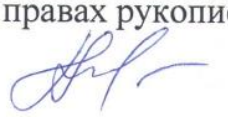
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

На правах рукописи



СВИНИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СТРЕМИТЕЛЬНОМ НАПАДЕНИИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

5.8.5 – Теория и методика спорта

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Юламанова Гюзель Миниахметовна

Челябинск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….... 4

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

1.1 Современные представления о тактике гандбола……. 16

1.2 Значимость стремительного нападения в игровых видах спорта и особенности его совершенствования у квалифицированных гандболистов……. 23

1.3 Специфика тактического мышления в гандболе…….. 30

1.4 Значение специализированных восприятий в спорте……... 38

1.5 Особенности моделирования в игровых видах спорта……. 52

Выводы по первой главе……..... 56

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация и этапы исследования……... 58

2.2 Методы исследования……. 60

ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СТРЕМИТЕЛЬНОМ НАПАДЕНИИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

3.1 Особенности реализации стремительного нападения по показателям соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов…… 67

3.2 Модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении в гандболе……. 74

3.3 Сравнительный анализ модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении с показателями тактических действий гандболистов экспериментальной группы…….. 78

3.4 Ведущие специализированные восприятия, определяющие результативность соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов……. 86

3.5 Особенности тактического мышления, определяющие эффективность реализации стремительного нападения у квалифицированных гандболистов……. 92

3.6 Методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов……... 95

Выводы по третьей главе……. 112

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СТРЕМИТЕЛЬНОМ НАПАДЕНИИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

4.1 Динамика показателей специализированных восприятий квалифицированных гандболистов в процессе формирующего эксперимента 114

4.2 Изменение показателей тактического мышления квалифицированных гандболистов в процессе формирующего эксперимента..... 117

4.3 Эффективность тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов..... 120

4.4 Количественные и качественные характеристики реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов..... 127

4.5 Оценка эффективности методики тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов по результатам соревновательных игр..... 129

Выводы по четвертой главе..... 131

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 133

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... 136

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 138

Приложение А Анкета «Выявление наиболее значимых специализированных восприятий» 165

Приложение Б Анкета «Выявление особенностей тактического мышления» 166

Приложение В Тактические задания, направленные на совершенствование тактического мышления квалифицированных гандболистов» 167

Приложение Г Акты внедрения..... 174

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития гандбол становится все более популярным игровым видом спорта в мире и, в частности, в России. Это подтверждается тем, что в настоящее время гандбол развивается в 46 субъектах Российской Федерации, более 23000 гандболистов регулярно участвуют в соревнованиях разного уровня, а 3800 из них являются спортсменами высокой квалификации и способны конкурировать в соревнованиях самого высокого ранга. По данным Федерации гандбола России, в настоящее время в нашей стране существует 30 профессиональных гандбольных организаций, в структуру которых входят мужские и женские команды, выступающие в чемпионатах различного уровня.

Постоянная эволюция игры и изменения в правилах, внесенные 1 июля 2016 г. Международной федерацией гандбола (EHF) и связанные с увеличением зоны начального броска от центра площадки до 1,5 метров в круге, отразились на характере соревновательной деятельности. Наблюдается повышение интенсивности игровых действий и быстроты переключений по ходу игры, которые характерны для стремительного нападения [54][1]. По мнению ряда исследователей, стремительное нападение является наиболее действенным и эффективным, суть его состоит в умении определить момент начала организации контратаки. В то же время авторы определяют его как сложное по своей структуре тактическое действие (А. С. Довженко, В. Я. Игнатьева, А. Я. Овчинникова) [53; 61; 121].

Анализ соревнований квалифицированных гандболистов свидетельствует, что команда, которая в большем объеме использует атаки

[1] В скобках дана сноска на источник, подробное название которого указано в списке использованных источников диссертации. Первая цифра в скобках означает порядковый номер источника, а вторая цифра после запятой указывает место в источнике (страницу). При сноске на несколько источников между цифрами ставится точка с запятой.

стремительным нападением, часто одерживает победу при равном общем уровне всех видов подготовленности соревнующихся команд.

Следует отметить, что в стремительном нападении приобретают значимость различные стороны подготовленности, так как тактические действия реализуются в условиях жесткого лимита времени, также предъявляются высокие требования к специализированным чувствам для непосредственного восприятия игровой ситуации, к тактическому мышлению для адекватного решения конкретных задач. Следовательно, основой для построения эффективной тактической подготовки квалифицированных гандболистов может служить формирование модельных характеристик соревновательной деятельности в стремительном нападении.

При реализации стремительных атак возрастает риск потери мяча и немаловажное значение в ситуации дефицита времени приобретают специализированные восприятия, что определяет значимость формирования способности к быстрой и точной оценке соревновательной ситуации и, как следствие, требует обеспечения тонкой и точной регулировки движений и принятия правильного решения о характере и тактике дальнейших действий.

Реализация вероятностного тактического плана в ходе соревнования связана с непрерывным решением многочисленных и различных по характеру тактических задач, что связано с проявлением тактического мышления спортсмена [1; 75; 124; 153]. Оценка обстановки и принятие решений в ситуации овладения мячом для быстрого переключения от защиты к нападению и эффективной реализации стремительного нападения тесно связаны с гибкостью и быстротой тактического мышления, характеризующихся умением перестраивать намеченный план тактических действий за минимально короткое время [39; 40; 41].

Необходимость увеличения количества атак стремительным нападением, которые в сложившихся условиях соревнований гандболистов

являются наиболее результативными, детерминирует пересмотр подходов к подготовке квалифицированных гандболистов. Выделение модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов позволит определить для команды стратегическое направление совершенствования тактики игры и увеличения результативности соревновательной деятельности. Модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов являются ориентиром для обоснования педагогических условий и совершенствования тренировочного процесса в гандболе.

В то же время можно констатировать факт недостаточности современных методик тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов, что и обусловило актуальность темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы определяется ранее проведенными исследованиями в следующих направлениях:

– современные представления о процессе тактической подготовки гандболистов различной квалификации К. К. Бондаренко [98], М. В. Жийяр [49; 125; 152; 153], В. Я. Игнатьева [53; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 51], А. П. Маджаров [98], М. В. Проломова [140], Т. Сули [152; 153], В. И. Тхорев [161; 162; 163], З. У. Умарова [164] и другие;

– обучение и совершенствование стремительного нападения в гандболе А. Гамаун [32; 33; 34], В. Я. Игнатьева [54], Р. Р. Кариева [68], А. П. Маджаров [99], В. В. Мун [115], А. А. Рамзайцева [142];

– факторы успеха реализации стремительного нападения А. Ю. Асеева [5; 6], А. Гамаун [32; 33; 34], М. В. Жийяр [49; 125; 152; 153], В. Я. Игнатьева [54; 57; 58; 60], В. В. Мун [115], А. Я. Овчинникова [121];

– модельные характеристики в игровых видах спорта и, в частности, в гандболе К. И. Белый [12], Е. В. Быков [27], М. В. Жийяр [152; 153], Т. А. Мартиросова [180], Х. Ч. Нгуен [117], В. И. Тхорев [139; 163],

Б. Н. Шустин [180] и другие;

– выявление ведущих специализированных восприятий и особенности их развития в спорте В. Л. Дементьев [45]; В. Ф. Кириченко [71]; А. А. Новиков [151]; Л. А. Огородникова [122; 123; 124]; А. С. Хонина [170] и другие;

– совершенствование тактического мышления в командных игровых видах спорта А. Г. Абалян [1], Г. М. Гагаева [30], Е. Г. Гогунов [39; 41], Б. И. Мартьянов [40] и другие.

