МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Выпуск 24

9 785932 166338

Челябинск 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Выпуск 24

Челябинск 2024

УДК 367.274 (08г)
ББК2.4369.4

П 86 Педагогическая наука и образование : тематический сборник научных трудов. Выпуск 24 /отв. ред. к.п.н., доцент Ю. К. Померанцева. – Челябинск : УралГУФК, 2024. – 156 с.

В тематическом сборнике трудов слушателей научной школы имени заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Альберта Яковлевича Найна «Интеграция высшего профессионального образования в сфере физической культуры» включены публикации аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, заинтересованных в модернизации российской системы педагогического образования, а так же публикации студентов и магистрантов, начинающих свой «путь в науку».

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Научное издание предназначено для аспирантов, докторантов, соискателей ученых степеней, преподавателей вузов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент Ю. К. Померанцева (отв. ред.)
доктор педагогических наук, профессор, А. А. Найн

ISBN 978-5-93216-633-8

© Научно-исследовательский коллектив, 2024
© УралГУФК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Анисимова Н. А., Некрасова Д. А.
СПЕЦИФИКА ДИХОТОМИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ИЗЫСКАНИЯ. 6

Близневский А. Ю., Грошев В. А.
ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ 18

Боровикова Е. В.
КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 23

Бренч С. В., Кузьмин А. М.
АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ В ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ МАГИСТРАНТОВ 28

Виноградов С.А., Габдуллин Р.И.
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ 32

Виноградова Н. Н., Танцикужин Н. О.
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО» КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ 38

Жабаков В. Е., Жабакова Т. В.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 44

Журавлева Т. А., Новичкова Н. Г.
ПРИМИНЕНИЕ ФИТНЕС-АРОБИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 49

Илюшин Т. И.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 53

Карпова О. Л.
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 60

Кислицына А. А., Антонова Н. А.
САМОАНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ
К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 66

Краса Е. А., Мазниченко М. А.
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 71

Лопатинский Д. В., Мазниченко М. А.
ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ И СОПРЯЖЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 79

Малетина Е. Б.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
И АСПИРАНТА В ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....86

Найн Ан. А.
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 91

Найн А. А., Магденко С. А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА
СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 96

Патаркацишвили Н. Ю., Анисимова Н. А.
СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ 101

Померанцева Ю. К.,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА 107

Киуру К. В. , Попова Е. Е.
ОТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 113

Рагнвиндр Н. А., Карпова О. Л.
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 117

Резник Н. А.
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ 121

Рябинина С. К., Картавцева А. И.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ 125

Служаева А. П.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 129

Степанов Н. А., Новичкова Н. Г.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 133

Удалов Н.А.
ПРИМЕНЕНИЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ 139

Федченко Е. А., Кротова И. В.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО
КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ТОВАРОВЕДЕНИЯ 144

Фещенко А. В.
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОНТЕССОРИ-ЦЕНТРОВ 149

Анисимова Н. А.
кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский филиал «Иркутского государственного университета
путей сообщения», г. Красноярск;

Некрасова Д. А.
магистр Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

СПЕЦИФИКА ДИХОТОМИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ИЗЫСКАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена фундаментальным основам междисциплинарного дихотомического подхода. В нём рассматриваются его базовые положения. Указана их последовательность. Проведён логический анализ содержания основной категории исследования. Показано её разграничение от родственных ей других категорий методологического изыскания. Приведены перспективы дальнейшего развития дихотомического подхода. В них рассматриваются актуальные более обобщённые вопросы использования трихотомий, квартотомий, пентотомий и других высоких вариантов полихотомического членения.

Ключевые слова: антоним, бинарность, дихотомия, квартотомия, междисциплинарный анализ, общенаучные категории исследования, пентотомия, полихотомия, трихотомия.

Anisimova N. A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk branch of Irkutsk State University
of Railway Engineering, Krasnoyarsk;

Nekrasova D. A.
Master of the South Ural State
Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

SPECIFICITY OF DICHOTOMIC RESEARCH METHODOLOGY

Abstract: this article is devoted to the fundamental principles of the interdisciplinary dichotomous approach. It discusses its basic provisions. Their sequence is indicated. A logical analysis of the content of the main category of research was carried out. Its differentiation from related other categories of methodological research is shown. Prospects for further development of the dichotomous approach are given. They discuss current, more generalized issues of using trichotomies, quartotomies, pentotomies and other high variants of polychotomous division.

Keywords: antonym, binary, dichotomy, quartotomy, interdisciplinary analysis, general scientific categories of research, pentotomy, polychotomy, trichotomy.

Содержание исследования. Своевременное появление множества дихотомий было связано со становлением общенаучного одноимённого подхода, такого его этапа, на котором возникла необходимость решения ряда конкретных прикладных задач. Одними из них являются: автоматизированное определение некоторых аспектов сложности научной письменной речи, алгоритмический анализ понятийно-терминологического аппарата исследований, упорядочение характеристик социальных сетей и другие.

Однако до сих пор ещё окончательно не решены вопросы, связанные с дифференцированием базовой категории «дихотомия» от родственных ей других понятий. Это изначально предопределило первую основную задачу данного исследования.

Она обусловлена совершенствованием понятийно-терминологического аппарата этого изыскания путём уточнения содержания категории «дихотомия».

Тесная взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность совокупности дихотомий и междисциплинарного одноимённого подхода определила достаточно широкое его предметное и географическое распространение.

На базе вышеуказанного тезиса возникла вторая задача данной статьи, которая была направлена на выявление и применение базовых положений дихотомического подхода.

Об этом свидетельствуют данные ряда наук, таких как: информатика [14]; кибернетика [13]; математика [24]; социология [5]; управление [27]; филология [2]; философия [4]; экономика [1].

Кроме того, проявления вышеуказанного общенаучного подхода нашли своё выражение и в следующих научных отраслях: истории [26], культурологии [21], фармакологии [15] и других.

Достаточно широкая представленность дихотомического анализа в вышеуказанном ряде наук, реализуется также исследователями из других стран дальнего и ближнего Зарубежья, таких как: Бангладеш [9]; Германия [6]; Египет [26].

Помимо вышеуказанных учёных из Зарубежных государств, географическая представленность дихотомического подхода прослеживается и в ряде региональных отечественных исследований: Москва (Ю. С. Тюнников) [25]; Благовещенск (А. В. Лейфа) [16]; Грозный (Ш. М. Арсалиев) [2]; Красноярск (И. В. Кротова; Н. А. Анисимова; С. В. Клочков) [12; 24]; Миасс (Т. В. Малькова) [10]; Омск (А. И. Барановский, Л. А. Кочемайкина) [4]; Смоленск (Н. Е. Мажар) [18]; Сочи (Д. В. Евтушенко) [7]; Томск (Л. Э. Глок) [8]; Ханты-Мансийск (В. А. Мищенко) [19]; Челябинск (А. А. Найн) [13] и другие.

Рассмотрев первые сугубо внешние следствия применения дихотомического подхода, связанные с ним различными отраслями научного знания и географией, перейдём теперь и к содержательным, внутренним его аспектам.

Они предполагают включение в состав диадного анализа как одной из составных частей системно-параметрическую версию системного подхода в интерпретации философа В. Н. Сагатовского [22].

Она включает в себя три группы факторов: системопорождающие, системообразующие, системообусловливающие.

Действие первой связано с выделением субъектом главного противоречия между двумя взаимоисключающими категориями, которое стало называться базовой дихотомией.

Влияние второй группы системообразующих факторов определяется необходимостью использования искусственного языка базирующегося на основе формальной логики [22].

Третья совокупность системообусловливающих детерминант выполняет функцию внешних ограничений на предмет исследований. При этом постулируется то, что он имеет два предела [22]: интенсиональный (вглубь) и экстенсиональный (вширь).

Необходимо также отметить, что все описанные выше три составляющие системно-параметрического анализа имеют важное значение в качестве исходного логического каркаса для дальнейшего развития основных положений дихотомического подхода в целом и отдельных частных его проявлений.

На базе вышеуказанного анализа уже становится возможным уточнение самой сущности базовой категории «дихотомия». Для этого лишь необходимо её дифференцировать от родственных и близких к ней других понятий, таких как: амбивалентность, антагонизм, антиномия, антитеза, антонимия, апория, билатеральность, бинарность.

Для решения данной задачи сошлёмся на обзорную и довольно обстоятельную статью лингвиста Д. В. Сергеевой, в которой вышеуказанные термины были успешно разграничены [23]. При этом данным специалистом подчёркивается нейтральность самой категории «дихотомия», в отличие от других близких к ней понятий, что значительно облегчает её использование в процессе одноимённого междисциплинарного анализа, так как минимизирует различного рода неточности, которые потенциально могли бы быть связаны с «эмоционально окрашенными» или излишне расплывчатыми другими вариантами двоичного деления.

В тоже время, по причине имеющихся в научной литературе несколько различающихся между собой интерпретаций самой процедуры выделения взаимоисключающих языковых пар представляется целесообразным ещё и дополнительно дифференцировать понятие дихотомия от самого близкого к ней термина – антонимия. Для этого воспользуемся экстенсиональной (вширь) разновидностью ограничений.

Согласно мнению одного из авторитетных лингвистов М. Р. Львова не все похожие на антонимы языковые пары являются противоположностями [17, с. 12]. Среди них, по нашему мнению, можно указать следующие терминологические пары:

1 отрицательный – нейтральный;
2 нейтральный – положительный;
3 слабый – средний;
4 средний – сильный;
5 ассистент – преподаватель;
6 преподаватель – доцент;
7 доцент – профессор;
8 профессор – академик;
9 мизерный – мелкий;
10 мелкий – средний;
11 средний – глубокий;
12 глубокий – бездонный.

Далее им же отмечается в качестве одного из существенных признаков антонимов наличие предельного отношения между составляющими их полюсами [17, с. 12]. С учётом этого высказывания преобразуем вышеуказанные диады в антонимические:

1 отрицательный – положительный;
2 слабый – сильный;
3 ассистент – академик;
4 высокий – бездонный.

Кроме того, М. Р. Львовым дополнительно подчёркивается то, что для диаметрально противоположных языковых пар не свойственны противостоящие слова с несоразмерными односторонними отношениями.

Методологическим обоснованием вышеуказанной дифференциации двух анализируемых понятий выступает междисциплинарный дихотомический подход. В его пользу выступает результат анализа обобщённых качеств целостности.

У антонимов вышеуказанный аналог не обязательно может соблюдаться, он иногда бывает представлен и симметричными языковыми парами, контрастирующих как по сходству, так и по смежности. Например, языковая пара «нос – корма» не будет являться дихотомией, так как она не отражает свойство целостности, в данном случае пропущена «средняя часть» судна, диада же «молодой – старый» выступает уже в качестве антонима, но не дихотомии.

У антонимов ведущим отношением будет выступать *предельность*, аналогом же для дихотомий является *взаимоисключение*, выражающая результат двоичного деления базового понятия.

В качестве примера приведём экстенсионально ограниченные тождественные дихотомические и антонимические языковые пары:

1 истина – ложь;
2 базис – надстройка;
3 подлинник – фальсификат;
4 дифференциал – интеграл и т. д.

При нестрогом контрарном делении объёма исходной категории на две составляющие дихотомия и антонимия не совпадают. Приведём соответствующие логические формы записи:

$A_1 = X \wedge A_2 = Z \rightarrow A = X + Z.$

$D_1 = X \wedge D_2 = (Y + Z) \rightarrow D = X + (Y + Z) \vee D_1 = (X + Y) \wedge D_2 = Z \rightarrow D = (X + Y) + Z,$

где «∨», «∧»– логические знаки «или», «и». В этом случае $D_1 \equiv A$, при этом «1» – означает символ отрицания. Знак «A» – изображение антонима, символ «D» представляет собой дихотомию. «X», «Y», «Z» являются общими вариантами двоичного деления категорий. «→», «≡», «=» – последовательность символов следования, тождества и равенства.

К примеру, укажем на экстенсионально ограниченные нетождественные взаимоисключающие пары:

1 древний – старый;
2 старый – средний;
3 средний – молодой;
4 молодой – детский.

Но из этого перечня антонимом будет являться только одна предельная диада: древний – детский, которая к тому же и не входит в состав дихотомий.

В общем, большую часть парных понятий можно отнести к дихотомиям, так как они удовлетворяют требованию членения на два и между ними наличествует отношение относительной целостности или относительной автономности. Кроме того, они включают в себя помимо полных антонимов и неполные, а также узуальные и контекстуальные языковые пары. С этой точки зрения категория «дихотомия» экстенсионально гораздо шире, нежели понятие «антонимия».

В тоже время меньшую часть языковых пар, нельзя считать взаимоисключающими понятиями, так как их предельная противоположность исключает принцип деления на два. С такой позиции уже категория «антонимия» несколько шире, нежели понятие «дихотомия».

Обобщая предыдущий тезис, можно констатировать то, что нами зафиксировано частичное несовпадение объёмов вышеуказанных понятий, обусловленное использованием контрарных и контрадикторных противоположностей.

Помимо влияния внешнего и внутреннего факторов на становление, функционирование и распространение дихотомического подхода необходимо кратко перечислить его основные положения, которые уже получили достаточное обоснование и отражение в печати [13].

Первым положением дихотомического подхода выступает использование принципа научной редукции. Он вводится дополнительно относительно уже имеющейся системно-параметрической версии анализа. Этот термин берёт своё начало от латинского слова [reduction] (возвращение назад) и в нашей работе применяется в качестве методологического познавательного

принципа, позволяющего свести сложное явление к его более обобщённому, но достаточно простому аналогу. В данном случае речь идёт о сведении того или иного конкретного научного тезиса к двум абстрактным дихотомиям.

Второй концепт прогрессивной разновидности междисциплинарной точки зрения является дальнейшим логическим развёртыванием системно-параметрического анализа и заключается в выборе оптимального типа взаимодействия между двумя полюсами базовой дихотомии. Это положение одноимённого подхода можно применить и для дополнительной дифференциации между категориями «дихотомия» и «антонимия», воспользовавшись интенсиональной (вглубь) разновидностью ограничений.

Как уже отмечалось ранее в работах [13], взаимоисключающим полюсам дихотомии присуще пять типов разрешения противоречия, перечислим их на знаковом уровне:

1 $D = D_1 >> D_2$ (абсолютизация первой противоположности).

2 $D = D_1 << D_2$ (абсолютизация второй противоположности).

3 $D = D_1 >><< D_2$ (абсолютизация различия между двумя противоположностями).

4 $D = D_1 \equiv D_2$ (абсолютизация тождества между двумя противоположностями).

5 $D = D_1 >> \equiv << D_2$ (тождество противоположностей).

В тоже время для языковой пары сугубо полных и узуальных антонимов характерен только один. В этом качестве выступает – преимущественно абсолютизация только противоположностей между входящими в её состав терминами. Соответствующая символическая формула:

$A = A_1 >> << A_2$, где А – антоним, A_1 и A_2 – его составляющие понятия,

Отсюда можно сделать предварительный вывод о том, что категория «дихотомия» интенсионально значительно глубже, нежели понятие «антонимия».

Третьим положением дихотомического подхода является то, что он также является логическим развёртыванием системно-параметрической версии анализа. При этом, исходя из специфики объекта исследования, главное, единственное, системопорождающее противоречие уже существующего традиционного изыскания дополняется ещё и совокупностью необходимых неосновных взаимодействующих диад. Аргументом в пользу такого добавления выступает фундаментальный гносеологический тезис о том, что каждое из набора выделенных субъектом противоречивых свойств предмета исследования обладает своей противоположностью [22]. Кроме того, классический системно-параметрический анализ предназначен для изучения линейных, равновесных, статических и динамических систем, для которых достаточно одного – основного бинарного взаимодействия. Тогда как дихотомический подход, в отличие от предшествовавшего ему аналога, пригоден и к исследованию сложных, противоречивых, неравновесных нелинейных объектов и им

уже присуще наличие некоторого ограниченного множества взаимоисключающих диад.

Выделение отличающихся между собой дихотомий для одного и того же объекта изучения, фиксирует отдельные аспекты его сущности. При конкретном дихотомическом изыскании их объединение можно трактовать как набор мерностей сложности объекта исследования, численное значение которого определяется: его природой; уровнем развития комплекса дисциплин для данного исторического промежутка времени и поставленными субъектом задачами.

В качестве четвёртого положения дихотомического анализа выступает использование нескольких формальных логик.

Всё дело в том, что наличие специфического вида многомерной сложности для объекта исследования предполагает исследование каждой дихотомии, входящей в полный базис. В тоже время изучение по отдельности какой-либо конкретной мерности сложности обусловливает только свою присущую ей одномерную логику функционирования. Одновременная же реализация нескольких мерностей сложности объекта исследования и отдаёт приоритет классу логик.

Пятое положение дихотомического подхода связано с разработкой, внедрением результатов исследований последнего времени и новаций, влияние которых обусловило соответствующие изменения терминологического состава научной и учебной письменной речи. Направление этих трансформаций обусловливает, в свою очередь, и соответствующий дрейф совокупности взаимоисключающих парных понятий в сторону его современного содержания.

Технический прогресс сопровождающий процесс развития цивилизации постоянно связан с открытием новых научных направлений, отдельных открытий, внедрением передовых технологий, новаций и т. д. Под их воздействием рождаются новые термины, которые в дальнейшем также развиваются, совершенствуются, усложняются между некоторыми из них устанавливаются дихотомические отношения, консолидированные видовыми и родовыми понятиями.

Фиксируемый переход к новому технологическому укладу многими современными исследователями изначально предполагает кардинальные, качественные изменения структур научно-технологических новаций. При этом использование наукоёмких достижений обусловливает опережающее развитие ряда отраслей, в том числе [28]:

Появились также некоторые виды новых технологий: интеллектуальные, распознавания лиц, чипирования.

Подобные новации отчасти определяют и изменения самого терминологического состава научной письменной речи на русском языке. Происходит как бы «внедрение» в её словарный запас достаточного количества и технических терминов, зачастую заимствованных из других языков.

Влияние совокупности новаций обусловливает современное содержание совокупности взаимоисключающих понятийных пар. Она реализуется посредством проекции достаточно сложной, многомерной, нестабильной и противоречивой языковой действительности, которая, в конечном итоге, описывается при помощи всё большего и большего набора дихотомий.

Для более детального представления новаций можно использовать не только дихотомический подход, но и его более общие версии:

1 трихотомический (взаимоисключающее деление объекта на три части);

2 тетратомический (взаимоисключающее членение объекта на четыре его составляющих);

3 пентатомический (взаимоисключающее деление объекта на пять его частей).

В самом общем же случае можно указать и на полихотомический аналог с произвольным числом взаимоисключающего членения объекта исследования.

В качестве примера трихотомии могут использоваться такие составляющие серной кислоты: водород → сера → кислород.

Соответствующий аналог для тетратомии может быть выражен четырьмя временами года: зима → весна → лето → осень.

При этом не стоит строить иллюзий по поводу того, что на базе дихотомического подхода можно одновременно в полном объёме реализовать предельную широту и глубину в любом исследовании.

Общенаучный уровень нашего изыскания обусловливает крен в сторону его универсализации, широты и накладывает соответствующие ограничения на глубину проникновения в сущность изучаемого явления.

Для конкретного же частнонаучного исследования в большей степени понадобился бы уже его интенсиональный аспект и введение экстенсиональных ограничений.

При условии использования в качестве базового относительно автономного понятия «старина», по аналогии «юный – детский» относительно термина «молодость».

Изучение научной и учебной литературы выявило то, что совокупность дихотомий в силу своего междисциплинарного предназначения располагает необходимой базой, состоящей из русских и иноязычных специальных, взаимоисключающих парных слов.

Необходимо иметь в виду, что положения данного междисциплинарного подхода не являются окончательными, они историчны, так как постоянно развиваются, при этом исчезают устаревшие дихотомии и возникают новые. Примером возникновения относительно новой дихотомии в связи с появлением в 1959 году по предложению Луиса Файна [L Fein] термина информатика является «документалистика и кибернетика» [29].

Реализация дихотомического подхода заключается в поиске дополнительной совокупности неосновных взаимодействующих диад. На основе изу-

ченной научной и учебной литературы по теме исследования выделим некоторое множество основной и сопутствующих диад, характерных для вышеуказанного анализа:

1 общее – специфическое;

2 упорядоченное – случайное;

3 позитивное – негативное;

4 инновационное – традиционное.

В качестве четвёртого положения выступает применение элементов не одной, а целого класса логик, которые задаются ориентацией конкретных дихотомий четвёртой мерности при помощи знаков [11].

Выводы. Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о достаточно высокой степени распространённости междисциплинарного дихотомического подхода в самых различных отраслях научного знания. Кроме того, вышеуказанный анализ широко представлен как в зарубежных, так и отечественных региональных исследованиях.

На базе вышеуказанной точки зрения уже стало возможным уточнение самой сущности базовой категории «дихотомия». Для этого лишь необходимо было дифференцировать данное понятие от близких других терминов, таких как: амбивалентность, антагонизм, антиномия, антитеза, антонимия, апория, билатеральность, бинарность.

Обнаруженные инвариантные характеристики ещё раз подтвердили универсальность метода разделения объекта на две взаимоисключающие части, которые обусловили появление неосновных взаимоисключающих членений как дополнительных мерностей объекта исследования.

Изучение самой разнообразной научной и учебной литературы, в том числе и педагогической, позволило выделить основные положения дихотомического подхода.

Кроме того, успешное применение взаимоисключающих диад обусловило их методологическое значение на междисциплинарном уровне.

Полученные совокупные данные свидетельствует об успешном применении противостоящих языковых пар как отечественного, так и зарубежного происхождения.

Использование предельно абстрактной, достаточно формализованной, логики обусловило реализацию и других частных версий взаимоисключающего членения общеупотребительной информации

Список цитируемой литературы

1. Андреева, О. В. Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие / О. В. Андреева, К. Е. Жарова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. – 195 с.

2. Арсалиев, Ш. М. Х. Методика диагностики терминологической совместимости (на материале научной и учебной литературы) / Ш. М. Х. Арсалиев // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения : материалы научно-

практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сопредседатели программного комитета : В. Г. Дегтярь, В. П. Клочков, Т. В. Малькова. – Курган, 2020. – С. 16–22.

3. Арутюнян, М. П. Онтология традиции и новации: историко-философский и методологический контекст / М. П. Арутюнян // Социальная онтология России : сб. науч. статей по докл. XI Всероссийских Копыловских чтений. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – С. 11–17.

4. Барановский, А. И. Дихотомический подход к анализу сущности непрерывного образования / А. И. Барановский, В. П. Клочков, Л. А. Кочемайкина, А. В. Зайцев // Инновационное образование и экономика. – 2013. – № 13 (24). – С. 27–35.

5. Белозёров, В. И. Спорт как социальный феномен: основные этапы становления социологии спорта / В. И. Белозёров // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2 (94). – С. 53–59.

6. Голкова, С. Методические особенности программы «Контроль и регулирование» регионального управления общим образованием (Германия) / С. Голкова // Актуальные вопросы полихотомического анализа : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием : Челябинский государственный университет, Миасский филиал ; Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2020. – С. 56–61.

7. Евтушенко, Д. В. Дихотомическое влияние на современных школьников волонтёрского движения / Д. В. Евтушенко // Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» ; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2021. – С. 129–134.

8. Клочков, В. П. Анализ процесса управления общим образованием: региональный и программно-целевой аспект / В. П. Клочков, Л. Э. Глок. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2000. – 172 с.

9. Клочков, В. П. Дихотомии в научной литературе (более 25 000 прямых и обратных языковых пар) / В. П. Клочков, С. В. Клочков, А. С. Кхан. – Курган : ООО «Типография ДАММИ», 2016. – 284 с.

10. Клочков, В. П. Дихотомии в учебниках естественнонаучного цикла (более 2 200 прямых и обратных языковых пар) : монография / В. П. Клочков, И. В. Кротова, Т. В. Малькова, Н. О. Васильева. – Миасс : Миасский филиал ЧелГУ, 2019. – 472 с.

11. Клочков, В. П. Классификации специальных терминов в научной, учебной литературе по логике / В. П. Клочков // Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе : материалы

межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» ; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2021. – С. 208–215.

12. Клочков, В. П. Методология совместимости наглядности : монография / В. П. Клочков, И. В. Кротова. – Красноярск : КГТЭИ, 2007. – 208 с.

13. Клочков, В. П. Социальные сети : монография / В. П. Клочков, Ю. С. Тюнников, К. Г. Эрдынеева, А. Ю. Близневский, В. С. Близневская, И. С. Казаков, И. В. Кротова, А. А. Найн, М. Ю. Швецов, Н. А. Анисимова, С. Ж. Додуева, С. В. Клочков, Т. В. Малькова, Т. И. Осина. – Курган : Курганский государственный университет, 2022. – 184 с.

14. Красулина, Н. А. Компьютерный спорт : учеб. пособие / Н. А. Красулина, А. Т. Акманов, Е. Р. Бодылева. – Уфа : Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2021. – 161 с.

15. Лебедева, С. А. Новые подходы фармакологической коррекции гипоксических состояний / С. А. Лебедева, З. Х. Бабаниязова, Х. Х. Бабаниязов, И. А. Радионов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 15 (134). – С. 78–81.

16. Лейфа, А. В. Обоснование модели исследования готовности преподавателей вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / А. В. Лейфа, Е. В. Павлова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 78–93.

17. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним. пар / Под ред. Л. А. Новикова. – 8-е изд., стереотип / М. Р. Львов. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 592 с.

18. Мажар, Н. Е. Одномерная полихотомическая интерпретация междисциплинарной категории «культура» / Н. Е. Мажар // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сопредседатели программного комитета : В. Г. Дегтярь, В. П. Клочков, Т. В. Малькова. – Курган, 2020. – С. 136–146.

19. Мищенко, В. А. Полихотомические классификации специальных терминов в литературе по социальной психологии / В. А. Мищенко, Н. М. Клочкова // Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» ; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2021. – С. 359–365.

20. Павлова, П. Д. Цифровая филология: проект адаптации лексического материала в виртуальной среде (на примере цифровизации информационно-вводного словаря «Экология человеческого бытия») / П. Д. Павлова, Я. В. Алатова, Д. В. Соломко // Homo holistic: человек целостный : сб. науч. статей. – Челябинск, 2021. – С. 38–45.

21. Песков, А. Е. Культурология : учеб. пособие / А. Е. Песков, Е. А. Кленина. – Волгоград : ВолгГТУ, 2021. – 66 с.

22. Сагатовский, В. Н. Основы систематизации всеобщих категорий / В. Н. Сагатовский. – Томск : Изд-во ТГУ, 1973. – 420 с.

23. Сергеева, Д. В. Многоликость проявлений двоичности / Д. В. Сергеева // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 3. – С. 1–6.

24. Сигидаев, А. С. Цифровизация в сферах физической культуры, спорта и туризма : монография / А. С. Сигидаев, В. П. Клочков, А. Ю. Близневский [и др.]. – Курган : Курганский государственный университет, 2022. – 200 с.

25. Тюнников, Ю. С. Специальные термины в литературе по теории, методике обучения, воспитания / Ю. С. Тюнников // Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» ; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2021. – С. 448–454.

26. Халифа, А. М. Классификация специальных терминов в литературе по философии, истории религии / А. М. Халифа // Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» ; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2021. – С. 468–474.

27. Цифровое государство и цифровая экономика: мир и Россия : коллективная монография. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2022. – 320 с.

28. Шмелева, М. В. Инновации и цифровизация в гособоронзаказе в России и США / М. В. Шмелева // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2020. – № 47. – С. 160–183.

29. Fein, L. The Role of the University in Computers, Data Processing, and Related Fields / L. Fein // Communications of the ACM. – 1959. – № 2 (9) – P. 7–14.

Близневский А. Ю.
доктор педагогических наук, профессор
Сибирский федеральный университет,
Российская Федерация, Красноярск
Грошев В. А.
кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет,
Российская Федерация, Красноярск

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Аннотация. В данной статье отражены и проанализированы результаты исследований диагностики физического развития студентов Сибирского федерального университета в 2022-2023 учебном году. Программа диагностики включает в себя исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы (артериальное давление и частота сердечных сокращений в покое, далее ЧСС), антропометрических и функциональных показателей (жизненный индекс легких; индекс массы тела (далее ИМТ); проба Мартине; силовой индекс; гибкость позвоночника), показателей развития физических качеств (гибкость, выносливость, сила) [3; 4]. По результатам исследования представлены данные 2511 студентов из 18 институтов университета (10 % от общего числа студентов университета), проведён сравнительный анализ показателей физического развития между студентами первого, второго и третьего курса в рамках освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт».

Ключевые слова: диагностика, физическое развитие, функциональное состояние, сердечно-сосудистая система, студенты, физическая культура и спорт.

Bliznevsky A. Y.
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation
Groshev V. A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation

DIAGNOSTICS OF STUDENTS' PHYSICAL DEVELOPMENT SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY IN THE 2022-2023 ACADEMIC YEAR

Annotation. This article reflects and analyzes the results of research on the diagnosis of physical development of students of the Siberian Federal University in the 2022-2023 academic year. The diagnostic program includes studies of the functional

state of the cardiovascular system (blood pressure and heart rate at rest, hereinafter HR), anthropometric and functional indicators (vital lung index; body mass index (hereinafter BMI); Martinet test; strength index; flexibility of the spine), indicators of the development of physical qualities (flexibility, endurance, strength) [3; 4]. According to the results of the study, the data of 2511 students from 18 university institutes (10 % of the total number of university students) are presented, a comparative analysis of the indicators of physical development between first, second and third year students in the framework of mastering the discipline "Applied Physical Culture and Sports" is carried out.

Keywords: diagnostics, physical development, functional state, cardiovascular system, students, physical culture and sports.

Актуальность. Физическое развитие студентов высших учебных заведений является очень важным параметром, как для определения эффективности реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», так и для диагностики работоспособности будущих специалистов, а также определения уровня физического развития - одного из компонентов здоровья. Немаловажными параметрами функциональных возможностей организма являются показатели сердечно-сосудистой системы человека (артериальное давление, частота сердечных сокращений в покое).

Содержание исследования. Исследование проводилось на базе Сибирского федерального университета лабораторией спорта и туризма Института физической культуры, спорта и туризма. Диагностика физического развития проводилась на спортивных сооружениях СФУ по заранее согласованному и утверждённому со всеми заинтересованными участниками процесса графику. Время проведения исследования для одной группы численностью 20 человек составляло 95 минут, что по времени совпадало с продолжительностью одного занятия по расписанию. Исследования проводились непосредственно в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт». Перед проведением исследования каждый студент давал согласие в письменном виде на обработку его персональных данных сотрудниками Сибирского федерального университета.

Для автоматизированного подсчёта результатов исследований использовалась программа учёта тестирований «Паспорт физического развития», разработанная в Сибирском федеральном университете [6]. В настройках данной программы предусмотрена установка различных тестов и параметров для них. В данном исследовании использовались следующие тесты: жизненный индекс легких; ИМТ; проба Мартине; силовой индекс; ЧСС в покое; артериальное давление систолическое; гибкость позвоночника.

По результатам исследований все данные студентов были распределены на пять уровней – высокие показатели, выше среднего, средние показатели, ниже среднего и низкие показатели. Градация показателей жизненного индекса легких, ИМТ, пробы Мартине, силового индекса, ЧСС в покое, артериального давления систолического осуществлялась на основании данных комплексной

оценки уровня здоровья по методу Г. Л. Апанасенко [1]. Оценка уровня развития гибкости осуществлялась по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ГТО), где показатели наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье, соответствующие выполнению норматива на золотой значок в этом тесте оценивались, как высокий уровень; выполнение норматива на серебряный значок – выше среднего; выполнение норматива на бронзовый значок в этом тесте оценивался, как средний уровень; остальные результаты исследований, которые были ниже выполнения норматива на бронзовый значок, оценивались как ниже среднего и низкие показатели соответственно [5].

После проведения тестов, подсчёта и анализа результатов было выявлено, что у большинства исследуемых наблюдаются: высокие показатели жизненного индекса; ниже среднего и низкие показатели силового индекса; показатели реакции организма на физическую нагрузку – выше среднего; средние показатели гибкости. У 36 % испытуемых ЧСС в покое выше нормы, выше показателя 90 уд. мин. (по данным Всемирной организации здравоохранения), у 11 % испытуемых артериальное систолическое давление выше нормы, выше показателя 140 мм. рт.ст. (по данным Всемирной организации здравоохранения) [2]. Средний рост студентов СФУ: юноши 179 см.; девушки 166 см. Средний вес студентов СФУ: юноши 73 кг.; девушки 58 кг.

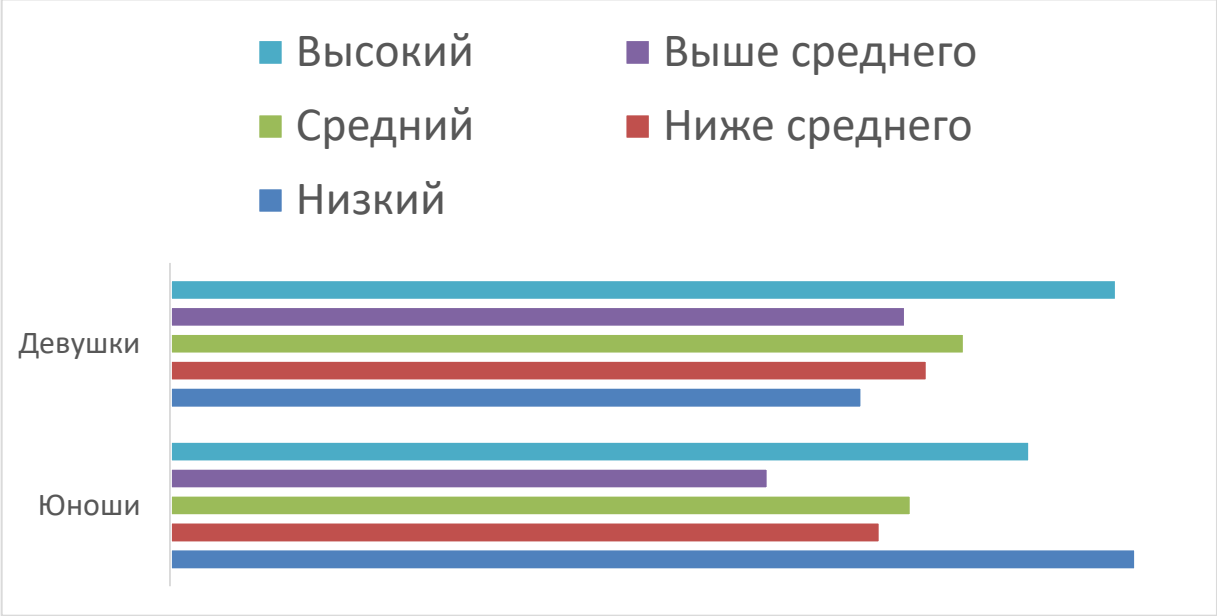


Диаграмма 1 – Результаты жизненного индекса всех испытуемых

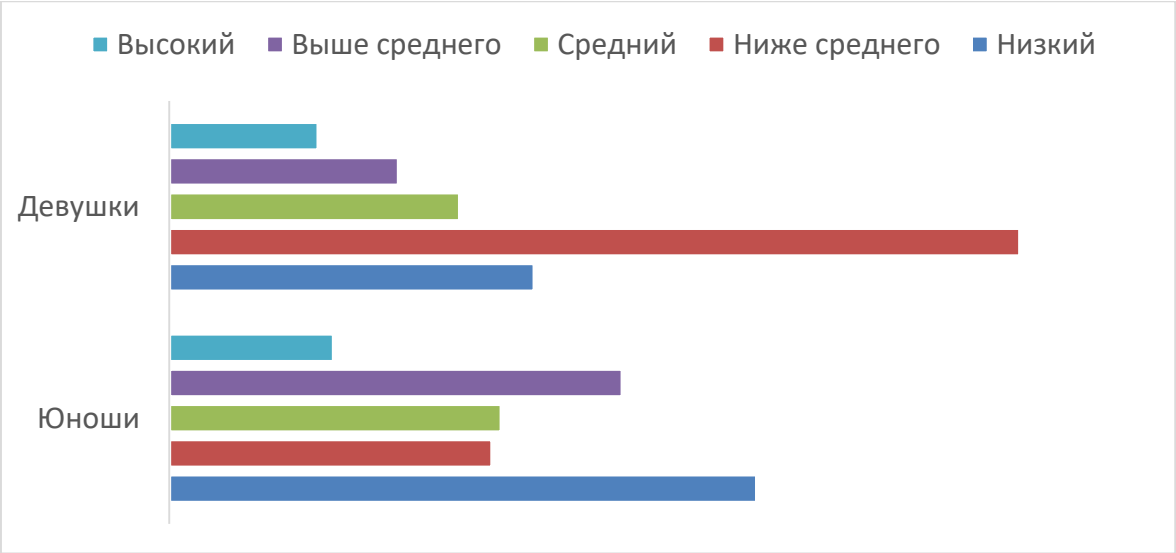


Диаграмма 2 – Результаты силового индекса всех испытуемых

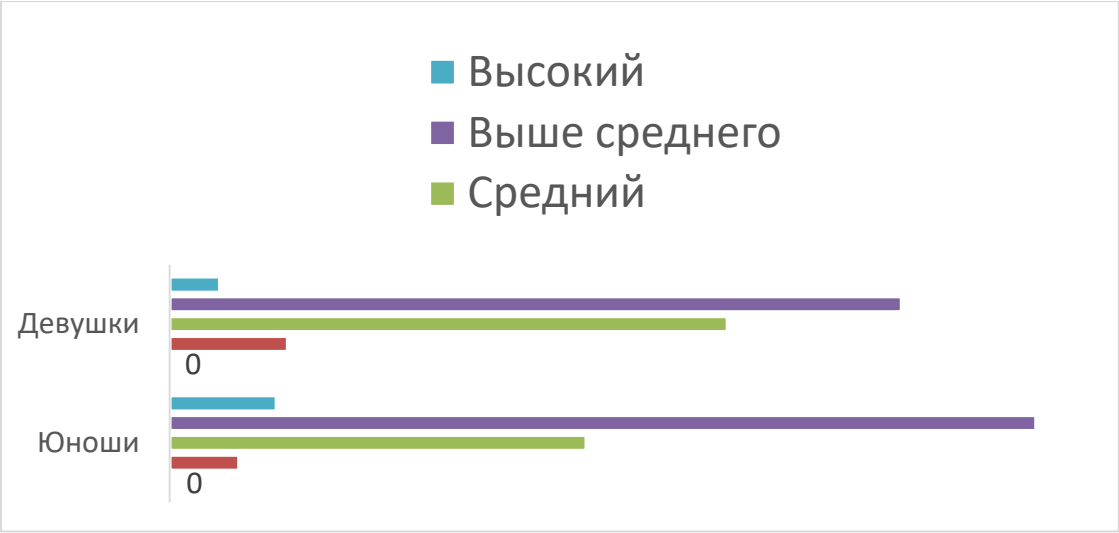


Диаграмма 3 – Результаты реакции организма на физическую нагрузку всех испытуемых

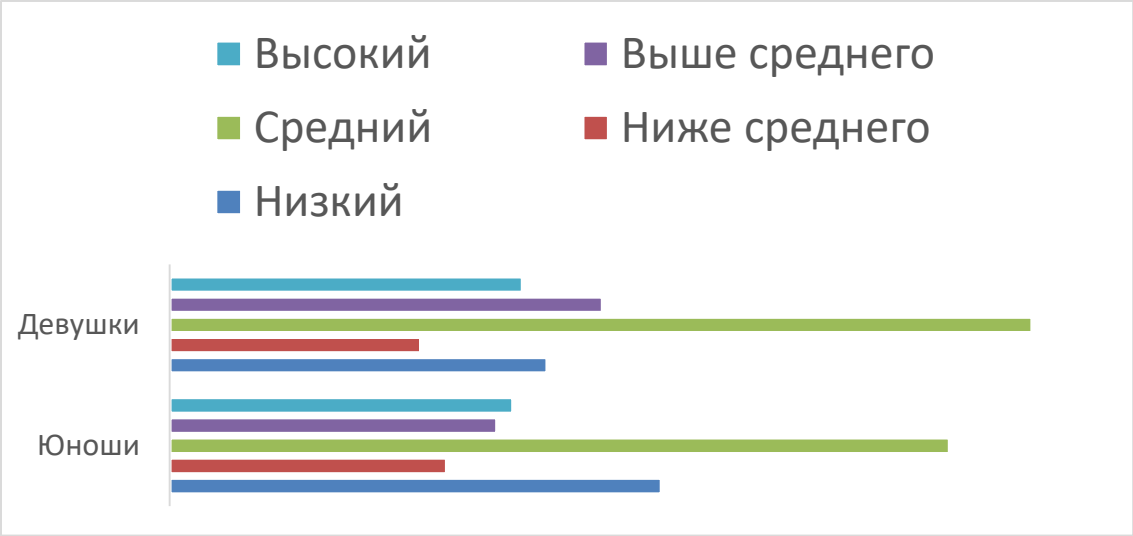


Диаграмма 4 – Результаты гибкости позвоночника всех испытуемых

Далее было осуществлено сравнение показателей физического развития студентов по курсам. Наибольший процент лучших показателей систолического давления, ЧСС в покое и пробы Мартине – на 1-м курсе, по остальным курсам показатели равномерно ниже. Наилучшие показатели жизненного индекса и силового индекса наблюдаются на 2-м курсе. Наилучшие показатели гибкости и весоростового индекса на 3-м курсе, на 2-м меньше и на 1-м меньше, чем на 2-м соответственно.

