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся	
15	5.3 Наставничество в профессиональном образовании	Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспекты	

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

очная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Консультации	Научно-практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа+контроль	Всего часов
Раздел 1 Методология и методы профессионального образования								
1	1.1 Профессиональная педагогика как наука	2	2	-	-	-	6	10
2	1.2 Методология педагогической науки:	4	4	-	-	-	6	14

	понятие, уровни, методы исследования							
3	1.3 Модель личности специалиста как цель профессионального образования	4	2	-	-	-	6	12
		10	8	-	-	-	18	36

очная форма обучения 4 семестр

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Консультации	Научно-практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа+контроль	Всего часов
2 История профессионального образования								
1	2.1 Профессиональное образование за рубежом	2					3	5
2	2.2 История профессионального образования в России (VI – начало XXI вв.)	2					3	5
3	2.3 Глобализация образования	2	2				3	7
4	2.4 Система современного профессионального образования за рубежом	2	2				3	7
3 Нормативно-правовые основы профессионального образования								
5	3.1 Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2				3	7
6	3.2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций		2				3	5
		10	8		-	-	18	36

очная форма обучения 5 семестр

№ п/ п	Тема	Лекции	Семинары	Консультации	Научно- практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа+контроль	Всего часов
4 Педагогические системы в профессиональном образовании								
1	4.1 Профессиональное образование и педагогическая система	3	3				6	12
2	4.2 Методы и средства профессионального образования	3	3				6	12
3	4.3 Концепция непрерывного профессионального образования	3	3				6	12

5 Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования								
4	5.1 Воспитание как процесс	3	3				6	12
5	5.2 Воспитание конкурентоспособного профессионала	3	3				6	12
6	5.3 Наставничество в профессиональном образовании	3	3				6	12
		18	18				36	72

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1).
2. Дополнительная литература (2.5.2).
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6).
4. Индивидуальные задания для сдачи зачета (2.4.2).
5. Вопросы к кандидатскому экзамену (2.4.2).

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет/экзамен.**

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен) осуществляется по 5-балльной шкале.

Типовые вопросы для зачета/экзамена (**кандидатского экзамена**)

1 Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.

- 2 Современные методы контроля качества производственного обучения.
- 3 Методология педагогического исследования.
- 4 Совершенствование образовательного процесса в средних профессиональных образовательных организациях.
- 5 Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.
- 6 Культура профессиональной деятельности: структура, содержание понятия.
- 7 Философские и психолого-педагогические аспекты развития системы профессионального образования.
- 8 Модели выпускников профессиональных образовательных организаций.
- 9 Взаимосвязь науки, производства и образования в профессиональной подготовке.
- 10 Содержание профессионального образования.
- 11 Научные подходы в совершенствовании профессионального образования.
- 12 Перспективные технологии профессионального образования.
- 13 Основные направления развития современного профессионального образования.
- 14 Технологии оценки качества профессионального обучения.
- 15 Программно-целевое управление учреждением профессионального образования.
- 16 Научные подходы к аттестации руководителя профессионального образовательного учреждения.
- 17 Ориентации профессионального образования в условиях цифровизации общества.
- 18 Педагогические тесты в управлении качеством профессионального образования.
- 19 Диверсификация профессиональных образовательных организаций: многоуровневость и многофункциональность.
- 20 Менеджмент образовательной организации профессионального образования.
- 21 Профессиональная культура специалиста.
- 22 Личностный маркетинг профессионального учебного заведения: проблемы, пути решения.
- 23 Поликультурный компонент профессиональной подготовки специалиста.
- 24 История профессиональной педагогики: основные этапы.
- 25 Особенности воспитательного процесса в профессиональном образовании.
- 26 Профессиональное образование за рубежом и его характеристика.
- 27 Содержание профессионального образования.
- 28 Законы профессиональной педагогики и их характеристики.
- 29 Гуманитарный компонент в профессиональном обучении: цель, содержание.
- 30 Методы профессионального обучения и их характеристики.
- 31 Инновационные технологии в профессиональном образовании.
- 32 Формы профессионального обучения и их характеристики.
- 33 Производственное обучение: цель, задачи, содержание.
- 34 Профессионально-педагогическая культура – определяемый фактор эффективности технологий обучения.
- 35 Технологии производственного обучения.
- 36 Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании.
- 37 Педагогические технологии профессионального образования.
- 38 Вопросы эффективности развития средних профессиональных учебных заведений.
- 39 Система непрерывного профессионального образования.
- 40 Цели и задачи физкультурно-спортивного образования.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

2.5.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2025. – 194 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – EDN NKAXBJ.

3. Золотых, Н. В. Методология и технология профессионального образования : Методические рекомендации по организации самостоятельной работы программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования / Н. В. Золотых. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2024. – 36 с. – EDN QCPKHU.