Однако в приведенных исследованиях недостаточно представлены сведения о теоретически обоснованной, последовательной и апробированной на практике методике совершенствования стремительного нападения квалифицированных гандболистов, позволяющей добиться высокого результата в соревновательной деятельности.

При этом не в полной мере раскрыты:

– особенности модельных характеристик стремительного нападения в современном гандболе;

– вопросы, касающиеся развития специализированных восприятий квалифицированных гандболистов и их значения в эффективности соревновательной деятельности;

– проблемы развития тактического мышления у квалифицированных гандболистов.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости теоретического обоснования и разработки методики тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов, включающей средства и методы для каждой фазы развертывания атаки, повышения уровня тактического мышления и ведущих специализированных восприятий.

Таким образом, можно говорить о наличии **противоречий** между:

– повышением требований к тактической подготовленности

гандболистов и недостаточным уровнем тактической готовности квалифицированных гандболистов к стремительным атакам;

– необходимостью повышения уровня тактической подготовленности квалифицированных гандболистов к стремительным атакам и недостаточной разработанностью методических подходов данного вида спортивной подготовки в теории гандбола.

Вышеуказанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая определяет потребность теоретического обоснования и разработки методики тактической подготовки в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Ведущая идея исследования: в основу методики заложены разработанные комплексы упражнений, направленные на совершенствование ведущих структурных компонентов подготовленности квалифицированных гандболистов в стремительном нападении, которые способствуют достижению высоких спортивных результатов.

Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы настоящего исследования: **«Совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов».**

Соответствие работы паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют пунктам 12, 15, 18, 28, 31 паспорта научной специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать методику совершенствования тактических действий у квалифицированных гандболистов в стремительном нападении и проверить ее эффективность на практике.

Объект исследования – процесс тактической подготовки квалифицированных гандболистов.

Предмет исследования – методика совершенствования тактических

действий квалифицированных гандболистов в стремительном нападении.

Гипотеза исследования. Предполагается, что объем и эффективность реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов повысятся, если:

– определены модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении и выделены фазы развертывания стремительной атаки у высококвалифицированных гандболистов;

– выявлены ведущие структурные компоненты подготовленности квалифицированных гандболистов, определяющие эффективность тактических действий в стремительном нападении;

– теоретически описана и научно обоснована методика совершенствования тактических действий квалифицированных гандболистов в стремительном нападении.

Задачи исследования:

1) выявить особенности реализации стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов в соревновательной деятельности;

2) выделить качественные и количественные показатели модельных характеристик в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов;

3) определить ведущие компоненты подготовленности, обеспечивающие эффективное использование атак стремительным нападением в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов;

4) разработать методику совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов и экспериментально проверить ее эффективность.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

– методология и теория физического воспитания и спортивной тренировки Ю. В. Верхошанский [22], Л. П. Матвеев [109], В. Н. Платонов

[130; 131; 132; 133];

– теория и методика гандбола А. Г. Абалян [1], М. В. Жийяр [152; 153], В. Я. Игнатьева [53; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 51], Н. П. Клусов [73; 74; 75], В. И. Тхорев [161; 162; 163];

– исследование специализированных восприятий в спорте М. Д. Бакшеев [8; 9], В. Л. Дементьев [45], А. Ю. Лушников [96; 97], Л. Р. Макина [102; 103; 104];

– основы моделирования в спорте Е. В. Быков [127], М. А. Вершинин [23], О. А. Казакова [52], Т. А. Мартиросова [108], А. Ю. Овчинко [120], Б. Н. Шустин [180];

– основы тактического мышления в спорте А. Г. Абалян [1], Г. М. Гагаева [30], Е. Г. Гогунов [39; 40; 41], Б. И. Мартьянов [40];

– положения системного подхода В. Г. Афанасьев [7], И. В. Блауберг [14], Э. Г. Юдин [182];

– положения дифференцированного подхода П. В. Квашук [70], Е. А. Короткова [83], Е. И. Лебедева [94], В. А. Баранов [11].

Научная новизна исследования.

1. Предложена оригинальная систематизация стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов с выделением трех фаз развертывания: начало атаки, организация атаки, завершение атаки.

2. Определены качественные и количественные показатели модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов.

3. Выявлены ведущие специализированные восприятия, тактические действия и особенности тактического мышления, определяющие эффективность стремительного нападения в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов.

4. Разработана и доказана эффективность методики совершенствования тактических действий квалифицированных гандболистов в стремительном нападении.

5. Установлено увеличение объема использования и эффективности стремительных атак в соревновательных играх, выявлена положительная динамика уровня специализированных восприятий, тактического мышления, объема и эффективности реализации тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Теоретическая значимость исследования. Полученные в исследовании результаты углубляют и расширяют представления о научно-методических подходах к построению тактической подготовки квалифицированных гандболистов в стремительном нападении:

– уточнены структура и задачи совершенствования тактических действий квалифицированных гандболистов в стремительном нападении;

– разработаны педагогические условия использования показателей модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении в процессе тактической подготовки квалифицированных гандболистов;

– обоснована необходимость развития специализированных восприятий и тактического мышления для эффективной реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности.

Результаты исследования дополняют теорию и методику спортивных игр представлениями о содержании поэтапной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что разработанная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов прошла апробацию в условиях учебно-тренировочного процесса, показала свою эффективность и может быть использована в практике работы тренеров-преподавателей спортивных клубов, спортивных школ и специалистов в области преподавания физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.

Обоснованы этапы внедрения разработанной методики, которые позволяют повысить эффективность процесса тактической подготовки гандболистов, качественную реализацию стремительного нападения, обеспечивающую высокий результат в соревнованиях.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Особенностью стремительного нападения является то, что его реализация осуществляется в трех фазах, в структуру каждой включены тактические действия: в первой (начало атаки) – атака после пропущенного гола, отбитого броска 9 и 6 метров, перехвата / блока, потери мяча, после технической ошибки; во второй (организация атаки) – отрыв, двойка, атакующие действия с применением двух, трех, четырех, пяти, шести, семи и более передач; в третьей (завершение атаки) – применение открытого и закрытого броска с финтом и без, с шести и девяти метров, применение броска вратарем.

2. Качественными и количественными показателями модельных характеристик в каждой фазе развертывания стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов являются: в первой фазе – атака после пропущенного гола, после перехвата / блока, после потери мяча; во второй фазе – отрыв, атакующие действия с двумя и тремя передачами; в третьей фазе – применение открытого броска и броска с финтом с 6 метров, применение открытого броска с 9 метров.

3. Компонентами подготовленности, определяющими эффективность стремительного нападения, являются:

– уровень развития ведущих тактических действий и специализированных восприятий в каждой фазе развертывания стремительного нападения: в первой фазе – атака после пропущенного гола, перехвата / блока, «потери мяча» и «чувство момента начала действия», «чувство партнера»; во второй фазе – отрыв, атакующие действия с двумя, тремя передачами и «чувство мяча», «чувство партнера», «чувство момента начала действия»; в третьей фазе – применение открытого броска

с 6 метров, применение броска с шести метров с финтом, применение открытого броска с девяти метров и «чувства мяча», «чувства дистанции»;

– уровень развития гибкости и быстроты тактического мышления.

4. Разработанная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов реализуется с выделением двух этапов, в структуру каждого из которых входят тактические задания, направленные на повышение уровня развития ведущих компонентов подготовленности в стремительном нападении:

– этап совершенствования ведущих компонентов подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения;

– этап повышения эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности.