Результаты исследований были представлены на учёном совете института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета, учёном совете Сибирского федерального университета, а также на II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму «Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития» с целью учёта данных показателей в планировании и проведении учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете».

Выводы. По результатам проведённых исследований, и анализа полученных данных, нами были зафиксированы следующие выводы.

У большинства студентов зафиксированы высокие показатели ростовесового и жизненного индекса, что свидетельствует о высоком потенциале физического развития в данном возрасте. Средние показатели гибкости позвоночника – свидетельствуют о том, что на развитие данного физического качества необходимо уделить больше времени в рамках занятий Прикладной физической культурой и спортом, а с учётом разреза по курсам особое внимание необходимо уделить на занятиях 1-го и 2-го курсов. Ниже среднего и низкие показатели силового индекса у большинства студентов свидетельствуют о глобальных процессах автоматизации труда и быта человека и данную проблему (низкие показатели силового индекса) невозможно решить только на занятиях по Прикладной физической культуре и спорту в высшем учебном заведении. Но в устной беседе со студентами необходимо пояснять, что силовые способности лежат в основе проявления скоростных способностей и выносливости человека, а также являются профилактикой различных травм. Показатели реакции на физическую нагрузку выше среднего у большинства студентов говорят об относительно высоком уровне функциональных возможностей, но функциональные возможности человека необходимо постоянно улучшать, так как они являются индикатором работоспособности человека и чем он выше, тем выше производительность труда. Показатели частоты сердечных сокращений в покое выше нормы у 36 % испытуемых вызывают опасения больше всех остальных и требуют дополнительных исследований в данном направлении. Профессорско-преподавательскому составу кафедры физической культуры рекомендовано поводить работу и пояснить студентам, что нарушение режима питания, сна, отдыха и переутомление влекут за собой повышение частоты сердечных сокращений в покое и в последующем могут быть причиной различных заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Авторский коллектив благодарит лабораторию спорта и туризма института физической культуры спорта и туризма Сибирского федерального университета за содействие в проведённом исследовании.

Список цитируемой литературы

1. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология : учеб. пособие / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова ; Ростов н/д, Феникс, – Киев : Здоровье, 2000. – 248 с. – ISBN 5-222-00920-3.

2. Глобальный веб-сайт // Всемирная организация здравоохранения : официальный сайт. – 2024. – URL : https://www.who.int/ru (дата обращения: 26.01.2024).

3. Мониторинг физического развития и функциональных возможностей студентов / И. Г. Кретова, Е. А. Косцова, С. Е. Чигарина [и др.] // Вестник Самарского государственного университета. Естественнонаучная серия. – 2010. – № 4 (78). – С. 178–184.

4. Мониторинг физического развития студентов вузов в различных учебно-физкультурных специализациях / В. Н. Ковалев, В. А. Грошев, О. Н. Булгакова [и др.] // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : материалы I Всероссийской конференции, Москва, 24 июня 2022 года. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2022. – С. 399–405.

5. Нормативы ГТО // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – 2024. – URL : https://www.gto.ru/norms (дата обращения 26.01.2024).

6. Цифровизация в сферах физической культуры, спорта и туризма / А. С. Сигидаев, В. П. Клочков, А. Ю. Близневский [и др.]. – Курган : Курганский государственный университет, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-4217-0634-2.

Боровикова Е. В.
аспирант,
Сочинский государственный университет, г. Сочи

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы классификации областей самоопределения. Выделена классификация с позиции педагогической значимости, обоснован выбор возрастной группы старшеклассников, рассмотрена возможность использования данной классификации как детерминант к интеграции гуманитарных предметов.

Ключевые слова: область самоопределения, классификация областей самоопределения, старший школьный возраст, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, семейственность, профессиональная деятельность, историческая идентичность, межэтнические отношения, образование и самообразование, межличностные отношения, здоровый образ жизни.

Borovikova E. V.
postgraduate student,
Sochi State University, Sochi

CLASSIFICATION OF AREAS OF SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article deals with the problems of classification of areas of self-determination. The classification is highlighted from the point of view of pedagogical significance, the choice of the age group of high school students is justified, the possibility of using this classification as a determinant for the integration of humanitarian subjects is considered.

Keywords: area of self-determination, classification of areas of self-determination, high school age, human rights and freedoms, patriotism and citizenship, family life, professional activity, historical identity, interethnic relations, education and self-education, interpersonal relationships, healthy lifestyle.

Актуальность. Вопрос классификации областей самоопределения личности школьника проработан слабо, основной уклон делается на узкий профиль профессионального самоопределения. Указанная классификация структурирует области самоопределения с учетом педагогической значимости, что актуализирует ее практическое применения.

Содержание исследования. В условиях повсеместного внедрения деструктивной идеологии, направленной на дестабилизацию экономического, политического и социального положения в стране, Россия стоит перед угрозой подрыва национальной безопасности. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой серьезные риски, связанные со всеми сферами жизни общества. Вследствие всего вышесказанного Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 закреплены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Ведущая роль в этом процессе отведена образовательным учреждениям, так как именно в них происходит традиционный для российского общества воспитательный процесс.

На всех уровнях образования необходимо организация образовательного процесса с опорой на воспитание духовно-нравственных ценностей. Особое внимание в настоящей статье обращаем на среднее общее образование

как финальный этап школьного образования. Выбор данной возрастной группы учащихся обусловлен рядом особенностей.

Старший школьный возраст стоит на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В данный период учащийся стоит на пороге взрослой жизни, и общество ставит перед ним задачу личностного и профессионального самоопределения. Важными новообразованиями являются ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе. Воля обеспечивает выбор жизненных целей в условиях конкуренции мотивов, осуществление нравственного выбора в ситуации моральных дилемм, способность прилагать усилия в достижении целей [6].

Педагог выступает ключевым звеном в формировании личности старшеклассника. Крайне важно вооружить учителя определенными механизмами взаимодействия, в результате отработки которых у учащегося сложатся необходимые для жизни в обществе приоритеты и установки. Область гуманитарного знания здесь играет ведущую роль, так как она является важнейшим механизмом передачи культурно-исторического опыта, формируя на его основе принципы общероссийской гражданской идентичности. Гуманитарные предметы несут не только когнитивную, но и смысловую нагрузку для личности старшеклассника. Особенностью гуманитарных дисциплин является то, что они способны влиять на развитие таких сторон личности, как гражданственность, патриотизм, толерантность, нравственность, формируют структуру ценностей и мировоззрение, творческие способности, коммуникативную компетентность. Гуманитарное образование – важнейший механизм передачи культурных ценностей, норм, идеалов, форм воспроизводства национально-культурного мира [3].

Однако сложность и многоаспектность процесса самоопределения требует тщательной проработки в определении классификации всех областей самоопределения личности школьника. Теоретическим обоснованием классификаций в данном направлении являлись многие исследователи (С. В. Калинина, 1998, Н. С. Пряжников 2001, А. К. Маркова, 1996, М. Р. Гинзбург, 1988, Е. Ю. Литвинова, 1992). Они выделили следующие области самоопределения: «личностное», «жизненное» и «профессиональное». Данная классификация является слишком широкой для возможности применения ее в педагогической практике.

Исходя из всего вышесказанного предлагается расширенная классификация областей самоопределения, критериями для формирования которых выступают принципы гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, высоких нравственных идеалов и приоритет духовного над материальным.

В целях педагогической значимости приведена классификация областей самоопределения:

1 *Права и свободы человека* – в данной области старшеклассником предполагается усвоить те права и свободы человека, которые закреплены Конституцией РФ [1]. Под правами гражданина понимается коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство. Под свободами понимается возможность человека осуществлять свой выбор и действовать исходя из собственных целей. Человек должен чтить права и свободы как в отношении себя, так и в отношении другого.

2 *Патриотизм и гражданственность* – формирование ценностного отношения к служению Отечеству, детерминируемые любовью к родине, национальной гордостью, идеей родной нации, чувством героического, национальной святости и доблести, освоением истории. Данные детерминанты могут выступать основой содержания патриотически-ориентированного образования [5].

3 *Семейственность* – формирование у учащихся образа крепкой семьи как ценности, мотивации на семейный образ жизни, фокусировка на интересах семьи.

4 *Профессиональная деятельность* – осознание учащимся ценности труда и профессиональной деятельности, нахождение его личностного смысла [4].

5 *Историческая идентичность* – это сохранение в памяти текущих поколений значимых исторических событий и ключевых основ традиционной культуры, раскрывающих исторический смысл существования нации (историческая память), а также передача традиции с целью сохранения настоящих и будущих поколений (преемственность поколений).

6 *Межэтнические отношения* – формирование у учащихся совокупности мировоззренческих, идейно-политических, нравственных и эстетических ценностей в процессе общения представителей различных наций [7].

7 *Образование и самообразование* – учащийся должен усвоить ценность образования и стремиться к постоянному совершенствованию путем образования и самообразования.

8 *Межличностные отношения* – учащийся должен быть ориентирован на поддержание связи с обществом, уметь контактировать с людьми с целью получения результата в виде профессиональных, приятельских, дружественных, официальных, личных отношений.

9 Здоровый образ жизни – ориентация учащихся на осознание ценности жизни и культ здоровья во всех его проявлениях: физическая активность, правильное питание, поддержание стабильной психики, непринятие вредных привычек.

Области самоопределения невозможно рассматривать по отдельности, они находятся в постоянной взаимосвязи и выступают как целостная система, правильная установка которой позволяет свести риск деморализации и деструкции к минимальным значениям.

Данная классификация может рассматриваться как детерминант к интеграции гуманитарных предметов в старшей школе. Она дает широкий диапазон возможностей применения различных схем интеграции, повышая тем самым уровень усвоения материала школьной программы и формируя целостную, гармонично развитую личность с необходимыми ценностными установками.

Выводы. Современные условия поставили стратегическую задачу модернизации всех уровней образования с целью воспитания поколения с опорой на традиционные российские ценности. Определены направления развития в данной сфере. В соответствии с текущими требованиями была сформирована классификация областей самоопределения старшеклассников с учетом педагогической значимости, что дает основу для дальнейшей разработки педагогических методик, корректировки уже имеющихся, позволяющих закладывать необходимые ценностно-смысловые константы у старшеклассников.

Список цитируемой литературы

1. Конституция РФ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 закреплены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Боровикова, Е. В. Интегративный потенциал гуманитарных предметов в целях определения ценностно-смысловых затруднений // Инновационная деятельность в образовании : Сб. науч.-метод. статей XVII международной науч.-практ. конф. – Москва-Пушкино, 2023. – С. 142–147.

4. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57–67. DOI: 10.14529/ped170407.

5. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : Материалы заседания Философского клуба. – М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 234-–241.

6. Карабанова, О. А. Возрастная психология : конспекты лекций / О. А. Карабанова // М. : Изд-во : Айрис-Пресс, 2005. – 240, С. 219.

7. Смердова, Е. А. Особенности формирования культуры межнациональных отношений старшеклассников в условиях социума / Смердова Е. А., Бурундукова А. А., Слизкова Е. В. // Национальная ассоциация ученых. – № 3 (19). – Педагогические науки, 2016.

Бренч С. В.
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра Управления физической культурой
Уральский государственный университет
физической культуры, г. Челябинск

Кузьмин А. М.
доктор педагогических наук, профессор
кафедра Управления физической культурой
Уральский государственный университет
физической культуры, г. Челябинск

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ В ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ МАГИСТРАНТОВ

Аннотация. Авторы данной статьи обращаются к проблеме анализа типичных замечаний, касающихся содержания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура (ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры), и 44.04.01 – Педагогическое образование (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет).

Обобщен опыт работы в качестве научного руководителя и председателя государственной экзаменационной комиссии за последние три года.

Ключевые слова: Магистратура, магистерская диссертация, выпускная квалификационная работа, понятийный аппарат исследования.

Brench S. V.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Physical Culture Management
Ural State University
physical culture, Chelyabinsk

Kuzmin A.M.
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Department of Physical Culture Management
Ural State University
physical culture, Chelyabinsk

ANALYSIS OF TYPICAL GRADUATION REMARKS QUALIFICATION WORKS OF UNDERGRADUATES

Annotation. The authors of this article address the problem of analyzing typical remarks concerning the content of final qualifying works (master's theses) in

the field of training 49.04.01 - Physical Culture (Ural State University of Physical Culture), and 44.04.01 – Pedagogical Education (South Ural State Humanitarian Pedagogical University).

The experience of working as a supervisor and chairman of the state examination commission over the past three years is summarized.

Keywords: Master's degree, master's thesis, final qualification work, conceptual framework of research.

Актуальность исследования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению подготовки магистратуры, государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по соответствующему профилю профессиональной подготовки. Имеющийся многолетний опыт работы авторов в качестве научных руководителей, членов государственных экзаменационных комиссий, председателя ГЭК (в Южно-Уральском государственно-педагогическом университете) позволяет утверждать, что в содержании выпускных исследований, а также во время процедуры защиты имеют место типичные, из года в год повторяющиеся недостатки и недоработки. С целью актуализации данной проблемы следует, на наш взгляд, обратить на неё пристальное внимание, как самих выпускников магистратуры, так и их научных руководителей.

Содержание работы. Основные требования к написанию и оформлению магистерских диссертаций изложены в ряде научно-методических трудов [1; 2; 6]. Учитывая эти требования, остановимся на характеристике типичных недостатков и упущений, имеющих место в самих работах, а также в замечаниях, изложенных в отчетах председателей Государственных экзаменационных комиссий по соответствующему направлению подготовки магистратуры, с нашими комментариями.

1 Формулировка темы Выпускной квалификационной работы начинается со слов «Использование», «Изучение», «Совершенствование» и т. д. В таком случае автором невольно предполагается незавершённость исследования процесса, ибо «использовать», «изучать» и «совершенствовать» можно бесконечно, а подобрать диагностический инструментарий для проверки эффективности разрешения проблемы – невозможно.

2 Имеют место случаи, когда предмет исследования повторяет тему изыскания, что в принципе является логической ошибкой. Приведём конкретный пример. Тема выпускной квалификационной работы: « Методика подготовки волейболистов на тренировочном этапе» для определения амплуа игроков [5, с. 5]. Предмет исследования слово в слово повторяет тему.

3 Гипотеза исследования зачастую формулируется в абстрактно-описательном, а не в структурно-содержательном формате. Например: «Создание и внедрение в систему занятий групповым фитнесом женщин модели психолого-педагогического сопровождения будет способствовать эффективному их оздоровлению и поддержанию физической формы [3, с. 5]. Однако,

как известно, именно объяснительные гипотезы дают необходимое приращение научного знания. Если для уровня бакалавриата допустимо изложение гипотезы в описательном стиле, то для магистрантов такие формулировки значительно снижают ценность исследования. Пример грамотно сформулированной гипотезы: «Эффективность физической подготовки обучающихся 15-17 лет в системе формирования здорового образа жизни обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

– определение содержательного компонента модели физической подготовки;

– влияние условий реализации модели физической подготовки обучающихся;

– разработка рекомендаций по реализации модели физической подготовки обучающихся 15-17 лет в системе формирования здорового образа жизни» [4, с. 6].

4 Нельзя согласиться с теми авторам, которые целью своих работ выдвигают «разработку методических рекомендаций», либо « составление учебной программы». Эти позиции могут лежать в основе одной из задач исследования. А вот обозначение их в качестве цели напрочь перечёркивает научную ценность магистерской диссертации. Следует помнить, что от магистрантов требуется продвижение в научном направлении, хотя и в достаточно скромном формате. Методические рекомендации являются плодом практических усилий автора, но никак не научных.

5 При формулировке задач исследования первая задача предполагает зачастую изучение чего-либо. Например: «Изучить теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения занимающихся фитнесом» [3, с. 7]. С таким подходом трудно согласиться, поскольку просто изучение (анализ) какого-либо аспекта не приносит реального практического результата. Было бы правильнее, на наш взгляд, если бы ставилась задача «на основе анализа (изучения) проблемы выявить пути ее решения». Это было бы вполне логично.

6 В самых разных значениях, порой совсем не к месту, используются понятия «методика», «технология», «модель», «педагогические условия» и др. При этом смысл данных понятий автор не уточняет, или трактует посвоему. Считаем необходимым заострить внимание выпускников магистратуры и их научных руководителей на необходимости проработки специальной терминологии, обязательном использовании в связи с этим широкого спектра научных публикаций и различных словарей.

7 Некорректное представление внедряемой авторской модели. В силу рассматриваемого направления профессиональной подготовки, чаще всего речь идет о процессуальных моделях. В этой связи хотелось бы напомнить, что описание какого-либо процесса (например, тренировочного или образовательного) обязательно предполагает следующие блоки: целевой (цель, задачи); процессуальный (этапы); технологический (описание методов и средств);

коррекционно-диагностический (критерии и показатели); результативный (соответствие поставленной цели и полученного результата).

8 Дискуссионным является вопрос: нужна ли в выпускных магистерских работах научная новизна? В некоторых работах она отсутствует. Нам представляется, что данная рубрика понятийного аппарата обязательна в магистерских диссертациях, иначе теряется ценность проведенной исследовательской работы. С другой стороны, встречаются исследования, где представленная научная новизна претендует как минимум на кандидатский уровень [3, с. 6]. Здесь наблюдается явная переоценка автором своих научно-исследовательских возможностей.

9 В ряде отзывов и рецензий на выполненные магистерские диссертации отмечается лишь соответствие работ формальным требованиям при их написании, либо исключительно положительные стороны исследования, а недостатки фактически не указаны.

10 В качестве замечаний по поводу процедуры защиты можно отметить: перегруженность выступления слайдами; демонстрация слишком ярких и пёстрых изображений на слайдах; мелкий «нечитаемый» текст.

Вывод. Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы надеется, что приведённые примеры, отражающие типичные недостатки при написании выпускных квалификационных работ, буду учтены магистрантами и их научными руководителями.

Список цитируемой литературы

1 Байбородова, Л. В. Подготовка и защита диссертаций : учеб. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014.

2 Груздова, О. Г. Оформление и защита магистерских диссертаций : учеб.-метод. пособие / О. Г. Груздова, М. А. Лыгина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2021.

3 Емельянова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение занятий групповым фитнесом у женщин : автореф. магистерской диссертации / А. А. Емельянова. – Челябинск, 2023.

4 Заруба, Ф. С. Физическая подготовка в системе формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся 15-17 лет : автореф. магистерской диссертации / Ф. С. Заруба. – Челябинск, 2023.

5 Каримов, Д. Э. Методика подготовки волейболистов с учетом игрового амплуа : автореф. магистерской диссертации / Д. Э. Каримов. – Челябинск, 2023.

6 Магистрская диссертация : электронное учеб. пособие / О. В. Дыбина [и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018.

7 Кузьмин, А. М. Повышение качества подготовки и защиты выпускных квалификационных работ магистрантами / А. М. Кузьмин // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы XXXII Национальной научн.-метод. конф. : УралГУФК, 2022.

Виноградов С.А.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
г. Екатеринбург

Габдуллин Р.И.
советник генерального директора по спорту и молодежной политике АО «ОХК «Уралхим» г. Пермь

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В структуре личности, при формировании приоритетов, имеется довольно много кондиций, способствующих стихийному формированию социально-значимых ценностей. Процесс становления ценностно-смысловой сферы, в рамках которой формируется полезность, потребности и мотивы, может протекать довольно длительное время и регулировать данный процесс, практически невозможно. При этом социально-значимые ценности оказывают большое влияние на межличностные отношения, а также определяют профессиональные интересы личности.

Ключевые слова. Социально-значимые ценности, учебно-тренировочный процесс, современные единоборства.

Vinogradov S.A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) of the UralGUFC Federal State Budgetary Educational Institution of Yekaterinburg

Gabdullin R.I.
Advisor to the General Director for Sports and Youth Policy of JSC Uralchem, Perm

THE IMPORTANCE OF SOCIALLY SIGNIFICANT VALUES MARTIAL ARTS STUDENTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL INTEGRATION OF PERSONALITY

Annotation. In the structure of personality, when forming priorities, there are quite a lot of conditions that contribute to the spontaneous formation of socially significant values. The process of formation of a value-semantic sphere, within which usefulness, needs and motives are formed, can take quite a long time and it is

almost impossible to regulate this process. At the same time, socially significant values have a great influence on interpersonal relationships, as well as determine the professional interests of an individual.

Keywords. Socially significant values, educational and training process, modern martial arts.

Актуальность. Важнейшим элементом в личностной структуре современной молодежи, занимающихся спортом, являются системы ценностей, которые имеют определенную иерархию, а также взаимосвязаны с потребностями и интересами студентов.

В психолого-педагогических исследованиях, ценности рассматриваются, как некие средства удовлетворения интересов и возникающих на их фоне потребностей индивидов, которые аккумулируются в явлениях и предметах, напрямую взаимосвязанных с эмоциональной удовлетворенностью личности.

В некоторых исследованиях, присутствует иное понимание ценностей, где определяющее значение имеет нравственно-мотивационная направленность человека, который стремится к идеалу, способен овладеть определённой системой общественных норм и ценностей. При этом общество может регулировать основные поведенческие аспекты социальных групп, создавая при этом условия для реализации практической человеческой деятельности, которая должна носить созидательный характер [8].

В современных исследованиях отмечено, что в процессе формирования ценностных ориентиров, возникают определенные сложности, которые заключаются в том, что в обществе постоянно происходят социокультурные изменения, воздействующие на интересы людей, тем самым приводящим к стихийному формированию ценностей. Также стоит отметить тот факт, что научные изыскания различных отраслей психолого-педагогической направленности, не в полной мере могут описать систему формирования ценностных ориентаций. В структуре личности, при формировании приоритетов, имеется довольно много кондиций, способствующих стихийному формированию этих преимуществ. Процесс становления ценностно-смысловой сферы, в рамках которой формируется полезность, потребности и мотивы, может протекать довольно длительное время и регулировать данный процесс, практически невозможно. Таким образом, при формировании авторитетных ориентиров социума, возникает необходимость для определенных условий, которые затрагивали бы все стороны развития личности и воздействовали на её направленность [1].

Содержание исследования. Если говорить о социуме и системе взаимоотношений в нем, необходимо отметить, что формирование важных ориентиров, должно происходить на фоне активности каждой личности. Активность личности, характеризуется ее включением в различные отрасли общественных отношений, где происходит трансформация ценностей и интересов. Стоит отметить, что особой формой общественных взаимоотношений, явля-

ется трудовая активность, в рамках которой возможен обмен опытом между личностями. Только, взаимодействуя в рамках трудовых отношений, социальный опыт трансформируется в определенную систему социальных знаний, умений и навыков. На платформе социального взаимодействия, могут возникнуть новые, еще более сложные по структуре общественные ценности, которые воздействуют на личность, определяя ее вектор дальнейшего развития. Таким образом, мы можем сказать, что трудовая активность, в конечном счете, приводит к удовлетворению потребностей человека [5; 6].

Личность, должна быть удовлетворена высоким уровнем заработной платы, дополнительными льготами и преимуществами, получаемыми в силу его принадлежности, к определенному трудовому коллективу. Лишь, когда среди показателей удовлетворенности трудом, ведущее место занимает его содержательность, сам характер трудового процесса, социальный и нравственный смысл труда, тогда можно говорить, что труд становится первой жизненной потребностью человека [2].

Наиважнейшим аспектом для развития личности студента, являются социально-значимые ценности. Они влияют на его межличностные отношения, на удовольствия, которые он получает от занятий в свободное время, а также определяет профессиональные интересы [3].

Таким образом, ценности, как социальная категория, тесно связаны с общественными и личными потребностями. Общество и личность, должны удовлетворять свои потребности, только посредством практической деятельности, через социальную активность, в основе которой лежат определенные интересы, мотивы, цели, достижение которых и есть удовлетворение потребностей.

Говоря о потребностях и интересах общественных групп, включая физкультурно-спортивную сферу, необходимо отметить, что процесс формирования интереса, должен характеризоваться широкой вариативностью. Это связано, прежде всего, с тем, что, интересы и потребности к занятиям физической культурой и спортом у различных слоев населения проявляются в различных масштабах. Для кого-то двигательная активность, имеет приоритетное значение, и имеются все условия для ее удовлетворения, а для других, реализовать различные виды двигательной активности, не всегда представляется возможным. Примером для реализации двигательной активности, может служить инфраструктура определенных жилых районов, где-то она хорошо развита и есть доступ к различным спортивным объектам, а где-то, эта инфраструктура отсутствует.

Современные отечественные исследования, отмечают важность формирования потребностей в двигательной активности населения, так как она создает все условия, для благоприятного функционирования здоровой личности. Особое влияние на индивида, как субъекта общественных отношений, оказывает спорт, так как в рамках спортивной деятельности, происходит пе-

рестройка системы социальных взаимоотношений, формируются общественные ценности, определяющие значимость объективной действительности [4].

Общая социальная ценность спорта, заключается в том, что он является одним из важных средств формирования, воспитания (в широком смысле слова) нового человека, созидателя общественных благ и общества в целом. Тем самым, он отвечает основной социальной потребности современного общества.

Спорт, как область социальной деятельности, ориентирует на создание материально-технических ценностей (дворцы спорта, бассейны, стадионы, лыжные базы, спортивный инвентарь и т. п.). В то же время, будучи явлением многофункциональным, он зарождает значительные духовные ценности, выраженные в научных положениях и теориях (идейные, методологические, теоретические, исторические, медико-биологические и др.). Спорт, способствует формированию ценностей организационно-управленческого плана (системы управления, организации и руководства) и кадров, работающих в данной области.

В общей системе подготовки кадров, физическая культура и спорт, занимают особое место. Специалистов по спорту, готовят сотни учебных заведений (университеты, академии, институты, колледжи и техникумы физической культуры).

Современные единоборства, это – неотъемлемая часть жизни современного общества. Единоборства в современном обществе, институализированная система отношений при социальном взаимодействии. Социальную действительность, сегодня невозможно представить без многочисленных школ и иных объединений практиков единоборств, в широком спектре направлений и видов рукопашного боя.

Основной контингент, занимающихся в современных школах и секциях единоборств – дети и молодежь, представляющие непосредственную ценность для будущего нашего общества. Поэтому, необходимо обратить внимание, на особенности системы ценностных ориентаций молодежи, в практике современных единоборств, как важнейшей регулятивной системы социального поведения личности. Современные единоборства, как вид деятельности, оказывают непосредственное влияние на ценностную структуру их практиков, обозначая при этом, характерные изменения в ней, не зацикливаясь, на стаже занятий.

Вопреки, часто высказываемому мнению людей, как правило, не имеющих непосредственного отношения к практике рукопашного боя, современные единоборства в целом, оказывают позитивное влияние на личностные структуры их практиков, продуцируя социально одобряемый тип личности. Результатом исследований ценностных ориентаций молодежи, практикующей современные единоборства, стала ценностная социологическая концепция единоборств, основные положения которой представлены далее.

Современные единоборства, представляют собой институт, продуцирующий определенные социальные типы личности молодых людей. Обладая всеми признаками социального института, современные единоборства являются устойчивой, исторически сложившейся системой социальных взаимодействий, удовлетворяющих базовые потребности члена общества – в безопасности и стабильности, признании, физическом и духовном совершенствовании.

Физкультурно-спортивные организации, которые осуществляют подготовку спортсменов-единоборцев, имеют свою специфику формирования социального типа личности. Эти организации, как субъекты социальных отношений, должны формировать у занимающихся индивидуальные представления о роли каждого человека в структуре общества. Каждый занимающийся, должен осознавать иерархию значимости в этой структуре, от ученика до президента федерации.

Но при этом, происходит четкое распределение функций, прав и обязанностей каждого участника, рассматриваемых взаимодействий, а также ряд деиндивидуализированных требований к статусным позициям. Наряду с этим, в рамках института единоборств, осуществляется набор фиксированных образцов норм и поведения. А также, механизм социального контроля, который предусматривает санкции, стимулирующие желательное поведение участников взаимодействий. Характер норм, может отличаться в различных школах и федерациях единоборств, в зависимости от специфики практики, ее целей и направления; от правил жесткой дисциплины в прикладных единоборствах, до норм нравственного поведения в традиционных. Нормы зафиксированы в виде устных и письменных кодексов, регламентирующих поведение участников взаимодействий, как внутри института единоборств, так и вне. Различается и характер санкций, применяемых в различных школах, – от жестких дисциплинарных взысканий в спортивных и боевых школах, до выражения неодобрения учителем, наставником – в традиционных. Наконец, институт единоборств, предполагает наличие ресурсов – материальных и моральных, материальной базы – учреждений и средств, необходимых для его функционирования. Это помещения с оборудованными спортивными залами, тренажеры и инвентарь для работы над технической составляющей практики, уважение и доверие со стороны практиков и людей, в нее не включенных и т. д.

Ценностные ориентации студентов, занимающихся современными единоборствами, имеют характерные черты и зависят от многих факторов. К ним относятся: стаж практики единоборств, возраст практикующего, а также вид практикуемого единоборства.

Социальный портрет молодежи, практикующей современные единоборства, определяется рядом характерных особенностей. Значимость в ценностных шкалах молодых людей, практикующихся в единоборствах, является важность комплекса созидания, в основе которого лежат: потребности в общении, любви, смысле жизни, в знаниях, эстетические и альтруистические

потребности. Важными аспектами, во многом определяющими социальное поведение данной категории молодежи, являются ценности физического и духовно-нравственного совершенствования, творчества, семьи, а также материального достатка и хороших возможностей для отдыха и развлечений. Комплекс властвования, играет неоднозначную роль в ценностных ориентациях молодежи, практикующей единоборства. Так, ценности, в основе которых потребности в свободе, самостоятельности, в доминировании, а также в престиже и славе, несмотря на то, что не доминируют в актуализированной структуре молодых людей, принимают активное участие в регуляции их социального поведения. Напротив, актуальность данного комплекса, в основе которой потребности во власти, в контроле и в превосходстве над окружающими, играют весьма незначительную роль в выборе поведения молодежи, практикующей единоборства. Платформа комплекса: потребления, основанные на потребностях в комфорте и приобретении вещей, актуальны, более чем для половины опрошенных. Необходимость комплекса - конформизм, в основе которого потребности в покровителе, в стабильности, определенности, в отрицательных эмоциях, напротив, играют самую незначительную роль, занимая нижние ступени этой шкалы. Наконец, потребности в романтике и в опасности, риске, составляющие основу комплекса эмоциональных ценностей. Игра, так же, как потребности в безопасности, являются актуальными для студентов, практикующих современные единоборства [7].

Выводы. У молодых людей разных возрастных категорий, практикующих современные единоборства, присутствуют различия в структуре ценностей. При сохранении, в качестве доминирующих достоинств комплекса созидания, нами установлены различия необходимых шкал учащейся, студенческой и работающей молодежи. Учащаяся молодежь, практикующая современные единоборства, – социальная общность, представляющая собой «деятельностный тип» личности. Ведущими ценностями у них, являются, ценности комплекса созидания, в основе которых: потребность в деятельности, содействии окружающим, общении. Данную категорию молодежи, отличают ориентации на ценности, основанные на потребностях в доминировании, в престиже, славе и комфорте. Также, учащаяся молодежь ориентирована на значимость семьи и материального достатка.

Список цитируемой литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1985. – № 6. – С. 5–18.

2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

3. Арвисто, М. А. Ценностные отношения как мотивированное ядро спортивной деятельности / М. А. Арвисто // Научные труды ВНИИРК. Т. I. – М. : ВНИИФК, 1992. – С. 164–166.

4. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 37–41.

5. Беликов, В. А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности / В. А. Беликов, Н. Г. Кривощапова, Л. А. Савинков // Метод. пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений. – М. : Владос, 2006. – 394 с.

6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович // Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.

7. Иващенко, Л. Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями / Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпко. – Киев : Здоровья, 1988. – 155 с.

8. Найн, А. А. Педагогическое содействие в процессе профессиональной физической подготовки курсантов военного вуза / А. А. Найн, А. А. Трегубов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 6. – С. 218–223.

Виноградова Н. Н.
учитель физической культуры МАОУ Гимназия № 40
г. Екатеринбург

Танцикужин Н. О.
тренер по ОФП ООО «Академия здорового спорта»,
г. Челябинск

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО» КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена современной проблеме физического воспитания и укрепления здоровья школьников младшего школьного возраста. В ходе изучения различных точек зрения данной проблемы, был определен план будущей экспериментальной работы. В представленном материале, рассмотрены вопросы физической подготовленности и мотивации к выполнению регламентированных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», (ГТО). Установлена теоретическая взаимосвязь между физической подготовкой школьников начальных классов, которая во многом должна быть ориентирована на выполнение нормативов ГТО, и их самочувствием. Проведено исследование возрастного периода первой и второй ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В заключении представлен план экспериментальной деятельности, по опти-

мизации процесса физического воспитания и мотивационной подготовки школьников начальных классов.

Ключевые слова: Школьники начальных классов, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», физическая подготовка, мотивация к занятиям физической культурой.

Vinogradova N. N.
teacher of physical education MAOU Gymnasium №. 40,
Yekaterinburg

Tankikuzhin N. O.
trainer for OFP LLC "Academy of healthy sports",
Chelyabinsk

ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS CENTER THE GTO COMPLEX AS A FORM OF PHYSICAL TRAINING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the modern problem of physical education and health promotion of primary school age students. In the course of studying various points of view of this problem, a plan for future experimental work was determined. In the presented material, the issues of physical fitness and motivation to comply with the regulated standards of the All-Russian Physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" (TRP) are considered. A theoretical relationship has been established between the physical training of primary school students, which in many ways should be focused on meeting the standards of the TRP, and their well-being. The study of the age period of the first and second stages of the physical culture and sports complex of the TRP was conducted. In conclusion, a plan of experimental activities is presented to optimize the process of physical education and motivational training of primary school students.

Keywords: Primary school students, physical education and sports complex "Ready for work and defense", physical training, motivation for physical education.

Актуальность. Физическое воспитание, как раздел общей физической культуры, подразумевает под собой, оздоровительный и рекреационный подход к обучению. При этом, развивая, нужность человека в обществе. Правительство Российской Федерации находится в постоянном поиске оптимальных решений и вводит значительные изменения в школьную программу. Сюда входит: увеличение часов, отведенных на физическую культуру и ввод Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», (ГТО). Несмотря на выполнение поставленных целей, определенных государственной политикой, уровень здоровья у школьников остается на низком уровне, об этом свидетельствуют работы многих авторов, которые специализируются на освещении и анализе этих проблем.

Содержание исследования. Н. И. Синявский, проводя анализ физической подготовки школьников начальных классов, делает акцент на том, что, несмотря на указы Правительства РФ, физическая форма школьников младших классов и, соответственно, их здоровье, далеко от идеальных значений. Виной этому, является, недостаточность занятий по физическому воспитанию и возрожденному комплексу ГТО [10]. Все отчеты чиновников, о вводе в действие и реализацию данного комплекса, основаны, во многом, на результатах воспитанников детско-юношеских спортивных школ, что совсем не отображает реальную действительность. И отличается показателями ухудшающегося здоровья школьников, начиная с младших классов и это статистика Министерства Здравоохранения Российской Федерации. Это подтверждают различные программы развития, которые посвящены школьникам начальных классов и комплексу ГТО, в частности.