4. Косолапова, Л. А. Методология и технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Экспериментально-аналитический подход / Л. А. Косолапова ; Министерство науки и высшего образования российской федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «пермский государственный национальный исследовательский университет». – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – 157 с. – ISBN 978-5-7944-4030-0. – EDN QKDTUE.

5. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.

6. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РАО, 2023. – 22 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://uralgufk.ru/sites/default/files/doc/metod_rekomendacii_kriterii_dokazatelnosti_dissert_issled.pdf

7. Методология и технология опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования / Ахметов Л. Г. и др. – Казань : Татмедиа, 2011. – 414 с. – ISBN 978-5-85247-430-8. – EDN QYHXWR.

8. Методология и технология профессионального образования : Учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – 468 с. – ISBN 978-5-91837-774-1. – EDN DMEEMA.

9. Сериков, В. В. Методологические ориентиры исследования и проектирования педагогического образования / В. В. Сериков // Инновационный вектор развития педагогического образования в современных реалиях : Коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 11-37. – EDN KETXMF.

10. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования / А. Н. Ходусов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 351 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014406-1. – DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. – EDN RQDYEL.

11. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.] ; Российская академия образования. – Москва : ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – EDN FACZPX.

12. Шапошникова, Т. Л. Методология и технология профессионального образования : учеб. пособие / Т. Л. Шапошникова, В. В. Вязанкова, А. Ю. Егорова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар : КубГТУ, 2023. – 211 с.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании / И. В. Роберт, В. В. Сериков, А. В. Торхова [и др.]. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-98566-221-4. – EDN OHZBZB.
2. Беспалько, В. П. Качество образования и качество обучения / В. П. Беспалько // Народное образование. – 2017. – № 3-4(1461). – С. 105-113. – EDN YRJZMH.
3. Весна, Е. Б. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы / Е. Б. Весна, В. В. Сериков // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 67-77. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77. – EDN WJSWDR.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – EDN OVZZLP.
5. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева [и др.] ; Министерство просвещения Российской Федерации; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-8050-0764-5. – EDN PBSMBL.
6. Карпова, О. Л. Инновационная образовательная среда как пространство развития самообразовательной деятельности студентов / О. Л. Карпова // Педагогическая наука и образование. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. – С. 60-65. – EDN FMHTQA.
7. Карпова, О. Л. Педагогическая технология: сущность и особенности проектирования / О. Л. Карпова // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки и 10-летию науки и технологий в РФ. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 83-87. – EDN KQZWHY.
8. Карпова, О. Л. Педагогические условия в структуре понятийного аппарата диссертационного исследования / О. Л. Карпова // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. – С. 51-56. – EDN JYVDXU.
9. Карпова, О. Л. Педагогический эксперимент: от теории к разработке авторской программы / О. Л. Карпова // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 7-9. – EDN PXIONN.
10. Рекомендации по подготовке диссертационного исследования (научная специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»). – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-7307-2142-5. – EDN TMUWZY.
11. Шагеева, Ф. Т. Методология и технология профессионального образования: проблемы, поиски, решения / Ф. Т. Шагеева. – Казань : ООО «Редакционно-издательский центр «Школа», 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-00245-357-3. – EDN LOKPMP.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>

5. ЭБС «Руконт», <https://lib.rucont.ru/app/search>
5. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Методология и технология профессионального образования».
6. Российская Академия образования, <http://rao.edu.ru>
7. Сайт Академика РАО Новикова А. М., <http://www.anovikov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия, <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
9. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины «Методология и технология профессионального образования», предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего обучения, а также на жизненный и профессиональный опыт;

- уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучающихся и уровень их подготовки;

- систематически посещать занятия и проявлять активность;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц дисциплины, что достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- следует внимательно изучить материалы, характеризующие данную дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, глубину их постижения;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей рабочей программы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам;

- в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных периодических изданиях;

- г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

- основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая самостоятельно учебную литературу. При этом важно учитывать все многообразие подходов к той или иной проблеме. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы различных подходов к анализу сложных педагогических проблем; с другой – сложностью объяснения;

- при работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим и педагогическим словарям;

- не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов. Тесно связывать их с практикой педагогической и научной деятельности, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем;

- прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные педагогические термины и теоретические определения;

– принимать активное участие в Школе педагога-исследователя, посвященного памяти проф. А. Я. Найна; участвовать в конференциях.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (314/2 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор А. А. Найн

Разработчик:

руководитель программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования д.п.н., профессор О. Л. Карпова

Согласовано:

Зав. отделом аспирантуры

к.п.н., доцент Е. Б. Малетина