5. Реализация разработанной методики позволяет увеличить объем использования стремительного нападения, повысить эффективность тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения, добиться положительных изменений в уровне развития тактического мышления и специализированных восприятий, что способствует повышению спортивного результата.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования; в получении исходных данных по изучаемой проблеме, включая выделение модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов; проведении экспериментальной проверки эффективности методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов, способствующей повышению у них показателей структурных компонентов тактической подготовленности; в обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по изучаемой проблеме.

Степень достоверности результатов исследования определяется глубоким теоретическим анализом состояния изучаемых вопросов,

адекватностью комплекса методов целям и задачам исследования, достаточным объемом выборки, корректной математической и статистической обработкой экспериментальных данных. Объективность и достоверность результатов исследования также подтверждены актами внедрения в практику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе: IV научно-практической конференции в рамках проведения международного турнира по вольной борьбе, посвященного памяти заслуженного тренера СССР Д. П. Коркина «Олимпийский спорт: педагогическое наследие Д. П. Коркина и современное олимпийское движение» (г. Якутск, 2021 г.); XXXII научно-методической конференции, с международным участием «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры» (г. Челябинск, 2022 г.); XI научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, прошедшей в рамках Десятилетия науки и технологий «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань 2023 г.); VII научной конференции студентов среднего профессионального образования, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, специалистов, ученых в области спорта и физической культуры «Физическая культура, спорт, наука и образование» (г. Чурапча, 2023 г.); VII научно-методической конференции «Спорт высших достижений» (г. Уфа, 2024 г.).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в Автономной некоммерческой организации спортивный гандбольный клуб «Башкортостан» – мужская команда «Акбузат»; Башкирского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» –

студенты очной формы обучения; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» – студенты очной и заочной форм обучения, занимающиеся в секции по гандболу; Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 17» – гандболисты 2012–2013 года рождения, что подтверждается актами внедрения (Приложение Г).

Результаты диссертационного исследования были представлены в 19 научных статьях, в том числе пяти рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, списка литературы, включающих 200 источников, в том числе 18 на иностранном языке и четырех приложений. Общий объем диссертации составляет 177 страницы, включая 18 таблиц и 9 рисунков.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

1.1 Современные представления о тактике гандбола

Изучение современной тактики гандбола представляет собой непрерывно развивающийся процесс. Появление в игре все более актуальных и нестандартных тактических схем и комбинаций, как в защите, так и в нападении, актуализирует поиск эффективных средств и методов тактической подготовки.

По мнению ряда специалистов, по уровню популярности гандбол стоит в одном ряду с такими популярными спортивными играми, как футбол, волейбол, баскетбол и настольный теннис [44; 47; 93; 95; 131; 134; 145; 146]. Зарубежные специалисты R. Seil и B. Kiss [188; 198], И. К. Кочин и А. А. Лимберт считают, что гандбол в Европе является самым известным игровым видом спорта [85]. Игра постоянно видоизменяется вследствие модернизации официальных правил и за счет постоянного естественного развития [71; 154].

По мнению С. И. Крамского, современный гандбол пошел по пути ещё большей интенсивности игровой деятельности. Этому способствовали, прежде всего, изменения в правилах игры, которые буквально заставили тренеров команд более творчески подойти к учебно-тренировочному процессу. Заметно увеличилось число игроков, индивидуальное мастерство которых идет в ногу с современными тенденциями развития гандбола [86].

Тактика подразумевает под собой поиск наиболее слабых мест у конкретного соперника в процессе соревновательной деятельности. Весомый вклад в изучение тактики в гандболе внес Н. П. Клусов, по мнению которого, «тактика игры – это комплекс индивидуальных, групповых и командных действий, наиболее целесообразно используемых с

учетом конкретного соперника и особенностей поединка в целях завоевания игрового преимущества и в конечном итоге победы» [75, с. 4].

Как правило, в гандболе различают два вида командного нападения: стремительное и позиционное. Позиционное нападение производится против организованной защиты соперника, когда все игроки успели занять свои оборонительные позиции [60]. В то же время групповые и командные тактические действия остаются базовыми тактическими действиями в соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов, однако все меньше используются в стремительном нападении. В. Я. Игнатьева отмечает, что «стремительное нападение, наоборот, включает в себя быстрые прорывы в зону неорганизованной защиты соперника и характеризуется оперативным принятием решения» [54, с. 24]. Это свидетельствует о сложности реализации данных тактических действий, связанных с выполнением на высокой скорости в процессе соревновательной деятельности. Современные реалии гандбола таковы, что стремительное нападение является менее используемым и эффективным видом нападения [29; 35; 90].

Следует отметить, что гандбол является командной игрой, и сочетание реакции на ситуации тренера с дисциплинированным, осмысленным поведением игроков на поле создает логичный и правильный рисунок игры, который зачастую важнее индивидуального мастерства соперников по команде, поэтому тактику гандбола можно охарактеризовать как искусство ведения игры, совокупность форм и способов борьбы в целях достижения наивысшего результата, победы команды.

По мнению ряда зарубежных специалистов, помимо поиска талантов и отбора игроков, выбор условий и изменение личных характеристик спортсменов с целью оптимизации тактических навыков представляет большой интерес для тренировочного процесса [183; 186; 187]. В свою очередь, А. П. Маджаров обращает внимание на то, что творческий и своевременный подход к выбору средств и способов ведения борьбы

является главной задачей тактики в гандболе, ведь именно эти компоненты влияют на исход соревновательного поединка [98; 99].

По мнению В. Я. Игнатьевой, основой эффективности соревновательной деятельности в гандболе являются тактические действия в нападении и защите [58], поэтому тактическая подготовка гандболистов является ведущим звеном процесса многолетнего совершенствования, и остальные виды подготовки могут рассматриваться как производные [81].

Тактическая подготовка является педагогическим процессом по овладению не только знаниями о способах реализации технических действий в соревновательной деятельности, но и навыками, обеспечивающими их реализацию в условиях соревнований [18].

Универсализация игроков, повышение вариативности тактических действий в нападении и в защите свидетельствуют о том, что тактическая подготовка гандболистов на разных этапах специализации является актуальной. Данное высказывание подтверждается в работах А. Камиса, С. В. Сурниной и И. Г. Шестакова. По их мнению, в процессе соревновательной деятельности у высококвалифицированных спортсменов непрерывное повышение индивидуального мастерства неизбежно приводит к повышению конкуренции в избранном виде спорта [67; 156; 177].

Определено, что для обеспечения стабильности высоких результатов спортсменам необходимо не только в совершенстве владеть техническими приемами, но и своевременно и эффективно применять оборонительные и атакующие тактические действия [88].

Н. Е. Ветков акцентирует внимание на том, что высокий уровень тактической подготовленности обеспечивается уровнем развития психической, теоретической, технической, интегральной и физической подготовленности [26].

По мнению М. В. Проломовой, решающую роль в тактической подготовке гандболистов играют сложно-координационные упражнения [140]. Т. Сули считает, что тактическую подготовленность

высококвалифицированных гандболистов можно повысить за счет совершенствования групповых тактических действий. Современный гандбол является командной игрой, и эффективность результата соревновательной деятельности невозможно повысить, используя только индивидуальные тактические действия [21; 152].

В большинстве случаев квалифицированные гандболисты облают высоким уровнем индивидуальной тактической подготовленности, следовательно, в процессе тактической подготовки необходимо уделять внимание групповым и командным тактическим действиям [50; 154].