На практике, младший школьный возраст, это – фундаментальная ступень в реализации Федерального государственного образовательного стандарта, как основного документа, регламентирующего деятельность педагогов и учащихся. Многие исследователи, среди которых: В. К. Бальсевич, Г. Доман, А. А. Каменский, указывают на то, что отсутствие упора и ориентации на занятиях по физическому воспитанию в начальных классах школы и знакомство с физкультурно-спортивным комплексом ГТО, приводят к таким не утешительным результатам. Такой факт, сам по себе, считается затруднением для учащихся, в последующем обучении. Отмеченная, в частности, на страницах стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года «преемственность» физической подготовки школьников, не осуществляется. Вследствие, младшие школьники и их родители, во многом не знают всех аспектов и «подводных камней» комплекса ГТО. Их вводит в заблуждение субъективное мнение, основанное на деятельности комплекса ГТО в Советском Союзе и СМИ. Именно поэтому роль мероприятий физического воспитания, ориентация на знакомство и мотивацию к соответствию нормативным требованиям с самого раннего возраста, считается важным шагом на пути к решению проблем со здоровьем учащихся начальных классов [1; 2; 3; 4].

И. С. Колесник заявляет, что нынешний физкультурно-спортивный комплекс ГТО способен стать программной и нормативной базой физического воспитания и обучения, не только школьников, но и населения нашей страны [5]. В наше время, физкультурно-спортивный комплекс ГТО, это – мера оценивания общей физической подготовки человека, соответствующего возраста. Мы с уверенностью можем сказать, что соответствие нормативным требованиям комплекса ГТО и высокий уровень физического развития, исходя из этих требований, обеспечивают безопасную и приемлемую степень здоровья и отсутствие предпосылок к негативному изменению этого состояния. На основании этого, проблема заключается, в необходимости внесения конкретики в методическую работу, по всесторонней подготовке школьников

начальных классов (мотивационной и физической), учитывая их уровень индивидуального здоровья, медико-биологического сопровождения и сенситивного периода формирования физических качеств, присущих школьникам начальных классов.

Рассматривая нормативное соответствие школьников к физкультурно-спортивному комплексу ГТО, обязательно отметим, что воссозданный в 2014 году комплекс упражнений и их количество, делятся на различные ступени, которые соответствуют возрасту испытуемых [6; 7]. Нас интересуют первые две ступени: первая ступень – учащиеся 6-8 лет (первый, второй класс), вторая ступень – учащиеся 9-10 лет (третий, четвертый класс). Все тестовые задания, предлагаемые для выполнения школьникам начальных классов, соответствуют физическим нагрузкам, которые должны освоить учащиеся младших классов на уроках физической культуры и уметь самостоятельно выполнять их. По замыслу разработчиков комплекса и нормативно-правовым документам, регулирующим данную деятельность, освоив определенный уровень физических качеств в начальной школе с возрастом и переходом в среднее и старшее звено, школьники начальных классов должны регулярно выполнять упражнения из комплекса ГТО и выдавать более высокие результаты.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», ставит перед собой цели: увеличивать производительность применения способностей физической культуры и спорта для укрепления самочувствия, гармонично развивать личность и предоставлять преемственность в осуществлении физического воспитания населения. Глобальная же задача этого комплекса – повышение длительности жизни жителей страны с помощью регулярных занятий физической культурой. Также физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» базируется на принципах доступности и добровольности. Однако, по результатам исследований некоторых авторов, регулярное выполнение и сдача нормативов ГТО, для выявления своей физической подготовленности происходит после 18 лет, пропуская младший школьный возраст, а это 6-9 и 10-12 лет.

В Свердловской области, уровень соответствия регламентированным нормам физкультурно-спортивного комплекса ГТО, выявлен в невысокой степени, преимущественно у начальных классов. Мы можем судить о том, что физическая подготовка находится на низком уровне, вследствие чего формирование патологий и заболеваний у школьников начальных классов прогрессирует. По мнению Р. И. Платоновой, такие данные говорят, о необходимости проведения обязательной оптимизации процесса физического воспитания в школе и коррекции занятий по физической культуре [9]. Также требуется мотивационная организация, в процессе подготовки к соответствию нормативным требованиям комплекса ГТО и, как следствие, увеличение степени мотивирования к самостоятельной физкультурной деятельности.

Выводы. Из вышесказанного следует сделать несколько выводов:

1 Состояние здоровья школьников начальных классов ухудшается, несмотря на попытки государства оптимизировать процесс физического воспитания (введение в школьный план третьего урока по физической культуре, возрождение и ввод в действие физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», считается критерием для оценивания физической подготовки школьников начальных классов и людей всех возрастов. Как следствие, регулярное и «прозрачное» соответствие регламентированным нормам этого комплекса у школьников, может свидетельствовать и об их самочувствии, физической подготовке и степени мотивации к физкультурной деятельности. Если школьники выполняют упражнения, сдают нормативы и попадают в «значковые области» (бронза, серебро, золото), то можно заявлять о результативной концепции физического воспитания и образования на данном этапе. Если же школьники не соответствуют регламентированным нормам этого комплекса, не знают о его существовании, то мы можем говорить о существенных пробелах в концепции физкультурного образования, за которыми могут последовать проблемы школьников со здоровьем и степенью мотивации к ЗОЖ, самостоятельной физкультурной деятельности.

3 Исходя из результатов исследований, проведенных по данной тематике можно утверждать, что школьники младших классов находятся на низком уровне соответствия регламентированным нормам комплекса ГТО. Соответственно можно констатировать недостаточность занятий по физической культуре, их результативность, отсутствие упора на занятиях на мотивирующий аспект к выполнению нормативных требований комплекса ГТО [8].

Отталкиваясь от вышеизложенного, нами составлен план экспериментальной деятельности по оптимизации работы со школьниками начальных классов:

– проведение диагностики соответствия нормативным требованиям физкультурно-спортивного комплекса ГТО у школьников начальных классов в МАОУ Гимназия № 40 г. Екатеринбурга;

– проведение анализа, на основании полученных результатов, с учетом индивидуальных и анатомо-физиологических особенностей младших школьников;

– осуществление экспериментальной работы по повышению мотивации к выполнению регламентированных норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– на основе полученных результатов экспериментальной деятельности разработать методические рекомендации, направленные на повышение мотивации младших школьников к занятиям физической культурой.

Список цитируемой литературы

1. Абрамович, Д. В. Занятия физической культурой по месту жительства как фактор влияния на физическую подготовленность детей и подростков при выполнении нормативов комплекса ГТО / Д. В. Абрамович, В. Ю. Лебединский, Э. Г. Шпорин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №1. – С. 102–105.

2. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2–4.

3. Доман, Г. Как сделать ребенка физически совершенным : Пер. с англ. / Г. Доман. – М. : Аквариум, 2010. – 336 с.

4. Каменский, А. А. Физиология человека. Просто о сложном /А. А. Каменский. – М. : Вако, 2018. – 352 с.

5. Колесник, И. С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как социальный проект гармонического развития личности / И. С. Колесник, Л. Д. Назаренко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С. 56–61.

6. Корольков, А. Н. Нормативы физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» как показатель изменения состояния здоровья населения / А. Н. Корольков, Г. Н. Германов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. – С. 7–11.

7. Макеева, В. С. Дифференцированный подход в формировании физической культуры обучающихся / В. С. Макеева // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 40–42.

8. Найн, А. А. Необходимость формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности учащихся младших классов в современной школе / А. А. Найн, Н. О. Танцикужин // Физическая культура и спорт: наука, образование, технологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции магистрантов (12 апреля 2019 г.). – Челябинск : УралГУФК, 2019. – С. 369–372.

9. Платонова, Р. И. Апробация тестовых испытаний ВФСК ГТО-2014 в образовательных учреждениях региона / Р. И. Платонова, С. И. Колодезников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 8–10.

10. Синявский, Н. И. Выполнение школьниками нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Н. И. Синявский, А. В. Фурсов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 15–17.

Жабаков В. Е.
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики физической культуры
и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета, г. Челябинск

Жабакова Т. В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета, г. Челябинск

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается исследование содержания компетенций с помощью метода прототипического анализа. В качестве базового концепта содержания компетентностно-ориентированного подхода к проблеме управления качеством подготовки будущих педагогов физической культуры авторами рассматриваются soft skills компетенции, обуславливающими способность личности эффективно функционировать в условиях многозадачности современной педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, подготовка будущих педагогов физической культуры, soft skills компетенции.

Zhabakov V. E.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture
and Sports of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk

Zhabakova T. V.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy and Psychology of the South Ural State Humanitarian Pedagogical Uni-
versity, Chelyabinsk

A COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE PROBLEM OF QUALITY MANAGEMENT OF TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Annotation. The article deals with the study of the content of complaints using the method of prototypical analysis. As a basic concept of the content of a competence-oriented approach to the problem of quality management of training of fu-

ture physical education teachers, the authors consider soft skills competencies that determine the ability of a person to function effectively in the conditions of multitasking of modern pedagogical activity.

Keywords: competence-oriented approach, training of future physical education teachers, soft skills competencies.

Актуальность. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода к проблеме управления качеством подготовки будущих педагогов физической культуры определяется изменением социокультурной ситуации развития современного человека. В стремительно меняющемся мире система образования должна сформировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Однако развитие процессов информатизации, неограниченный доступ к информации нивелируют позицию высшей школы как поставщика уникальных общеобразовательных и специальных знаний [6]. Выходом из сложившейся ситуации может стать отказ от традиционной парадигмы обученности и образованности. Поэтому изменение образовательной парадигмы системы высшего профессионального образования направлено, прежде всего, на повышение профессиональной компетентности современного учителя физической культуры.

Пристальное внимание проблеме повышения профессиональной компетентности уделяют такие ученые, как В. И. Байденко [1], А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер [2], И. А. Зимняя [3], О. Е. Лебедев [4], Н. А. Лызь, М. В. Самсонова, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто, В. Д. Шадриков [7] и др. Исследователи отмечают, что проблема повышения профессиональной компетентности педагога требует внедрения в образовательный процесс компетентностно-ориентированного подхода, который в настоящее время занимает особое место среди других подходов, определяя результативно-целевую направленность образования.

В. Д. Шадриков [7] считает, что при всем многообразии подходов к определению компетенции и компетентности авторы не выходят за устоявшиеся определения. Компетентность понимается как владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющими судить о чем-либо, делать или решать что-либо. Различия наблюдается в понимании:

– компетентности как актуальных качеств личности или скрытых психологических новообразований;

– предметной наполненности компетенций как системных новообразований, качеств личности.

Когда речь идет о компетентности как следствии овладении знаниями, навыками, опытом, акцент делается на том, какими должны быть эти знания, навыки, опыт.

Содержание исследования. Для определения содержания состава компетенций как основы компетентностного подхода, мы применили прототипический анализ свободных ассоциаций [5] респондентов на тему «обучение в вузе». После обработки ассоциаций (200 единиц) при помощи метода семан-

тических универсалий применялся метод субъективного шкалирования с последующим построением матрицы объектов и факторного анализа с варимакс-вращением.

В результате исследования вербальные реакции респондентов в общей выборке, полученные в ходе эксперимента, были распределены по семантическим группам.

1 Ассоциации, связанные с личностными качествами респондентов, которые, по их мнению, необходимы для успешного обучения в вузе. Например, когнитивные качества (понимание, запоминания) – (23 %), креативность (творчество, нестандартные задания) – (13 %), терпеливость (4 %), целеустремленность (3 %).

2 Ассоциации, связанные с задачами, которые могут быть более успешно решены или решаются, например, умение принимать самостоятельные решения (44 %), успех в будущем (34 %), умение учить других и учиться самому (23 %), «умение делать все вовремя» (17 %), уметь принимать решения (14 %).

3 Ассоциации, связанные с особенностями социального взаимодействия. Например, коммуникативность (78 %), умение «читать» эмоции» (37 %), умение работать в команде (35 %), умение управлять другими людьми (25 %), умение нести ответственность (20 %).

Семантический анализ [5] показывает, что содержание представлений о процессе обучения в вузе отражает особенности рефлексирования студентов-заочников о стратегиях развития в профессии, проектирование личностной успешности.

В результате анализа ассоциаций было выделено четыре базовых факторов, которые охватывают 61,5 % совокупной дисперсии. Нам удалось обозначить выделенные факторы следующим образом. Первый фактор, наиболее информативный (24,1 %), был определен как «осознанность деятельности», включающее семантические характеристики: «понимающий смысл заданий» (0,72), «умение учиться» (0,61) и «понимающий свои возможности» (0,52).

Второй фактор (15,9 %) был назван «коммуникативность», поскольку ведущими для него явились представления о процессе обучения как расширении сферы социального взаимодействия и увеличение коммуникативного контента. Так, в этот фактор вошли такие индикаторы, как собственно «коммуникативность» (0,80), «совместная деятельность» (0,76), «эффективное взаимодействие» (0,63), «общительность» (0,48). Третий фактор (15,42 %) был обозначен как «гибкость» и включал характеристики: «гибкий» (0, 65), «способный изменяться» (0, 52), «легко выполняющий новые задания» (0,41). Четвертый фактор (6,51 %), объединяющий такие семантические признаки, как «способных избежать сложностей» (0,82), «способный найти альтернативы» (0,77), «умеющий приспособиться» (0,53), «способный меняться и изменять свои жизненные планы» (0,33) был обозначен как «копинг».

Сопоставление результатов лексико-семантического и факторного анализа позволило установить, что компонент «копинг» вполне определенно соотносится с гибкостью и осознанным «принятием» ситуации «будущих»

сложностей в обучении, что в метафорической форме выражает сформированное состояние осознанности деятельности.

Таким образом, результаты теоретического, лексико-семантического анализа и эмпирического исследования представлений о процессе обучения студентов-заочников позволили выделить существенные признаки конструкта «обучение в вузе» (осознанность деятельности, коммуникативность, гибкость, «копинг) как отражение содержания soft skills компетенций [8].

Так, soft skills компетенции становятся индикаторами не только успешности, но и показателем дивергентности мышления, обуславливающим способность личности эффективно функционировать в условиях многозадачности современной педагогической деятельности. Именно soft skills компетенции способны обеспечить не «обучение, а творческое самоисследование» в процессе профессионального саморазвития. Универсальные компетенции в федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (3++) возможно рассматривать как контекстуальные синонимы soft skills компетенций, поскольку предполагается, что именно универсальные компетенции должны быть сформированы у обучающихся в результате освоения образовательных программ различных ступеней образования [8]. Поэтому возникают объективные противоречия между необходимостью независимой оценки компетенций и определением состава компетенций, между значимостью управления качеством подготовки будущих педагогов и «подменой» компетентности педагога способностью к творчеству, или креативностью, уровнем развития критического мышления.

С одной стороны, данное противоречие регулярно пытаются преодолеть разработчики профессиональных стандартов, которые качественно перерабатывают состав компетенций будущих педагогов [1]. С другой стороны, индикаторы сформированности компетенций сужают процесс практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры, поскольку не отражают специфику предметной области «Физическая культура». Компетенция – это «личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков, которая имеет универсальное значение», то есть может быть использована в разных видах деятельности» [7]. Таким образом, в современном образовательном процессе понятие «компетенции» становится системообразующим фактором управления качеством подготовки будущих педагогов физической культуры. Поэтому центральными тенденциями обеспечения высокого уровня подготовки студентов педагогического вуза становятся ориентация на формирование «новых» компетенций как методологической «идеологии» в подготовке будущих педагогов физической культуры.

В русле компетентно-ориентированного подхода процесс подготовки педагога по физической культуре следует рассматривать как формирование системы компетенций: социально-личностных, общепрофессиональных, специальных. Социально-личностные компетенции определяют не только взаимодействие будущего специалиста с другими людьми, но и обуславливают

умение учиться [3]. Общепрофессиональные компетенции связаны с получением и обработкой информации, способностью решать профессиональные задачи, умением быть востребованным на рынке труда. Кроме того, выпускник должен обладать специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций. В таком случае цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать будущему педагогу возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе [3].

Выводы. Компетентностно-ориентированный подход – теоретико-методологическая основа исследования, которая позволяет рассматривать педагогическое управление качеством будущих педагогов физической культуры как процесс формирования компетенций педагога, индикаторами которых становится переход от модели управления к самоуправлению [2] посредством изменения единиц содержания образования и способов оценки эффективности процесса обучения.

Внедрение компетентностно-ориентированного подхода к проблеме управления качеством подготовки будущих педагогов физической культуры направлено на трансформацию содержания компетенций для разных направлений деятельности [6]. Общие правила составления профилей: каждая парциальная компетенция должна быть сформулирована предельно конкретно, в профиле должны быть четко расставлены приоритеты, каждая компетенция, указанная в профиле, должна иметь свой «эталон» и быть достижимой и диагностичной. Поэтому soft skills компетенции определяют уровень личностной эффективности в конкретной ситуации, выступая контекстуальными синонимами гибкости, адаптивности, дивергентности, способности к многозадачности. Профессионально педагогическая подготовка должна способствовать целостному развитию и саморазвитию личности студентов, личностному росту студентов, овладение ими необходимыми компетенциями.

Список цитируемой литературы

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России.– 2004. – № 11. – С. 4–13.

2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : РГППУ, 2002. – 122 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – № 5. – 2010. – С. 3–13.

5. Легостаева, Е. С. Психолингвистические маркеры рефлексии студентов / Е. С. Легостаева, О. С. Чаликова, Е. С. Булаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 6. – С. 28–34.

6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

7. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2012. – 200 с.

8. Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2016. – Т. 2.– № 4. – С. 222–234.

Журавлева Т. А.
студент 3 курса направления подготовки «Физическая культура»
Уральский государственный университет
физической культуры, г. Челябинск

Новичкова Н. Г.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики физического воспитания
Уральский государственный университет
физической культуры, г. Челябинск

ПРИМИНЕНИЕ ФИТНЕС-АРОБИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена вопросам эффективности фитнес-аэробики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, способствующей повышению уровню их физических качеств.

Ключевые слова: фитнес-аэробика, дети дошкольного возраста, физическое воспитание.

Zhuravleva T. A.
3rd year student of the field of training "Physical culture"
Ural State University
physical culture, Chelyabinsk

Novichkova N. G.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Theory and Methodology of Physical Education
Ural State University
physical culture, Chelyabinsk

THE USE OF FITNESS AEROBICS IN PHYSICAL EDUCATION EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the effectiveness of fitness aerobics in the process of physical education of preschool children, contributing to an increase in their physical qualities.

Keywords: fitness aerobics, preschool children, physical education.

Актуальность. Фитнес-аэробика оказывает большое влияние на организм занимающихся. В процессе занятий с детьми, молодежью, взрослыми людьми, фитнес-аэробика оказывает оздоровительное влияние, при условии если эти занятия систематические. Занятия фитнес-аэробикой способствуют воспитанию жизненно важных двигательных навыков, а также придают движениям красоту, грациозность, точность.

Элементы фитнес-аэробики можно включать в процесс физического воспитания с детьми дошкольного возраста. Это поможет разнообразить физкультурные занятия детей, повысить их двигательную активность, повысить интерес детей. Фитнес-аэробика − это система специально подобранных физических упражнений, при выполнении которых ребенок развивается всесторонне. Она может проводиться в различных комплексах и позволяет точно дозировать физическую нагрузку в соответствии с возрастом и степенью подготовленности занимающихся. Такие занятия предполагают расположение упражнений в определенной последовательности, чтобы они поочередно оказывали воздействие на все группы мышц и функции организма детей**.**

Фитнес-аэробика обеспечивает развитие и психофизических качеств, таких, как ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость; формирует волю, характер, дисциплинированность, развивает память и мышление. Специфической задачей такого направления является формирование правильной осанки, коррекция различных деформаций тела, воспитание умения владеть им. Детский фитнес включает большое разнообразие оздоровительных комплексных программ. Приоритет оздоровительно-профилактической направленности программ детского фитнеса определяются обилием проблем с состоянием здоровья у детей. Их основу составляет использование физических нагрузок с целью оздоровления, физического развития, повышения физической подготовленности и раскрытия внутреннего потенциала ребёнка как личности, как сторонника здорового образа жизни [2, с. 105].

Содержание исследования. Целью данной работы являлось определение эффективности средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста, занимающихся фитнес-аэробикой.

Исследование проводилось на базе МДОУ № 39 «Октябрьский детский сад «Улыбка» в период с ноября 2022 г. по май 2023 г., в котором приняли участие 18 детей 6-7 лет (контрольная группа и экспериментальная группы, по 9 человек в каждой).

Контрольная и экспериментальные группы занимались по программе «Радуга» под редакцией Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик, В. В. Гербова. Научный руководитель Т. Н. Доронова.

Для определения эффективности использования фитнес-технологий был проведен эксперимент. Содержание занятий для экспериментальной группы базировалось на основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» и парциально, не нарушая программного содержания занятий, включались авторские комплексы упражнений из таких программ по детскому фитнесу, как: «Топ-топ. Степ-аэробика для дошкольников», «Фитнес в ДОУ» и «Танцы на мячах» авторами которых являются С. В. Кузьмина, Е. Г. Сайкина, подвижные игры с использованием музыкального сопровождения. Для проведения исследования в занятиях применялись следующие упражнения:

1) В подготовительной части занятия: построения и перестроения, разновидности ходьбы и бега, ОРУ с включением танцевально-ритмических композиций: «Мы идем играть», «Паровоз Букашка», «Аэробика для Бобика», «Бег по кругу» направленные на умение двигаться в заданном направлении, согласовывать свои действия с музыкой и действиями своих сверстников, а также развитие ритмичности движений.

2) В основной части: разучивание шагов на степе и без: basic step, Step Tap, V-step, Step up, Lunch, Straddle; речитативов: «Лесенка-чудесенка», «Тик-так», «Все ребята дружно встали»; разучивание правильной посадки на фитболах; ОРУ на степах без предметов стоя, сидя, лежа; использование танцевально-ритмических композиций на степах и фитболах: «Песенка обиженного крокодильчика», «Медведь», «Веселый мячик», «Ушастый нянь», «Ква-ква»; полосы препятствий с использованием степов и скамеек; разнообразные подвижные игры.

3) В заключительной части: дыхательные упражнения, упражнения стретчинга, упражнения на расслабление с использованием степов и фитболов; игры малой подвижности; пальчиковая гимнастика; танцевально-ритмическая композиции: «Сказки», «Чебурашка».

Комплексы, заимствованные из программ по детскому фитнесу, вводились в процесс образования и воспитания парциально.

Критериями отбора упражнений степ-аэробики для детей старшего дошкольного возраста являлись: доступность содержания, уровень сложности включённых в них движений рук и ног и их сочетание, соответствие нагрузки возможностям детей, условия их выполнения.

В основу исследования физических способностей были положены некоторые тесты комплекса ГТО первой ступени (таблица 1).

Таблица 1 – Двигательные способности и контрольные тесты

Способности	Контрольные тесты
Координационные способности	«Челночный бег 3х10», (сек.)
Гибкость	«Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье», (см.)
Скоростно-силовые способности	«Прыжок в длину с места», (см.)
Силовые способности	«Сгибание-разгибание рук в упоре лежа», (кол-во раз)
Выносливость	«Смешанное передвижение 1 км», (мин)

Занятия фитнес-аэробикой проводились с детьми 6-7 лет два раза в неделю, продолжительностью 30-35 минут. Программа занятий была направлена на решение таких задач, как: повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, совершенствование двигательных навыков и т. д.

Занятия проводились в виде имитационных игр. Комплексы упражнений, используемые в занятиях, менялись через 2-3 занятия для поддержания интереса детей. Дозировка упражнений подбиралась (рассчитывалась) исходя из уровня подготовленности занимающихся, индивидуальных особенностей занимающихся.

Результаты исследования. После проведения эксперимента в экспериментальной группе был заметен значительный прирост по всем показателям по сравнению с контрольной группой занимающихся (рисунок 1).

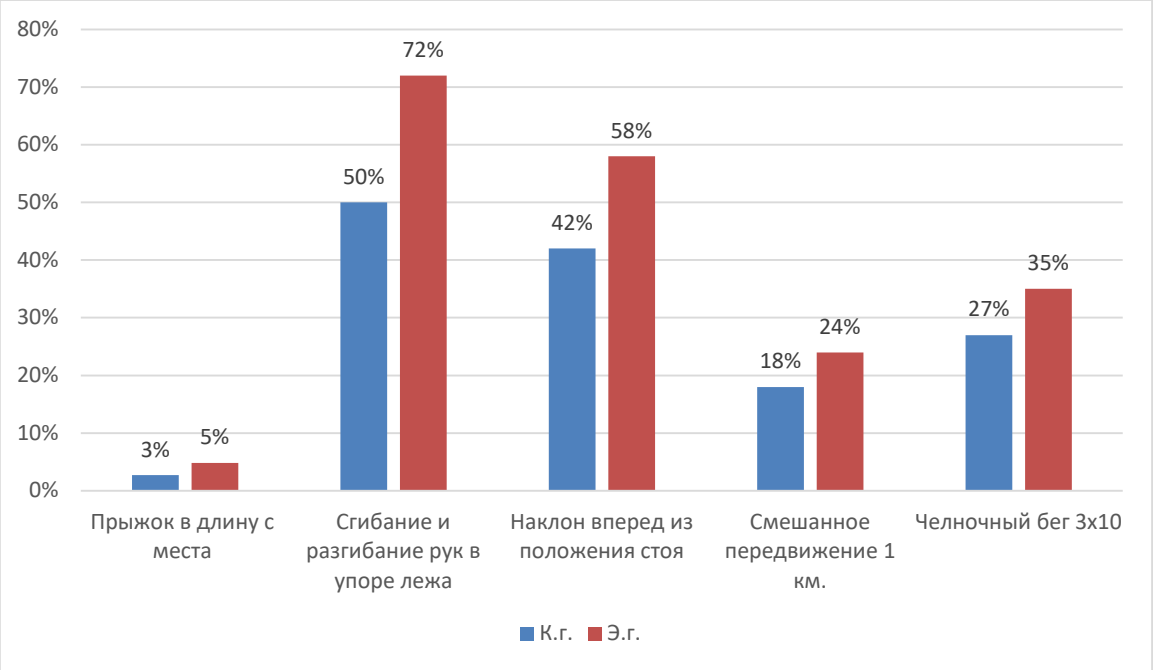


Рисунок 1 – Сравнительные показатели в опытных группах

Наиболее значительные темпы прироста наблюдаются в тестах: «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» − 22 %; «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» − 16 %. Небольшой прирост наблюдается в тесте «Челночный бег 3х10 м.» − 8 %; «Смешанное передвижение на 1 км.» − 6 %; самый незначительный прирост в тесте «Прыжок в длину с места» − 2 %.

Выводы. Улучшение показателей в экспериментальной группе подтверждает эффективное использование фитнес-технологий в процессе физического воспитания с детьми дошкольного возраста. Особенность таких занятий заключается в поточном выполнении упражнений в течение 20-30 минут, в результате чего повышается моторная плотность занятия, а использование ритмичной, специально подобранной музыки, оказывает позитивное влияние на настроение детей, снижает монотонность выполняемой работы, побуждает детей с большим старанием выполнять движения и с успехом преодолевать соответствующие нагрузки. Также такого рода занятия улучшают работоспособность и способствуют повышению интереса детей.

Список цитируемой литературы

1. Артемьев, В. П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества : учеб. пособие / В. П. Артемьев. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 284 с.

2. Бажуков, М. С. Здоровье детей – общая забота / М. С. Бажуков. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 322 с.

3. Бисярина, В. П. Анатомо-физиологические особенности детского возраста / В. П. Бисярина. – М. : Медицина, 2014. – 224 с.

4. Гуровец, Г. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей / Г. Гуровец. – М. : Владос, 2013. – 702 с.

5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

6. Сулим, Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет / Е. В. Сулим. – М. : Сфера, 2015. – 224 с.

Илюшин Т. И.
аспирант второго года обучения
Приамурский государственный университет
имени «Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены инновационные подходы к организации самостоятельной учебной деятельности студентов в контексте педагогического вуза. Освещены такие аспекты, как активное обучение, проектная дея-

тельность, использование информационных технологий и индивидуализированное обучение. В статье рассмотрена степень важности самостоятельной учебной деятельности для студентов педагогического вуза. Проанализированы традиционные методы организации самостоятельной работы и инновационные подходы в образовании. Рассмотрены основные типы инновационных подходов, которые используются в Приамурском государственном университете им. «Шолом-Алейхема». Акцент сделан на внедрении инноваций, таких как технологические решения и индивидуализированное обучение в Приамурском государственном университете. Также проведена идентификация возможных трудностей при внедрении инноваций в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновации, самостоятельная учебная деятельность, педагогический вуз, активное обучение, проектная деятельность, информационные технологии, индивидуализированное обучение, образовательный процесс.

Ilyushin T. I.
graduate student of the second year of study
Amur State University
named after "Sholom Aleichem", Birobidzhan

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Annotation. The article considers innovative approaches to the organization of independent educational activities of students in the context of a pedagogical university. Aspects such as active learning, project activities, the use of information technology and individualized learning are highlighted. The article considers the degree of importance of independent learning activities for students of a pedagogical university. The traditional methods of organizing independent work and innovative approaches in education are analyzed. The main types of innovative approaches that are used at the Amur State University named after Sholom Aleichem are considered. The emphasis is on the introduction of innovations such as technological solutions and individualized education at Amur State University. The identification of possible difficulties in introducing innovations into the educational process was also carried out.

Keywords: innovations, independent educational activity, pedagogical university, active learning, project activity, information technology, individualized learning, educational process.

Актуальность. Современное образование переживает быстрые изменения под воздействием технологического прогресса, социокультурных факторов и новых требований к компетенциям выпускников. Инновационные подходы в организации самостоятельной учебной деятельности студентов явля-

ются неотъемлемой частью адаптации образовательного процесса к современным вызовам. Самостоятельная учебная деятельность студентов – это процесс, в рамках которого обучающиеся активно участвуют в своем образовании, самостоятельно выбирая, планируя и осуществляя учебные задания, что способствует развитию их навыков самостоятельности, критического мышления и ответственности за процесс обучения. Современный педагог должен обладать не только фундаментальными знаниями, но и умениями самостоятельного обучения, навыками критического мышления, творчества и эффективного владения информацией. Инновационные методы обучения способствуют формированию этих навыков. Таким образом, тема «Инновационные подходы к организации самостоятельной учебной деятельности студентов в образовательном процессе педагогического вуза» является актуальной и перспективной в контексте текущих вызовов и требований современного образования и подготовки будущих педагогов. Сделан вывод, что внедрение инновационных подходов к организации самостоятельной учебной деятельности студентов в образовательном процессе педагогического вуза представляет собой важное и перспективное направление развития.

Самостоятельная учебная деятельность играет ключевую роль в образовательном процессе, предоставляя студентам возможность активного взаимодействия с учебным материалом и активного участия в своем собственном обучении. Этот аспект обучения оказывает существенное воздействие на формирование личности обучающегося и его способности к саморазвитию.

Используемые нами методы исследования включают: литературный обзор, анализ данных, наблюдения, анализ документов. Комбинированный подход помогает получить обширное представление об эффективности инноваций и выявить потенциальные проблемы.

Содержание исследования. Существует несколько аспектов роли самостоятельной учебной деятельности в образовательном процессе.

По мнению Г. А. Терещенко, самостоятельная учебная деятельность предоставляет студентам возможность активно взаимодействовать с учебным материалом. Вместо пассивного приема информации, они становятся активными участниками процесса, что способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний [9]. Педагоги И. И. Ушатикова, К. С. Ушатикова пишут о том, что самостоятельная учебная деятельность стимулирует развитие критического мышления у студентов. При необходимости самостоятельно анализировать информацию, они учатся вырабатывать собственные точки зрения, критически оценивать и принимать информацию [11]. По мнению О. Л. Карповой, самостоятельная учебная деятельность способствует развитию учебных навыков, таких как планирование, организация времени, самоконтроль и систематизация знаний. Эти навыки являются важными компонентами успешного обучения и поздней профессиональной деятельности [5]. Т. М. Гулевич говорит о том, что самостоятельная учебная деятельность поддерживает индивидуализацию образования, позволяя студентам выбирать направле-

ния, темы и методы обучения в соответствии с их интересами и потребностями. Это способствует более эффективному обучению и развитию личностных особенностей [1]. А. Н. Веряскина считает, что способность к самостоятельному обучению является критическим аспектом профессиональной подготовки. Студенты, развивающие эту способность в учебной среде, лучше подготовлены к непрерывному обучению и адаптации к меняющимся требованиям в своей будущей профессиональной деятельности [2]. Таким образом, роль самостоятельной учебной деятельности в образовательном процессе невозможно переоценить. Она не только способствует эффективному усвоению знаний, но и формирует навыки и качества, необходимые для успешной адаптации к требованиям современного образования и профессиональной среды.

Степень важности самостоятельной учебной деятельности для студентов педагогического вуза высока и обусловлена несколькими ключевыми аспектами [8]:

1 Развитие профессиональных компетенций. Самостоятельная учебная деятельность способствует формированию профессиональных навыков и компетенций, необходимых будущим педагогам. Студенты активно изучают новейшие методики, стратегии преподавания и современные образовательные технологии, что является фундаментом для успешного применения этих знаний в будущей педагогической практике.

2 Стимуляция критического мышления. Самостоятельное изучение материала побуждает студентов к критическому мышлению и анализу. Это способствует развитию критического взгляда на педагогические ситуации, поощряя обдумывание альтернативных подходов и решений.

3 Активное участие в образовательном процессе. Студенты, осуществляющие самостоятельную учебную деятельность, активно взаимодействуют с учебным материалом, проявляют инициативу и ответственность за свое обучение. Это позволяет им более глубоко усваивать знания и применять их на практике.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность является неотъемлемой частью подготовки студентов педагогического вуза, обеспечивая формирование ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном образовательном контексте.

Исследовательские проекты предоставляют студентам свободу выбора темы и проведения исследования, что развивает креативное мышление и навыки планирования. Самостоятельные тесты и задания позволяют студентам оценить свои знания, выявить слабые места и направить учебные усилия в нужном направлении.

Инновационные подходы в образовании представляют собой новаторские методы, технологии и стратегии, направленные на улучшение качества обучения, стимулирование творчества и эффективное использование ресурсов. Их значимость проявляется в нескольких ключевых аспектах. В первую

очередь, инновации в образовании способствуют повышению эффективности обучения, предоставляя современные методы и технологии для более эффективного усвоения материала [9]. Интерактивные приложения, онлайн-ресурсы, виртуальные классы и другие инновации делают обучение более доступным, интересным и эффективным.

Кроме того, инновационные подходы акцентируют внимание на развитии креативности и критического мышления у учащихся. Проектные методы, обучение через игры, использование новейших технологий создают условия для разностороннего развития интеллектуальных способностей. Эти подходы также помогают адаптироваться к современным требованиям рынка труда, где важны не только теоретические знания, но и умение применять их на практике.

Существует множество различных типов инновационных подходов в образовании, охватывающих различные аспекты учебного процесса и его организации. Рассмотрим основные типы инновационных подходов, которые используются в Приамурском государственном университете им. «Шолом-Алейхема» (ПГУ) – потому что это ведущее педагогическое учебное заведение в Биробиджане, Россия. В рамках исследований в ПГУ активно применяются различные инновационные подходы, охватывающие разнообразные сферы учебного процесса и его современную организацию.

1 ПГУ интегрирует современные технологии в обучение, включая использование интерактивных досок, электронных учебных материалов, онлайн-платформ для дистанционного обучения и другие технологические средства.

2 Применение методов, таких как проектная работа, групповые обсуждения, обучение через игры и другие интерактивные формы, способствует активному участию студентов в учебном процессе.

3 Университет поддерживает научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей, стимулируя участие в научных конференциях, публикации статей и проведение научных исследований.

4 ПГУ акцентирует внимание на индивидуализации обучения, предоставляя студентам возможность выбора дополнительных курсов, направленных на развитие их интересов и профессиональных компетенций.

5 Университет развивает международное сотрудничество, предоставляя студентам возможность участия в международных проектах, обменах, практиках и других активностях, что обогащает образовательный опыт.

6 Применение современных методов обратной связи и оценки, таких как электронные системы оценивания и портфолио, способствуют более точному и наглядному контролю за успеваемостью студентов.

7 Университет внедряет инновационные методы управления образовательным процессом, включая эффективные системы информационного взаимодействия, автоматизацию учебно-методического процесса и другие технологии.

Исследования в ПГУ направлены на поиск оптимальных форм и методов обучения, а также разработку инновационных подходов, соответствующих современным требованиям и вызовам в области педагогики и образования. Эти инновации способствуют формированию высококвалифицированных педагогов и специалистов, готовых к эффективному применению знаний в современном образовательном и профессиональном контексте.

В Приамурском государственном университете им. «Шолом-Алейхема» (ПГУ) активное обучение представляет собой важный аспект образовательного процесса, включая разнообразные методы, которые стимулируют активное участие студентов в учебной деятельности. Преподаватели университета активно внедряют интерактивные методы ведения лекций, используют технологические средства, такие как интерактивные доски, и вовлекают студентов в обсуждения и голосования.

Проектная работа является неотъемлемой частью обучения, что позволяет студентам применять свои знания на практике и развивать проектные компетенции. Групповые обсуждения, семинары и обучение через игры способствуют активному обмену мнениями и вдохновляют студентов на креативное мышление.

В Приамурском государственном университете им. «Шолом-Алейхема» (ПГУ) проектная деятельность занимает ключевое место в образовательном процессе, где создание учебных проектов предполагает столкновение студентов с реальными образовательными задачами. Эти проекты разрабатываются с использованием исследовательского подхода, что активно стимулирует студентов применять методы исследования для решения поставленных задач.

Проекты в ПГУ охватывают широкий спектр образовательных направлений, включая создание образовательных программ, методик, проектирование учебных материалов и другие задачи, актуальные для современной образовательной среды. Особое внимание уделяется реальности этих образовательных вызовов, что придает проектам важность и актуальность.

Проектная деятельность в университете способствует развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков студентов. В рамках таких проектов активно развиваются навыки коллаборации и командной работы, а студенты получают опыт работы в группах, обмена идеями и разработки совместных решений.

Оценка в рамках проектной деятельности не ограничивается только конечными результатами, но также учитывает процесс работы над проектом. Это стимулирует студентов к более глубокому и осознанному участию в образовательном процессе. Проекты также внедряют современные технологии, что расширяет возможности творчества, взаимодействия и создания инновационных образовательных решений.

Таким образом, проектная деятельность в ПГУ не только способствует формированию фундаментальных знаний, но и развивает практические уме-

ния и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Исследовательский подход, внедренный в эти проекты, подчеркивает важность активного участия студентов в образовательном процессе и их способности к творческому и критическому мышлению.

Выводы. В заключение можно отметить, что внедрение инновационных подходов к организации самостоятельной учебной деятельности студентов в образовательном процессе педагогического вуза представляет собой важное и перспективное направление развития.

Применение современных методов, таких как активное обучение, проектная деятельность и использование электронных ресурсов, стимулирует активное вовлечение студентов в учебный процесс, развивает их критическое мышление, творческие способности и навыки самостоятельной работы. Эти подходы также способствуют формированию у студентов глубокого понимания учебного материала и его практического применения. Индивидуализированное обучение, ориентированное на потребности каждого студента, позволяет учесть разнообразие способностей, темпов обучения и интересов, создавая условия для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и формированию гибких навыков, необходимых для успешного вхождения в современное общество. Технологические инновации, такие как использование онлайн-платформ, образовательных приложений и других электронных ресурсов, открывают новые возможности для доступа к знаниям, интерактивного обучения и обмена опытом. Эти инструменты не только делают обучение более доступным, но и обогащают учебный процесс разнообразными образовательными ресурсами. Однако, несмотря на многочисленные преимущества инноваций, важно учитывать возможные трудности и препятствия, такие как технические проблемы, опасения относительно качества образования, и нехватка финансовых ресурсов. Преодоление этих трудностей требует согласованных усилий со стороны университетского коллектива, включая администрацию, преподавателей и студентов.

Таким образом, внедрение инновационных подходов в образовательный процесс педагогического вуза создает перспективы для развития современного, адаптивного и качественного образования. С учетом принятых рекомендаций по преодолению препятствий, можно рассчитывать на успешное внедрение инноваций, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки будущих педагогов и улучшению образовательной среды.

Список цитируемой литературы

1. Близневская, В. С. Использование дихотомий в новое время и современности / В. С. Близневская, К. Г. Эрдынеева, С. Ж. Додуева, И. В. Имидеева, Н. Халуин // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : материалы I Международной научно-практической

конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2-х частях. / Отв. редактор М. А. Ермакова. – Красноярск, 2022. – С. 198–207.

2. Барциц, А. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: перспективы и ограничения / А. И. Барциц // Государственная служба. – 2022. – № 4 (138).

3. Кдырбаева, А. А. Управление самостоятельной деятельностью студентов в условиях модульного обучения / А. А. Кдырбаева, Е. В. Рябова // EESJ. – 2022. – № 9 (85).

4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 385 с.

5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова ; под общ.ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 257 с.

6. Степенко, В. Е. Самостоятельная работа студента: есть ли возможность ее организовать в вузе? / В. Е. Степенко, О. А. Чернова // Электронное научное издание «ученые заметки ТОГУ». – 2021. – Т.6. – № 4. – С. 148–153.

7. Erdyneeva, K. G. Sports in life of students with disabilities: individual trajectories of physical abilities development / K. G. Erdyneeva, S. Y. Schetinina, A. L. Makarov, N. L. Sokolova, T. M. Rozhnova, J. A. Krokhina // Journal of Human Sport and Exercise. – 2021. – Т. 16. – № Proc 4. – P. 1985–1992.

8. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 235 с.

Карпова О. Л.
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Уральского государственного университета физической культуры
г. Челябинск

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Актуализируется необходимость пересмотра сложившейся традиционной системы подготовки выпускников вуза, поиска инновационных методов и средств развития самообразовательной деятельности студентов. Раскрывается содержание понятия «инновационная образовательная среда как пространство развития самообразовательной деятельности студентов», характеризующаяся сосредоточением активностей, инноваций и смыслообра-

зующей деятельности. Обозначены принципы проектирования инновационной образовательной среды: интенсификация, персонализация, вариативность и цифровизация. Отмечается, что, инновационная образовательная среда открыта для внедрения новых принципов в соответствии с современными представлениями об образовательном процессе и потребностями самих обучающихся.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, инновационная образовательная среда, интенсификация, персонализация, вариативность, цифровизация.

Karpova O. L.
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES

Annotation. The necessity of revising the existing traditional system of university graduates' training, the search for innovative methods and means of developing students' self-educational activities is actualized. The article reveals the content of the concept of "innovative educational environment as a space for the development of students' self-educational activities", characterized by the concentration of activities, innovations and meaning-forming activities. The principles of designing an innovative educational environment are outlined: intensification, personalization, variability and digitalization. It is noted that the innovative educational environment is open for the introduction of new principles in accordance with modern ideas about the educational process and the needs of the students themselves.

Keywords: self-educational activity, innovative educational environment, intensification, personalization, variability, digitalization.

Актуальность. Самообразовательная деятельность имеет непреходящее значение. Ее актуальность фиксировали еще античные философы. Однако в современном меняющемся мире данная проблема приобретает особую ценность, что обусловлено сопутствующими факторами, такими как: недостаточная готовность обучающихся к самообразованию; недостаточная сформированность условий для развития самообразовательной деятельности студентов; возрастающие требования к мобильности и адаптации выпускников вуза на рынке труда; диверсификация образования и усложнение информационно-коммуникационных технологий и многие другие. Это в свою очередь требует пересмотра традиционной, сложившейся системы подготовки выпускников

вуза, поиска инновационных методов и средств развития самообразовательной деятельности студентов.

Содержание исследования. Раскрывая инновационную образовательную среду как пространство развития самообразовательной деятельности студентов, прежде всего, обратимся к самому понятию «среда». Среда, как отмечает В. Г. Калашников, это некое «окружение» определенного центрального объекта, условия его существования [11, с. 182]. Нам близка позиция Б. П. Черника о том, что среда – зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия [12, с. 133]. Именно в таком контексте и целесообразна активизация и развитие самообразовательной деятельности обучающихся.

Самообразовательная деятельность студентов рассматривается нами как активная, саморегулируемая, личностно и профессионально- значимая, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования [5, с. 110].

В аспекте развития самообразовательной деятельности, инновационная образовательная среда, как показывает практика, характеризует собой сосредоточение активностей, инноваций и смыслообразующей деятельности. Эти характеристики соотносимы к субъектам образования и конструируемому материалу, который определяется современным интегративным, проблемным, практикоориентирующим, субъект-субъектным и рефлексивным характером.

В отличие от традиционной среды, инновационная образовательная среда обладает высоким мотивационным и смысловым потенциалом, что в свою очередь является ключевым условием развития самообразовательной деятельности студентов. Кроме того, такая среда строится с учетом особенностей современных обучающихся как представителей цифрового поколения, к которым В. А. Адольф, Е. А. Антипина и Н. Е. Строганова относят [1, с. 75]: использование интернет-пространства для удовлетворения информационной потребности как повседневная привычная практика; «клиповое мышление»; многозадачность; использование молодежного и интернет сленга в речи, в квазипрофессиональной и образовательной деятельности; стремление к независимости и индивидуализму в поведении; прагматизм в отношении к предъявляемой преподавателем информации и предлагаемых им же действий. В современных реалиях, при проектировании инновационной образовательной среды уже невозможно не учитывать эти особенности студентов, а также необходимость адаптации образовательного процесса к потребностям обучающегося и др.

Данные особенности (адаптационные возможности обучающихся) выступают ориентиром для разработки методологических и методических оснований проектирования инновационной образовательной среды как пространства развития самообразовательной деятельности студентов с акцентом на

интенсификацию, персонализацию, вариативность и цифровизацию образовательного процесса. Рассмотрим данные принципы более подробно.

По определению Ю. К. Бабанского, интенсификация – это повышение производительности труда педагога и обучающегося в каждую единицу времени [2, с. 380]. Это особенно важно при имеющейся сегодня тенденции сокращения аудиторных часов и увеличения доли часов на самостоятельную работу, к которой зачастую сами студенты оказываются не всегда готовы.

Под интенсификацией образовательного процесса мы понимаем максимальное использование потенциала преподаваемых дисциплин для активизации самообразовательной деятельности студентов и повышения качества профессиональной подготовки.

Механизм интенсификации запускается благодаря целесообразному использованию инновационных форм, методов, средств, технологий обучения, адекватных содержанию читаемого курса, среди которых: проблемные лекции; интегративные и междисциплинарные задания; моделирование профессиональных ситуаций; деловые игры; творческие задания; технология смешанного обучения; рефлексивные методы и др. Практика показывает, что интенсификация образовательного процесса с использованием арсенала вышеперечисленных форм и методов позволяет педагогу не только добиваться повышения уровня самообразования, но и параллельно решить ряд задач, связанных с развитием активности обучающихся на занятиях, мотивации к обучению, навыков коммуникативной деятельности, самоопределения будущих выпускников, повышения качества самостоятельной работы студентов и др.

При этом, как отмечают С. М. Маркова и В. Ю. Полунин, эффективности профессионального обучения можно достигнуть повышением качества самих учебных занятий, глубиной воздействия на познавательную, эмоциональную, поведенческую сферы личности [9, с. 176]. Такой подход рассматривается нами как еще один фактор интенсификации образования. В этой связи при разработке заданий и структурировании учебного материала мы делаем акцент на ценностно-смысловом содержании и разнообразии проявления индивидуальности каждого студента как личности и будущего профессионала.

Здесь следует уточнить и понятие «персонализация», под которым ученые Ю. В. Вайнштейн и В. А. Шершнева понимают «образовательную технологию, учитывающую индивидуальные образовательные потребности, персональные цели, познавательные интересы и индивидуальные характеристики обучающихся, что позволяет динамично изменять содержание образовательного контента, формы обучения, а также формировать в соответствии с ними индивидуальную образовательную траекторию» [3, с. 49]. В этой связи ключевым принципом разработки заданий для самостоятельной работы выступает вариативность, т. е. предоставление обучающемуся возможности выбора

разноуровневых заданий, учитывающих вышеперечисленные обстоятельства, а также уровень сформированности образовательных результатов.

И последний, выделяемый нами принцип проектирования инновационной образовательной среды – принцип цифровизации. Здесь следует отметить, что, несмотря на актуальность и значимость цифровизации образования в целом, в ряде исследований ученые неоднозначно оценивают перспективы цифровизации образования, определяя сопутствующие проблемы и трудности, среди которых [8; 10]: экранная зависимость обучаемых, неспособность воспринимать сложные тексты, утрата коммуникативных навыков, вопросы этики и безопасности и др. С этим стоит согласиться. Опыт работы показывает, что принцип цифровизации целесообразно рассматривать не обособленно, а в качестве вспомогательного, дополняющего вышеуказанные принципы интенсификации, персонализации и вариативности. Именно в таком контексте и содержится его потенциал для развития самообразования.

При методически грамотном подходе, как пишет А. Н. Дахин, «судьба знания, полученного сетевым способом, может повториться, т. к. такое знание становится «живым знанием», это будет знание о получении знаний, что, собственно, и обеспечивается цифровой средой» [4, с. 21].

Принцип цифровизации образовательного процесса согласуется с вышеперечисленными принципами и позволяет предоставить обучающимся выбор порядка и скорости прохождения программы, а также проведение ассессмента, создать условия для формирующего оценивания.

Отметим, что все выявленные принципы взаимосвязаны и согласуются друг с другом и в совокупности с исходными положениями для проектирования инновационной образовательной среды как пространства развития самообразовательной деятельности студентов. При этом, инновационная образовательная среда открыта для внедрения новых принципов в соответствии с современными представлениями об образовательном процессе и потребностями самих обучающихся.

Выводы. Как верно отмечают В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова, современная педагогическая наука отличается двунаправленностью: с одной стороны, еще крепка уверенность в проверенных десятилетиями средствах, методах, формах обучения и воспитания (методический арсенал), с другой – реальность сегодняшнего дня требует скорейшего обновления этого методического арсенала с учетом особенностей современных студентов, активного использования и внедрения информационно-цифровых ресурсов [1, с. 77]. Пересечению этих двух направлений может способствовать создание инновационной образовательной среды в процессе развития самообразовательной деятельности студентов, построенной на принципах интенсификации, персонализации, вариативности и цифровизации.

Список цитируемой литературы

1. Адольф, В. А. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования / В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 71–79.

2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский ; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.] ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.

3. Вайнштейн, Ю. В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании / Ю. В. Вайнштейн, В. А. Шершнева // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 48–57.

4. Дахин, А. Н. Индивидуальность в цифровой среде / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 16–22.

5. Карпова, О. Л. Готовность к самообразовательной деятельности как фактор конкурентоспособности выпускника вуза / О. Л. Карпова // Россия сегодня : глобальные вызовы и национальные интересы : матер. 36-ой междунар. науч.-практ. конф. – М. : ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2019. – С. 108–113.

6. Карпова, О. Л. Технология проблемного обучения как средство развития самообразовательной деятельности студентов / О. Л. Карпова // Непрерывное образование : XXI век. – 2022. – № 1(37). – С. 73–80.

7. Левитес, Д. Г. Школьное обучение как инструмент педагогического насилия: опыт возвращения к проблеме / Д. Г. Левитес // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 38–42.

8. Литвиненко, О. В. Цифровизация: персональные данные в цифровой образовательной среде / О. В. Литвиненко, Н. А. Чуркина // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 1. – С. 15–23.

9. Маркова, С. М. Интенсификация профессионального обучения / С. М. Маркова, В. Ю. Полунин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–3. – С. 175–178.

10. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–47.

11. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников и др. ; под науч. ред. А. А. Вербицкого. – М. : Нестор-История ; СПб. : Нестор-История, 2018. – 413 с.

12. Черник, Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках : науч.-практ. пособие / Б. П. Черник ; Под ред. А. Д. Копытова. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2001. – 198 с.

Кислицына А. А.
магистрант «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Антонова Н. А.
преподаватель «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

САМОАНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводится анализ готовности учителей физики к проведению внеурочной деятельности. Выделены трудности которые испытывают учителя при подготовке к проведению внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внеурочная деятельность по физике, проектирование внеурочной деятельности, учителя физики.

Kislitsyna A. A.
Undergraduate student "South Ural State University of Humanities and Education", Chelyabinsk

Antonova N. A.
Lecturer, South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk

INTROSPECTION OF THE READINESS OF PHYSICS TEACHERS TO CONDUCT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation. The article provides an analysis of the readiness of physics teachers to conduct extracurricular activities. The difficulties experienced by teachers in preparing for extracurricular activities are highlighted.

Keywords: extracurricular activities, extracurricular activities in physics, designing extracurricular activities, physics teachers.

Актуальность. В настоящее время активно развивается внеурочная деятельность – «Разговоры о важном», тематические разговоры, посвященные различным мероприятиям, локальные занятия в различных образовательных организациях – обучающимся с каждым годом предлагается все больше и больше возможностей для саморазвития вне урочной деятельности. Однако, далеко не всегда предложение оказывается актуальным. Как со стороны школьников – отсутствие мотивации, желания и заинтересованности во внеурочных занятиях, так и со стороны педагогов – отсутствие точно так же мо-

тивации, желания, в некоторых случаях умений и навыков, необходимых для ведения внеурочной деятельности.

Содержание исследования. Неоднозначное отношение к внеурочной деятельности со стороны учителей и обучающихся связано с рядом проблем, о которых пишут многие педагогические работники, методисты и ученые [2; 3; 6]. А. В. Попова и С. А. Холина [4] считают, что основные трудности у учителя при проектировании внеурочной деятельности возникают из-за недостатка опыта и нехватки знаний по написанию программ. Вторая проблема связана с посещаемостью обучающихся, однако ее причины могут быть многочисленны – начиная с уровня мотивации и учителя, и обучающихся, заканчивая временем, которое предлагается для проведения внеурочной деятельности. М. Н. Попова и Е. В. Ситнова [5] обозначают еще одну проблему, связанную с техническим оснащением. Во-первых, не все учителя в настоящее время готовы к использованию новых современных технологий, чего может иногда требовать проведение внеурочной деятельности в актуальных форматах, интересных и доступных ученикам. Во-вторых, далеко не всего учителя работают в условиях достаточной оснащенности кабинета для комфортного проведения внеурочной деятельности. Оба данных фактора могут сильно препятствовать эффективному проведению внеурочной деятельности и также снижать мотивацию к ее проведению. А. А. Васильев [1] говорит о проблеме загруженности учителей бумажной работой и большим количеством часов уроков, вследствие которой снижается эффективность ведения внеурочной деятельности. В его работе отмечается проблема отбора и неуспеваемости обучающихся: зачастую одно занятие внеурочной деятельности посещают дети с разным уровнем владение материала, либо же этот уровень целом является низким. Это создает новые трудности для учителя при проектировании внеурочной деятельности.

С целью самоанализа готовности учителей физики к проведению внеурочной деятельности нами было проведено анкетирование учителей физики г. Челябинска различных образовательных организаций, с различным стажем работы и различным мнением. Анкета включила в себя три раздела, которые мы рассмотрим подробнее по порядку. Первый раздел был посвящен общему отношению преподавателей к внеурочной деятельности. Анализ ответов респондентов приведен в таблице 1.

Из таблицы можно сделать вывод, что подавляющее большинство респондентов считает внеурочную деятельность нужным для образовательной организации мероприятием. Практически половина респондентов считает, что данные мероприятия не должны быть принудительными: – а должны проводиться для желающих их посещать добровольно.

Таблица 1 – Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты

Вопросы	Ответы, %
1. Ваш стаж работы?	1-5 лет – **16**
	6-10 лет – **16**
	11-20 лет – **23**
	более 20 лет – **45**
2. Вы считаете, что внеурочная деятельность должна проводиться?	регулярно и быть обязательной – **21**
	регулярно для желающих посещать – **64**
	по необходимости (востребованию родителей, администрации) – **14**
	считаю ВД излишними мероприятиями – **1**
3. Какой уровень внеурочной деятельности в Вашей образовательной организации?	высокий – **20**
	удовлетворительный – **54**
	низкий – **26**

Всего лишь 20 % респондентов считают уровень внеурочной деятельности в образовательной организации высоким. Больше голосов (26 %) – низким, и более половины (54 %) – удовлетворительным.

Данная статистика говорит о проблемах, присутствующих в сфере внеурочной деятельности, и следующие разделы анкетирования позволят выявить их, причины этих проблем и, возможно, найти варианты их устранения.

Итак, второй раздел был посвящен опросу преподавателей, принимающих участие в проведение внеурочной деятельности. Здесь так же стоит остановиться на некоторых вопросах, приведенных в таблице 2.

Практически половина респондентов проводит внеурочные занятия не более двух раз в месяц. Это – первое, на что стоит обратить внимание: редкость проведения. В среднем данный ответ подразумевает около 13 занятий в учебный год – это может быть не эффективно с точки зрения как усвоения материала обучающимся, так и с точки зрения укрепления мотивации посещать данную внеурочную деятельность – обучающийся не успевает «погрузиться» достаточно в деятельность и укрепить желание и мотивацию к изучению материала, предлагаемого на данных занятиях.

Здесь приводится следующий фактор, на который стоит обратить внимание. Только половина респондентов (53 %) может позволить себе проведение внеурочной деятельности без ограничения по техническим ресурсам (компьютерное оборудование, экспериментальные и лабораторные установки и т. д.) 8 % респондентов полностью не довольны оснащением кабинета при ведении внеурочной деятельности. Это достаточно небольшой показатель, но в рамках «наполненности» школы число обучающихся, которые могут упускать какие-либо возможности для саморазвития в рамках внеурочной деятельности, может достигать сотен человек.

Таблица 2 – Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты

Вопросы	Ответы, %	
1.Какая форма проведения Вашей внеурочной деятельности? (можете выбрать несколько вариантов)	кружки, секции – **42**	
	факультативы, элективы – **55**	
	проектная деятельность – **24**	
	экскурсии – **24**	
	олимпиады – **16**	
	игры, викторины – **37**	
2.Как часто Вы проводите занятия по внеурочной деятельности?	несколько раз в неделю – **5**	
	раз в неделю – **61**	
	раз-два в месяц – **21**	
	по обстоятельствам – **13**	
3.Анализируете ли Вы эффективность проведенной вами внеурочной деятельности? Если да, то как?	да	Нет
	89	**11**
	результативность и активность участия в олимпиадах и конкурсах – **100**	
4.Техническое оснащение удовлетворяет Вашим запросам при проведении внеурочной деятельности? (компьютерная техника, приборы, экспериментальные установки и т. д.)	да – **53**	
	частично – **39**	
	нет – **8**	
5. Оплачивается ли проведение занятий по внеурочной деятельности?	да	нет
	44	**56**

В данном разделе это – последний вопрос, который позволяет выявить проблемы, связанные с внеурочной деятельностью. Более чем половине респондентов не оплачивается ведение внеурочной деятельности. В настоящее время материальная составляющая является сложным, неоднозначным и актуальным моментом в педагогической профессии, поэтому данный фактор может существенно влиять на мотивацию и желание эффективно проводить внеурочною деятельность.

Последний раздел посвящен ведению внеурочной деятельности по физике. Результаты его ответов представлены в таблице 3.

Анализ данных результатов позволяет выявить две основные проблемы при ведении внеурочной деятельности по физике. Более половины респондентов (57 %) не могут подобрать соответствующую литературу для подготовки к своим занятиям по физике в рамках внеурочной деятельности. Наиболее популярная проблема (53 %), возникающая при ведении занятий по физике в рамках внеурочной деятельности – недостаточное владение материалом по физике у обучающихся.

Таблица 3 – Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты

Вопросы	Ответы, %
1.Какие виды внеурочной деятельности Вы проводите? (можете выбрать несколько вариантов)	решение физических теоретических задач – **81**
	опыты, эксперименты – **50**
	посещение научных парков, экскурсий – **20**
	межпредметные связи в обучении физике – **19**
2.Какие методические пособия Вы используете при проектировании внеурочной деятельности по физике? (можете выбрать несколько вариантов)	пособия для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ – **42**
	собственные наработки и методики (не получилось подобрать подходящие методические пособия) – **57**
	интернет-ресурсы – **38**
	методическое пособие Корнея Чуковского – **6**
	наработанные конспекты других учителей – **28**
3.Какие у Вас возникают трудности при проведении внеурочной деятельности по физике? (можете выбрать несколько вариантов)	техническое оснащение – **38**
	недостаточное количество часов для ВД – **20**
	недостаточно владение материалом по физике у обучающихся – **53**
	трудностей не возникает – **13**

Таким образом, анализ исследованных работ по данной теме и результатов анкетирования показывает, что проектирование внеурочной деятельности по физике является актуальной темой. Основные причины:

1) Недостаточные навыки проектирования занятий по внеурочной деятельности у учителей. Сложное осуществление подходящей методической литературы, связанное с ее низким количеством.

2) Недостаточный уровень мотивации у учителей к ведению внеурочной деятельности из-за ряда сложностей, связанных с методической литературой, техническим оснащением, большой нагрузкой и отсутствием оплаты ведения самой внеурочной деятельности.

3) Снижение мотивации у обучающихся и учителей к участию в процессе внеурочной деятельности из-за недостаточного владения материалом у обучающихся либо большой разницей в уровнях владения у посещающих один и тот же вид занятий внеурочной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Васильев, А. А. Урочная и внеурочная физика: проблемы и перспективы / А. А. Васильев // Современные педагогические технологии организации урочной деятельности в условиях реализации ФГОС : журнал «Материалы III Международной очно-заочной научно-практической конференции, Часть 3». – 2019.

2. Кислицына, А. А. Подготовка к олимпиаде по физике средствами MS EXCEL / А. А. Кислицына, Н. А. Антонова // Технологии в образовании-2023 : сборник материалов Международной научно-методической конференции, 19 – 21 апреля 2023 г. / под общ. ред. канд. филол. наук Е. В. Добровольской ; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2023. – С. 108–115.

3. Новикова, И. А. Преемственность в организации и содержании внеурочной деятельности начальной и основной ступеней школы в условиях введения и реализации ФГОС / И. А. Новикова. – Барнаул, 2013. – С. 6–13.

4. Попова, А. В. Проблемы организации внеурочной деятельности по физике / А. В. Попова, С. А. Холина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. №3. – 2020. – С. 95–98.

5. Попова, М. Н. Некоторые особенности организации внеурочной деятельности по физике в ходе реализации ФГОС ООО / М. Н. Попова, Е. В. Ситнова // Научное периодическое издание «Ceteris Paribus». – Часть 5. – 2015. – С. 102–105,

6. Рожкова, Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е. М. Рожкова // Современные проблемы управления образовательной деятельностью и повышения компетентности педагогов и родителей. Пермский педагогический журнал. – 2014. – С. 21–26.

Краса Е. А.
учитель обществознания МАОУ Гимназия № 25, г. Краснодар,
соискатель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва;

Мазниченко М. А.
ведущий научный сотрудник, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обоснована необходимость целенаправленного формирования у младших подростков коллективной идентичности, отражающей стремление осознанно выбирать группы принадлежности, активно участвовать в определении групповых норм и ценностей, деятельно их выражать, организовывать и участвовать в различных видах коллективной деятельности, направленной на других и на общество в целом. Уточнены понятия коллективной идентичности и ее формирования. Представлены результаты экспериментального изучения групповой принадлежности младших подростков и ее ценностных оснований. Представлена модель формирования

коллективной идентичности младших подростков, включающая блоки «Индивидуальная и групповая работа с подростками», «Работа с подростковыми группами», «Работа с семьями подростков» и этапы «Выбор групп принадлежности», «Формирование групповых норм и ценностей», «Построение коллективных взаимоотношений», «Организация коллективной деятельности», «Сохранение личной свободы, отстаивание индивидуальности».

Ключевые слова: младшие подростки, коллективная идентичность, формирование коллективной идентичности, ценностные основания коллективной идентичности, модель формирования коллективной идентичности.

Krasa E. A.
teacher of social studies MAOU Gymnasium № 25, Krasnodar,
applicant of the Federal State Budgetary Educational Institution "Institute of Educational Development Strategy", Moscow;

Maznichenko M. A.
Leading researcher, Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-pedagogical Education,
Sochi State University, Sochi

THE MODEL OF COLLECTIVE FORMATION THE IDENTITIES OF YOUNGER TEENAGERS IN THE CLASSROOM AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: the article substantiates the need for purposeful formation of a collective identity among younger adolescents, reflecting the desire to consciously choose groups of affiliation, actively participate in determining group norms and values, actively express them, organize and participate in various types of collective activities aimed at others and society as a whole. The concepts of collective identity and its formation are clarified. The results of an experimental study of the group affiliation of younger adolescents and its value bases are presented. A model of the formation of the collective identity of younger adolescents is presented, including the blocks "Individual and group work with adolescents", "Work with adolescent groups", "Work with adolescent families" and the stages "Choice of affiliation groups", "Formation of group norms and values", "Building collective relationships", "Organization of collective activity", "The preservation of personal freedom, the defense of individuality."

Keywords: younger adolescents, collective identity, formation of collective identity, value bases of collective identity, model of formation of collective identity.

Актуальность. В современной геополитической ситуации в России возрастает необходимость развития у подрастающего поколения коллективизма как качества личности, стремления принадлежать коллективу, умения

строить коллективные взаимоотношения, участвовать в различных видах коллективной деятельности, направленной на других людей и общество в целом [3]. Данные цели отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», федеральных программах воспитания и других стратегических и нормативно-правовых документах. Акцент на коллективное воспитание отражает развитие на государственном уровне детских общественных организаций, таких как «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия» и др.

В отечественной педагогике разработана теория коллективного воспитания, раскрывающая закономерности, принципы, этапы и методы формирования детских коллективов, организации коллективной деятельности детей [2; 3; 5; 6].

Однако данная теория требует адаптации к условиям взросления современных подростков, таким как раннее приобщение к гаджетам, погруженность в виртуальную среду, агрессивное влияние рекламы, медиа и СМИ, пропаганда потребительства, нестабильность экономической ситуации, разобщенность и др. Кроме того, в теории коллективного воспитания недостаточно внимания уделяется проблемам самостоятельного и ответственного выбора подростком групп принадлежности, стимулирования подростковых групп к самостоятельному определению коллективных норм и ценностей, организации социально значимых видов коллективной деятельности по инициативе подростков. Восполнить данный пробел позволяет обращение к формированию коллективной идентичности как актуальной воспитательной задаче и проблеме, требующей научно-педагогического изучения.

Сензитивным периодом для начала формирования коллективной идентичности выступает младший подростковый возраст, так как в данном возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, подростки начинают строить коллективные взаимоотношения не по указанию взрослых, а на основе собственных интересов и стремлений, возрастает потребность принадлежать группе и быть принятой ей, подросток понимает и выражает себя через отождествление с той или иной группой, значимым другим.

Содержание исследования. Идентичность понимается как результат значимого для человека осознания себя, своего места в мире, своих ценностей, «тождественность самому себе», принятие социального бытия как своего [1; 7].

Идентичность может быть осознана как через понимание своей уникальности, отличий от других, так и через отождествление себя с определенным сообществом или группой (социальная идентичность). Видами социальной идентичности выступают групповая и коллективная идентичности. В первом случае речь идет об эмоционально окрашенном, значимом для личности осознании принадлежности референтной группе. Во втором случае – о стремлении принадлежать к группе или нескольким группам, стремящимся к

развитию групповой субъектности и трансформации в коллектив, характеризующийся принятием социально значимых норм и ценностей, построением гуманных взаимоотношений, основанных на ответственной зависимости и взаимопомощи, организацией коллективной деятельности, направленной на других и на общество в целом.

Проведенное нами экспериментальное исследование групповой идентичности среди обучающихся 5-х классов МАОУ Гимназии № 25 города Краснодара с применением методики М. Куна и Т. МакПартленда «Кто я?», оценки индекса групповой сплоченности по К. Э. Сишору, социометрического статуса подростков в классе, самооценки подростками своей групповой принадлежности и анкеты Д. В. Григорьева «Школьная идентичность» обозначило ряд проблем, свидетельствующих о несформированности у большинства подростков коллективной идентичности:

– рост доли подростков, не стремящихся принадлежать какой-либо группе и считающих себя «одиночками»;

– наличие подростков с социометрическим статусом «пренебрегаемые» (от 10 до 36 % в разных классах), «изолированные», «изгои» (до 12,5 % по каждому статусу);

– распространенность ситуации, когда предписанная принадлежность группе (класс, школьное сообщество, этническая, гражданская принадлежность) не становится значимой для подростка (слабая эмоциональная связь с группой, неприятие ее ценностей, отсутствие чувства «мы» и чувства комфорта, защищенности в группе, нежелание участвовать в коллективных событиях и делах, в определении групповых норм и ценностей, отрицательные эмоции в отношении группы, желание сменить группу);

– снижение значимости для подростков таких групп, как класс, школьное сообщество, дворовая компания, детская общественная организация, при возрастании значимости отдельных виртуальных групп (например, «поклонники корейской К-Поп группы Stray Kids», «геймеры») и групп по интересам («самокатеры», «спортсмены», «путешественники», «художники»);

– преобладание среди ценностных оснований групповой принадлежности эгоистических мотивов, таких как получение любви, заботы, хорошего отношения, материальных и нематериальных благ при снижении значимости мотивов коллективной социально значимой деятельности, взаимопомощи, дел для других, принятия ответственности за членов коллектива;

– неспособность от 4 до 40 % подростков (по разным групповым принадлежностям и разным классам) сохранить, отстоять свои жизненные ценности, индивидуальность в группе («приходится поступать вопреки своим желаниям, убеждениям»).

Выявленные проблемы послужили основанием для разработки **модели процесса формирования коллективной идентичности младших подростков**.

Цель моделируемого процесса – формирование у подростков готовности к осознанному выбору групп принадлежности и построению в таких

группах коллективных взаимоотношений, основанных на самостоятельном определении групповых норм и ценностей, построении отношений ответственной зависимости, организации различных видов коллективной деятельности, направленной на других и для других.

Модель основана на следующих **принципах**:

– осознанного выбора подростком групп принадлежности с учетом личных жизненных целей и ценностей;

– непрерывного формирования и развития подростковыми группами своей коллективной идентичности посредством самостоятельного определения групповых норм и ценностей, инициирования различных видов коллективной деятельности, направленной на других людей и общество в целом;

– индивидуализации – учет личностных особенностей подростка, имеющегося опыта построения групповых и коллективных взаимоотношений, оказание помощи в преодолении индивидуальных трудностей в построении коллективных взаимоотношений, учебных и социальных коммуникаций;

– взаимосвязанного формирования различных видов коллективной идентичности: семейная, дружеская, учебная (с классом), школьная, деятельностная (коллективная идентичность с группой по интересам на основе общего вида деятельности – футбольная команда, музыкальная, танцевальная группа и т.п.), этническая, гражданская;

– создания в ближайшем окружении подростка (школа, семья, двор) групп членства, приближающихся по своим базовым характеристикам к уровню коллектива;

– формирования коллективной идентичности в различных видах коллективной деятельности.

Модель включает следующие содержательные блоки:

Блок «Индивидуальная и групповая работа с подростками» направлен на понимание своей индивидуальности, рефлексию групп принадлежности, информирование о существующих социальных группах и их ценностях, побуждение подростка к осознанному выбору групп принадлежности с ориентацией на высокоразвитые группы с характеристиками коллектива.

Блок включает:

– изучение курса внеурочной деятельности «Я и мы», включающего разделы «Мое Я», «Мое «Мы», «Наше «мы», «Социальные сообщества», «Конструирование коллективной идентичности», «Построение продуктивных групповых коммуникаций», «Организация коллективной деятельности», «Развитие подростковой группы»;

– индивидуальные консультации психолога, индивидуальные беседы с классным руководителем, направленные на оказание подросткам помощи в понимании своей индивидуальности, своих жизненных целей и ценностей, на рефлексию групп принадлежности;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение преодоления подростками трудностей в построении коллективных взаимоотношений, учебных и социальных коммуникаций.

Блок «Работа с подростковыми группами» направлен на создание в школе групп членства, приближающихся по своим базовым характеристикам к уровню коллектива; на стимулирование подростковых групп к осознанному формированию коллективных норм, ценностей, взаимоотношений; на организацию различных видов коллективной деятельности, направленной на других и для других.

Блок включает:

– совместное с педагогами создание символов, традиций, ритуалов, событий, историй, помогающих подростковым группам понять и выразить свою уникальность;

– психолого-педагогическое сопровождение общения, построения взаимоотношений в подростковых группах с целью обеспечить их гуманистический характер, испытание каждым ребенком чувства комфорта, защищенности, безопасности;

– организацию на уроках и во внеурочное время различных видов коллективной деятельности подростковых групп, направленной на других и для других: учебной, художественно-творческой, трудовой, туристско-краеведческой, спортивной, волонтерской и др. Такая деятельность может быть организована в форме коллективных творческих дел и групповых социально-значимых проектов.

Блок «Работа с семьями подростков» направлен на педагогическое просвещение родителей по вопросам оказания детям помощи в становлении коллективной идентичности; на побуждение родителей к построению семейных взаимоотношений по типу коллектива (культивирование общих ценностей и смыслов, совместная социально-значимая деятельность членов семьи, эмоциональный контакт, отношения ответственной зависимости и др.); на вовлечение родителей в организуемые в школе виды коллективной деятельности.

Блок включает:

– опросы и индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение отношения родителей к группам принадлежности ребенка и к становлению коллективной идентичности;

– индивидуальные консультации психолога и классного руководителя по вопросам оказания ими своим детям помощи в становлении коллективной идентичности и в построении семейных взаимоотношений по типу коллектива.

Базой для выстраивания этапов формирования коллективной идентичности младших подростков в предлагаемой модели выступила пирамида общечеловеческих ценностей, предложенная Н. Е. Щурковой [8].

На **первом этапе – «Выбор групп принадлежности»** – приоритетной выступает ценность «человек». На этом этапе важно, чтобы подросток осознал ценность себя как личности и индивидуальности, своих жизненных це-

лей и ценностей, а подростковые группы осознали ценность каждого своего члена, его целей и ценностей.

На **втором этапе – «Формирование групповых норм и ценностей»** – на первый план выступают ценности «Жизнь», «Природа», «Общество». Педагоги побуждают подростков и подростковые группы деятельно выражать свою коллективную идентичность в различных видах коллективной социально-значимой деятельности: волонтерство, участие в делах, мероприятиях и выполнении проектов на пользу школе, микрорайону, городу. Основной формой работы выступают коллективные творческие дела.

На **третьем этапе – «Построение коллективных взаимоотношений»** – ведется работа по построению в подростковых группах доброжелательных, гуманистических взаимоотношений, основанных на ценностях «Добро», «Истина», «Красота». На этом этапе важно развивать у подростковых групп опыт принятия всех желающих, вне зависимости от принятия или непринятия ими ценностей и норм группы, профилактики отвержения и буллинга, опыт построения отношений ответственной зависимости, заботы обо всех членах коллектива.

На **четвертом этапе – «Организация коллективной деятельности»** – на первый план выступают ценности «Труд», «Познание», «Общение», «Игра». Совершенствуются коллективные взаимоотношения, расширяются содержание и формы коллективной социально-значимой деятельности.

На **пятом этапе – «Сохранение личной свободы, отстаивание индивидуальности»** – проводится педагогическая работа с подростками и подростковыми группами, направленная на принятие и реализацию ценностей «Свобода», «Счастье», «Совесть», «Равенство», «Справедливость», «Братство». Могут быть проведены беседы о том, как важно человеку чувствовать себя свободно и комфортно в коллективе, группах принадлежности. Организуется педагогическое сопровождение социальных и учебных коммуникаций в подростковых группах с целью преодолению коммуникативных затруднений и формирования опыта построения гуманных взаимоотношений.