Н. П. Клусов уделяет особое внимание тактической подготовке гандболистов, делая акцент на симбиозе учебного и тренировочного процессов и отмечая, что действия отдельно взятого игрока на площадке согласуются между собой и в общем итоге направлены на решение общекомандной тактической задачи [72; 73; 74; 75]. В свою очередь, В. Я. Игнатьева утверждает, что процесс тактической подготовки гандболистов напрямую связан с изучением простейших тактических схем и применением их на практике [57; 59]. Учитывая сложность этого вида спорта, результативность каждого спортсмена в конкретном гандбольном матче зависит от множества факторов [196].

Как отмечает В. И. Тхорев, совершенствовать индивидуальные, групповые и командные тактические действия необходимо при создании условий, близких к соревновательным [162]. К подобному мнению приходит и Е. Н. Летягина, акцентируя внимание на значимости соревновательной деятельности, так как только в процессе соревновательной деятельности и технические, и тактические действия выполняются с большей психологической и физической напряженностью. В. Я. Игнатьева отмечает, что «соревнования являются действенным средством повышения спортивного мастерства, без них невозможен процесс совершенствования» [60, с. 63].

В более ранних работах В. Я. Игнатьевой выявляется значимость выполнения таких элементов, как скорость перемещения игроков с мячом, скорость перемещения игроков без мяча, скорость передачи мяча между партнерами по команде, своевременность передачи мяча, точность передачи мяча. По ее мнению, эти факторы влияют на «эффективность индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите» [61, с. 72].

Соревновательная деятельность в игровых видах спорта характеризуется скоростными атакующими действиями и агрессивной контактной защитой, что предъявляет высокие требования к быстрому перестроению игроков по площадке, изменению направления, скорости и вида движения [137; 176]. Правильный выбор позиции имеет большое значение для проведения дальнейших тактических приемов. В случае удачно выбранной заранее позиции нападающий игрок может заметить слабые стороны в обороне соперника и быстро воспользоваться ими [139].

В. В. Руденик считает, что в процессе тактической подготовки необходимо сначала совершенствовать индивидуальные тактические действия, поскольку любое тактическое взаимодействие, схема или комбинация, как правило, начинается с индивидуальных действий каждого игрока в команде. Для формирования основных тактических схем игры сначала необходимо овладеть индивидуальными, групповыми, затем командными действиями [144].

Зарубежный специалист E. Press считает, что можно повысить эффективность тактической подготовки гандболистов за счет совершенствования простейших технических элементов, таких как передача мяча. Он отмечает, что так называемый пасс или передача мяча – это основной строительный блок атаки, простейшая связь между двумя атакующими игроками [194]. Тактическое действие «передача мяча» партнеру играет ведущую роль в командно-игровых видах спорта, особенно в гандболе. В зависимости от игрового момента в соревновательной

деятельности на площадке передача может быть как прямой, так и скрытой [184].

Для того чтобы точно и своевременно выполнять передачи, игрокам необходимо в совершенстве владеть «чувством мяча». Данное чувство, как правило, является базовым восприятием у представителей игровых видов спорта. Взяв в руки мяч, гандболист автоматически определяет размер и вес снаряда. Чтобы чувствовать себя комфортно на площадке, гандболистам необходимо воспринять, проанализировать местоположение и действия защитника и партнера по команде, затем адекватно и быстро реализовать тактическое действие в зависимости от сложившейся ситуации [189].

R. Nehad выявил, что предыдущие исследования в области тактической подготовки в основном формировались на совершенствовании отдельных технических и тактических показателей (чаще всего элементов, завершающих атаку) без попытки установить их эффективность по отношению к определенным ситуационным критериям [190].

М. Тунис считает, что совершенствование атакующих тактических действий вратарей положительно влияет на процесс тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Акцентируя внимание на том, что класс вратарей должен соответствовать игровому уровню полевых игроков [160]. В игровых видах спорта именно вратарь первым начинает атаку против команды соперника. Многие специалисты акцентируют внимание на том, что вратари играют ключевую роль в организации атаки [4; 63; 68; 116; 143; 167]. Отмечается, что вратари непосредственно участвуют в организации атаки в моменты, когда мяч пересекает зону вратаря или когда соперники, выполняя тактические действия, теряют контроль над мячом. Своевременной и точной длинной передачей вратарь может вывести свою команду в возможную контратаку, а остальные полевые игроки с помощью обдуманных и хитрых передач могут выполнить результативную атаку [159].

В тактической подготовке спортсменов в игровых видах спорта возникают специфические задачи, которые необходимо решать путем подбора специальных средств и методов для каждого вида нападения [53; 66; 154].

А. Я. Овчинникова и А. С. Довженко акцентируют внимание на влиянии контратакующих действий на успешность соревновательной деятельности гандболисток, отмечая, что контратакующие действия необходимо включать в процесс тактической подготовки высококвалифицированных гандболисток [121].

В. Я. Игнатьева описывает инновационную методику обучению стремительному нападению в гандболе, уделяя внимание параллельным и скрестным перемещениям. По мнению автора: «групповые тактические действия нередко используются в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов» [54]. По мнению автора, «совершенствование стремительного нападения надо начинать на ранних стадиях становления мастерства, применяя скоростные упражнения с передачей мяча на средние и дальние расстояния, упражнения в передвижении короткими рывками, резкими выходами на игрока с мячом в защите, которые помогают при перехвате мяча или заставляют противника сделать ошибку и потерять мяч» [55; 56]. При выполнении параллельных тактических действий игрокам необходимо не пересекаться между собой, а производить атаку к воротам соперника, создавая численное преимущество одновременно перемещаясь в левую или правую сторону.

В современном гандболе тренеры все чаще пытаются использовать многообразие тактических взаимодействий, не акцентируя внимание на деталях, таких как правильность выполнения простейших тактических действий. Тактический рисунок игры приобретает все более влиятельное значение в тактической подготовке гандболистов и оттачиванию комбинаций отводится все больше времени, эффективное использование специализированных восприятий уходит на второстепенный план.

В ходе анализа научно-методической литературы было выявлено, что тактика в гандболе подлежит постоянному видоизменению за счет увеличения темпа самой игры и изменений правил, буквально заставляющих команды все чаще использовать атаки стремительном нападением. Средства и методы для повышения уровня тактической подготовленности у гандболистов различной квалификации в основном ориентированы на совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в позиционном нападении [62]. Эффективность выполнения данных тактических действий обеспечивается определенным уровнем развития специализированных восприятий. От обладания восприятиями каждого игрока зависит итог всех тактических действий команды. При выполнении каких-либо тактических действий так называемые чувства становятся все более незаметными, но более важными.

Таким образом, тактика гандбола на современном этапе его развития носит постоянно изменяющийся характер, исследования на данную тему в основном посвящены совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий в позиционном нападении. Однако, в стремительном нападении средства и методы направленные на повышение уровня тактической подготовленности гандболистов различной квалификации, описаны фрагментарно.

1.2 Значимость стремительного нападения в игровых видах спорта и особенности его совершенствования у квалифицированных гандболистов

Многие специалисты игровых видов спорта отмечают, что в условиях соревнований активные защитные действия игроков обеспечивают возможность начала атаки стремительным нападением и ее эффективную реализацию. Стремительное нападение позволяет атакующим игрокам легче реализовать преимущество над защитными действиями соперников.

Осуществление атакующих действий в то время, когда соперники не успели еще занять оборонительные позиции, позволяет создавать ситуации численного неравенства [32; 33; 34; 46; 48; 49].

Стремительное нападение в различных видах спорта становится все наиболее актуальной темой для многочисленных исследований, так как спортивные игры становятся более скоростными и стремительными. Так, А. М. Глазин и Р. Р. Ширеев, раскрывая значимость стремительного нападения у баскетболистов, утверждают, что с помощью цифровых технологий, например видеоанализа, можно определить основные направления совершенствования стремительного нападения [13; 38; 178; 179].

Н. И. Гришкевич также предлагает совершенствовать стремительное нападение у баскетболистов с помощью современных средств визуального анализа [150]. На «спешные действия в нападении быстрым прорывом из блока специальной физической подготовки наиболее сильное влияние оказывают показатели, характеризующие дистанционную скорость, скоростную выносливость, показатели максимальной анаэробной работоспособности» [24]. Стремительное нападение частично затронуто в работах А. М. Овечкина, где отмечается, что действия против неорганизованной системы защиты соперника особенно эффективны, так как ярко выражен элемент неожиданности [119].

M. Pobar отмечает, что гандбол является очень быстрой и динамичной игрой, где каждая команда пытается организовать действия, чтобы победить защиту соперника и забить гол [192]. Эти качества напрямую связаны с атаками стремительным нападением.

В исследованиях А. Гамауна, изучавшего тактические действия команд в нападении и их эффективность, определено, что атаки подобного рода у гандболистов различной квалификации являются неотъемлемой частью соревновательной деятельности и эффективным средством ведения спортивной борьбы [32; 33; 34]. В работе О. Ю. Джорджевича

и В. П. Савкина авторы раскрывают значимость стремительного нападения в игровых видах спорта, акцентируя внимание на том, что для «стремительного нападения характерны более быстрые передачи, задачей которых является оперативный перевод мяча на оборонительную половину соперника» [46].

В своей работе Н. П. Клусов рассматривает тактику гандбола и позиционное нападение как не существующие друг без друга вещи [72]. Современный гандбол понимается как подвижная игра с мячом и один из наиболее скоростных и зрелищных видов спорта, то есть за последние десятилетия гандбол стал наиболее быстрой и скоростной командной игрой [89; 90]. Современная тактика гандбола рассматривается как непрерывно развивающийся процесс, и вопросы ее совершенствования все чаще поднимаются в многочисленных исследованиях.

По мнению Н. П. Клусова и зарубежного специалиста M. Preiffer, стремительное нападение является наиболее эффективным способом атаки, особенность его применения зависит от умения определить момент начала атакующих действий [72; 193]. Современная характеристика игры определяется использованием в большем объеме индивидуальных и групповых атакующих тактических действий. Следовательно, можно утверждать, что это прямые характеристики атаки стремительным нападением.

В работах зарубежного специалиста К. Ohnjec термин стремительного нападения раскрывается, как атака «быстрым прорывом» или атакующая фаза, в которую мяч входит во владения защищающейся команды кратчайшим путем (вратарь – игрок или вратарь – посредник – игрок), игроки противника в данный момент не имеют достаточного времени, чтобы расставить свои оборонительные позиции [191]. Демонстрируя значимость быстроты ввода мяча в игру, после того или иного тактического действия.

C. Romila считает, что в современной игре в гандбол происходит эволюция действий, используемых на этапах атаки и защиты: уменьшается время владения мячом, таким образом, мяч от оборонительной команды к нападающей переходит значительно быстрее, следовательно, данные факторы также влияют на эффективность стремительного нападения в гандболе [197].

О. В. Гаевская и А. В. Лотоненко утверждают, что высокие результаты выступления спортсменов на соревнованиях являются определяющим фактором успешности тренировочной деятельности [31], поэтому можно утверждать, что соревновательная деятельность – это система специализированной подготовки спортсменов, которая представляет собой процесс подведения их к необходимому, наивысшему уровню подготовленности для проявления физических, тактических и технических способностей. Это разнообразные приемы и тактические действия как в защите, так и в нападении, осуществление которых проходит непосредственно в процессе самой соревновательной игры.

По мнению многих специалистов, одним из наиболее результативных видов нападения в современном гандболе является стремительное нападение, при реализации которого гандболисты находятся в сложных игровых ситуациях, характеризующихся жестким дефицитом времени на принятие тактических решений [53; 58; 117].

А. Ю. Асеева определяет эффективность стремительного нападения у квалифицированных гандболистов, выступающих в чемпионате России по гандболу в 58–70 %, что свидетельствует о высоком уровне реализации стремительного нападения, в то время как эффективность позиционного нападения составляет 30–49 %. Обращая внимание на то, что позиционное нападение в гандболе является менее эффективным видом нападения [5; 6].

Стремительное нападение глубоко исследуется в диссертационной работе А. Гамауна, который отмечает, что атаки стремительным нападением – это эффективное и необходимое тактическое действие гандболистов, а

результат команд различной квалификации определяется качественными и количественными характеристиками их использования. Также в его работе были определены количественные характеристики стремительных атак: «в чемпионате мира реализуется в среднем 20 % из всех атак, а в играх чемпионата России – только 13,8 %. Выделено, что и процент эффективности высокий – в чемпионате мира составляет 75,5 %, в чемпионате России 76 %, по сравнению со средней результативностью позиционного нападения соответственно 58,7 % и 56 %» [32, с. 21].

В настоящее время стремительное нападение становится все более привлекательным объектом для исследования в игровых видах спорта. Но современные реалии российского гандбола таковы, что квалифицированные гандболисты редко используют быстрые атаки, отрывы, прорывы. Это объясняется тем, что все тактические взаимодействия и приемы, выполняемые на высокой скорости, требуют детального разбора в процессе учебно-тренировочной деятельности, поскольку для выполнения данных действий необходимо автоматизированное использование специализированных восприятий.

Многочисленные исследования показывают, что в чемпионате России по гандболу преобладает позиционное нападение, в то время как стремительное нападение используется реже, так как требует значительной физической, технической и тактической подготовленности. Несмотря на то, что атаки стремительным нападением дают высокий процент результативности, фиксируется малый процент их использования в соревновательных играх, что объясняется многокомпонентной структурой организации данного вида атак [4; 12; 28; 44; 68; 181].

По мнению И. А. Арбузина, для осуществления стремительного нападения необходимо [4]:

– уметь быстро реагировать и ориентироваться в создавшихся игровых ситуациях, иногда рисковать, совершая уход, не дожидаясь

выяснения ситуаций после потери мяча со стороны судей, полагаясь на игровые инстинкты и собственные знания в гандболе;

– владеть техникой игры на скоростях;

– обладать высокими физическими показателями, иметь высокую работоспособность;

– заранее поставить задачи для самых быстрых и скоростных игроков, как правило, ими являются левые и правые крайние нападающие команды;

– иметь вратаря, умеющего быстро ввести мяч в игру после ошибок соперника.

В исследованиях В. Я. Игнатьевой разработана методика непосредственного совершенствования и обучения всем тактическим действиям в стремительном нападении. В методику включены задания на совершенствование техники владения мячом и техники передвижений для активной защиты в процессе выполнения передач на дальние расстояния с высокой скоростью [54].

В. В. Мун раскрывает методику совершенствования стремительных атак у гандболистов лишь частично, предлагая совершенствовать вход центрального на высокой скорости с активным сопротивлением и выделяя необходимость совершенствовать классические тактические взаимодействия, которые преимущественно используются в позиционном нападении [115].

А. А. Рамзайцев предлагает совершенствовать стремительное нападение, повышая уровень специальной выносливости у гандболисток 14–15 лет в таких тактических действиях, как перехват или потеря мяча противником [142].

Р. Р. Кариева отмечает, что эффективная игра голкипера, активная и результативная игра защитников, а также скоростно-силовая подготовленность, повысят уровень стремительного нападения у гандболисток [68].