Выводы. Коллективная идентичность младшего подростка – стремление осознанно выбирать группы принадлежности с ориентацией на высокоразвитые группы с характеристиками коллектива, деятельно выражать такую принадлежность, участвовать в коллективообразовании, совместной деятельности с социально-значимой целью и с ориентацией не на себя и для себя, а на других и для других. Формирование коллективной идентичности должно выступать актуальной задачей воспитания подростков. Сензитивным периодом для начала формирования коллективной идентичности выступает младший подростковый возраст.

Экспериментальное исследование обозначило ряд проблем, свидетельствующих о несформированности у большинства младших подростков коллективной идентичности.

Для решения таких проблем необходимо построение процесса целенаправленного формирования у младших подростков коллективной идентичности. Такой процесс целесообразно строить на основе модели, включающей три содержательных блока: «Индивидуальная и групповая работа с подростками», «Работа с подростковыми группами», «Работа с семьями подростков».

Ключевой идеей формирования коллективной идентичности в предлагаемой модели выступает ее формирование на основе принятия и выражения подростками общечеловеческих ценностей в процессе построения коллективных взаимоотношений. Этапы формирования коллективной идентичности выстраиваются на основе пирамиды таких ценностей, предложенной Н. Е. Щурковой. На каждом этапе («Выбор групп принадлежности», «Формирование групповых норм и ценностей», «Построение коллективных взаимоотношений», «Организация коллективной деятельности», «Сохранение личной свободы, отстаивание индивидуальности») ставится акцент на формирование одной или нескольких общечеловеческих ценностей.

Список цитируемой литературы

1. Джеймс, У. Психология личности: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 288 с.

2. Иванов, И. П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М. : Педагогика, 1982. – 78 с

3. Краса, Е. А. Волонтерство как средство формирования школьной и гражданской идентичности подростков / Е. А. Краса, М. А. Мазниченко // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2-х частях. Ч. 1. – Воронеж, 2023. – С. 232– 238.

4. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1988. – 261 с.

5. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива : вопросы теории / Л. И. Новикова. – М. : Педагогика, 1978. – 142 с.

6. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

7. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.

8. Щуркова, Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания / Н. Е. Щуркова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 139–147.

Лопатинский Д. В.
преподаватель НЧУ ПОО «Сочинский гуманитарно-экономический колледж», г. Сочи

Мазниченко М. А.
ведущий научный сотрудник, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ И СОПРЯЖЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье обоснована необходимость проектного согласования и сопряженного применения в реализации программ среднего профессионального образования (СПО) двух типов технологий: традиционных (основанных на физических ресурсах и непосредственном общении преподавателя со студентами) и цифровых (основанных на электронных ресурсах и опосредованном цифровыми устройствами общении преподавателя со студентами). В качестве основания проектного согласования традиционных и цифровых технологий обоснованы дидактические и дидактико-управленческие задачи. В качестве формы сопряженного применения традиционных и цифровых технологий предложены профессионально-развивающие и учебно-познавательные ситуации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, традиционные технологии, цифровые технологии, проектное согласование, сопряженное применение, профессионально-развивающие ситуации, учебно-познавательные ситуации.

Lopatinsky D. V.
teacher of the NCHU VET "Sochi College of Humanities and Economics", Sochi

Maznichenko M. A.
Leading researcher, Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-pedagogical Education,
Sochi State University, Sochi

PROJECT COORDINATION AND RELATED THE USE OF TRADITIONAL AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: the article substantiates the need for project coordination and the associated use of two types of technologies in the implementation of secondary vocational education (SPE) programs: traditional (based on physical resources and di-

rect communication between the teacher and students) and digital (based on electronic resources and communication between the teacher and students mediated by digital devices). Didactic and didactic-management tasks are justified as the basis for the project coordination of traditional and digital technologies. Professional development and educational and cognitive situations are proposed as a form of combined application of traditional and digital technologies.

Keywords: secondary vocational education, traditional technologies, digital technologies, project coordination, conjugate application, professional development situations, educational and cognitive situations.

Актуальность. Цифровизация различных сфер человеческой жизнедеятельности и в том числе образования привела к активному применению в образовании, в том числе профессиональном цифровых инструментов, ресурсов и технологий. Актуальность внедрения цифровых технологий в профессиональное образование обозначена в ряде стратегических и нормативно-правовых документов Российской Федерации: федеральный проект «Цифровая образовательная среда», федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и др.

В настоящее время в реализации программ СПО применяются:

– традиционные педагогические технологии, основанные на положительно зарекомендовавших себя механизмах и алгоритмах достижения целей обучения, физических образовательных ресурсах, печатных источниках учебной информации и непосредственном общении преподавателя со студентами;

– цифровые технологии, базирующиеся на использовании цифровых данных и компьютерных систем, электронных образовательных ресурсах и источниках учебной информации, опосредованном техническим устройством общении преподавателя со студентами.

Однако, применение преподавателями в реализации программ СПО, наряду с традиционными педагогическими, цифровых технологий, не всегда способствует повышению качества образования, познавательной мотивации студентов и получению более высоких образовательных результатов.

Одним из способов повышения результативности применения традиционных и цифровых технологий в среднем профессиональном образовании может выступить их проектное согласование и сопряженное применение. Полем такого применения выступают для студента – учебно-познавательные ситуации, для преподавателя – профессиональные ситуации. Однако в настоящее время не разработаны рекомендации по созданию таких ситуаций в педагогической деятельности преподавателя и в образовательном процессе СПО. Настоящая статья направлена на восполнение указанного пробела.

Содержание исследования. Проведенное нами анкетирование преподавателей и студентов колледжей [5], наблюдение учебных занятий по программам СПО, обобщение результатов ранее проведенных экспериментальных исследований [1; 3] позволили выявить следующие ключевые проблемы

применения традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании:

– большинство цифровых технологий, применяемых в профессиональном образовании, не являются педагогическими, не предлагают каких-либо механизмов достижения целей обучения или воспитания студенчества, направлены на автоматизацию каких-либо действий педагога или обучающихся. Однако зачастую их применяют, не педагогизируя, предполагая, что они автоматически дадут педагогический эффект;

– в образовательном процессе имеют место отдельные учебные ситуации, в которых применение цифровых технологий нецелесообразно – необходимо обращение только к традиционным педагогическим технологиям – например, устному рассказу учителя, дискуссии, демонстрации опытов. В других ситуациях целесообразно обращение именно к цифровым технологиям – например, совместное составление коллективного электронного документа, демонстрация опыта в виртуальной лаборатории, электронное тестирование. В третьем случае необходимо совместное применение традиционных и цифровых технологий. Однако некоторые преподаватели не владеют навыками отбора и согласования традиционных и цифровых технологий с позиций, возникающих у них дидактических задач, учебных ситуаций и пытаются цифровизировать все учебные ситуации;

– в массовом педагогическом сознании имеет место абсолютизация либо дидактических возможностей цифровых технологий, когда они рассматриваются как универсальное средство повышения качества образования, либо их негативного влияния на физическое и психическое здоровье и личностное развитие студентов, когда преподаватель отказывается от применения цифровых технологий, не разрешает студентам пользоваться интернет-источниками, обучающими гаджетами и компьютерными играми и т. п.;

– отдельные преподаватели неверно понимают роль цифровых технологий как замены преподавателя. На самом деле цифровые технологии – только средство, которым преподаватель должен управлять для достижения образовательных результатов, и именно от преподавателя, педагогической грамотности применения им цифровых технологий зависит получаемый образовательный результат;

– зачастую преподаватели отводят студентам пассивную роль в применении цифровых и традиционных технологий, предлагая выполнять конкретные задания с применением указанных технологий, в то время как студенты зачастую лучше преподавателя знают функциональные возможности отдельных цифровых технологий, но при этом используют их в большей степени в развлекательных, нежели в учебных целях. Задача преподавателя – поддержать интерес студентов к цифровым технологиям и направить его на учебные цели.

Способом решения названных проблем может выступить проектное согласование и сопряженное применение традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО.

Под **проектным согласованием традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО** мы понимаем деятельность педагогов и методистов профессиональной образовательной организации по проектированию целевых ориентиров, ключевых идей, этапов, уровней и способов дидактически целесообразного согласованного применения традиционных и цифровых технологий в реализации программ СПО, позволяющего взаимоусилить их дидактические возможности, компенсировать дидактические ограничения и риски.

Основанием такого согласования могут выступить:

– дидактические задачи: развитие опыта поисковой и творческой деятельности; прочное усвоение знаний и развитие системного мышления; отработка умений и навыков практического применения знаний; формирование коммуникативных компетенций и способности работать в команде; умений работать по алгоритму и планировать учебные действия; готовности к самообразованию;

– дидактико-управленческие задачи: проектирование и структурирование содержания и логики обучения; системное и наглядное представление учебной информации; организация учебно-познавательной деятельности студентов; построение учебных коммуникаций; индивидуализация обучения; диагностика и контроль образовательных результатов.

Например, развитию опыта поисковой и творческой деятельности могут способствовать:

– традиционные педагогические технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, перспективно-опережающего обучения, технология развития критического мышления, ТРИЗ-технология;

– цифровые технологии: «перевернутый класс», технология геймификации, организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов в Интернет-среде.

При проектировании учебно-познавательных ситуаций можно предусмотреть сопряженное применение названных технологий с целью усиления их дидактических возможностей. Например, решение студентами проблемной ситуации с применением электронных образовательных ресурсов, развивающая обучающая игра, веб-квест и т. п.

Приведем пример согласования по дидактико-управленческой задаче. Так, системное и наглядное представление учебной информации может быть обеспечено:

– традиционными технологиями: объяснительно-иллюстративное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

– цифровыми технологиями: технологии виртуальной, дополненной, смешанной реальности, мультимедийные и гипертекстовые технологии, работа с онлайн-досками, электронными презентациями, скринкастинг и др.

В управлении образовательным процессом можно предусмотреть сопряженное применение традиционных и цифровых технологий для системного и наглядного представления учебной информации: например, демонстрация реальной детали станка с последующим экспериментированием с размером, формой, материалами изготовления детали в виртуальной реальности с целью добиться выполнения станком необходимых функций.

Проектное согласование традиционных и цифровых технологий может быть осуществлено по проектным характеристикам, представленным в работе Ю. С. Тюнникова [6]. Представим их содержательное наполнение применительно к рассматриваемой нами задаче:

– целевые характеристики: целевые ориентиры (обучающие, мотивационные, развивающие, социально-психологические цели применения традиционных и цифровых технологий); ключевая идея (продуктивное согласование);

– содержательные характеристики: логико-содержательная основа (дидактические и дидактико-управленческие задачи), уровни согласования («сосуществование», «дополнение», «взаимоусиление дидактических возможностей»), масштаб (ситуативное, тематическое, дисциплинарное, междисциплинарное, программное согласование), формы («автоматизация» традиционной технологии с помощью цифровых технологий и инструментов»; «педагогизация цифровой технологии средствами традиционной технологии»; «педагогически целесообразное преобразование взаимодействующих элементов традиционной и цифровой технологии»; «создание новой педагогической практики»);

– структурные характеристики: узлы согласования (диагностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативная, оценочно-рефлексивная функции педагога), элементы узлов (действия педагога и обучающихся по сопряженному применению традиционных и цифровых технологий);

– процедурные характеристики: способы согласования («согласование концептуальных положений», «согласование механизмов педагогического воздействия»; «согласование педагогических приемов»), средства согласования (профессионально-развивающие, учебно-познавательные ситуации);

– организационные характеристики (принципы, этапы, условия проектного согласования традиционных и цифровых технологий).

Формой сопряженного применения традиционных и цифровых технологий могут выступать профессионально-развивающие и учебно-познавательные ситуации. Профессионально-развивающие ситуации направлены на овладение преподавателями способами сопряженного применения традиционных и цифровых технологий. Учебно-познавательные ситуации – на организацию учебной и самостоятельной познавательной деятельности студентов с применением традиционных и цифровых технологий, а также на поиск новых дидактических возможностей таких технологий и их сопряженного применения.

Ситуация понимается как совокупность обстоятельств, условий, в которых осуществляется деятельность человека или рассматривается его поведение [4].

Профессиональная деятельность специалиста представляет собой последовательность возникающих и разрешаемых профессиональных ситуаций. Применительно к педагогической деятельности такие ситуации обозначаются как педагогические. Также применяются термины «ситуация педагогической деятельности» [2], «ситуация профессиональной деятельности педагога» [7]. Так как педагогическая ситуация рассматривается в педагогике и как средство, механизм воспитания обучающихся, то мы остановились на понятии профессиональной ситуации. Мы считаем, что сопряженное применение традиционных и цифровых технологий должно способствовать профессиональному развитию преподавателя, повышению его профессиональной мотивации, овладению новыми профессиональными умениями и опытом. Поэтому мы обратились к термину «профессионально-развивающие ситуации сопряженного применения традиционных и цифровых технологий». Такие ситуации могут создаваться как самим преподавателем, так и организаторами учебной и методической работы в колледже с целью овладения преподавателем умениями и опытом сопряженного применения традиционных и цифровых технологий. Мы выделяем следующие типы таких технологий:

– ситуации оценки и соотнесения дидактических возможностей традиционных и цифровых технологий;

– ситуации выбора традиционных и цифровых технологий для решения конкретной дидактической или дидактико-управленческой задачи;

– ситуации взаимного преобразования традиционных и цифровых технологий с целью создания новых продуктивных педагогических практик.

Профессионально-развивающие ситуации помогают преподавателю организовать сопряженное применение традиционных и цифровых технологий.

Студент также должен выступать активным субъектом сопряженного применения традиционных и цифровых технологий в организованной преподавателем учебной и в самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому мы выделяем также учебно-познавательные ситуации, которые могут создаваться как преподавателем, так и совместно со студентом или самим студентом в самостоятельной познавательной деятельности с целью сопряженного применения традиционных и цифровых технологий. Такие ситуации могут быть типологизированы по следующим основаниям:

– по учебно-познавательным задачам: ситуации поиска новой учебной информации в печатных и электронных источниках; ситуации систематизации и логического упорядочения учебной информации с помощью традиционных логических и цифровых средств; ситуации визуализации учебной информации с помощью традиционных графических и цифровых средств; ситуации личностного осмысления учебной информации с помощью ее непосредственного и цифрового представления; ситуации отработки умений и навыков

в физической и виртуальной реальности; ситуации традиционной и электронной само- и взаимооценки знаний и умений;

– по типу связи традиционных и цифровых технологий: последовательное применение, доминирование традиционной или цифровой технологии, равная значимость;

– по степени познавательной самостоятельности студентов: ситуации репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности;

– по субъектам создания (создаваемые преподавателем, студентами, совместно).

Выводы. В реализации программ СПО применяются два типа технологий: традиционные педагогические и цифровые. В существующей образовательной практике имеется ряд проблем, снижающих качество совместного применения таких технологий. Одним из способов решения проблем могут выступать проектное согласование и сопряженное применение традиционных и цифровых технологий. Проектное согласование осуществляется на основе общности решаемых дидактических и дидактико-управленческих задач по целевым, содержательным, структурным, процедурным, организационным характеристикам. Формой сопряженного применения традиционных и цифровых технологий выступают учебно-познавательные и профессионально-развивающие ситуации, помогающие студентам и преподавателям овладеть опытом продуктивного сопряжения и сопряженного применения таких технологий.

Список цитируемой литературы

1. Бордовская, Н. В. Методология исследования эффективности смешанных образовательных технологий / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). – С. 26–31.

2. Гордеева, А. Г. Ситуации профессионального затруднения в деятельности педагога / А. Г. Гордеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции /под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2010. – С. 264–271.

3. Ефремова, Н. Ф. Проблемы и готовность обучения в цифровой среде // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (174). – С. 75–80.

4. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1999. – 349 с.

5. Лопатинский, Д. В. Цифровые технологии в системе СПО: взгляд студентов и преподавателей / Д. В. Лопатинский, М. А. Мазниченко // Человек и его ценности в современном мире : материалы XII Международной научно-практической конференции. – Курган, 2020. – С. 84–96.

6. Тюнников, Ю. С. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательном процессе средних ПТУ / Ю. С. Тюнников. – М., 1988. – 46 с.

7. Тукачев, Ю. А. Ситуации педагогической деятельности как единицы анализа профессионального опыта педагога / Ю. А. Тукачев // Личностно ориентированное профессиональное образование : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Часть II. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2004. – С. 109-112.

Малетина Е. Б.
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий отделом аспирантуры Уральский государственный
университет физической культуры, Челябинск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И АСПИРАНТА В ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Главная задача аспирантуры заключается в воспроизводстве научных и научно-педагогических кадров. Но в настоящее время наблюдается ежегодное снижение численности молодых преподавателей и ученых. Также отмечается снижение главного показателя результативности аспирантуры – количество лиц, защитивших диссертации, в общей численности выпускников аспирантуры. Успех деятельности аспиранта во многом зависит от научного руководителя, который направляет и помогает найти свой путь в науке. В публикации мы постарались раскрыть проблемы эффективного взаимодействия научного руководителя и аспиранта, в том числе с точки зрения самих аспирантов, а также уточнить основные положения, способствующие их успешной совместной деятельности.

Ключевые слова: аспирант, научный руководитель, кандидатская диссертация, ученая степень.

Maletina E. B.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Postgraduate Department Ural State
University of Physical Culture, Chelyabinsk

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTION SUPERVISOR AND GRADUATE STUDENT IN THEIR JOINT ACTIVITIES

Annotation. The main task of the postgraduate course is to reproduce scientific and scientific-pedagogical personnel. But currently there is an annual decrease in the number of young teachers and scientists. There is also a decrease in the main

indicator of the effectiveness of postgraduate studies – the number of people who have defended their dissertations in the total number of graduates of postgraduate studies. The success of a graduate student's activity largely depends on the supervisor, who guides and helps to find his way in science. In the publication, we tried to reveal the problems of effective interaction between the supervisor and the graduate student, including from the point of view of the graduate students themselves, as well as clarify the main provisions contributing to their successful joint activities.

Keywords: postgraduate student, supervisor, PhD thesis, academic degree.

Актуальность. В настоящее время организации высшего образования и науки не могут оставаться изолированными от всевозможных изменений и пертурбаций, которые научная среда претерпевает в целом. По мнению Т. Е. Зерчаниновой «...становится сложнее игнорировать влияние такой нарастающий тенденции как «массовизация науки» – всеобъемлющего проникновения научного или даже околонаучного мировоззрения в повседневную жизнь людей, которые сами не относят себя к научному сообществу в традиционном его понимании. Феномен становления подобного рода «гражданской науки» (citizenscience) [1] лишь создает мнимый ажиотаж вокруг этой некогда «элитарной» деятельности, что едва ли сколько-нибудь позитивным образом влияет как на качественный уровень проводимых научных изысканий, так и на подлинную репутацию научного сообщества или на репутацию «ученого» как социального статуса» [2].

На фоне этого процесса такой традиционный для отечественной науки институт формирования квалифицированных кадров как аспирантура едва ли переживает период своего расцвета. Даже если принять во внимание только формальные и количественные показатели, то и согласно им лишь половина студентов, поступающих в аспирантуру, имеют планы всерьез заниматься научной деятельностью, а не использовать статус аспиранта в собственных интересах, и лишь треть из тех, кто изначально планировал посвятить себя науке, защищают диссертации по окончанию аспирантуры или хотя бы спустя год после выпуска из нее [3].

Одним из важнейших вопросов, определяющих успешность написания и защиты кандидатской диссертации, является организация взаимодействия аспиранта со своим научным руководителем, научной школой, ведущей кафедрой. Результатом совместной деятельности в итоге должна стать успешная защита диссертационного исследования.

Несмотря на трудности, возникающие в ходе подготовки научных кадров, ключевым моментом все-таки остается качество научного руководства, роль руководителя в становлении молодого ученого.

Работа с аспирантом сугубо индивидуальна. Она приносит нужные плоды, если есть взаимопонимание. Научный руководитель помогает аспиранту понять проблему, дать ей научное толкование, получить необходимые

знания и навыки исследовательской работы, написания научных статей. Научный руководитель должен учить.

Содержание исследования. Чтобы изучить проблему эффективного взаимодействия тандема «научный руководитель-аспирант» изнутри, и не с точки зрения научного руководителя, а с позиции аспиранта, приведем некоторые полученные результаты исследования, проведенного на базе Уральского Отделения РАН (г. Екатеринбург). Н. Г. Попова в своей статье «Проблемы научного руководства: взгляд со стороны аспиранта» описывает результаты проведенного интервьюирования с двадцатью аспирантами, которым была дана возможность высказаться об основных проблемах, с которыми они сталкиваются при взаимодействии со своими научными руководителями и результаты проведенного контент-анализа нескольких тематических форумов, в частности, порталов для аспирантов и соискателей ученой степени «Аспирантура» и «EFL.ru», где основной интерес представляли рубрики, связанные с обсуждением отказов аспирантов от научных руководителей.

В результате становится очевидным, что при взаимодействии аспирантов с их научными руководителями основное расхождение наблюдается между «ожиданиями» аспирантов и «реальностью», с которой они вынуждены столкнутся на деле. «К наиболее весомой категории противоречий можно отнести неудовлетворенность аспирантов тематикой научных работ, что были «навязаны» руководителями, а также расхождение во взглядах на предметную область будущего исследования. По заверению аспирантов научные руководители зачастую придерживаются ретроградных взглядов на ключевые проблемы или гипотезы, не желают при этом приходить к каким-либо компромиссам» [4].

«...Аспиранты отмечают, что часто сталкиваются с тем, что научные руководители выражают неудовлетворенность их достижениями не в плане конструктивной критики результатов их работы, в скорее в эмоциональном ключе. Интересно, что они видят разные подоплеки у данного диспаритета: в качестве причины может выступать «перманентная занятость» руководителя собственными проектами, что выливается в отсутствие времени на должное, вдумчивое знакомство с работой аспиранта. С другой стороны, объяснение находится и в том, что ожидания научного руководителя оказываются также неоправданно завышенными, что прежде всего остального касается навыков академического письма, которые на запрашиваемом им уровне отсутствуют у большинства аспирантов» [4].

«Немаловажным выглядит образ «идеального» научного руководителя, сконструированный в сознании аспирантов: в качестве главной составляющей этого образа можно выделить озабоченность всеми аспектами научной жизни своего «подопечного». Причем это качество научного руководителя должно иметь невероятно широкий спектр проявлений: начиная от более общих форм выражения заботы как посвящение аспиранту своего времени и его защиты в критических ситуациях, до вполне конкретных форм (помощь в составлении

графика работы над диссертацией, подбор литературы, помощь в публикациях в авторитетных журналах). Кроме того, «идеальный» научный руководитель должен не только выполнять роль полновесного наставника, но и сам отвечать «требованиям времени» – в частности, владеть ведущими информационными технологиями и иметь авторитет в научном сообществе» [4].

Назовем те правила научной и организационной деятельности, взаимного сотрудничества, которым должен следовать научный руководитель, являющиеся залогом успеха в работе с аспирантом:

– глубокое уважение мнения аспиранта – с момента знакомства и до защиты диссертации;

– оказание всяческой помощи в глубоком осмыслении темы диссертационного исследования;

– работа по совместно определенному плану, который должен быть максимально детализирован и конкретизирован по времени, что способствует дисциплине, самоорганизации и научного руководителя, и его подопечного;

– текущие (вне регламентации) рабочие взаимоотношения, где инициатива в большей мере принадлежит аспиранту;

– практическая помощь в формулировании положений, выводов, в научном представлении факта (документа) и его осмыслении;

– передача своего опыта поиска материалов;

– выработка у аспиранта умения правильно оформлять научный аппарат, уважительного отношения «к точкам и тире» [5, с. 137].

Самому автору диссертации нужно помнить, что научный руководитель – не генератор мыслей и идей, которые аспирант потом сможет выдавать за свои. При такой схеме взаимоотношений под вопросом оказывается само авторство работы. Научный руководитель – это главный консультант в процессе исследования и первый критик его результатов.

Как же не ошибиться с выбором научного руководителя?

Один из критериев выбора – совпадение научных интересов. И самый простой способ проверить, совпадают ли взгляды – это изучить научные публикации предполагаемого научного руководителя. Если у будущего аспиранта уже есть четкое понимание, о чем он собирается писать и с какой стороны рассматривать проблему, найти того самого специалиста – это уже половина успеха. Разница во взглядах может привести к возникновению споров, из-за этого написать и защитить работу будет сложно. Если взгляды с потенциальным руководителем совпадают, есть смысл узнать, какой у него процент успешно пройденных защит диссертационных работ предыдущими аспирантами. Если доля защитившихся высокая, это говорит о грамотном руководстве.

Если кроме общности научных интересов также важен эмоциональный комфорт в общении с научным руководителем, предварительно стоит навести о нем справки и пообщаться лично, чтобы понять, сможете ли вы работать в одной команде. Можно узнать у бывших аспирантов, насколько приятный в

общении интересующий научный руководитель. Совместная работа предстоит в течение не менее трех лет, поэтому такие качества как отзывчивость и взаимопонимание, могут сделать совместную работу достаточно плодотворной. Не лишним будет узнать, оказывает ли научный руководитель помощь в публикации работ. Также поинтересоваться, помогает ли он на заключительном этапе работы над диссертацией. Наконец, узнать, какое положение занимает этот специалист в профессиональной среде. Если он пользуется авторитетом, не конфликтует с руководством вуза и научным сообществом, то шансы на успешную работу и защиту достаточно высоки. Очень хорошо, если между учителем и учеником складываются тесные, доверительные отношения, во главу которых поставлен научный поиск. Совсем другое дело, когда такого взаимодействия не получается или оно оказывается чисто формальным.

Не стоит ограничиваться при выборе научного руководителя заочным знакомством в виде электронной переписки. Если будущий руководитель сильно ограничен во времени, лучше постараться организовать с ним встречу: даже короткая личная беседа поможет лучше узнать характер человека, его манеру общения, определить наличие или отсутствие взаимных антипатий [6, с. 9].

Выводы. Практика показывает, что подавляющее большинство проблем с подготовкой диссертации связано именно с научным руководством. Выбор научного руководителя – это непростая задача, и стоит отнестись к ней со всей серьезностью и ответственностью, поскольку от ее решения зависит не только написание качественной диссертации, но и ее успешная защита.

Нужен не только комплекс мер материального и морального стимулирования научных руководителей за своевременный выпуск аспирантов на защиту, но и в равной степени необходимы меры ответственности за некачественное научное руководство.

Уже скоро начнется приемная кампания по поступлению в аспирантуру. Нужно, чтобы претенденты на поступление предварительно прошли собеседование на кафедре, в ходе которого за ними закрепился бы потенциальный научный руководитель. Выбор научного руководителя – прерогатива заведующего кафедрой, но и у студента (будущего аспиранта) есть возможность повлиять на это решение. Проведя предварительную работу, он может прямо просить о назначении научным руководителем определенного специалиста или показать заинтересованность в теме, которой тот занимается.

Список цитируемой литературы

1. Зерчанинова, Т. Е. Роль научного руководителя в научно-образовательной деятельности аспиранта / Т. Е. Зерчанинова, И. С. Тарбеева // Научный результат. Социология и управление. – 2020. – Т. 6. – № 2. – С. 145–158. DOI: 10.18413/2408-9338-2020-6-2-0-10.

2. Количество аспирантов сокращается и без вмешательства чиновников : интервью с Н. Шматко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://indicator.ru/article/2017/04/24/aspirantura/ (дата обращения: 29.01.2024).

3. Попова, Н. Г. Проблемы научного руководства: взгляд со стороны аспиранта / Н. Г. Попова // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : матер. Международной науч.-практ. конференции (Екатеринбург, 15-16 марта 2018 года). – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2018. – С. 144–147.

4. Малетина, Е. Б. Проблема взаимной ответственности научного руководителя и аспиранта в их совместной деятельности / Е. Б. Малетин // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК. – Вып. 20 / под ред. к.п.н., доцента Е. Б. Малетиной. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – С. 137.

5. Малетина, Е. Б. О роли научного руководителя в успешной подготовке аспиранта / Е. Б. Малетина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : мат. XI Всерос. с международ. уч. науч.-практ. конф. магистрантов и молодых ученых (21 апреля, 2023) / под ред. Н. Ю. Мищенко, Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – С. 9.

6. Cooper, C. Citizen science: How ordinary people are changing the face of discovery / C. Cooper. – New York : The Overlook Press, 2016. – 304 p.

Найн Ан. А.
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра теории и методики физического воспитания
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые подходы к подготовке будущего специалиста, которые определяются условиями, которые должны способствовать формированию эффективной профессиональной подготовки учащейся молодежи. А также, в качестве концептуального принципа новой парадигмы образования рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов человека, отвечающих современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента.

Ключевые слова: предметно-профессиональная направленность обучения, непрерывность образования, студенты, организация образовательного процесса.

NainAn. A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
, Department of Theory and Methodology of Physical Education
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

SPECIALIST TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. The article reveals some approaches to the training of a future specialist, which are determined by the conditions that should contribute to the formation of effective professional training of students. And also, as a conceptual principle of the new paradigm of education, the idea of prioritizing human interests in the higher education system that meet modern trends in social development and focus on the possibility of fully realizing the inner potential of each student is considered.

Keywords: subject-professional orientation of education, continuity of education, students, organization of the educational process.

Актуальность. Непрерывность профессионального образования отражает идею об изменении образовательной практики для того, чтобы повысить ее социальную эффективность для осуществления успешной жизнедеятельности человека в современном социуме. Развитие структуры профессиональной деятельности и изменение конъюнктуры специальностей вынуждает многих работников менять специальность в течение своей трудовой жизни. В связи с этим повышается роль непрерывного профессионального образования и обучения.

Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание определенных условий для такого движения. Непрерывное профессиональное образование как часть всей образовательной системы является сложным и малоизученным явлением. Последнее обусловлено тем, что этот постоянно развивающийся феномен еще находится в стадии становления и не нашел пока достаточно полного раскрытия в научных исследованиях [1; 3; 6; 7].

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. При этом подчеркивается, что понимание развития как непрерывного процесса необходимо соединить с принципом развивающего обучения, с ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению, открытой системе образования, прежде всего, профессионального.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного ка-

чества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества [2].

Общеевропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, – являются актуальными и для системы российского образования.

Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями [4, с. 17-18]:

– осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;

– признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;

– обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;

– повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствовало выявлению и учету интересов и склонностей студентов. Следует отметить, что одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной.

Содержание исследования. Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры и членом современного общества. Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки [5, с. 351]:

– становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности;

– получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;

– является исследовательским процессом по своей сущности, т. е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;

– предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;

– ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей.

В качестве концептуального принципа новой парадигмы образования рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов человека, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

– гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;

– стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;

– успешной социализации человека, с помощью ее погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную, и компьютеризированную) среду;

– социального научения человека, способного успешно трудиться в условиях активной информационной среды, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования;

– реализации потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В качестве исходных сущностных характеристик системы непрерывного образования нами определены следующие условия.

1 Непрерывное образование как педагогическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, профессионализм.

2 Для каждого человека непрерывное образование – это процесс формирования и удовлетворения его познавательных запросов и образовательных

потребностей, развития способностей путем обучения в учебных заведениях и путем самообразования, гарантия сохранения его как личности и профессионала в динамично меняющемся обществе.

3 Непрерывное образование является механизмом расширенного воспроизводства культурного и профессионального потенциала общества, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны.

4 Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития каждого человека.

Выводы. Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

Список цитируемой литературы

1. Дихотомия в учебниках гуманитарного цикла : монография / под общей ред. В. П. Клочков, И. С. Казаков, И. В. Кротова (и др). – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 178 с.

2. Менщиков, В. М. Профессионально-прикладная подготовка молодежи: теоретические основы : монография / В. М. Менщиков. – Курган : КГУ, 2003. – 268 с.

3. Найн, А. Я. Культура делового общения : учеб. пособие / А. Я. Найн. – Челябинск : Версия, 1997. – 288 с.

4. Найн, А. Я. Интегративно-модульная технология обучения как средство развития познавательной активности студентов вуза физической культуры / А. Я. Найн, О. Л. Карпова, В. В. Логинов, Ан. А. Найн // Современная высшая школа : инновационный аспект, Т. 10. – № 4. – 2018. – С. 17–24.

5. Найн, Ан. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодёжи / Ан. А. Найн // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (31 марта 2022 года) / Под ред. М. В. Габова. – Челябинск : «Уральская Академия», 2022. – С. 351–354 (372 с).

6. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогика, 1998. – 304 с.

7. Ярушин, С. А. Педагогическое обеспечение формирования здоровья студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 7–14.

Найн А. А.
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск

Магденко С. А.
соискатель кафедры педагогики
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Педагогическая модель процесса совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения представляет собой абстрактно-логический образ целенаправленной педагогической деятельности, в котором представлены цель и ожидаемый результат, а также даны характеристика ее принципов, методов, средств и условий, необходимых для достижения ожидаемого результата.

Ключевые слова: профессиональное образование, студенты юридического вуза, дистанционное обучение.

Nain A. A.
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

Magdenko S. A.
Candidate of the Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE PREPARATION OF A LAW STUDENT BY MEANS OF DISTANCE LEARNING

Annotation. The pedagogical model of the process of improving professionally oriented foreign language training of a law student by means of distance learning is an abstract and logical image of purposeful pedagogical activity, which pre-

sents the goal and expected result, as well as characterizes its principles, methods, means and conditions necessary to achieve the expected result.

Keywords: professional education, law school students, distance learning.

Актуальность. В профессионально-ориентированной иноязычной подготовке студента юридического ВУЗа само изучение иностранного языка, с одной стороны, выступает целью (но не является самоцелью), а с другой стороны, предстает в качестве средства повышения уровня профессиональной образованности. Такая подготовка предполагает интеграцию овладения профессионально-ориентированным иностранным языком, проникновения в культуру страны изучаемого языка, приобретения юридической специальности и включения в контекст юридической профессиональной деятельности с развитием свойств и качеств личности студента. Она представляет собой особый сплав теории и практики, поскольку требует большого объема умений, навыков и опыта лингвистической и юридической деятельности, свойственных практическим учебным дисциплинам, одновременно с этим – значимый объем теоретических знаний, свойственный теоретическим учебным дисциплинам [4].

Содержание исследования. Моделирование в нашем исследовании представляет собой метод исследования объекта познания на его модели, воссоздающий реальность на уровне педагогической абстракции. А педагогическая модель процесса совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения с опорой на формулировку В. И. Михеева определяется нами следующим образом [5]. Это – обобщенный, абстрактно-логический образ целенаправленной педагогической деятельности по совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, в котором представлены ее цель и ожидаемый результат, даны характеристика ее принципов, методов, средств и условий, необходимых для достижения ожидаемого результата.

Прибегая к моделированию процесса совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, мы получаем возможность более наглядно увидеть и подвергнуть исследованию важнейшие составляющие этого сложного процесса, преобразовать и синтезировать знания, полученные ранее при изучении теоретических вопросов по данной проблематике, и использовать их для практического решения наших исследовательских задач.

Избрание этого исследовательского инструментария, в полной мере, соответствует современной тенденции по широкому применению метода моделирования, имеющей место в педагогической науке для решения стоящих перед ней исследовательских задач [2; 3].

Опираясь на результаты проведенных ранее педагогических исследований, нами выявлено следующее [1; 7; 8]. При моделировании процесса со-

вершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения целесообразно использовать совокупность закономерных, функционально связанных между собой блоков (детерминирующего, целевого, содержательного, организационно-технологического, результативного) и организационно-педагогических условий, способствующих его эффективности. Основные характеристики, связи, субординации и координации в элементной структуре такой модели процесса совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения задаются двумя ее направляющими векторами: вертикальным – формирующим и горизонтальным – согласующим.

В основе совершенствования в данной модели лежит идея воззренческого, содержательного и организационно-методического перевода на иной уровень процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения [7].

В качестве детерминирующего блока данной модели выступает социальный заказ личности, общества, государства к профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента/выпускника юридического ВУЗа, выраженный в требованиях Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), квалификационных требованиях, инновационных требованиях, актуализированных опытом современных профессионально-ориентированной иноязычной деятельности в юридической сфере.

Целевой блок авторской модели представлен:

– целью, в качестве которой выступает «совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения», то есть «то, к чему стремятся, что намечено достигнуть». Она служит актором и интегратором действий по совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения;

– теоретико-методологическими основаниями, представленными ПЛД, ИЯСЦ (ESP) и ИОИЯ (CLIL) подходами, как наиболее корреспондентными и прагматичными в контексте специфики нашего диссертационного исследования.

– принципами: личностно-ориентированной селективности, гармонизации национальных и международных стандартов, интернационализации, иноязычной юридической профессионализации, которые вытекают из вышеназванных теоретико-методологических оснований.

Принцип личностно-ориентированной селективности предопределяет педагогически целесообразный отбор методов, средств и форм педагогического воздействия для самой эффективной индивидуальной образовательной траектории продвижения личности студента юридического ВУЗа в процессе его профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Принцип гармонизации национальных и международных стандартов предполагает согласованность национальных и международных стандартов в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа.

Принцип интернационализации обуславливает включение международного аспекта во все образовательные компоненты процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа.

Принцип иноязычной юридической профессионализации устанавливает обязательное и глубокое взаимопроникновение и взаимодополнение лингвистических, коммуникативных и юридических сфер профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа.

Содержательный блок авторской модели включает в себя:

– лингвистический содержательный план, профессионально-юридический содержательный план и интегративный содержательный профессионально-ориентированный иноязычный план, структурированные через содержание отдельных дисциплин и определяемые сферами приложения результатов профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа;

– инвариативную и элективную части, которые обеспечивают единый минимальный содержательный уровень и гибкое содержательное дополнение с учетом тех или иных индивидуальных личностных и профессиональных особенностей.

Организационно-технологический блок авторской модели интегрирует в себе:

– присущие ей типы образовательного процесса в ходе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа, обусловленные долей и ролью в нем дистанционного обучения: традиционный с дистанционной поддержкой (до 30 % учебного времени), смешанный (30-90 % учебного времени), полного дистанционного обучения (90-100 % учебного времени);

– используемые в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке студента юридического ВУЗа средства дистанционного обучения: образовательные ресурсы, методы, формы, специальные средства обучения, предметы и приспособления;

– этапы процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения (пропедевтический этап, формирующий этап, эвристический этап).