Д. В. Каплан и К. А. Медведева приходят к общему мнению, акцентируя внимание на том, что разделение по игровым амплуа на игроков передней и задней линии в процессе тренировочной деятельности и повышение уровня технико-тактической подготовленности могут повысить уровень стремительного нападения в гандболе [110; 181].

Анализ научно-методической литературы позволяет выявить, что структурированных и теоретически обоснованных методиках по совершенствованию стремительного нападения в гандболе недостаточно. Методики с использованием упражнений, направленных на повышение уровня специализированных восприятий, а также с использованием тактических заданий, направленных на развитие тактического мышления у квалифицированных гандболистов, практически отсутствуют.

Многие ученые считают, что произвольные движения выполняются с особой точностью, и значительная роль принадлежит структурам головного мозга, а сами движения во время их автоматизированного выполнения обеспечиваются комплексной деятельностью всех специализированных восприятий спортсменов [40; 87; 172]. Однако средства повышения эффективности стремительного нападения у квалифицированных гандболистов в исследованиях описаны фрагментарно.

Выделенные особенности совершенствования стремительного нападения у квалифицированных спортсменов не затрагивают специализированные восприятия как основу эффективности реализации атак стремительным нападением. Следует отметить, что отсутствуют исследования, определяющие, что уровень специализированных восприятий играет важную роль при реализации стремительного нападения для повышения эффективности тактических действий. Не выявлены зависимости между специализированными восприятиями гандболистов и эффективностью реализации атак стремительным нападением.

Специализированные восприятия тесно связаны с особенностями тактического мышления, уровнем владения тактическими навыками гандболистов. Все эти компоненты подготовленности гандболиста определяют способность делать умозаключения, анализировать и синтезировать ситуации соревновательной игры, предопределяя и предвидя действия соперников, прогнозируя последующие события и свои действия [123].

Таким образом, можно предположить, что в процессе тактической подготовки квалифицированных гандболистов в стремительном нападении следует уделять внимание повышению уровня специализированных восприятий и тактического мышления.

1.3. Специфика тактического мышления в гандболе

Специалисты сферы спорта А. Г. Абалян, С. А. Кугаевский, Г. А. Кузьменко полагают, что именно уровень тактического мышления и степень овладения вариативными тактическими действиями выдающихся спортсменов позволяет эффективно реализовывать тактический план в соревновательной деятельности [1; 88; 91; 92].

Развитие мыслительных способностей является одним из основных путей к углублённому познанию природы мышления и закономерностей его развития. В процессе игровой деятельности квалифицированные спортсмены быстро решают сложные тактические задачи и выполняют ответные тактические действия без контроля сознания, то есть автоматизировано [155].

Все чаще специалисты обращают внимание на вариативность самой тактики, предлагая все более новые схемы игры как в защите, так и в нападении. Отмечая недостаточность времени и информации для анализа и реагирования на многочисленные и часто меняющиеся

тактические ситуации в спортивных играх, ученые приходят к мнению, что овладение тактическими навыками довольно сложный когнитивный процесс [66; 80; 137].

Z. Zerai считает, что яркой особенностью командных видов спорта является то, что игроки должны постоянно реагировать на неожиданные ситуации на протяжении всего матча, используя для решения постоянно возникающих задач в ходе конкретной игры тактическое мышление [200].

Следует отметить, что тактическое мышление имеет общие черты с мышлением оперативным. Например, в их структуру включены такие интеллектуальные операции, как создание алгоритма решения, структурирование и динамическое узнавание. Игровое же мышление следует рассматривать как способность спортсмена рассуждать и отражать объективную действительность в процессе самой игры. Характерными чертами процесса мышления являются непосредственный поиск информации и постоянный поиск способов достижения намеченного результата.

Специалисты характеризуют оперативное мышление как процесс с непосредственным включением мыслительных операций в практическую деятельность спортсмена. При этом восприятие информации требует развития перцептивных качеств, оценка ситуации и принятие решения – интеллектуальных, а реализация решения – психомоторных качеств [28]. Само понятие «оперативность» включает в себя три смысла: быстроту, эффективность и непосредственное участие в двигательной деятельности спортсмена.

Определено, что тактическое мышление отличается от оперативного выполнением операций с целью преодолеть активное сопротивление соперника. В соревновательной деятельности возникают как благоприятные для эффективного завершения задуманного ситуации, так и препятствующие осуществлению тактической задачи. Действенный характер тактического мышления определяется тем, что спортсмену

необходимо быстро оценить сложившуюся ситуацию, принять адекватное решение о действии и выполнить его правильно [118].

В соревновательной деятельности гандболистов сложно выделить такие понятия, как оперативное, игровое и тактическое мышление, в процессе самой игры спортсмен, не задумываясь, использует все виды мышления для решения актуальных игровых ситуаций. В процессе анализа научно-методической литературы выявлено, что мнения современных авторов в отношении процесса мышления в основном имеют схожий характер [1; 26; 31; 151], поэтому для повышения эффективности результата в соревновательной деятельности гандболистов необходимо развитие всех разновидностей мышления.

Тактическое мышление гандболистов широко раскрыто в работах А. Г. Абаляна, Л. А. Огородниковой, Т. Сули. По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, тактическое мышление, проявляется в умении анализировать, структурировать игровую ситуацию и выбирать наиболее эффективный способ реализации тактических игровых задач путем формирования алгоритма решения при жестко лимитированном времени [1; 44; 75; 124; 153].

Определено, что эффективность атак стремительным нападением в большей степени зависит от уровня развития тактического мышления, так как в минимально короткий временной промежуток необходимо выбрать единственно правильное тактическое действие из множественного выбора тактических схем. Выбор тактических решений гандболистами высокой квалификации неразрывно связан с широким спектром различных психологических особенностей, свойственных личности игроков [153].

В гандболе тактическое мышление тесно связано с тактической подготовленностью и специализированными восприятиями. Для квалифицированных команд необходимо обладание тактическими знаниями, поскольку они влияют на принятие решения в различных игровых ситуациях [197]. Постоянное решение тактических задач

способствуют устойчивому росту и созреванию игрового мышления [58]. Помимо владения тактическими навыками, гандболистам также необходимо иметь специальные когнитивные навыки [151; 194].

Процесс мышления в тактической ситуации производится в опережающем отражении внешней действительности [122; 123; 151]. Информацию, получаемую в ситуативном действии в игре можно обозначить как ограниченную ориентировочную основу, которая значительно отличается от полной, характеризующейся как полноценная информация без временного ограничения. В таком случае выделяются факторы, предопределяющие тактическое мышление игроков в соревнованиях, к ним относятся лимит времени и ограниченная ориентировочная основа. Специалисты конкретизируют, что выделенные особенности представлены лишь в фазе накопления информации для подготовки решения, которая затрагивается процессами восприятия и афферентного синтеза [78].

Тактическое мышление реализуется в процессе спортивной игровой деятельности в соревновательных условиях и направлено на решение поставленных тактических задач. По мнению В. Я. Игнатьевой, тактическое мышление гандболистов реализуется в процессе восприятия наглядных образов тактических действий и выполнения двигательных действий в зависимости от ситуации соревновательной игры на фоне разнообразных переживаний с учетом ожидаемых событий [60].