На пропедевтическом этапе осуществляется самоидентификация студента как субъекта учебно-познавательной деятельности, осознание им мотивов и ценностного отношения к профессионально-ориентированной иноязычной подготовке, выявление его индивидуальных особенностей, постановка задач для предстоящей образовательной деятельности. На формирующем этапе – формирование у студента кластера профессионально-

ориентированных иноязычных компетенций (в области устного и письменного воспроизведения речи, дискурсивно-предметных и вокабулярно-терминологических) на апикальном уровне данной подготовки. На эвристическом этапе – актуализация у студента кластера профессионально-ориентированных иноязычных компетенций и речемыслительной деятельности на имплицитном уровне данной подготовки

Выделение этапов носит исключительно условный характер, отражая лишь функциональные характеристики отдельных временных отрезков процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа, тем не менее, они синхронизированы с основной профессиональной образовательной программой ФГОС ВО.

Результативный блок модели составляют:

– процедура диагностики профессионально-ориентированной иноязычной подготовленности студента юридического ВУЗа, на основе критериев такой подготовленности (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, психофизиологического, социально-психологического) и уровневых характеристик (системный, функциональный, элементарный), которые позволяют в своей совокупности наиболее полно осуществлять ее оценку;

– прогнозируемым результатом: усовершенствованной профессионально-ориентированной иноязычной подготовкой студента юридического ВУЗа и востребованным уровнем профессионально-ориентированной иноязычной подготовленности студента юридического ВУЗа.

Выводы. Таким образом, наша модель позволяет наглядно отразить внутреннюю логику процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, а также единство всех составляющих ее компонентов, состоящих в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Её яркими особенностями являются: высокая адаптивность, доступность, практико-ориентированность и системность. Представляя собой открытую систему, авторская модель дает возможность привносить необходимые изменения в ней по мере необходимости, способствует взаимосвязи с реальным миром.

Воплощение данной модели в образовательной практике, как подтвердили результаты дальнейшей экспериментальной апробации, способствует эффективному совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа.

Список цитируемой литературы

1. Асланова, Г. Н. Модели обучения с применением электронных образовательных технологий / Г. Н. Асланова // Информатика: проблемы, методы, технологии : материалы межд. науч.-практ. конф. – Воронеж : ООО «Вэлборн», 2021. – С. 208–212.

2. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский : пер. с англ. // Под ред. И. Б. Новика и В. Д. Садовского. – М. : Прогресс, 1988. – 153 с.

3. Иванова, О. Ю. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе : учеб. пособ. / О. Ю. Иванова. – Орел : ОГУ, 2007. – 160 с.

4. Магденко, С. А. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка студента юридического вуза средствами дистанционного обучения / С. А. Магденко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 246–251.

5. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – М. : УРСС, 2010. – 224 с.

6. Найн, А. А. Профессиональная подготовка в системе дополнительного профессионального образования на основе компетентностного подхода / О. Г. Матвеева, А. А. Найн // Педагогическая наука и образование : тематический сборник науч. тр. вып. 19. – Челябинск : УралГУФК, 2019. – С. 180–186.

7. Нурмухаметов, Н. М. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов юридического факультета / Н. М. Нурмухаметов, Р. М. Шакирзянов // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – Т. 2 – № 5 (8). – С. 117–119.

8. Фридзон, А. К. Моделирование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов и магистров технического ВУЗа / А. К. Фридзон // Известия Тульского государственного университета. Серия «Педагогика». – 2020. – Вып. 2. – С. 51–57.

Патаркацишвили Н. Ю.
доцент Института физической культуры, спорта и туризма
Сибирского федерального университета, г. Красноярск

Анисимова Н. А.
кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей
сообщения», г. Красноярск

СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье выявлены педагогические условия, способствующие повышению интереса студентов к прикладной физической культуре и спорту для лучшей оптимизации учебного процесса в вузе. Рассмотрены воз-

можности совершенствования системы физической подготовки студентов посредством учета психофизиологических особенностей. Исследованы современные аппаратно-программные комплексы и автоматизированные системы управления, способствующие определению уровня физической и психологической подготовленности и оперативной обработке полученных данных. Также отмечена роль профессионально-прикладной физической подготовки студентов, как в рамках обязательных учебных занятий, так и при самостоятельном совершенствовании.

Ключевые слова: прикладная физическая культура; электронные фитнес-технологии; высшее образование; современные инновационные технологии; физическое воспитание; модернизация; оптимизация; образовательный процесс.

Patarkatsishvili N. Y.
Associate Professor at the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism
Siberian Federal University, Krasnoyarsk

Anisimova N. A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
branch of the Irkutsk State University of Railway Transport, Krasnoyarsk

MODERN FITNESS TECHNOLOGIES IN APPLIED PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS CLASSES AT THE UNIVERSITY

Annotation. The article identifies pedagogical conditions that contribute to increasing students' interest in applied physical culture and sports for better optimization of the educational process at the university. The possibilities of improving the system of physical training of students by taking into account psychophysiological characteristics are considered. Modern hardware and software complexes and automated control systems that contribute to determining the level of physical and psychological fitness and operational processing of the received data are studied. The role of professionally applied physical training of students is also noted, both within the framework of compulsory training sessions and in self-improvement.

Keywords: applied physical education; electronic fitness technologies; higher education; modern innovative technologies; physical education; modernization; optimization; educational process.

Актуальность. Развитие и внедрение инновационных методов в учебный процесс, технологий и программ для контроля за здоровьем имеет особое значение в свете новых реалий. Собственные и другие наблюдения и исследования в этом направлении показали, что в настоящее время в области физи-

ческого воспитания появились новые термины: «инновационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «Фитнес-технологии» и многие другие. Существует ряд работ, связанных с изучением и раскрытием этих терминов [1].

Студенты как подрастающее поколение, в быту, на тренировках или на занятиях, всегда используют современные фитнес-технологии и могут значительно повысить свою мотивацию к физической активности даже на занятиях в вузе. Предоставляемая возможность студентам использовать электронные устройства для повышения показателей физического развития и функциональной подготовленности также повышает интерес к физической активности и здоровому образу жизни. Большинство исследователей соглашаются, что современная программа использования электронных фитнес-технологий в учебном процессе вуза направлена в первую очередь на повышение интереса студентов к физическому воспитанию и повышения их интереса к систематическим физическим упражнениям. Что далее будет способствовать оптимизации учебного процесса, повысит уровень физической готовности студентов, сформирует комплекс профессионально прикладных и личностных качеств и потребностей. Все это лежит в основе компетенций личности студента и преподавателя в соответствии с требованиями образовательной и профессиональной деятельности [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью современной модернизации занятий в вузе по прикладной физической культуре и спорту, как для самоконтроля обучающихся, так и для контроля за состоянием нагрузки с помощью современных электронных устройств.

Цель исследования – раскрыть особенности и преимущества использования современных электронных устройств, созданных изначально для фитнес-технологий и фитнес индустрии, в процессе занятий по прикладной физической культуре и спорту студентами Сибирского федерального университета (СФУ).

Практический опыт внедрения в учебные занятия высшего образования современных инновационных технологий в области прикладной физической культуры и спорта использовали в СФУ на многофункциональной специализации ОФП (общая физическая подготовка), занятия которой проводятся на улице, на свежем воздухе, в сосновом бору. По результатам наблюдения и опроса студентов СФУ г. Красноярска занимающихся в группе ОФП, заинтересованность студентов в использовании современных технологий на практических занятиях по прикладной физической культуре и спорту приобрела масштабный уровень использования и понимания.

Однако в настоящее время для преподавателей физической культуры и спорта в СФУ данная методика контроля и использования современных электронных устройств создает сложности в плане электронных модернизаций и проверки учебного процесса и контроля над ним. Так как на первый взгляд,

это направлено для упрощения многих задач во время занятий, но связанные с необходимостью модернизации и оптимизации учебного процесса в сфере высшего образования все новых и новых электронных устройств и гаджетов за контролем нагрузки получаемой студентами, преподаватель не успевает изучать современные технологии и процесс работы в данных устройствах. Эти задачи современности просто необходимо использовать в любом процессе обучения в вузе – как в процессе обучения для гармоничного сочетания традиционных и новаторских методов контроля и развития, так и для техники обучения во время занятий для профессионально прикладной физической подготовки [1; 4; 5; 6].

Для решения подобного рода вопросов использования началось с фитнеса и переросло в практические занятия разных направлений физической активности. Так как контроль необходим во время получаемой нагрузки, в группе ОФП СФУ во время занятий затрагиваются различного рода направления – атлетическая гимнастика, функциональная тренировка, кроссфит, ходьба, бег, кросс, лыжная подготовка, спортивное ориентирование, северная ходьба, йога, интервальные тренировки [1; 5; 6].

На любом этапе развития и использования современных электронных устройств формирует мотивацию у студентов, развивает эстетический, познавательный, силовой и функциональные компоненты прикладного физического воспитания, а также позволяет преподавателям изменять, варьировать, адаптировать программы обучения для занятий прикладного физического воспитания студентов [1; 2; 3].

Исходя из вышесказанного, мы можем вывести следующее определение понятия «современные устройства фитнес-технологий» – это комплекс научно обоснованных методов и приемов за контролем над состоянием здоровья, которые направлены на улучшение процесса оздоровления и удовлетворение потребностей студентов во время их двигательной активности.

В настоящий момент очевидно, что электронные устройства фитнес-технологий обладают значительным потенциалом в обеспечении физического воспитания студентов на занятии. Данные устройства компактны и просты в использовании, они подходят для всех видов физических упражнений. На сегодняшний день их большое количество, самые популярные марки из них это: Apple, Samsung, Xiaomi, HUAWEI. Все эти устройства и приложения направлены для отслеживания различных показателей физической активности и здоровья человека [4; 5; 6].

Использование данной методики контроля в системе образования по физической культуре и спорта, а также полученные результаты во время активности, все эти данные позволяют сформировать анализ существующих психофизических качеств [1; 4; 5; 6]. Мы пришли к выводу, что данная концепция может стать особенно актуальной в вузах, где занятия по прикладной физической культуре и спорту не пользуются популярностью и заинтересо-

ванностью. Современные сервисы отслеживания физической активности предоставляют возможность проводить спортивные занятия даже удаленно. В этом не ставится целью изучение экономического и социального аспекта данного вопроса, тем не менее, отмечено в чем преимущества этой техники. Она не требует дополнительных затрат, поскольку современные технологии подразумевают, что студенты не используют централизованно и не вынуждают себя закупаться смартфонами, гаджетами, программами и компьютерами, так как все это уже у каждого имеется априори.

На данный момент у студентов СФУ используется совершенно новый подход в концепции физической подготовки – использование мобильного приложения для отслеживания количества шагов и общее время ходьбы. Это приложение предлагает альтернативу в качестве пропущенных занятий взамен обязательных посещений занятий по прикладной физической культуре и спорту, что и способствует своевременной отработке для успешного получения зачета по дисциплине. Так как в современных условиях жизни у студентов часто бывают ситуации, когда они недостаточно способны распределить время для посещения занятий по выбранной специализации. Для этого используются мобильные приложения, которые предполагают отслеживание количества шагов и времени непрерывной ходьбы. Чтобы восполнить одно пропущенное занятие ПФКиС, студенту необходимо пройти 3 км или 50 мин без остановок. Такое развитие может оказать положительное влияние на физическое и психологическое здоровье студентов.

Чтобы оценить потенциал этого метода обучения, мы провели исследование среди студентов. Был проведен опрос 2 и 3 курсов обучения студентов Юридического института СФУ для заинтересованности в реализации данной технологии в образовательном процессе в течении пяти месяцев (с сентября 2023 по январь 2024). В опросе участвовало 95 студентов, полученные нами результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса и нормативов

Выбор ответов	Результаты ответов	Результат зачетных нормативов
«Это упрощает работу на занятиях, положительно сказывается на успеваемости и физическом самоконтроле»	79 % опрошенных	Улучшили свои предыдущие показатели (прошлого семестра)
«Нет, меня это не интересует»	12 % опрошенных	Без изменений
«Затрудняюсь ответить»	9 % опрошенных	Без изменений

Выводы. Результаты нашего опроса позволяют сделать некоторые конкретные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: эта технология имеет мощный потенциал; интерес студентов может существенно повлиять на скорость и перспективы его реализации в повышении интереса к занятиям ПФКиС и физической активности. Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. Таким образом, опираясь на многочисленные научные исследования в этой области, внедрение современных технологий в учебный процесс, мы можем утверждать, что это необходимо и оправданная мера для использования в учебном процессе для сохранения здоровья и к подготовленности, и к профессиональной деятельности.

Список цитируемой литературы

1. Сигидаев, А. С. Цифровизация в сферах физической культуры, спорта и туризма / А. С. Сигидаев, В. П. Клочков, А. Ю. Близневский, В. С. Близневская, А. А. Найн, М. Ю. Швецов, В. А. Грошев, С. В. Клочков, Т. В. Малькова, Н. В. Никифоров, Н. В. Соболева, А. А. Худик // Монография. – Курган : Курганский государственный университет, 2022. – 200 с.

2. Соболев, С. В. Развитие аэробных возможностей организма в учебном процессе студентов средствами северной ходьбы / С. В. Соболев, А. С. Коновалов, Н. В. Соболева, Н. Ю. Патаркацишвили // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 7(221). – С. 288–292.

3. Козлов, А. В. Фитнес-технологии как компонент физкультурного образования студентов вузов / А. В. Козлов, Л. Н. Молорошвило // Теория и практика физ. культуры, 2012. – № 2. – С. 36–39.

4. Пономорев, Н. Г. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности занятий физической культуры / Н. Г. Пономорев, Е. Г. Сайкина // Теория и практика физ. культуры. – 2011. – № 8. – С. 55–60.

5. Патаркацишвили, Н. Ю. Актуальность применения современных электронных технологий в процессе физического воспитания студентов юристов / Н. Ю. Патаркацишвили, А. А. Близневский, Е. А. Дергач, Д. А. Завьялов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – № 2 (216). – С. 349–354.

6. Патаркацишвили, Н. Ю. Мотивация студентов к занятиям физической культурой современными электронными приложениями и устройствами / Н. Ю. Патаркацишвили, Д. А. Завьялов, Р. С. Исаев, А. В. Бикбулатов, С. А. Михайлова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – № 2 (192). – С. 248–253.

Померанцева Ю. К.,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики
Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. В данной статье рассмотрены условия образовательно-рефлексивной среды, направленные на повышение патриотической воспитанности студентов вуза физической культуры. Приведены основные проблемы, препятствующие развитию патриотической воспитанности в процессе обучения.

Ключевые слова: образовательно-рефлексивная среда, патриотическое воспитание, обучающиеся, образовательный процесс, вуз физической культуры, патриотическая воспитанность.

Pomerantseva Yu. K.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

THE EDUCATIONAL AND REFLECTIVE ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITYOF PHYSICAL CULTURE AS A CONDITION EDUCATION OF PATRIOTISM

Annotation. This article examines the conditions of the educational and reflective environment aimed at increasing the patriotic upbringing of students of the University of physical culture. The main problems hindering the development of patriotic education in the learning process are presented.

Keywords: educational and reflective environment, patriotic education, students, educational process, university of physical culture, patriotic upbringing.

Актуальность. В современном образовательном процессе вуза физической культуры важное место занимает патриотическое воспитание обучающихся. Ведь именно воспитание патриотизма в студентах способствует формированию их гражданской позиции, развитию чувства долга и ответственности перед обществом и государством.

Патриотическая направленность образовательного процесса вуза физической культуры позволяет сформировать у студентов не только профессио-

нальные навыки и компетенции, но и высокие нравственные качества, любовь к Родине, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Цель патриотического воспитания студентов в рамках изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» – формирование у них патриотичности, чувства гордости за свою страну, готовности служить ее интересам и защищать ее. Для достижения этой цели используются разнообразные методы и формы обучения, такие как практические занятия, семинарские занятия, индивидуальные проекты, творческие задания и дискуссии. Преподаватель в рамках данной дисциплины играет ключевую роль. Он является наставником, который направляет и помогает студентам в формировании патриотических качеств и взглядов. Преподаватель использует различные методики и подходы, чтобы донести до обучающихся важность патриотизма и его роль в становлении личности.

Особое значение имеет создание образовательно-рефлексивной среды вуза физической культуры. Она предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе, их способность к рефлексии и самовоспитанию. В данной среде студенты учатся критически мыслить, анализировать свои действия, оценивать их с точки зрения патриотизма.

Содержание исследования. Подготовка специалистов физической культуры и спорта представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который включает в себя не только обучение профессиональным навыкам и знаниям, но и формирование у студентов высоких нравственных качеств, таких как патриотизм, гражданственность и ответственность перед обществом. Важным элементом в этом процессе является создание образовательно-рефлексивной среды в вузе физической культуры, которая предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, развитие их способности к рефлексии, самообразованию и самосовершенствованию. В этой среде студенты учатся анализировать свои действия и оценивать их с точки зрения патриотического воспитания, а также критически мыслить и развивать свои профессиональные компетенции.

Патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины Педагогика физической культуры является важным аспектом образовательного процесса. Оно способствует формированию гармонично развитой личности, готовой служить своей стране и вносить свой вклад в ее развитие.

Для достижения целей патриотического воспитания используются различные формы работы, такие как мероприятия патриотической направленности и практические занятия патриотической направленности. На семинарских занятиях в рамках изучения дисциплины Педагогика физической культуры применяются формы работы, направленные на развитие у студентов навыков анализа, критического мышления и принятия решений. Кроме того, активно обсуждаются вопросы, связанные с последующим процессом прохождения производственной практики, где обучающиеся также участвуют в различных

формах воспитательной работы, которые способствуют формированию у них патриотизма и гражданственности.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является деловая или ролевая игра.

Деловая игра представляет собой форму организации учебного процесса, при которой обучающиеся принимают на себя роль тренера или группы спортсменов и выполняют задачи, связанные с данной ролью. Ролевая игра, в свою очередь, предполагает более свободное распределение ролей и возможность проявления творческой инициативы со стороны участников.

Основное преимущество деловых и ролевых игр в процессе патриотического воспитания заключается в том, что они позволяют студентам погрузиться в атмосферу профессиональной деятельности или общественной жизни, понять и оценить важность своей роли в обществе, а также развить навыки работы в команде и принятия ответственных решений.

При проведении деловых или ролевых игр на патриотическую тематику важно учитывать возраст и уровень подготовки студентов, а также выбирать темы, которые будут интересны и актуальны для них. Например, это могут быть игры, связанные с историей и культурой страны, с участием в спортивных мероприятиях или с работой в спортивных школах и клубах.

Рефлексия является одним из ключевых элементов в процессе патриотического воспитания обучающихся вуза физической культуры. Рефлексия помогает студентам осознать свою роль в обществе, оценить свои действия и поступки с точки зрения их влияния на окружающих, а также понять, что значит быть патриотом.

Рефлексивный подход к патриотическому воспитанию студентов позволяет им глубже понять свою связь с Родиной, осознать свою ответственность перед ней и своими согражданами. Рефлексия также помогает студентам развивать критическое мышление, умение анализировать и оценивать свои действия, что является важным качеством для будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Одним из способов развития рефлексии у студентов в рамках изучения дисциплины Педагогика физической культуры является проведение семинаров, дискуссий и других форм работы, где студенты могут высказывать свое мнение, задавать вопросы и обсуждать различные темы, связанные с патриотическим воспитанием. Также важным инструментом рефлексии являются индивидуальные проекты и творческие задания, которые позволяют студентам проявить свои способности и таланты, а также получить опыт работы в команде.

В целом, рефлексия играет важную роль в патриотическом воспитании студентов вуза физической культуры, помогая им осознать свою национальную идентичность, развить критическое мышление и научиться принимать ответственные решения.

Ориентируясь на выше сказанное, в образовательном процессе вуза физической культуры с целью приобретения студентами компетенций и развития патриотической воспитанности в рамках дисциплины «Педагогика физической культуры», изучая тему «Воспитательная деятельность в работе тренера» мы провели ряд семинарских занятий со студентами третьего курса, направления 49.03.01 Физическая культура с использованием интерактивных методов обучения. В рамках изучаемой темы и с целью патриотического воспитания, реализуемого в образовательно-рефлексивной среде вуза физической культуры, студентам мы предложили принять участие в цикле деловых игр «Я тренер!». Кроме того, одним из заданий в рамках изучения темы было представление авторского проекта «Патриотическое воспитание спортсменов в избранном виде спорта». После проведения ряда семинарских занятий мы предложили совместно подвести итоги работы и сделать выводы, определить основные проблемы.

В рамках цикла деловых игр «Я тренер!» мы предложили студентам выступить в роли тренера, а одногруппникам побыть в роли спортсменов тренируемой группы. В процессе игры «тренеру» в рамках воспитательной работы необходимо было осуществить воздействие патриотической направленности на группу «спортсменов». При этом студентам заранее было предложено выбрать дома к предстоящему семинарскому занятию подходящие для этого методы и средства воспитания.

На наш взгляд, основными направлениями в патриотическом воспитании будущих бакалавров физической культуры, должна стать ориентация студентов на особенности функционирования в физкультурно-спортивной деятельности, в которой существует необходимость коммуницировать тренеру или педагогу (преподавателю, инструктору) с воспитанниками. Задача тренера в данном случае будет состоять в умении использовать в учебно-тренировочном процессе методы и средства воспитания, направленные на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей; воспитание уважения к природе, национальной культуре, народным и спортивным традициям, родному языку, малой родине, готовности к выполнению конституционного долга перед Отечеством у своих воспитанников.

В рамках авторского проекта «Патриотическое воспитание спортсменов в избранном виде спорта» мы предложили обучающимся представить презентации или короткометражные ролики, направленные на воспитание патриотизма, провести игру, квест, викторину и т.п. Кроме предложенных вариантов, мы так же предоставили студентам право самостоятельного выбора, каким образом представить свой авторский проект.

Результаты, которые мы получили после проведенных циклов семинарских занятий, были удовлетворительными.

Проведение цикла деловых игр «Я тренер!» показало, что 11 % студентов посещавших занятие вообще не проявили интереса к участию в игре, они

пришли не подготовленными, и при этом не пожелали подключиться к игре на занятии. 23 % обучающихся так же были не подготовлены, но смогли сориентироваться в ходе проведения игр, посмотрев на выступающих одногруппников и предложили свой вариант, поучаствовав в игре. Здесь стоит отметить, что предложенные варианты в большей степени оказались аналогичны предшествующим выступающим. 51 % студентов, присутствующих на занятиях заранее подготовили свои варианты для проигрывания роли тренера, осуществляющего патриотическое воспитание со спортсменами, но эти варианты оказались однотипными, и на наш взгляд тривиальными. Например, было предложено проведение игры «Зарница» с описанием подробных действий; посещение музеев; просмотр фильмов; встречи с известными спортсменами и т. п. И лишь 15 % студентов предложили в рамках игры подборку интересных методов и средств, которыми может воспользоваться в реальной практике тренер, осуществляя патриотическое воспитание.

Авторский проект «Патриотическое воспитание спортсменов в избранном виде спорта» вызвал интерес у 85 % студентов, посещавших занятия. И тут стоит отметить тот факт, что на подготовку проектов было отведено времени больше, чем на подготовку для участия в деловых играх. Студенты имели возможность готовить свой проект на протяжении двух-трех недель до занятий. Большая часть обучающихся справились с выполнением проекта успешно. 47 % обучающихся отдали предпочтение презентациям патриотической направленности о своем виде спорта, известных спортсменах и рекордах, олимпийцах. 12 % обучающихся представили презентации об участии известных спортсменов в Великой отечественной войне. 7 % – рассказали о том, что такое патриотизм, государство, герб, флаг, гимн и т.д. 9 % обучающихся представили свои проекты в форме интерактива с одногруппниками в виде викторин, патриотических конкурсов, решений кроссвордов. Интересным были представленные проекты 25 % обучающихся, которые провели непосредственную работу со спортсменами групп, в которых они работаю тренерами. Имея опыт практической деятельности, этим обучающимся удалось реализовать интересные формы работы со спортсменами в рамках патриотического воспитания. Данные проекты были представлены в форме видеоотчета о проделанной работе, отличались актуальностью в свете событий, происходящих в мировом сообществе, выполнены на хорошем уровне владения компьютерными технологиями, с учетом интереса детей и подростков, занимающихся спортом и специфики избранного вида спорта.

Стоит отметить и тот факт, что по сравнению с данными аналогичного исследования в 2022-2023 учебном году, процент патриотически воспитанных и патриотически настроенных обучающихся показывает положительную динамику. Немаловажную роль в этом играет создание образовательно-рефлексивной среды в вузе, проведение цикла занятий патриотической направленности с включением интерактивных форм занятий, производственная практика.

Выводы. Обобщая сказанное, отметим, что в рамках образовательного процесса в вузе физической культуры необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию студентов. Существует проблема отсутствия интереса обучающихся в проявлении активности на занятиях, кроме того, нет четкого понимания сущности патриотизма.

Для решения указанной проблемы необходимо:

1. Включать элементы патриотического воспитания в содержание преподаваемых дисциплин с целью вооружения студентов специальными знаниями о важности и сущности патриотизма, ориентируясь на формирование гражданской позиции, патриотической воспитанности будущих бакалавров физической культуры.

2. Создание образовательно-рефлексивной среды, проведение мероприятий и практических занятий патриотической направленности, а также использование различных форм воспитательной работы на протяжении всего процесса обучения, что будет способствовать формированию гармонично развитой, патриотически настроенной личности, способной к активной общественной и профессиональной деятельности.

3. Необходимо сформировать в современных реалиях правильную направленность патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей; воспитание уважения к национальной культуре, народным традициям, родному языку, малой Родине; готовности к выполнению конституционного долга перед Отечеством посредством:

– проведения семинаров и лекций об истории и культуре страны;

– организации экскурсий по историческим местам и музеям;

– привлечения студентов к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях, волонтерству, судейству;

– создания условий для саморазвития студентов, включая возможность изучения иностранных языков и культур;

– организации встреч с ветеранами спорта, войны и труда, а также с известными действующими спортсменами;

– мероприятий направленных на формирование у студентов понимания важности здорового образа жизни и физической активности для укрепления здоровья и достижения успеха в жизни (спартакиады, спортивные праздники, дни здоровья, ГТО и пр.).

4. В рамках производственной практики студенты вузов физической культуры могут принимать участие в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях, которые проводятся в городе или регионе. Это может включать в себя участие в местных спортивных клубах, проведение спортивных фестивалей и праздников, а также организацию спортивных секций для детей и взрослых. Кроме того, студенты могут работать в качестве тренеров или инструкторов по физической культуре, что также является формой патриотиче-

ского воспитания. Они могут обучать людей различным видам спорта, помогать им развивать свои физические способности и навыки, а также пропагандировать здоровый образ жизни. Также важно отметить, что производственная практика может быть использована для проведения исследований на тему патриотического воспитания в физической культуре. Студенты могут изучать, как различные методы физической активности влияют на уровень патриотизма у людей, а также разрабатывать новые методики и подходы для улучшения этого процесса.

Список цитируемой литературы

1. Померанцева, Ю. К. Развитие профессионально-педагогической культуры студентов в образовательно-рефлексивной среде физкультурного вуза : дис. ... канд. пед. наук / Ю. К. Померанцева. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 210 с.

2. Померанцева, Ю. К. Патриотическое воспитание студентов в образовательном процессе вуза физической культуры // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы XXXIII региональной научно-методической конференции, УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2023.

Киуру К. В.
доктор филологических наук, профессор кафедры теории медиа
Челябинского государственного университета

Попова Е. Е.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Уральского государственного университета физической культуры,
г. Челябинск

ОТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию отношения поколения Z к новым формам обучения в условиях цифровизации образовательной среды. Цель нашей статьи – выявить отношение поколения Z к новым формам обучения в условиях цифровизации образовательной среды. Проблема обучения поколения центелиалов рассматривается в контексте нейрокогнитивных исследований, психолого-педагогических исследований и исследований, посвященных проблемам трансформации образовательного процесса и применению новых форм обучения. Представители поколения Z имеют неограниченные возможности получать и отправлять информацию, с детства имеют доступ к уже сформулированным знаниям, способны к быстрому обучению и быстрой обработке информации, могут мгновенно переключаются с одного

вида деятельности на другой. Авторы показывают картину ценностей поколения центелиалов: они редко используют традиционные медиа, с детства пользуются смартфонами и компьютерами, реалистичны из-за взросления, пришедшегося на время рецессий, более скрытны и осторожны, пробуют себя во множестве сфер, получают разнообразные навыки и знания.

В статье приводятся результаты исследования отношения поколения Z к новым формам обучения. В исследовании приняли участие 406 школьников 9-11 классов средних общеобразовательных школ г. Челябинска.

Авторы делают вывод о том, что поколение Z выбирает для себя обучение в классе при непосредственном контакте с учителем и одноклассниками, но, тем не менее, для получения дополнительных знаний учащиеся выбирают онлайн-обучение.

Ключевые слова. Поколение Z, образовательный процесс, цифровизация образовательной среды, формы обучения, онлайн-обучение.

Kiuru K. V.
Doctor of Philology, Professor of the Department of Media Theory
Chelyabinsk State University

Popova E. E.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

GENERATION Z'S ATTITUDE TO ONLINE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article is devoted to the study of the attitude of generation Z to new forms of learning in the conditions of digitalization of the educational environment. The purpose of our article is to reveal the attitude of generation Z to new forms of learning in the conditions of digitalization of the educational environment. The problem of teaching the centennial generation is considered in the context of neurocognitive research, psychological and pedagogical research and research on the problems of transformation of the educational process and the use of new forms of learning. Representatives of generation Z have unlimited opportunities to receive and send information, have access to already formulated knowledge since childhood, are capable of rapid learning and rapid processing of information, can instantly switch from one type of activity to another. The authors show a picture of the values of the centennial generation: they rarely use traditional media, have been using smartphones and computers since childhood, are realistic because of growing up during recessions, are more secretive and cautious, try themselves in a variety of fields, get a variety of skills and knowledge.

The article presents the results of a study of the attitude of generation Z to new forms of learning. The study involved 406 schoolchildren of grades 9-11 of secondary schools in Chelyabinsk.

The authors conclude that generation Z chooses to study in the classroom with direct contact with the teacher and classmates, but, nevertheless, students choose online learning to gain additional knowledge.

Keywords. Generation Z, educational process, digitalization of the educational environment, forms of education, online learning.

Актуальность. Быстро меняющийся мир детерминирует существенные изменения в образовании. Форсайт-проект «Образование 2030» обозначает ситуацию «цифровые дети – нецифровые учителя». Эта ситуация объясняется Г. Смоллом [4]: поколение Z – это «аборигены цифрового мира», а все остальные поколения – «цифровые иммигранты».

Цель нашей статьи – выявить отношение поколения Z к новым формам обучения в условиях цифровизации образовательной среды.

Содержание исследования. Поколение мы понимаем как группу людей, которые родились в определенный временной период, испытали влияние одних и тех же исторических событий, характеризуются одними и теми же особенностями воспитания, имеют похожие ценности. Важно, что эти ценности детерминируют поведение представителей конкретного поколения, а именно: обучение, общение, способы решения конфликтов, мотивацию и целеполагание. Наличие общих ценностей у большинства людей, родившихся в определенное время, послужило основанием для выделения типов поколений.

В «теории поколений» Н. Хоува и В. Штрауса выделяются определенные периоды в истории, в которые большинство людей имеют сходные ценности. Е. Шамис и А. Антипов [3] адаптировали эту теорию к российской действительности.

Для нашего исследования мы выбрали поколение, родившееся в цифровую эпоху и вступающее в активной жизни. Это «поколение Z» (родились в период с 2000 г. по настоящее время). Представители этого поколения имеют неограниченные возможности получать и отправлять информацию, с детства имеют доступ к уже сформулированным знаниям, способны к быстрому обучению и быстрой обработке информации, могут мгновенно переключаются с одного вида деятельности на другой. Существование в условиях избыточной информации, умение найти и интерпретировать её в соответствии с ситуацией сформировали у поколения Z уверенность в себе, настойчивость и самостоятельность. Еще одна характеристика поколения Z – это преобладание партнерских, дружеских отношений с педагогами.

Новое поколение требует и нового стиля обучения и новых форм обучения. Дж. Коатс [2] выделяет следующие черты стиля общения и обучения нового поколения, адекватного вызовам современности:

1 Структурирование учебного процесса;

2 Обязательная «обратная связь»;

3 «Яркость и зримость» учебного материала, объединяющего в себе традиционные инструменты (доска, мел, маркеры) и новые технологии обучения (современные мультимедийные средства);

4 Использование простых для восприятия текстов, структура которых должна соответствовать их содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально;

5 Точная, универсальная, доступная, оптимистичная подача учебного материала;

6 Эффективное использование времени (тайм-менеджмент);

7 Сужение сферы клипового мышления за счет использования технологии развития критического мышления и различных приемов работы с текстом.

Обучение современных школьников должно быть направлено на формирование у них нового набора компетенций, которые можно обозначить формулой «4 К»: креативность, коллаборация, критическое мышление, коммуникация [1].

Нами было проведено исследование отношения поколения Z к новым формам обучения.

Для проведения исследования была разработана анкета, распространенная при помощи Google Forms. В исследовании приняли участие 406 школьников 9-11 классов средних общеобразовательных школ г. Челябинска.

Тип выборки – стихийная. Контур выборки образуют зарегистрированные пользователи, проявившие интерес к данному интернет-опросу. Механизм отбора респондентов – self-selection.

В результате проведенного опроса были получены следующие результаты.

Проанализировав ответы респондентов на первый вопрос, связанный с предпочтением формы обучения, мы можем сделать выводы о том, что большинство ответивших выбирают урок в школе. Об этом свидетельствует максимальное количество положительных ответов на данный вопрос – 72,3 % респондентов. Онлайн-урок урок выбрали 27,7 % опрошенных.

Ответы на вопрос «Каким образом большую часть времени вы обучаетесь?» распределились так: «в классе» ответили 65,5 % респондентов, «онлайн» – 34,5 %. Соответственно можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных большую часть своего времени тратят на обучение в классе.

Ответы на вопрос «Испытываете ли вы потребность в получении новых знаний (не предусмотренных школьной программой)?» распределились следующим образом: «да» – 74 %, «нет» – 26 %, что связано, вероятно, с тем, что респонденты обучаются в выпускных старших классах и имеют потребность в дополнительных знаниях при подготовке к ОГЭ (основному государственному экзамену) и ЕГЭ (единому государственному экзамену). При этом, большая часть опрошенных, а именно 76,4 % ответили, что для получения дополнительных знаний предпочтут онлайн-обучение.

Рассмотрев результаты ответов на четвертый вопрос о том, что является для вас преимуществом при выборе онлайн-обучения, мы пришли к выводу, что большинство респондентов (59 %) назвали возможность обучения в любое время из любой точки мира и экономию времени (30 %) .

Ответы на вопрос «Считаете ли вы, что в будущем традиционная система обучения будет не актуальна и ее место займет онлайн-обучение?» показали, что большинство респондентов (76 %) считают, что традиционная система обучения сохранится.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что данная категория респондентов выбирает для себя обучение в классе при непосредственном контакте с учителем и одноклассниками, но, тем не менее, для получения дополнительных знаний учащиеся выбирают онлайн-обучение.

Вывод. Поколение Z как «поколение цифры» требует качественно нового подхода в обучении. Перспективы нашего исследования мы видим в анализе форм обучения, применимых в условиях современного образовательного процесса.

Список цитируемой литературы

1. Киуру, К. В. Креативность, коллаборация, критическое мышление, коммуникация как индикаторы вовлеченности студента в процесс обучения / К. В. Киуру, Е. Е. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч.1. – С. 151–155.

2. Коатс, Дж. Поколения и стили обучения / пер. с англ. Л. Е. Колбачева. М. : МАПДО ; Новочеркасск : НОК, 2011. – 213 с.

3. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. URL : https://www.psycho.ru/library/2581 (дата обращения 19.10.2022).

4. Small, G. Meet your iBrain / G. Small, G. Vorgan // Scientific American Mind. – 2008. – Vol. 19. – № 5. – P. 40–49.

Рагнвиндр Н. А.
аспирант второго года обучения кафедры педагогики
Уральский государственный университет физической культуры

Карпова О. Л.
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики,
Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. Целью данной статьи является уточнение понятия «интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности» относительно занятий с женщинами зрелого возраста. Для достижения поставленной цели анализируются понятия «интеграция», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «танцевальная деятельность».

Ключевые слова: интеграция, танцевальная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Ragnvindr N. A.
is a post-graduate student of the second year of study
at the Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture

Karpova O. L.
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy,
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "INTEGRATION OF DANCE AND PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION ACTIVITIES"

Annotation. The purpose of this article is to clarify the concept of "integration of dance and physical fitness activities" in relation to classes with mature women. To achieve this goal, the concepts of "integration", "physical culture and recreation activities", and "dance activities" are analyzed.

Keywords: integration, dance activity, physical culture and wellness activities.

Актуальность исследования. Сохранение и укрепление здоровья граждан Российской Федерации является одной из важных задач нашего государства. В парках и скверах создаются площадки, оснащённые специальным оборудованием для занятий физической культурой и спортом, организуются группы и секции по различным спортивным направлениям для взрослых. Женщины зрелого возраста представляют собой группу населения, наименее вовлечённую в физкультурную деятельность. Исходя из многолетнего опыта работы с женщинами зрелого возраста, в нашем исследовании мы предлагаем интегрировать танцевальную и физкультурно-оздоровительную деятельность. Как показывает опыт, танцевальные тренировки являются не только эффективной формой оздоровления, но и помогают женщинам сохранять свою идентичность, что, в свою очередь благоприятно влияет на психическое, физическое и нравственное здоровье [8].

Содержание исследования. Для нашего исследования необходимо определить, какое значение мы вкладываем в понятие «интеграция физкультурно-оздоровительной и танцевальной деятельности» и уточнить его сущность. Для этого необходимо раскрыть, прежде всего, входящие в его состав определения: «интеграция», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «танцевальная деятельность».

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что у понятия «интеграция» не существует однозначного определения, по-

этому нам необходимо на основе общих черт конкретизировать, что представляет собой «интеграция» в контексте нашего исследования.