Е. Н. Гогунов отмечает, что в игровых спортивных дисциплинах, где решающим фактором является слаженность действий всех игроков, главенствующую роль приобретает тактическое мышление и принятие правильного решения в экстремальных условиях игры при жестком лимите времени, остальные виды подготовленности уходят на второй план [39; 40; 41]. По мнению А. Г. Абаляна, «тактическое мышление гандболистов в соревновательной деятельности в условиях жесткого лимита времени и высокой интенсивности физических нагрузок проявляется в процессе

непрерывных моторных действий при восприятии различных наглядных образов тактических ситуаций и явлений» [1, с. 13]. У высококвалифицированных спортсменов тактическое мышление основано на так называемом видении с места, то есть на способности мгновенного и полного решения тактической задачи. Данный путь образования у спортсмена образа тактической реальности претворяется в действительность через исполнение многих преобразующих и познавательных процедур.

А. В. Родионов структурировал типы тактического мышления спортсменов. Первый тип мышления свойственен спортсменам, создающим готовые тактические модели. Действия игроков в соревновании направлены на поиск момента для начала реализации модели в действительности, то есть выполнения своих коронных приемов и действий [143]. С. А. Якушин приходит к похожему мнению, акцентируя внимание на то, что данные характеристики определяют запрограммированность тактического мышления [135].

Спортсменам второго типа мышления свойственно апеллирование заготовленными двумя или тремя тактическими моделями для нескольких тактических ситуаций. В соревнованиях сложившиеся однотипные тактические действия, которые схожи с заготовленными ситуационными моделями, детерминируют его тактические решения. Мыслительные операции у данной группы спортсменов характеризуется потребностью в сравнении возникших ситуационных тактических схем с уже реализованными ими ранее в соревнованиях моторными действиями. Следует отметить, что такая последовательность мыслительных операций спортсмена позволяет уменьшить время принятия правильного решения в ответ на действия соперника путем наибыстрейшей ориентации в многочисленных тактических ситуациях.

Для спортсменов, отнесенных к третьему типу мышления, характерна способность к определению целостного образа действия, выполнение

которого будет корректироваться от действий партнеров и соперников. Такой тип мышления свойственен представителям игровых видов спорта, которые выполняют двигательные действия в зависимости от действий противоборствующей стороны [143].

На наш взгляд, выделение этих типов тактического мышления следует считать правомочным. Все три типа тактического мышления прослеживаются в гандболе и применяются вариативно, так как из-за разнообразия игровых ситуаций на спортивной арене гандболисты должны своевременно решать поставленные тактические задачи в процессе соревновательной деятельности.

Из проведенного анализа можно предположить, что определенный тип тактического мышления превалирует у гандболистов в зависимости от их игровых позиций на игровом поле. Например, для крайних игроков характерен первый тип тактического мышления, гандболистам данного амплуа не нужно продумывать и визуализировать действия соперника, а требуется просто завершить создавшийся голевой момент. Для линейных и полусредних игроков нападения характерен второй тип тактического мышления, так как их функция во время игры характеризуется принятием простейших игровых решений: своевременно отдать передачу, выполнить бросок по воротам. В это время гандболисты данного амплуа должны держать в голове одну–две, иногда и три тактические схемы. Обязанность центральных игроков (разыгрывающих) включает в себя выбор тактических схем в зависимости от сложившейся игровой ситуации и их реализацию в согласованности со всей командой, также игроки данного амплуа должны находить наиболее слабые места в защите соперника [173; 174]. Такие игроки, как правило, держат в голове сразу несколько тактических схем и руководят игроками команды.

Одним из компонентов тактического мышления является структурирование, связанное с тем, что в ходе соревновательной деятельности гандболист объединяет элементы ситуации (мяч, ворота,

партнера, соперников) в единое целое. Например, расположение партнера по команде на противоположном фланге не характеризует ситуацию как голевую. Но если известно, что после передачи на противоположный фланг следует открывание линейного игрока, то игрок, владеющий мячом, будет рассматривать данную ситуацию как наиболее выгодную для взятия ворот соперника. Соответственно, выполнение передачи осуществляется с большей скоростью и точностью [28].

Главная цель любого нападающего игрока в гандболе – забросить мяч в ворота соперника, поэтому атакующий игрок будет постоянно искать более эффективную и оптимальную возможность для взятия ворот соперника. Например, после отраженного броска соперника вратарь смотрит, прежде всего, вперед на атакующих крайних игроков, которым при стремительном нападении необходимо пересечь центральную линию игрового поля быстрее всех, чтобы совершить отрывы или прорыв. Формирование алгоритма решения в процессе соревновательной деятельностью происходит тогда, когда игрок, который отдает передачу, мысленно формирует алгоритм будущих действий ближайших партнеров.

Специалисты в области гандбола указывают на необходимость выработки единого мнения по направлениям тактической подготовки. Отмечается, что основным средством повышения уровня тактического мышления является увеличение объема и вариативности использования тактических комбинаций в тренировочных и соревновательных играх [158; 181]. Также в работах указывается на важность включения в учебно-тренировочный процесс упражнений для развития тактического мышления, направленных на формирование способности предугадывать возникающие ситуации игры, решать оперативно возникшие тактические задачи в действии и управлять своим эмоциональным состоянием в неопределенных условиях соревновательной игры [175].

Методические приемы, определяющие эффективность развития тактического мышления, выделены В. Я. Игнатьевой. К ним относятся:

«переключение с одного тактического плана на другой, заранее подготовленный, по сигналу тренера; выделение конкретного раздела в общей тактической задаче или создание такой ситуации, из которой спортсмен должен выйти самостоятельно, творчески, без подсказок со стороны; применение специальных задач на быстроту и правильность выбора тактических решений (игра в защите в меньшинстве)» [60, с. 64]. Также немаловажное значение для развития тактического мышления имеет соревновательная практика с командами, превышающими по уровню подготовленности и тренированности. Следует регулярно анализировать и тактические действия команды соперников, выявлять ошибки в игре и раскрывать успешные действия.

Развитие тактического мышления, по мнению В. Я. Игнатьевой, эффективнее осуществляется в процессе регулярного заполнения дневника, включающего анализ игровой деятельности в соревнованиях. Содержащиеся в дневнике оценки своих действий, выявление ошибок и корректировка действий позволяют эффективно готовиться к предстоящей игре, при этом формируются такие способности, как способность к анализу игровой ситуации и самостоятельность в выборе решения тактических задач. Основным методом развития тактического мышления является соревновательный. Только соревновательная практика и опыт способны повысить различные стороны тактического мышления и игровую интуицию [61].

Вполне очевидно, что основным средством развития тактического мышления являются тактические задания различной сложности, которые позволяют решать задачи, возникающие при индивидуальных, групповых, командных взаимодействиях. Тренировка эффективных действий и всевозможных тактических схем в различных меняющихся вариациях в условиях, приближенных к соревновательной деятельности, является неотъемлемой частью процесса подготовки гандболистов.

А. Г. Абалян выделил следующие способности, которые необходимо развивать для повышения уровня тактического мышления гандболистов. По мнению автора, это способность: «быстро воспринимать, адекватно осознавать и анализировать игровые ситуации в ходе самой игры; быстро и точно оценивать ситуацию и принимать оперативное решение в соответствии с создавшейся обстановкой; предвидеть, проецировать возможные будущие действия соперника или партнёра по команде; рефлексивно отражать свои действия, адекватно визуализировать общий план действий» [1, с. 8].

В структуру тактической подготовки следует включать задания, комплексно совершенствующие подготовленность гандболиста, в том числе для повышения результата в соревнованиях необходимо уделять внимание повышению уровня психических процессов, специализированных восприятий.

В ходе анализа научно-методической литературы [123; 185] было выявлено, что тактическое мышление в стремительном нападении является одним из основополагающих факторов в тактической подготовке квалифицированных гандболистов, а степень влияния и изученность специфики тактического мышления в гандболе раскрыты недостаточно.