В Большом современном толковом словаре русского языка Т. Ф. Ефремовой под термином «интеграция» понимается «объединение в единое целое отдельных частей» [4]. Практически такое же определение дается и в Популярном словаре русского языка А. П. Гуськовой и Б. В. Сотина: «объединение в единое целое отдельных частей, элементов» [3].

Из данных определений становится ясно, что в результате интеграции отдельные элементы сливаются и превращаются в один объект, прекращая, таким образом, свое обособленное существование.

Следует отметить, что интеграция выступает сегодня одним из приоритетных принципов организации образовательного процесса в целом, и физкультурно-оздоровительной деятельности занимающихся, в частности. В ряде исследований интеграция как принцип заложен в основу реализации явно инновационного для педагогической науки интегративно-развивающего подхода, который раскрывается в работах А. Я. Найна, О. Л. Карповой, Л. А. Шипилиной и др. ученых [5].

Интеграция обладает рядом существенных для нашего исследования характеристик, выделенных авторами Е. В. Быковым, О. А. Макуниной, И. Ф. Хариной и др. в коллективной монографии. Среди них: открытость новому, инновационность, мобильность, гибкость и динамичность в соответствии с меняющимися условиями [6].

Следующее, рассматриваемое нами понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность». У данного определения также множество интерпретаций, остановимся на некоторых из них.

Н. Б. Волошина и М. М. Мусанова в своем исследовании утверждают, что физкультурно-оздоровительная деятельность, во-первых, в современных исследованиях рассматривается как одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование здорового индивида. Во-вторых, как деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья. В-третьих, как сознательно регламентированная двигательная активность, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережного отношения к нему [1].

С. И. Гуськов отмечает в физкультурно-оздоровительной деятельности следующие компоненты, способствующие гармоничному развитию человека: деятельностные, медико-биологические, культурологические, экологические, техноэкономические, социально-управленческие, психологические [2].

Ещё одним важным понятием нашего исследования является «танцевальная деятельность».

Нам представляется целесообразным использование в практической деятельности элементов народного танца Уральского региона, в котором непосредственно живут и работают занимающиеся (женщины зрелого возраста).

«Танцевальная деятельность» характеризуется в исследовании Л. Н. Эйдельман как специфический вид физкультурной деятельности, обогащающий формы физического воспитания и представляемый как интегрирующее понятие, связанное с эволюционным развитием человека в физическом, психическом, социальном и духовном плане; продуктивный вид деятельности, связанный с творчеством, музыкой и движением. Это специальная деятельность по развитию человека, которая воспитывает культуру здоровья, обеспечивает гармоничную целостность личности, формирует устойчивую потребность в двигательной деятельности [7].

Танцевальная деятельность имеет свои специфические особенности, такие, как, эстетичность, образность, выразительность, эмоциональность. Объединение танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности несёт в себе синтез новых форм, средств и методов, направленных на восстановление, укрепление и профилактику здоровья женщин зрелого возраста, при этом сохраняя женскую сущность, гармонию в восприятии себя и окружающих.

Выводы. Проведенный анализ и синтез психолого-педагогической литературы позволил уточнить понятие «интеграция физкультурно-оздоровительной и танцевальной деятельности» в рамках логики нашего исследования как процесс, основанный на целостном восприятии взаимодействия данных видов деятельности в контексте обновленной системы, с целью усиления и консолидаций их свойств и функций, представляющих целенаправленное и более совершенное воздействие на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, а также развития личности занимающихся в целом. Данное понятие соотносимо с рассматриваемой категорией «женщины зрелого возраста».

Список цитируемой литературы

1. Волошина, Н. Б. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении / Н. Б. Волошина, М. М. Мусанова. – М. : Академия естествознания, 2012.

2. Гуськов, С. И. Менеджмент и маркетинг спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг : практические рекомендации / С. И. Гуськов. – М. : ВНИИФиС, 1994.

3. Гуськова, А. П. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А. П. Гуськова, Б. В. Сотин. – М. : Академкнига, 2003.

4. Ефремова, Т. Ф. Большой современный толковый словарь русского языка: в 4-х т. / Т.Ф. Ефремова. – М., 2006.

5. Карпова, О. Л. Интегративная технология формирования готовности студентов вуза к здоровьесбережению / О. Л. Карпова // Инновации в образовании. – 2022. – № 2. – С. 25–32.

6. Мониторинг здоровья студентов вуза физической культуры за период 2016-2021 гг. : монография / Е. В. Быков, О. А. Макунина, И. Ф. Харина, О. Л. Карпова, А. Н. Коваленко. – М. : РУСАЙНС, 2021. – 148 с. – С. 56.

7. Эйдельман, Л. Н. Интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности системе дополнительного образования : дис. … д-ра пед. наук / Л. Н. Эйдельман. – СПб., 2020. – 335 с.

8. Karpova, O. Use of folk dance elements in physical and improvement activities with women of mature age / O. Karpova, N. Orlova // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of IX International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, 09 декабря 2022 года / Editorial Board: E.Ya. Arshansky (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2022. – P. 380–381.

Резник Н. А.
студенка 4 курса Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г.Челябинск

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ

Аннотация. Данная тема исследует влияние занятий волейболом на физическое развитие студентов в образовательных учреждениях. Анализируется, как физические тренировки, специфичные для волейбола, способствуют улучшению кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости и других важных физических аспектов. Рассматриваются также социальные и психологические выгоды, такие как развитие командной работы, дисциплины и общественной интеграции. Исследование подчеркивает не только значимость волейбола как физической активности, но и его роль в формировании здорового образа жизни и общественной поддержки среди студентов.

Ключевые слова: волейбол, физические качества, спорт.

Reznik N. A.
4th year student of the South Ural State
Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN STUDENTS THROUGH VOLLEYBALL PRACTICE

Annotation. This topic explores the impact of volleyball practice on the physical development of students in educational institutions. It analyzes how physical training specific to volleyball contributes to improving cardiovascular endurance, strength, flexibility and other important physical aspects. Social and psychological benefits such as the development of teamwork, discipline and social integration are also considered. The study highlights not only the importance of volleyball as a physical activity, but also its role in shaping a healthy lifestyle and social support among students.

Keywords: volleyball, physical qualities, athlete.

Актуальность. История развития волейбола богата событиями и изменениями, отразившими его эволюцию от простой игры до популярного мирового вида спорта. Волейбол был создан Уильямом Г. Морганом в 1895 году в США как альтернатива баскетболу. Начальные правила включали в себя девять игроков в каждой команде и неограниченное количество касаний мяча.

В период с 1900 по 1930 год волейбол претерпел значительные изменения в правилах, включая сокращение числа игроков в команде и установление ограничений на количество касаний мяча. В 1916 году волейбол впервые был включен в программу Олимпийских игр.

Во время Второй мировой войны волейбол стал широко распространенным в армиях и среди военнослужащих. В 1947 году была создана Федерация международного волейбола (FIVB), что способствовало международной популяризации спорта.

С 1970-х годах волейбол стал профессиональным видом спорта, с появлением международных клубных турниров и лиг. Введение либеро и другие изменения правил придали игре дополнительные тактические элементы. Волейбол стал одним из наиболее популярных олимпийских видов спорта. Внедрение видеопередач и технологий реферирования дополнило спорт новыми измерениями.

Эволюция волейбола отражает не только изменения в правилах и форматах игры, но и его растущую роль в мировом спорте. Этот вид спорта продолжает привлекать внимание и привносить инновации в атлетическую культуру.

Содержание исследования. Физическое развитие студентов играет ключевую роль в образовательном процессе, обогащая их жизненный опыт и способствуя всестороннему развитию. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность этого процесса:

1 Улучшение здоровья и физической формы: Регулярная физическая активность способствует поддержанию здоровья, укреплению иммунной системы и снижению риска различных заболеваний. Это также способствует общему физическому благополучию студентов.

2 Повышение когнитивных способностей: Многие исследования подтверждают, что физическая активность улучшает когнитивные функции, включая концентрацию, память и обучаемость. Студенты, занимающиеся спортом, могут ожидать повышения своей учебной производительности.

3 Снижение стресса и улучшение психического здоровья: Физическая активность является эффективным средством снятия стресса, что особенно важно в условиях интенсивного образовательного процесса. Она способствует выработке эндорфинов, улучшает настроение и снижает уровень тревожности.

4 Формирование здорового образа жизни: Вовлечение студентов в физическую активность обучает им привычкам здорового образа жизни, кото-

рые могут сопровождать их вплоть до зрелости. Это включает в себя регулярные тренировки, сбалансированное питание и уход за своим физическим состоянием.

5 Способствование социальной интеграции и командной работы: Участие в спорте, будь то в учебном или общественном контексте, способствует формированию дружеских связей, повышает уровень социальной интеграции и развивает навыки командной работы – навыки, которые имеют важное значение в любой сфере жизни.

В целом, внимание к физическому развитию студентов является важной составляющей образовательной стратегии, направленной на создание здоровых, энергичных и успешных личностей, готовых к вызовам будущего.

Так же существует несколько способов, как волейбол может внести существенный вклад в физическое развитие студентов: *Кардиоваскулярная выносливость*: Игра в волейбол требует постоянного движения, резких ускорений и рывков, что способствует улучшению кардиоваскулярной системы. Регулярные тренировки способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы и повышению общей выносливости студентов.

Сила и выносливость мышц: Прыжки, удары и передачи во время игры требуют активации различных мышечных групп. Волейбол способствует развитию силы и выносливости в ногах, руках, спине и корпусе, что влияет на общую физическую подготовку студентов.

Координация и быстрота реакции: Игра в волейбол требует от игроков точности движений и быстрой реакции на изменения в игровой ситуации. Эти навыки способствуют развитию общей координации и способности быстро принимать решения в динамичной среде.

Гибкость и ловкость: Различные технические элементы волейбола, такие как блокировки и защитные действия, требуют гибкости и ловкости. Регулярные тренировки по волейболу содействуют улучшению этих физических аспектов.

Социальная интеграция и командная работа: Участие в командных видах спорта, таких как волейбол, способствует формированию дружественных отношений и развитию командной работы. Эти социальные аспекты игры могут содействовать общему физическому и эмоциональному благополучию студентов.

Занятия по волейболу, таким образом, предоставляют студентам не только средство физической активности, но и платформу для разностороннего физического развития и общественной интеграции.

Выводы. В заключение, подчеркивая общие выгоды физического развития студентов через занятия волейболом, становится очевидным, что этот вид спорта превращается в мощное средство для достижения всестороннего благосостояния. Волейбол не только способствует улучшению физической формы, но и привносит целый комплекс преимуществ, оказывая положительное воздействие на физическое, психологическое и социальное состояние студентов.

Физические выгоды, такие как укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие мышц и улучшение координации, создают основу для долгосрочного здоровья. Эти аспекты не только содействуют устойчивости к стрессам и улучшению общего физического состояния, но и влияют на академическую производительность, подчеркивая взаимосвязь между физическим здоровьем и успехами в учебе.

Важно также выделить социальные аспекты занятий волейболом. Командная работа, сплоченность и формирование дружеских отношений в процессе тренировок и игр не только содействуют общественной интеграции, но и обогащают студенческую жизнь, создавая поддерживающее окружение в учебном учреждении.

Таким образом, занятия волейболом выступают не только как средство для поддержания физической активности, но и как инструмент формирования сильного физического, социального и психологического фундамента для студентов. Поддерживая их в пути к здоровью и успехам, волейбол становится неотъемлемой частью образовательной среды, способствуя созданию устойчивого и обогащенного опыта студенческой жизни.

Список цитируемой литературы

1. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 184 с.

2. Беляев, А. В. Волейбол : учебник для вузов ФК / А. В. Беляев, М. В. Савин. – М., 2002. – 368 с.

3. Волейбол: техника и тактика игры : метод. рек. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 74 с. – EDN WMUAQJ.

4. Волейбол : учебник для вузов ФК / Под ред. Ю. Н. Клещева, А. Г. Айриянца – 3-е изд., испр., доп. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 270 с.

5. Каратаева, Т. Ю. Пляжный волейбол : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Каратаева, А. Н. Титов. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 70 с. – ISBN 978-5-907538-04-7. – EDN ZJCKTV.

6. Каратаева, Т. Ю. Физическое развитие детей старшего школьного возраста : учеб. пособ. для высших и средних специальных учебных заведений / Т. Ю. Каратаева, А. Н. Титов. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 91 с. – ISBN 978-5-907538-20-7. – EDN RJTDEX.

7. Павлова, Л. Н. Критерии оценки реализации педагогического управления ученическим коллективом / Л. Н. Павлова, Т. Ю. Каратаева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 1. – С. 108–111. – EDN TJGUCN.

Рябинина С. К.
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры Института физической культуры,
спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Красноярск

Картавцева А. И.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических
основ физической культуры и оздоровительных технологий Института
физической культуры, спорта и туризма
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ

Аннотация. Статья раскрывает тему индивидуального подхода преподавателя по физической культуре к студентам с ограниченными возможностями здоровья на специализированных занятиях настольного тенниса. Начало работы посвящено актуальности данной темы, далее приведены результаты опроса среди студентов, посещающих занятия по настольному теннису и конкретизируется один из подходов преподавателя к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: настольный теннис, адаптивный спорт, студенты с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный подход.

Ryabinina S. K.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Culture,
Institute of Physical Culture, Sports and Tourism,
«Siberian Federal University», Krasnoyarsk

Kartavtseva A. I.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Biomedical Foundations of Physical Culture and Wellness Technologies
of the Institute physical education, sports and tourism
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Siberian Federal University», Krasnoyarsk

AN INDIVIDUAL APPROACH TO TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES IN TABLE TENNIS CLASSES

Annotation. The article reveals the topic of an individual approach of a physical education teacher to students with disabilities in specialized table tennis classes. The beginning of the work is devoted to the relevance of this topic, the fol-

lowing are the results of a survey among students attending table tennis classes and one of the teacher's approaches to students with disabilities is specified.

Keywords: table tennis, adaptive sports, students with disabilities, individual approach.

Актуальность. На занятиях физической культуры преподаватель создает оптимальные условия для достижения максимальных результатов студентами. Индивидуальный подход на занятиях по физкультуре предполагает использование разнообразных методов и форм работы, используя все ресурсы.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с различными вызовами и трудностями в своей учебной жизни. В частности, занятия по физкультуре могут представлять для них особые сложности. Один из главных аспектов занятий по физкультуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья – это индивидуализация и адаптация программы обучения. Преподаватель должен учитывать психофизиологические и физические особенности каждого студента, его возможности и ограничения.

Адаптивный спорт – предоставляет возможность людям с различными ограничениями по здоровью, участвовать в спортивных мероприятиях на основе индивидуальных потребностей и возможностей, он оказывает положительное влияние на физическое здоровье, укрепляет мышцы, развивает координацию и гибкость, а также повышает уровень энергии и выносливости [1].

Настольный теннис – это спорт, который доступен для всех, вне зависимости от уровня способностей и физической подготовки человека. В настольном теннисе не требуется большая физическая сила или быстрота, поэтому даже люди с ограниченными возможностями могут успешно заниматься этим видом спорта [2].

Он помогает развивать физические способности, такие как координация, гибкость и быстрота. Преимущество настольного тенниса в том, что игра имеет разную вариацию, включая одиночную игру, парную игру и игру с тремя или четырьмя игроками. Это позволяет адаптировать игру под различные условия занятий, а также социализировать студента к общению с другими участниками игры.

В адаптированных программах настольный теннис часто используется в качестве средства реабилитации и рекреации. Он способствует физическому развитию и социализации студентов [2].

Таким образом, настольный теннис является спортом, который проявляет высокую адаптивность и может широко использоваться в ВУЗах при организации занятий физической культурой.

Содержание исследования. Индивидуальный подход к студентам на уроках по физкультуре является основополагающим принципом эффективного и безопасного обучения. Этот подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого студента, его физической подготовки и развития, а

также целей и задач, которые он ставит перед собой, не забывая о специализации, который студент опередил для себя [4].

Кроме того, индивидуальный подход к студентам на занятиях по физкультуре включает наблюдение и контроль прогресса каждого студента. Изучение мнения студентов с ограниченными возможностями здоровья на тему индивидуального подхода послужило основанием для проведения опроса. Участниками опроса стали студенты с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, являющиеся обучающимися ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», которые отнесены к специальной медицинской группе. В опросе приняло участие 83 студента, опрос проводился с помощью сервиса «Яндекс. Формы».

Анкета включала шесть вопросов. Вначале собирались общие данные (возраст, пол) уже потом предлагалось ответить на вопросы, оценивающие мнение студентов о том, какой подход использовали преподаватели физкультуры, зная об их особенностях здоровья и развития.

1. Как Вы оцениваете индивидуальный подход к себе со стороны преподавателя?

a. Низкий

b. Средний

c. Высокий

2. Какой бы подход со стороны преподавателя Вам бы хотелось получать?

a. Общий подход

b. Индивидуальный подход

3. Вы ознакомлены с индивидуальным учебным планом занятий настольного тенниса для Вас?

a. Да

b. Нет

4. Преподаватель помогает/объясняет Вам на занятии?

a. Да

b. Нет

5. Студенты Вашей группы помогают Вам на занятии?

a. Да

b. Нет

6. Оцените от 1 до 5 уровень адаптации учебного плана занятий настольного тенниса для Вас?

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

e. 5

Были полученные следующие данные:

1 Возраст студентов составил от 18 до 25 лет.

2 Студенты женского пола составил 72 % от общего числа опрошенных.

3 Индивидуальный подход преподаватели физической культуры осуществляли по отношению к студентам с ограниченными возможностями здоровья в 47 % от общего числа опрошенных.

4 Порядка 63 % студентов хотели бы получать более индивидуаллизированный подход к себе со стороны преподавателя на занятии.

5 Порядка 21 % не получают объяснений и помощи во время занятий по настольному теннису.

Выводы. Данные свидетельствуют о том, что на занятии физической культуры не весь педагогический состав оказывает индивидуальный подход к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим, какие действия может предпринять преподаватель для реализации индивидуального подхода к студенту с ОВЗ в процессе занятий по физической культуре.

При обучении студентов на занятиях по настольному теннису необходимо применять индивидуальный подход, учитывая уровень их способностей и особенности, используя следующие методы.

1 Адаптация правил и оборудования. Изменение правил и использование специального оборудования для игры в настольный теннис может сделать игру более доступной для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Например, можно использовать мячи, которые медленно летят или издают звук, чтобы облегчить их восприятие и реакцию.

2 Разделение на уровни сложности. Разделение студентов на группы, соответствующие их уровню игры, позволит обучаться в комфортной среде. Каждая группа может сосредоточиться на развитии навыков, соответствующих их уровню. Также студент будет осваивать социальные навыки во время процесса игры.

3 Обучение с использованием визуальных и аудиальных подсказок. Визуальные и аудиальные подсказки могут быть полезны при объяснении правил и техники игры. Это поможет студентам лучше понимать инструкции и осваивать основы настольного тенниса, с учетом уровня их физического развития и физических способностей.

4 Игровые ситуации и ролевые игры. Создание игровых ситуаций, в которых студенты могут применять приобретенные навыки, будет способствовать их прогрессу. Ролевые игры, такие как выступать в роли судьи или тренера, могут помочь студентам развивать лидерские и командные навыки.

5 Поддержка и поощрение. Особое внимание следует уделять поддержке и поощрению студентов с ограниченными возможностями здоровья во время занятий. Похвала за усилия и достижения будет мотивировать их продолжать развиваться [4].

В целом, занятия по физкультуре могут быть полезным и важным опытом для студентов с ограниченными возможностями здоровья, если они проводятся с учетом их индивидуальных потребностей и требуют соответствую-

щей адаптации программы обучения. В результате, эти студенты смогут развивать свои физические способности, социальные навыки, укреплять здоровье и улучшать общую физическую форму.

Таким образом, индивидуальный подход очень важен при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по настольному теннису. Подбор соответствующих методов и учет особенностей каждого студента поможет им получить максимальную пользу от занятий и достичь успехов в этом виде спорта, а преподаватель поможет студенту в этом.

Список цитируемых источников

1. Коломиец, О. И. Оценка процессов адаптации к тренировочным нагрузкам игроков в настольный теннис / О. И. Коломиец, Л. В. Степанов // Учёные записки НГУ им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 9 (115).

2. Гурова, О. А. Продуктивность внимания у студентов при адаптации к учебной нагрузке / О. А. Гурова, Н. В. Карасева, А. А. Изгаршева // Агаджаняновские чтения : матер. II Всеросс. НПК, посв. 90-летию со дня рожд. акад. Н. А. Агаджаняна (М., 2018). С. 86–88.

3. Александр, П. М. Настольный теннис как эффективное средство физической подготовки студентов с последствиями детского церебрального паралича / П. М. Александр // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3 (73). – С. 140–143.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 2021. – 543 с.

Служаева А. П.
соискатель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической культуры», г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость и совершенствование физической подготовки студентов педагогического вуза. Можно сказать, что эта дисциплина не обязательна будущим педагогам, исключая тех, кто учится по данному направлению, но это в корне не верно. Помимо того, что студентов необходимо отвлекать от занятий в аудитории, им необходимо заниматься своим здоровьем в спортивном зале, так как физические упражнения помогают лучше ориентироваться в командной работе, способствуют развитию выносливости, иммунитета, и поддержания многих систем жизнедеятельности.

Ключевые слова: студенты, физическая подготовка, молодежь, образовательный процесс, физические упражнения, здоровый образ жизни.

Sluzhaeva A. P.
Candidate of the Department of Pedagogy
Ural State University of Physical Culture

IMPROVING THE PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Annotation. This article discusses the importance and improvement of physical training of students of a pedagogical university. It can be said that this discipline is not mandatory for future teachers, excluding those who study in this field, but this is fundamentally not true. In addition to the fact that students need to be distracted from classes in the classroom, they need to take care of their health in the gym, as physical exercises help to better navigate teamwork, promote the development of endurance, immunity, and the maintenance of many vital systems.

Keywords: students, physical training, youth, educational process, physical exercises, healthy lifestyle.

Актуальность исследования. Физическая подготовка играет важную роль в жизни каждого человека, особенно для тех, кто связан с образовательной деятельностью. Она направлена на повышение здоровья и физической активности будущих учителей.

Наше время – это век технического прогресса, когда снижается уровень здоровья населения при большой технической нагрузке и недостаточной двигательной активности, роль физической культуры и спорта еще более возрастает. Не вызывает сомнения, что насыщенный эмоциональный фон в достаточной степени снижает уровень здоровья и самочувствия студентов, травмирует их психику. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск наиболее адекватных путей и методов укрепления физического и психического состояния студентов, выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса, разработка оздоровительных технологий, способных снизить физиологическую и психологическую цену адаптации и обеспечить формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни [1; 3; 4; 6].

Проблема достижения человеком оптимального функционального состояния при различных тренировочных нагрузках и соревновательной деятельности до настоящего времени остается актуальной, поэтому физическая подготовка студентов педагогического вуза является одним из важных аспектов их образования. Она не только способствует улучшению здоровья, но и формирует умения и навыки, которые могут быть применены при работе с детьми.

Содержание исследования. Для совершенствования физической подготовки, по мнению А. А. Сафонова, студентам педагогического вуза следует руководствоваться следующими принципами [5]:

1 Регулярность тренировок – для достижения результативности необходимо заниматься ежедневно или по расписанию.

2 Постепенное наращивание нагрузок – начинать нужно с легких упражнений, постепенно усложняя программу тренировок.

3 Индивидуальный подход к каждому студенту – определение индивидуальных особенностей организма поможет составить эффективную программу тренировок для каждого отдельного человека.

4 Сбалансированный рацион питания – правильное сочетание белковых продуктов (мясо, рыба), сложных углеводов (цельные зерновые), жиров (растительных) и витаминов помогут улучшить результаты тренировок.

5 Разнообразие видов спорта – занятие разными видами спорта позволяет развивать все группы мышц, а также предотвращает монотонность тренировок.

6 Систематический контроль состояния здоровья – регулярные обследования помогают выявить возможные проблемы со здоровьем и своевременно принимать необходимые меры для их устранения.

7 Мотивация и поддержка – важно создать мотивацию для занятий спортом, например, через организацию соревнований или тренировок в группе. Также необходимо обеспечить поддержку со стороны преподавателей и близких людей.

Для достижения эффективной физической подготовки студентов педагогического вуза можно использовать различные методы:

– занятия спортом на учебных занятиях;

– организация дополнительных тренировок;

– участие в спортивных мероприятиях на университетском или региональном уровне;

– составление индивидуальных программ тренировок.

Важно помнить, что физическая активность должна быть частью образа жизни каждого человека независимо от профессии. Правильная физическая подготовка поможет не только сохранять здоровье, но и повышать работоспособность и продуктивность труда [2].

Физическая подготовка студентов является одним из важных аспектов их обучения. Она не только способствует улучшению здоровья, но и помогает формированию личности будущего педагога.

Для совершенствования физической подготовки студентам следует придерживаться регулярного расписания занятий спортом, которое должно быть составлено с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. В расписание должны быть включены различные виды физических нагрузок: от бега до йоги.

Также для повышения эффективности тренировок необходимо следить за правильным питанием и режимом дня. Студентам нужно уделить доста-

точное количество времени на отдых после тренировок, чтобы организм успел полностью восстановиться.

Важной частью физической подготовки является мониторинг прогресса. Студентам нужно постоянно контролировать свой прогресс, записывая результаты каждого занятия или тестирования на определенные параметры (скорость бега, число отжиманий и т. д.). Это поможет им оценить свой прогресс и увидеть, на каких аспектах нужно работать дальше.

Необходимым аспектом является также создание командного духа. Студенты должны поддерживать друг друга во время тренировок, совершенствоваться вместе и достигать общих целей. Для этого можно проводить различные соревнования или игры, которые будут способствовать формированию коллективной ответственности.

Таким образом, для совершенного выполнения физической подготовки студентов педагогического вуза необходимо придерживаться регулярных занятий спортом, учитывать индивидуальные особенности каждого студента, следить за правильным питанием и режимом дня. Важно контролировать прогресс и создавать командный дух. Такие меры помогут достичь лучших результатов в физической подготовке, что положительно скажется на здоровье будущих педагогов и формировании личности профессионала высокого уровня.

Физическая подготовка студентов позволяет:

1 Улучшить здоровье и физическую форму, что повысит работоспособность и эффективность в процессе обучения.

2 Снизить уровень стресса и тревожности, что положительно скажется на психологическом состоянии студента-педагога.

3 Развивать дисциплину, самоконтроль и целеустремленность – качества необходимые для успешной работы в сфере образования.

4 Приобрести навыки организации групповых занятий по физической культуре или спорту – это может быть полезным опытом при работе со школьниками или другими группами людей.

5 Создать условия для развития командного духа – это также очень важный аспект работы педагога как лидера коллектива.

6 Учиться принимать решения быстро и правильно – например, при выборе упражнений на занятии или при организации мероприятий, связанных с физкультурой или спортом.

Вывод. Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод, что здоровый образ жизни во многом зависит от ценностей и опыта студента. Физическая подготовка поможет создавать более благоприятную атмосферу в группе, повысить мотивацию студентов и сделать процесс обучения более интересным и эффективным. К сожалению, большинство студентов ведут пассивный образ жизни. И большинство из них проводят очень много времени за компьютером. Но, по нашему мнению, всё-таки нужно выделять какое-то время в день или пару дней в неделю на занятия спортом. Потому что здо-

ровый образ жизни складывается не только из правильного питания, организму нужна физическая нагрузка.

Список цитируемой литературы

1. Бухарева, Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях / Д. М. Бухарева, Г. В. Федотова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 433–434.

2. Кичигин, А. С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А. С. Кичигин, Ю. Ю. Гилленберг // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 356–357.

3. Найн, А. А. Интеграция как основа многоуровневой подготовки студентов физкультурного вуза / О. Л. Карпова, Л. А. Липская, А. А. Найн, А. Я. Найн // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 1. – С. 102–105.

4. Нигманов, М. М. Влияние туризма и спорта на здоровье молодого поколения / М. М. Нигманов // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 202–204.

5. Сафронов, А. А. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодёжи / А. А. Сафронов // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 690–692.

6. Янков, К. Ю. Анализ проблем обеспечения качества обучения студентов вуза по физической культуре и спорту / К. Ю. Янков, А. С. Машичев, С. А. Трошин // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 245–247.

Степанов Н. А.
магистрант 3 курса кафедры ТиМФВ
направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Уральский государственный университет физической культуры»,
г. Челябинск

Новичкова Н. Г.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики физического воспитания
Уральский государственный университет физической культуры»,
г. Челябинск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье представлены результаты работы со студентами колледжа, которая заключалась в реализации программы, направленной на развитие силовых способностей занимающихся. Проведенное исследование показывает положительную динамику результатов, которая отра-

жена в таблицах и рисунке, а также дальнейшую перспективу по реализации данной программы.

Ключевые слова: физическая подготовленность, гиревой спорт, силовые способности.

Stepanov N. A.
3rd year undergraduate student of the Department of
Team Management in the field of training 04/49.01 "Physical Culture"
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Novichkova N. G.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Theory and Methodology of Physical Education
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

IMPLEMENTATION OF THE POWER ENGINEERING DEVELOPMENT PROGRAM THE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS

Annotation. This article presents the results of work with college students, which consisted in the implementation of a program aimed at developing the strength abilities of students. The conducted research shows the positive dynamics of the results, which is reflected in the tables and figure, as well as the further prospects for the implementation of this program.

Keywords: physical fitness, kettlebell lifting, strength abilities.

Актуальность. В условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к физической подготовленности молодежи, необходимой для успешной трудовой деятельности, в том числе к развитию физической культуры студентов СУЗов. Наряду с общими требованиями к учебному процессу, определяющимися Федеральными государственными образовательными стандартами и учебными программами, в большинстве СУЗов имеется своя специфика проведения методических, практических и учебных и тренировочных занятий по физической культуре, связанная с различными методами педагогического воздействия на контингент обучающихся. Для повышения эффективности этих методов, учитывая традиционно низкую посещаемость большинством студентов занятий по физической культуре, ставятся задачи внедрения инновационных технологий физического воспитания, повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом посредством индивидуализации учебных программ с учетом психологических особенностей и физических кондиций студентов [7, с. 59].

В качестве одной из привлекательных форм приобщения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом является, на наш взгляд, гиревой спорт.

Гиревой спорт – один из самых универсальных видов спорта, и спортсмены, тренирующиеся с гирями, демонстрируют хорошие результаты в тяжелой атлетике, лыжном спорте, боксе, и многих других видах спорта. Гиревой спорт включает в себя двоеборье (толчок и рывок) и толчок по длинному циклу для мужчин, а также рывок для женщин. Комбинированные дисциплины включают в себя толчок и рывок [4, с. 199].

Гири были самым доступным средством развития силовых способностей и, не требуя весомых материальных затрат и определенных условий для тренировок, успешно восполняли этот пробел, особенно в сельской местности, где проживало не малая часть населения.

Соревновательные упражнения гиревого спорта оказывают благотворное тонизирующее, общеразвивающее воздействие на весь организм человека, развивая скоростную выносливость и силу. Гиревой спорт универсален и подходит абсолютно всем возрастным и демографическим группам и не требует поднятия огромных весов, как тяжелая атлетика (двоеборье) или вымотывающих длительных тренировок, как легкая атлетика, что, благоприятно сказывается на организме спортсмена [3; 5].

Содержание исследования. Целью нашей работы является разработка и реализация программы развития силовых способностей для студентов колледжа.

Эксперимент проводился на базе Челябинского колледжа физической культуры в период с сентября 2022 года по май 2023 года. В исследовании приняла участие группа студентов в возрасте от 18 до 20 лет, в количестве 10 человек. Занятия проводились во время организованных занятий по физической культуре, три раза в неделю по 90 минут.

Педагогический эксперимент включал в себя тренировочный процесс с элементами гиревого спорта. В рамках эксперимента было определено содержание и объем тренировочных занятий студентов, использование типового оборудования: стойки, штанги, блины, тумбы, гири, способствующие развитию силовых способностей занимающихся.

В процессе занятий учитывались требования, предъявляемые к построению тренировочного процесса студентов: объемы нагрузок, длительность серий, интервалы отдыха после нагрузки соответствовали рекомендациям Б. А. Ашмарина, Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, о возрастных основах физического воспитания [2; 6].

При организации и планировании учебно-тренировочных занятий, целесообразно распределялись методы и средства в форме тренировочных заданий, рационально размещались и чередовались, определяя заранее последовательность и величину предлагаемых нагрузок.

Техническое обучение упражнениям с гирями основывалось на педагогических принципах (постепенность, наглядность, доступность, систематичность, сознательность, активность). Обучение элементам гиревого спорта состояло из следующих этапов [1, с. 107]:

– ознакомление;

– изучение;

– совершенствование.

Учебно-тренировочное занятие состояло из трех частей:

Вводно-подготовительная часть подразумевало подготовку функциональных систем организма, занимающихся к активной физической работе. Здесь использовались общеразвивающие упражнения, элементы гимнастики и простейшие подвижные игры (10-15 минут), далее вводились специальные, учебные упражнения.

Ведущее назначение основной части тренировочного занятия заключалось в обучении и совершенствовании техник гиревого спорта, обеспечении общей и специальной подготовки. В общей сложности 40-45 минут. Во время второй половины основной части студенты выполняли упражнения, используя все имеющиеся оборудование, штанги, тренажёры, гири, турники.

В заключительной части занятия (длительность не превышает 15 минут) включались гимнастические и дыхательные упражнения, направленные на восстановление организма после нагрузки, а также упражнения на гибкость.

Во время тренировочного процесса, проходил детальный анализ техники занимающихся, для этого были задействованы методы наблюдения, фото-видео съемки, контроль был необходим для достижения максимально качественного результата применения экспериментальной методики.

Важно учитывать, что работа участников эксперимента во время тренировочного процесса, должна четко контролироваться, особенно интенсивность. В связи с увеличением интенсивности необходимо уделять особое внимание к самочувствию занимающихся во время занятий, для предотвращения недомоганий, перетренированности и предотвращения травматизма.

Результаты исследования. В начале эксперимента было проведено предварительное тестирование для определения достоверности чистоты эксперимента. В качестве тестов были выбраны основные физические упражнения, в которых встречается максимальное проявление физических качеств (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели физической подготовленности участников в начале эксперимента

Упражнение	M±m	min	max
Сгибание разгибание рук в висе на высокой перекладине (количество раз)	18±7,28	15	24
Прыжок в длину с места (см)	256,3±19,74	239	270
Приседание со штангой (кг)	143,5±13,61	120	185
Жим штанги, сидя с груди (кг)	71,2±10,19	64	82
Становая тяга (кг)	159,8±17,42	141	176
Рывок (количество раз)	71,0±11,59	60	84
Толчок (количество раз)	112,0±12,07	90	133

В данной таблице приведён перечень тестов определяющих физическую подготовленность студентов в начале педагогического эксперимента.

Как видно из таблицы – сгибание и разгибание рук на высокой перекладине, составляет в среднем значении – 18 повторений, причём минимальный результат – 15 повторений, а максимальный – 24 повторения. Прыжок в длину с места в среднем составляет 256,3 см, худший результат – 239 см, а лучший – 270 см. Приседание со штангой на плечах с максимальным весом составило – 143,5 кг, в среднем, но 120 кг – худший результат, 185 кг – лучший. Жим штанги, сидя с груди, составил 71,2 кг в среднем, и 64 кг было поднято как минимальный результат, а 82 кг как максимальный. Становая тяга в среднем составила 159,8 кг, 141 кг – худший результат, 176 кг – лучший. Рывок гири 32 кг составил в среднем 71 подъём, 60 раз – худший результат, 84 – лучший. Толчок двух гирь по 32 кг составил в среднем 112 подъёмов, 90 – худший результат, 133 – лучший.

В конце педагогического эксперимента, нами было проведено тестирование по всем ранее предложенным тестам. На результатах, которых основывались наши выводы (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели физической подготовленности студентов после эксперимента

Показатели	M±m	min	max
Сгибание разгибание рук в висе на высокой перекладине (количество раз)	19,0±9,03	15	25
Прыжок в длину с места (см)	259,1±21,39	240	275
Приседание со штангой (кг)	148,5±14,81	125	185
Жим штанги, сидя с груди (кг)	73,9±12,11	68	82
Становая тяга (кг)	164,3±15,54	148	180
Рывок гири (количество раз)	73,0±10,95	61	82
Толчок гири (количество раз)	114,0±13,77	95	129

Показатели физической подготовленности студентов имеют тенденцию к улучшению. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине в среднем увеличилось на один раз; прыжок в длину с места увеличился на 2,8 см; показатель в упражнении «приседание со штангой на плечах» увеличился на 5 кг; жим штанги, сидя с груди, увеличился на 2,7 кг; становая тяга увеличилась на 4,5 кг; рывок гири – на два подъёма, и толчок двух гирь – на два подъёма. Наглядно результаты физической подготовленности студентов представлены на рисунке 1.

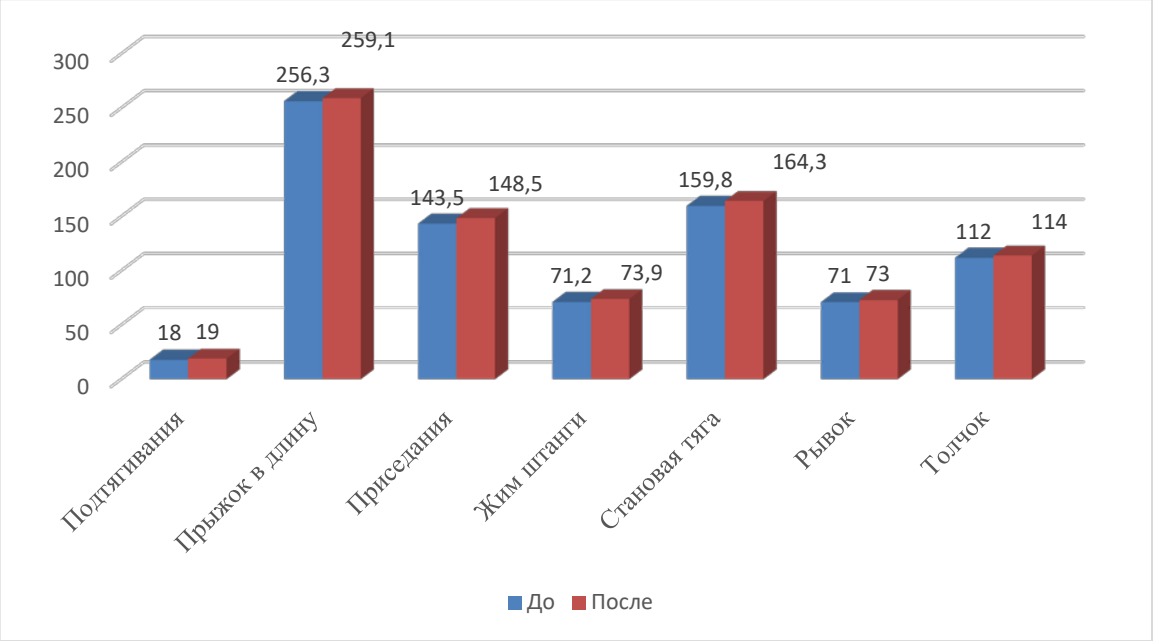


Рисунок 1 – Динамика показателей физической подготовленности студентов

Выводы. По итогу эксперимента нами было выяснено, что представленная программа повышения силовых качеств за счет элементов гиревого спорта работает. Об этом свидетельствуют показатели у студентов экспериментальной группы. Важно понимать, что тренировка на силовую выносливость требует достаточно много временных затрат, и необходимости в адаптации к изменяющимся условиям по ходу выполнения упражнений. Тренировка должна проводиться регулярно, с акцентом на основные упражнения, на которые нацелен спортсмен. Необходимо так же отметить, что в тренировке студентов на развитие силовых способностей важной составляющей является постепенное увеличение нагрузки, во время тренировочного процесса.

В процессе эксперимента, студенты отмечали улучшение самочувствия и повышение работоспособности, а по окончанию эксперимента они улучшили свои спортивные результаты.

Список цитируемой литературы

1. Аулик, И. В. Оценка физической работоспособности в клинике и спорте / И. В. Аулик. – М. : Медицина, 1990. – 192 с.

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 2011. − 130 с.

3. Борисевич, С. А. Теоретические аспекты построения тренировки спортсменов-гиревиков : учеб. пособие / С. А. Борисевич, С. Б. Толстов. – Тюмень : Просвещение, 2017. – 108 с.

4. Головина, Л. Л. Физиологическая характеристика спорта : лекции для студентов ин-тов физкультуры / Л. Л. Головина. – М. : ГЦОЛИФК, 2009. – 44 с.

5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в 139изиической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 265 с.

6. Караулова, Л. К. Физиология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М. : Академия, 2019. – 384 с.

7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М., 2014. – 479 с.

Удалов Н.А.
студент второго курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

ПРИМЕНЕНИЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению возможностей применения сценарного подхода в индивидуальном формате обучения, а также анализу взаимодействия данного подхода с другими методиками организации индивидуального обучения. Рассматриваются характерные черты индивидуальной работы с учащимися и аспекты этой работы, которые могут быть оптимизированы с применением сценарного подхода. Приводятся ключевые моменты, которые должны быть учтены педагогом, осуществляющим индивидуальное обучение, при реализации сценарного подхода.

Ключевые слова: сценарный подход, индивидуальное обучение, персонализация образования.

Udalov N.A.
is a second-year graduate student,
Sochi State University, Sochi

APPLYING A SCENARIO APPROACH IN AN INDIVIDUAL TRAINING FORMAT

Annotation: The article is devoted to the study of the possibilities of using a scenario approach in an individual learning format, as well as the analysis of the interaction of this approach with other methods of organizing individual learning. The characteristic features of individual work with students and aspects of this work that can be optimized using a scenario approach are considered. The key points that should be taken into account by a teacher who carries out individual training when implementing a scenario approach are given.

Keywords: scenario approach, individual training, personalization of education.

Актуальность. В современном обществе растет потребность в индивидуальном формате обучения, реализуемом через репетиторство, наставниче-

ство, в том числе онлайн. Такая потребность обусловлена современными тенденциями развития общества, такими как глобальная цифровизация, быстрая смена технологий, рост массива знаний, необходимых для жизни и профессиональной деятельности, неопределённость и изменчивость современного мира, возможность и в ряде случаев необходимость смены профессии, образа жизни, овладения новыми профессиональными функциями и новым социальным опытом, а также расширяющийся объём учебного материала, вынесенного для изучения в рамках школьной программы. Все эти факторы актуализируют необходимость дополнительной поддержки обучающихся в рамках индивидуальных занятий по конкретным направлениям и дисциплинам. Такие занятия могут проводиться как со слабо успевающими учениками с целью преодоления учебных трудностей, увеличения времени на освоение учебного материала, повышения учебной мотивации, так и с хорошо успевающими и одаренными школьниками с целью самореализации, подготовки к участию в различных конкурсах и олимпиадах, а также с взрослыми обучающимися с целью овладения новыми знаниями и опытом (например, иностранным языком для обмена опытом с зарубежными коллегами).

Одной из особенностей индивидуального формата обучения является необходимость выстраивания его целей и содержания с учетом конкретных образовательных запросов обучающихся, исходного уровня их подготовки и имеющихся учебных затруднений. Максимально учесть названные факторы, гибко реагировать на их изменение позволяет сценарный подход, однако его возможности в индивидуальном обучении изучены недостаточно.

Содержание исследования. Когда речь заходит об индивидуальной работе с учащимися, значимость строгого тематического планирования отходит на второй план, уступая приоритетную позицию прочному закреплению и отработке учебного материала. В рамках групповых занятий в учебных учреждениях педагоги не имеют возможности кардинально корректировать отводимое на учебную тему время. Они ограничены рамками конкретного класса, предмета, темы, цели урока, необходимого методического обеспечения и рекомендуемых электронных образовательных ресурсов. В том случае, если во время групповой работы один из учеников воспринял новый материал легко и готов двигаться дальше, а другой испытывает серьёзные затруднения даже в работе над простыми вопросами из этой области, педагогу приходится искать компромиссное решение, исходя из учебных планов и среднего уровня группы. Индивидуальный формат обучения предполагает большую гибкость и вариативность в целях, содержании, формах и методах обучения.

В современной практике индивидуального образования широко применяются персонализированные образовательные программы, построение индивидуальных траекторий развития для каждого ученика и личностно-ориентированное обучение [7].

Актуальным подходом к организации индивидуальной работы с обучающимися в современной образовательной практике является персонализация обучения (personalization of learning) – обучение, разработанное с учетом ин-

тересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний конкретным обучающимся [9].

Эффективность использования персонализированных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных свойств личности обучающихся и углубление их знаний по конкретным дисциплинам, доказана в работах отечественных учёных [2; 3]. Однако в рамках персонализированной модели обучения педагогу бывает трудно предугадать ту скорость, с которой ученик будет воспринимать информацию, те затруднения, которые у него могут возникнуть. Здесь может помочь сценарный подход, как к проектированию индивидуальной образовательной программы, так и к построению каждого конкретного занятия.

В широком понимании, сценарный подход — это подход, в котором проводят теоретический анализ системы, имеющий целью выявить возможные варианты развития событий и определить их последствия [8]. Сценарный подход может быть адаптирован к применению в различных областях науки и деятельности человека [1; 6].

В педагогической науке под сценарным подходом понимается выявление типовых и проектирование развивающих или коррекционных педагогических сценариев [4].

Применение сценарного подхода может оптимизировать и улучшить процесс индивидуального образования, гармонично взаимодействуя с другими педагогическими подходами.

Сценарный подход в рамках индивидуального обучения выступает одновременно и как дидактический, и как методический инструмент педагога.

Процесс организации индивидуального обучения можно условно разделить на два основных этапа – работу по составлению и наполнению индивидуальной образовательной программы и непосредственное проведение занятий с обучающимся. Сценарный подход может применяться и на первом, и на втором этапах.

Индивидуальную образовательную программу мы считаем необходимым рассматривать как часть индивидуальной образовательной траектории, которую А. В. Хуторской определяет как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [7]. Разработка индивидуальной программы предполагает определение желаемых результатов образования, а также прогнозирование путей их достижения.

Применение сценарного подхода на этапе проектирования индивидуальной образовательной программы обеспечит активное участие самого обучающегося в процессе определения планируемых результатов и выбора путей их достижения. Сценарий должен выступать продуктом совместной деятельности педагога и обучающегося.

Рассматривая применение сценарного подхода на этапе непосредственного проведения занятий с обучающимся, важно иметь в виду, что составленный педагогом план занятия может быть выполнен быстрее задуманного времени или, наоборот, его реализация может столкнуться с трудностями. В

формате индивидуального обучения ученик получает гораздо больше внимания со стороны педагога, и скорость усвоения учебного материала может повыситься даже при работе с ранее отстающими обучающимися. Возможна и другая ситуация: работа с новой темой может привнести неожиданные трудности и непонимание со стороны обучающегося, что, в свою очередь, потребует от педагога более детального объяснения конкретного учебного раздела. Для эффективной работы в рамках всех возможных ситуаций педагогу необходимо иметь несколько сценариев работы с учеником на занятии.

Для наиболее эффективной работы педагог должен предвосхищать возможные успехи или неудачи в работе с учащимися. Подобный подход к организации работы называют сценарным прогнозированием. По мнению Джил Рингланд, суть метода сценарного прогнозирования заключается в исследовании внешней среды организации на наличие предопределенных и неопределённых элементов, с целью их дальнейшего комбинирования для формулирования различных сценариев будущего [5]. Экстраполируя данное определение на процесс индивидуального обучения, можно сказать, что основной целью учителя в применении сценарного подхода будет прогнозирование своих действий, а также возможных действий со стороны обучающегося в рамках каждого занятия.

Одним из важнейших условий эффективного применения сценарного подхода в индивидуальном обучении выступает подбор педагогом необходимых учебных материалов, которые должны обязательно включать в себя задания, как повышенной сложности, так и материалы для повторения ранее изученных тем.

Удобно и эффективно организовать подбор учебных материалов помогают современные достижения в сфере информационных технологий. Использование интерактивных досок, различных мультимедийных устройств, а также программ для создания онлайн-курсов и организации занятий в дистанционном формате в последние несколько лет приобретает все большую популярность среди педагогов и обучающихся. Создание баз данных учебных материалов, пособий и презентаций на электронных носителях поможет педагогу быстро найти необходимые задания или правила и перестроить ход занятия в зависимости от ситуации.

Отмечая высокую вариативность форм и видов работы, которые можно реализовать в рамках сценарного подхода, необходимо принимать во внимание и возможность возникновения непродуктивных сценариев развития занятий. Обнаружение любых негативных или малоэффективных форм реализации педагогического взаимодействия в рамках применения сценарного подхода должно анализироваться самим педагогом с целью дальнейшей корректировки сценария, исключения или преобразования неправильно подобранных заданий.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что в рамках индивидуальной работы с учениками сценарный подход помогает учителю подготовиться к большинству учебных ситуаций и гибко подстроить урок, исходя из силь-

ных и слабых сторон, способностей и даже текущего настроения обучающихся. Таким образом, можно сказать, что сценарный подход ориентируется на наиболее вероятный сценарий процесса обучения с тем или иным учеником, однако предусматривает неожиданные варианты его дальнейшего развития.

Выводы: Говоря о целях применения сценарного подхода в педагогической практике, стоит ещё раз отметить, что сценарный подход помогает педагогам выстроить план учебной деятельности, ориентируясь на основную цель, но в то же время принимая во внимание как можно большее количество различных сценариев развития педагогических ситуаций.

В качестве средства реализации индивидуального подхода к обучению сценарный подход помогает педагогу гибко подстраивать учебные планы, а также подбирать наиболее подходящие методические материалы и формы работы, исходя из потребностей и текущих знаний каждого конкретного ученика.

Сценарий является альтернативой стандартной программе, использование которой может быть не столь эффективно в рамках индивидуальной работы.

Учитывая современные тенденции в развитии онлайн-образования и непрерывного образования (идей о том, что современный человек должен обучаться чему-то новому на протяжении всей своей жизни), сценарный подход сможет получить ещё больше возможностей для применения на практике.

Список цитируемой литературы

1. Бородин, В. А. Применение метода сценариев в прогнозировании развития предприятия / В. А. Бородин // Инновационное развитие современной науки: проблемы, о закономерности, перспективы : сборник статей II международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – 324 с.

2. Грачев, В. В. Педагогические условия персонализации образования в высшей школе : монография / В. В. Грачев. – М. : Издательство СГИ, 2006. – 120 с.

3. Кондратенко, А. Б. Методика персонализации образования на основе мониторинга образовательного процесса, сформированного на базе информационных технологий, в военно-морских учебных заведениях / А. Б. Кондратенко // Открытое образование. – 2005. – № 4. – С. 19–26.

4. Мазниченко, М. А. Профилактика социальных зависимостей подростков: сценарный подход / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – 126–139.

5. Рингланд, Д. Сценарное планирование для разработки стратегии / Д. Рингланд. – М., 2008. – 560 с.

6. Саяпин, В. О. О сценарном подходе к прогнозированию / В. О. Саяпин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 10 (90). – С. 164–168.

7. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М., 2005. – 383 с.

8. Черкасова, В. А. Внедрение сценарного подхода в разработку стратегии компании / В. А. Черкасова, М. М. Фрадкина // Корпоративные финансы. – 2010. – № 2(14). – С. 113–116.

9. Foster, A. U.S. Department of Education – Reimagining the Role of Technology in Education: Special Reports, 2017. – URL : https://www.universityherald.com /articles/61266/20170120/department-education-reimagines-role-technology-higher.htm.

Федченко Е. А.
старший преподаватель

Кротова И. В.
доктор педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования мотивационного компонента готовности студентов-товароведов к профессиональной деятельности. Авторы дают характеристику и проводят анализ сформированности мотивационного компонента структуры профессиональной готовности будущих бакалавров товароведения.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, мотивационный компонент готовности, бакалавр товароведения, профессиональная подготовка.

Fedchenko E. A.
Senior lecturer

Krotova I. V.
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk

ASSESSMENT OF THE FORMATION OF A MOTIVATIONAL THE COMPONENT OF PROFESSIONAL READINESS BACHELOR OF COMMODITY SCIENCE

Annotation. The article is devoted to the formation of the motivational component of the readiness of commodity students for professional activity. The authors characterize and analyze the formation of the motivational component of the structure of professional readiness of future bachelors of commodity science.

Keywords: readiness for professional activity, motivational component of readiness, Bachelor of commodity science, professional training.

Актуальность. Проблема наличия профессиональных кадров для российской торговли в настоящее время стоит достаточно остро. Товаровед, как специалист, имеющий компетенции для работы как в ритейле, так и в смежных с торговлей контролирующих и экспертных организациях, обладает знаниями и умениями в сферах экономики и производства, управления и оценки качества и безопасности потребительских товаров.

Развитие перечисленных компетенций составной частью входит в структурно-логическую модель формирования профессиональной готовности будущих бакалавров товароведения, разработанную авторами настоящего исследования [6;7]. При этом структура готовности бакалавра товароведения к профессиональной деятельности состоит из нескольких компонентов: мотивационного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного. В настоящей статье будет рассмотрен первый из них.

Содержание исследования. В соответствии с понятием мотивации, принятым в педагогической науке, можно утверждать, что мотивационный компонент готовности к будущей деятельности определяется положительным отношением и интересом к выбранной профессии, получению профессиональных знаний во время обучения, мотивами реализоваться в профессии, непрерывно совершенствовать личностно-профессиональные качества [2-4].

Подготовка мотивированных будущих специалистов требует от педагогов применения инновационных методик обучения, создания у студентов мотивации к получению знаний и будущей профессии. Но и заинтересованность самого учащегося в результатах обучения играет важную роль. В ходе подготовки товароведов в Сибирском федеральном университете (далее – СФУ) формирование мотивационного компонента готовности достигается путем вовлечения студентов в «профессиональные пробы» – мероприятия, связанные с товароведно-экспертной деятельностью. Подробное описание данной педагогической технологии нами представлено в ранее опубликованной работе [5].

Далее приведены результаты оценки уровня сформированности мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности. Студенты, обучающиеся в СФУ по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, были разделены на две группы – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Контрольная группа проходила обучение в соответствии с классической системой организации обучения в университете. Студенты экспериментальной группы, помимо освоения дисциплин учебного плана, были вовлечены в реализацию процедур мониторинга и экспертизы качества различных групп потребительских товаров, выполняемых профессорско-преподавательским составом кафедры совместно со специалистами отдела стандартизации и подтверждения соответствия ФБУ «Красноярский ЦСМ».

В рамках исследования было проведено психологическое тестирование участников обеих групп – ЭГ и КГ в начале 1 курса и после окончания 2 курса. Для оценки мотивации к будущей профессии была использована методика

тестирования К. Замфир (в модификации А. А. Реана) «Мотивация профессиональной деятельности» [1].

В соответствии с разработанными авторами настоящего исследования критериями оценки, определяемыми содержанием мотивационного компонента и спецификой товароведной деятельности, были определены уровни его сформированности – высокий, средний и низкий (описание уровней приведено в таблице 1).

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности мотивационного компонента

Содержание компонента	**Уровни сформированности компонента**		
	высокий	**средний**	**низкий**
– интерес к профессии и стремление к получению профессиональных знаний;	Высокий интерес к профессии и стремление к получению профессиональных знаний	Наличие интереса к профессии и стремления к получению профессиональных знаний	Отсутствие интереса к профессии и стремления к получению профессиональных знаний
– возможность реализации в профессии;	Активное желание реализации в профессии	Наличие желания реализации в профессии	Отсутствие желания реализации в профессии
– потребность в достижении признания в профессии	Высокая потребность в достижении признания в профессии	Наличие потребности в достижении признания в профессии	Отсутствие потребности в достижении признания в профессии
Результаты по методике «Мотивация профессиональной деятельности»	Наилучший тип мотивационного комплекса	Промежуточные типы мотивационного комплекса	Наихудший тип мотивационного комплекса

В основу использованной методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, заработной платы и т. д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положитель-

ные мотивы более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренней мотивации – ВМ, внешней положительной мотивации – ВПМ и внешней отрицательной мотивации – ВОМ). К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: ВМ > ВПМ > ВОМ и ВМ = ВПМ > ВОМ.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ > ВПМ > ВМ. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы [1].

Результаты исследования мотивационного компонента структуры профессиональной готовности студентов направления подготовки «Товароведение» в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка мотивации профессиональной деятельности студентов-товароведов

Тип мотивационного комплекса	**Уровень сформированности компонента**	**Количество студентов, %**			
		КГ		**ЭГ**	
		1 курс	**2 курс**	**1 курс**	**2 курс**
Наилучший	высокий	36,4	36,4	33,3	61,1
Промежуточный	средний	54,5	63,6	55,6	38,9
Наихудший	низкий	9,1	0	11,1	0

Анализ данных показывает, что наибольшее количество респондентов в начале 1 курса (54,5 % КГ и 55,6 % ЭГ) имеют промежуточный тип мотивационного комплекса, что соответствует среднему уровню сформированности компонента. В ЭГ ко 2 курсу наблюдается уменьшение числа студентов, имеющих средний уровень на 16,7 %; в КГ данный показатель увеличился на 9,1 % за счет числа студентов, которые имели в начале 1 курса низкий уровень сформированности. В то же время, в ЭГ к окончанию 2 курса произошло значимое увеличение (на 27,8 %) числа студентов, имеющих высокий уровень сформированности мотивационного компонента; в КГ данный показатель не изменился, при том, что на 1 курсе в КГ его значение было выше, чем в ЭГ на 3,1 %.

Полученные результаты указывают на эффективность педагогической программы «Путь в специальность», применяемой при обучении студентов ЭГ. Важно отметить, что к окончанию 2 года обучения и в КГ, и в ЭГ не осталось обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности мотивационного компонента, что может так же свидетельствовать о целенаправленном выборе направления подготовки «Товароведение» при поступлении. Осознанный выбор профессии, как правило, определяется внутренней мотивацией – желанием получать удовлетворение от самого процесса и результата ра-

боты, возможностью наиболее полной самореализации именно в данной профессии.

Таким образом, можно утверждать, что при обучении товароведов в СФУ для мотивации будущей профессиональной деятельности педагогами кафедры товароведения и экспертизы товаров применяются эффективная педагогическая технология, направленная на формирование профессиональной готовности, начиная с 1 курса. На это указывает увеличение к середине срока обучения числа студентов с высоким уровнем сформированности мотивационного компонента и отсутствие студентов, имеющих низкий уровень развития данного компонента.

Выводы. На основании результатов оценки уровня сформированности мотивационного компонента профессиональной готовности, можно сделать вывод о его достаточном развитии у студентов-товароведов, начиная с 1 курса, что объясняется осознанным выбором будущей профессии. Также, полученные данные свидетельствуют о том, что на кафедре товароведения и экспертизы товаров СФУ созданы эффективные организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности будущих специалистов.

Разработанные авторами уровни оценки сформированности мотивационного компонента и критерии их оценки могут быть применены для анализа компонентов готовности студентов, обучающихся на смежных направлениях подготовки в сфере торговли и сервиса.

Список цитируемой литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. – Москва : ЭКСМО, 2005. ISBN 5-699-13698-3.

2. Воробьева, М. В. Формирование профессиональной мотивации студента и практика: чтобы процесс был эффективный / М. В. Воробьева, Т. В. Яровова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 40–45.

3. Клочков, С. В. Совместимость в товароведении /С. В. Клочков// Актуальные вопросы профессиональной педагогики : материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. – Курган : Курганский государственный университет, 2023. – С. 142–150.

4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – Москва : МПГУ, 2017. – 186 с.

5. Кротова, И. В. Инновационный подход к формированию готовности бакалавров товароведения к профессиональной экспертной деятельности / И. В. Кротова, Г. Р. Рыбакова, Е. А. Федченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 12. – С. 67–73.

6. Осмоловская, Н. А. О возможности совершенствования высшего товароведного образования / Н. А. Осмоловская, И. В. Кротова, Е. А. Федченко,

В. М. Леонтьев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 3 (51). – С. 27–35.

7. Федченко, Е. А. Современные подходы в подготовке бакалавров товароведения / Е. А. Федченко, И. В. Кротова, В. М. Леонтьев // Региональные рынки потребительских товаров: качество, экологичность, ответственность бизнеса : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 08-10 декабря 2022 года. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 208–211.

Фещенко А. В.
Заместитель директора
АНО ДО «ЦИО «Город Солнца», г. Сочи,
студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» г. Сочи

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОНТЕССОРИ-ЦЕНТРОВ

Аннотация. В статье раскрыты особенности повышения квалификации Монтессори-педагогов. Приведены основные профессиональные компетенции, необходимые педагогу, работающему в Монтессори-центре. Представлены возможные способы повышения их квалификации. Описаны профессиональные затруднения монтессори-педагогов, выявленные по результатам анкетирования, и возможные пути их преодоления, в том числе средствами повышения квалификации.

Ключевые слова: метод Марии Монтессори, монтессори-центры, монтессори-педагоги, компетенции монтессори-педагога, трудности начинающих монтессори-педагогов, повышение квалификации.

Feshchenko A.V.
Deputy Director
ANO DO "CIO "City of the Sun", Sochi,
2nd year graduate student
Sochi State University, Sochi

FEATURES OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM FOR TEACHING STAFF OF MONTESSORI CENTERS

Annotation. The article reveals the features of professional development of Montessori teachers. The main professional competencies necessary for a teacher working in a Montessori center are given. Possible ways to improve their skills are

presented. The article describes the professional difficulties of Montessori teachers, identified by the results of the survey, and possible ways to overcome them, including by means of professional development.

Keywords: Maria Montessori method, Montessori centers, Montessori teachers, Montessori teacher competencies, difficulties of novice Montessori teachers, professional development.

Актуальность. Монтессори-педагогика как образовательная система и методика, ключевые положения которой изложены в ряде научных трудов Марии Монтессори [1; 2; 3; 4], доказала свою эффективность в разных странах, в т. ч. и в России. Данная методика адаптирована к современным условиям дошкольного и начального школьного образования и успешно применяется как за рубежом, так и в России, преимущественно в Монтессори-центрах.

Однако достижение предусмотренных данной методикой высоких результатов в развитии личности ребенка возможно при соблюдении философии, основополагающих принципов метода и зависит от уровня профессиональной подготовки и сформированности актуальных личностных качеств монтессори-педагогов.

Роль монтессори-педагога в достижении высоких результатов детей является определяющей, поэтому требования к монтессори-педагогу как к личности и профессионалу высокие.

В этой связи на первый план выходит организация повышения квалификации монтессори-педагогов. В зарубежных и российских монтессори-центрах, а также в некоторых российских вузах разработаны и реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на овладение методикой Марии Монтессори. Однако монтессори-педагогам требуется не только овладение методикой, но и постоянное профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Особенно важным является повышение квалификации начинающих монтессори-педагогов. Им необходимы программы, направленные не только на совершенствование овладения методом Марии Монтессори, но и на принятие ее философии и ценностей, на овладение способами преодоления возникающих профессиональных затруднений, на развитие профессионально значимых личностных качеств. Однако содержание таких программ не разработано. Настоящая статья направлена на определение теоретических оснований для проектирования содержания таких программ.

Содержание исследования. В ходе реализации примерной программы «Детский сад по системе Монтессори» педагог организует среду и деятельность детей так, чтобы получить высокие результаты в разных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое и физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» [5].

Роль педагога в монтессори-центре стороннему наблюдателю кажется малозначительной и малозаметной. Он стоит, смотрит, что-то фиксирует, не проявляя никаких активных действий, к которым все привыкли в традиционном обучении. Но это только на первый взгляд. От того, насколько наблюдателен и психологически компетентен педагог, зависит адекватная помощь ребенку.

Педагоги поддерживают в детях инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой. Задачей педагогов является создание такой среды, которая ориентирована на организацию свободной работы детей и формирование «картины мира» каждого ребенка [1].

Профессиональная компетентность монтессори-педагога включает ряд знаний, навыков и качеств, необходимых для успешной работы в образовательной среде, таких как:

1 Понимание философии Марии Монтессори и ее основных принципов: «роль педагога как наблюдателя и руководителя», «уважение к индивидуальности каждого ребенка», «создание подходящей образовательной среды».

2 Знание монтессори-материалов и способов организации работы детей с ними. Педагоги должны быть хорошо знакомы с различными материалами, целями и способами их использования в работе с детьми, уметь создавать стимулирующую образовательную среду.

3 Наблюдение и адаптация: педагоги должны быть внимательными наблюдателями, готовыми адаптировать свою педагогическую практику, материалы и задания в соответствии с потребностями и интересами каждого ребенка, уровнем его развития.

4 Выполнение роли модели (образца) для ребенка: умение демонстрировать желаемые навыки и поведение, такие как самостоятельность, сотрудничество, уважение и ответственность.

5 Сотрудничество с родителями: педагоги должны активно взаимодействовать с родителями каждого ребенка для поддержки образовательного процесса, обмениваться информацией о его развитии, проводить регулярные встречи, консультации, давать обратную связь.

6 Профессиональное развитие: педагоги должны стремиться к постоянному профессиональному развитию и повышению своей квалификации посредством участия в профессиональных программах, семинарах, тренингах, конференциях и чтения специализированной литературы.

Важно отметить, что от монтессори-педагогов требуются не только теоретические знания, но и практический опыт, а также мотивация к саморазвитию. Педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации своей педагогической практики в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Реализуемые в российских и зарубежных центрах программы повышения квалификации монтессори-педагогов могут варьироваться по длительно-

сти, формату и содержанию, но обычно они включают следующие содержательные разделы:

1 Основные принципы методики Монтессори: Изучение основных принципов и идеологии Монтессори-образования. Разбор основных понятий, таких как подготовленная среда, самостоятельность, свобода и др.

2 Обзор образовательных материалов: Подробное знакомство с образовательными материалами, разработанными Марией Монтессори. Углубленное понимание целей и методов использования каждого материала.

3 Организация подготовленной среды: Инструкции по созданию подготовленной среды, соответствующей принципам Монтессори, в различных возрастных группах. Разработка навыков по организации рабочего пространства и выбору образовательных материалов.

4 Развитие наблюдательности и документирования: Обучение методам наблюдения за детьми и документирования их активности и прогресса. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате наблюдения.

5 Взаимодействие с родителями и сообществом: Разработка навыков эффективного взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс. Работа с сообществом и партнерство с другими образовательными учреждениями.

6 Профессиональное развитие и самообразование: Стимулирование профессионального развития, включая участие в конференциях, семинарах и других образовательных мероприятиях. Поддержка развития навыков самообразования и поиска новой информации.

7 Практическая стажировка: Возможность применения полученных знаний и навыков на практике в реальной образовательной среде. Обратная связь и поддержка от опытных педагогов-наставников.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для монтессори-педагогов могут быть разработаны в соответствии с различными уровнями опыта, включая как начинающих педагогов, так и тех, кто уже работает в системе монтессори-образования.

В монтессори-центрах применяются различные способы повышения квалификации монтессори-педагогов, такие как:

1 Освоение программ повышения квалификации на базе Монтессори-ассоциаций и организаций, которые занимаются развитием и поддержкой Монтессори-образования.

2 Обучение в специализированных учебных центрах, специализирующихся на обучении монтессори-методикам и подходам. Они могут предлагать различные программы повышения квалификации для педагогов монтессори-центров.

3 Внутренние (корпоративные) образовательные программы. Сами монтессори-центры могут организовывать корпоративные образовательные программы для своих педагогов. Это могут быть семинары, тренинги, мастер-

классы, обучение новым методикам, обмен опытом между педагогами и другие формы профессионального развития.

4 Онлайн-ресурсы и курсы. В настоящее время существует множество онлайн-ресурсов и курсов, посвященных монтессори-образованию. Педагоги монтессори-центров могут использовать эти ресурсы для самостоятельного обучения и повышения своей квалификации.

Содержание и формы повышения квалификации педагогов в монтессори-центрах могут различаться в зависимости от конкретного региона, страны или организации.

Наш опыт руководства деятельностью Центра инновационного образования «Город Солнца» в г. Сочи обозначил актуальность организации повышения квалификации монтессори-педагогов без отрыва от основной деятельности. Повышение квалификации педагогических работников будет наиболее эффективным, если будут организованы разнообразные формы повышения квалификации – как внутренние (корпоративные), так и внешние (на базе других организаций), а также разработана циклограмма по повышению квалификации действующих педагогов и алгоритмы повышения квалификации новых сотрудников.

С целью определения актуального содержания повышения квалификации начинающих монтессори-педагогов нами проведены наблюдение за их деятельностью, опрос и дальнейшая систематизация данных о возникающих у них трудностях («болевых точках»).

На базе АНО ДО «ЦИО «Город Солнца», работающего по программе «Детский сад по системе Монтессори», проведены наблюдения и опросы начинающих Монтессори-педагогов на предмет трудностей, с которыми они сталкиваются в работе с детьми после прохождения обучения на курсах Монтессори-педагогики, на пути своего становления в качестве монтессори-педагога. Также проведено обобщение информации, полученной по данной теме от руководителей монтессори-центров, действующих в других городах Российской Федерации. Выполнен анализ собственного опыта работы в детской группе монтессори-педагогом после прохождения курсов в 2013 году.

Проведенное исследование позволило разработать классификацию трудностей, с которыми сталкиваются начинающие монтессори-педагоги:

1 Навыковая составляющая в сфере педагогических и психологических компетенций:

1.1 Наблюдение за ребенком, средой, взрослыми и собой:

Наблюдение «с переживанием» – настроиться на «волну» ребенка, научиться чувствовать, что чувствует ребенок. Для этого надо хорошо знать себя и уметь отделять свои эмоции от эмоций ребенка.

1.2 Диагностика: понимание тенденций, сензитивного периода для развития у детей тех или иных умений и навыков, в чем необходимо развитие, в чем оно проявляется.

1.3 Прогнозирование: понимание того, в каком направлении идет развитие ребенка, планирование необходимых изменений предметно-развивающей среды.

1.4 Рефлексия своей профессиональной деятельности: прогнозирование, проектирование, мониторинг, анализ эффективности своих педагогических действий, принятие и анализ своих ошибок и успехов. На начальном этапе работы монтессори-педагоги делали так, как их научили, и не всегда могли ответить на вопрос, что стоит за тем или иным уроком (презентацией), который учитель дает ребенку, что стоит за тем или иным решением в обустройстве среды.

1.5 Постановка гипотезы, оценка и понимание действий и возможных результатов перед показом урока, обустройства обучающей среды, проведения ключевого урока: потребность и готовность ребенка к данному уроку (презентации); выбор подходящего материала; выбор момента; контакт с ребенком; красота и точность показа; личностный смысл для каждого ребенка; культурный смысл (урок – передача «ключика к миру»); создание возможности «отыгрывания» эмоций через игру, чтобы пережить эмоции, с которыми ребенку сложно справляться, через театрализацию; создание «уголков мира» и «гнева»; социальные уроки.

1.5 Управление классом: организация работы детей, круги, ключевые уроки, планирование и рефлексия, самостоятельная работа, проекты и др. – постоянный поиск баланса. Выстраивание работы с ассистентами, создание гармоничной атмосферы во взрослой группе, общее планирование по каждому ребенку, отслеживание прогресса, делегирование задач, подготовка и проведение презентаций, упражнений, методическая работа и т. д. Правильное распределение обязанностей, умение доверять, принимать то, что у каждого может быть свой темп, реакции, при этом корректно поправлять, где-то научить, договариваться – всё это задачи, с которыми начинающему педагогу трудно справляться без поддержки опытного наставника и психолога.

1.6 Работа с родителями: затруднения в выборе форм взаимодействия, чтобы работа была выстроена в триединстве, при этом сохранялся баланс вмешательства и игнорирования родителем деятельности детей в группе, а педагогом – работы с родителями. Просвещение родителей.

2 Личностные характеристики. Работа монтессори-педагога над собой важна не меньше, чем над материалами. У начинающих монтессори-педагогов возникают следующие затруднения в работе с личностными характеристиками:

2.1 Работа с эмоциями:

– Способность выражать эмоции адекватно ситуации.

– Понимание эмоций других (эмпатия).

– Умение выражать разные эмоции, как позитивные, так и негативные.

– Умение сопереживать и помогать научиться этому детям.

– Наблюдение с переживанием (научиться «вычитать» себя из наблюдения).

– «Отыгрывание» эмоций – создать возможность пережить чувства, с которыми сложно справляться.

– Умение проживать, называть, прорабатывать эмоции.

– Умение распознавать сигналы, свидетельствующие о тех или иных эмоциях.

2.2 Освобождение своего духа: способность переживать внутреннюю свободу, свободу самовыражения, свободу развития, когда не требуется подтверждение успеха, радость открытий, удивление перед миром, осознанность и ответственность, самодостаточность.

2.3 Смирение перед работой ребенка. Начинающим монтессори-педагогам сложно найти баланс между вмешательством, руководством деятельностью ребенка и равнодушием, игнорированием. Необходимо научиться наблюдать и проводить рефлексию за ребенком, собой, средой и находить названный баланс.

2.4 Понимание ролей и управление своим состоянием: быть в позиции «Взрослого» и нести ответственность, осознанно входя в роль «Родителя» (например, когда ребенку требуется забота) или «Ребенка», чтобы вместе с детьми поиграть, подурачиться.

Приведенные ниже рефлексивные размышления монтессори-педагогов с опытом работы предъявляют ту планку, к которой нужно стремиться начинающим монтессори-педагогам, преодолевая возникающие затруднения:

– «В работе необходимо быть всегда активным внутри и задавать себе вопросы «Почему так думаю? Почему так решила поставить этот материал? На основании чего? Почему сейчас ребенку это необходимо?»… «Действовать не потому, что так надо и научили, а потому, что я знаю, наблюдаю и действую осознанно».

– «Для меня это подобно мастерству импровизации: когда сходятся теория, практика, опыт, внутренний рост и принятие себя и окружающих, тогда и начинается «кайф» от работы в классе с детьми, родителями и коллегами. У меня это случилось на 7 год работы».

Выводы. Организация и проведение программ повышения квалификации педагогов в монтессори-центрах может различаться в зависимости от конкретного региона, страны или организации, может быть внешним и внутренним. Изучив опыт различных учебных центров по повышению квалификации монтессори-педагогов и проанализировав трудности, с которыми сталкиваются монтессори-педагоги в первые годы работы, можно сделать вывод о том, что не все программы дают полный объем знаний и компетенций, необходимых педагогу. Руководителям монтессори-центров при выборе способа повышения квалификации педагогов необходимо обращаться к официальным Монтессори-ассоциациям или конкретным монтессори-центрам для получения более подробной информации о доступных программах и способах орга-

низации обучения с учетом представленного анализа трудностей, с которыми сталкиваются начинающие монтессори-педагоги.

Список использованной литературы

1. Монтессори, М. Четыре стадии образования. Человеческие тенденции и монтессори-образование / М. Монтессори, Марио М. Монтессори : Пер. с англ. – СПб : Библиотека Фонда Монтессори, 2016. – 320 с.

2. Монтессори, М. Впитывающий разум ребёнка / М. Монтессори : Пер. с англ. – СПб, 2009. – 320 с.

3. Монтессори, М. Мой метод : руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / М. Монтессори. – М. : Центрполиграф, 2010. – 416 с.

4. Монтессори, М. Научная педагогика. В 2-х томах. Т. 1 «Мой метод» / М. Монтессори : Пер. с франц. – Екатеринбург : Издательский дом «Карапуз», 2014. – 312 с.

5. Примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» [Электронный ресурс] / Под ред. Е. А. Хилтунен. – М. : Национальное образование, 2014. – 186 с. – Режим доступа : https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-detskij-sad-po-sisteme-montessori.pdf.

6. Стандарт деятельности дошкольной организации, работающей по системе М. Монтессори [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://montessori-russia.ru/files/uploads/Montessori_-_standart.pdf.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Выпуск 24

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 29.02.2024 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл.печ.л. 9,75. Тираж 100 экз. Заказ № 13. Цена свободная.

Отпечатано в типографии Уральского государственного университета
физической культуры. 454091, Челябинск, ул.Российская, 258