1.4 Значение специализированных восприятий в спорте

К. К. Марков считает, что эффективное решение технико-тактических и двигательных задач в соревнованиях в современном спорте обеспечивается высоким уровнем развития специализированных сенсомоторных качеств, что характеризует основу спортивного мастерства [106; 107].

В. А. Гаселевич выделил характерные особенности спортивного мастерства: в первую очередь автоматизированность двигательных

действий, характеризующую технику вида спорта; слаженную и согласованную деятельность анализаторных систем; значительную подвижность нервных процессов. В исследованиях ученого также выделены способы ориентировки спортсмена в пространстве соревновательной площадки, к которым он относит двигательные, зрительные, вестибулярные, слуховые анализаторные системы [36].

По мнению М. Д. Бакшеева, уровень развития специализированных восприятий зависит от квалификации спортсменов [8; 9], однако автором не определены связи с определенными видами подготовленности.

С точки зрения А. С. Мерзликина, моторное действие является процессом рефлекторным, сложность его определяется тем, что все элементы осуществляют деятельность строго в координации между собой [111].

В. В. Козин считает, что специфика игровой деятельности в спортивных играх состоит в том, что сам процесс проходит в условиях ограниченного времени с активным преодолением сопротивления противников с помощью достаточной степени автоматизированных и в то же время вариативных технико-тактических приемов [64; 76]. Также автор отмечает, что при систематическом и регулярном выполнении упражнений навык становится стереотипным и высоко координированным [77].

Данное высказывание В. В. Козина подтверждается в работе Н. Весочиной, по мнению которой процесс соревновательной деятельности в игровых видах спорта характеризуется жестким лимитом времени и проходит в нестационарной среде, которая формируется действиями игрока, его партнеров по команде и соперников. Отличительной особенностью спортсменов в игровых видах спорта является умение одновременно распознавать расположение игроков своей команды и соперников, оценивать игровую ситуацию и быстро принимать решение о двигательном действии успешно, реализовывая его [25; 75]. Большое значение в

спортивных играх имеют специализированные виды восприятия, такие как «чувство мяча», «чувство времени» и другие.

Специализированные восприятия представляют собой сложный процесс функционирования различных систем спортсмена. По мнению А. Г. Симновой: «спортсмену необходимо анализировать сложную структуру восприятий, постоянно проверять и уточнять свои восприятия в процессе тренировки» [149]. Так называемые спортивные чувства – это кинестетические ощущения в спортивной деятельности, основанные на различной способности органов чувств [102; 104].

Известными психологами Е. Н. Гогуновым и Б. И. Мартьяновым были выделены общие признаки, характерные для всех специализированных восприятий, это «специализация различительной функции одного или совокупности анализаторов; обусловленность восприятия особенностями среды, в которой действует спортсмен, или особенностями предметов, с которыми (на которых) выполняются двигательные действия; обусловленность пространственным расположением противников и партнеров; лабильность (неустойчивость), требующая постоянного упражнения; высокий уровень развития чувств, появляющийся в результате высокого уровня тренированности» [40, с. 55].

Следует отметить, что особенности восприятия в игровых видах спорта в значительной мере индивидуализированы [165]. Как показывает практика, роль ощущений и восприятий в игровых видах спорта имеет большое значение, так как в спортивной деятельности участвует не один человек, а сразу несколько, в зависимости от своей специализации. Именно поэтому нужно учитывать все особенности подготовки того или иного спортсмена.

Б. Д. Кретти в своих трудах выделил различия индивидов по способностям к зрительному и тактильному восприятию [87]. Особая роль в спортивной подготовке игровиков отводится специализированным восприятиям. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности

каждого спортсмена, так и особенности, присущие всем игрокам команды, поскольку физические и психологические показатели, как правило, отличаются от других показателей всех партнеров по команде.

Одним из недостаточно изученных вопросов в спортивной практике является вопрос о значении и влиянии сенсорных систем в процессе многолетней подготовки на этапе овладения спортивным мастерством [171].

Восприятие, по А. А. Хадарцеву, это процесс, информационная составляющая которого заключается во времени начала раздражения и в длительности воздействия раздражения на объект [166]. Следовательно, можно предположить, что восприятие является начальным звеном в интеллектуальном познании. Правильное восприятие действительности игровой деятельности формируется при концентрировании внимания на объекте познания и включает последующий анализ происходящего.

Ведущая роль восприятий в спортивной практике принадлежит получению информации о внешних условиях, в которых происходит деятельность спортсмена, и их изменениях, с одной стороны, и сведениях познающего объекта о собственном состоянии, с другой [8]. Полученная информация определяет деятельность спортсмена в сложившейся ситуации игры в зависимости от состояния – своего, соперников и партнеров по команде. Специализированные восприятия названы так потому, что существует их специфика в каждом конкретном виде спорта. Формирование и развитие так называемых чувств протекает только благодаря соблюдению специализированных условий деятельности в том или ином виде спорта.

Специализированные восприятия в регби представлены в работе Е. С. Тришина. Ученым выделены преимущества, обеспечивающие успех равных по подготовленности команд. Это в первую очередь способность спортсменов быстро приспосабливаться к изменениям, происходящим на игровой площадке, путем анализа информации, поступающей от сенсорных систем, и способность принимать решения, выполняя двигательные

действия в зависимости от ситуации. Также в работах Е. С. Тришина изучается «чувство времени» у теннисистов [126].

М. Д. Бакшеев, исследуя специализированные восприятия физических качеств быстроты и силы, отмечает, что «быстрота проявляется в «чувстве времени двигательного действия», «чувстве быстроты движения», «чувстве темпа» [9]. Специализированное восприятие силовых качеств раскрывается в «чувстве силы» и отражает весь комплекс развития мышечных усилий, проявление этих усилий с учётом условий среды» [8].

Восприятия и ощущения лежат в основе деятельности специальных нервных механизмов (анализаторов). В выполнении любого двигательного акта принимают участие все сенсорные системы, образуя сложный комплексный рецептор, а при выполнении упражнений роль анализаторов значительно возрастает [2; 33; 36].

Основная роль специализированных восприятий в двигательной деятельности спортсмена огромна. Во-первых, она заключается в том, что через восприятия спортсмен получает исходную и текущую информацию о внешних условиях, в которых происходит его профессиональная деятельность, и их изменениях, о своих партнерах, противниках, их действиях и состояниях. Во-вторых, через специализированные восприятия происходит получение сведений о внутренней составляющей организма в двигательных актах: какие изменения происходят в момент действия, насколько адекватны эти действия внешним условиям и действиям партнеров, противников. Эти процессы и определяют информационную функцию специализированных восприятий.

В игровых видах спорта восприятие движения, пространства, времени, партнера и мяча О. Н. Макарова определяет как многокомпонентные и межанализаторные функции, которые развиваются в длительный период времени, и обязательным условием во время тренировки является многократное повторение в подходах, это касается и вновь приобретенных навыков [100].

В гандболе все технико-тактические действия объединены в динамическую систему целевой установкой – достижение максимально возможного результата. Успех двигательной деятельности зависит от устойчивости и вариативности навыков, уровня развития физических качеств и интеллекта игроков [114].

В создании целостного образа двигательного действия при выполнении технико-тактических приемов в спортивных играх ведущее место определяется способностью к оцениванию расстояния до объекта, амплитуды, скорости, темпа, ритма выполнения. Таким образом, для развития специализированных восприятий в первую очередь необходимо определить ориентиры движения, выработать обратную связь посредством специальных упражнений. Упражнения должны выполняться с варьированием скорости движения, веса снарядов, с использованием зрительного контроля и словесного проговаривания выполняемого движения.

Восприятия также необходимы в процессе управления спортсменом отдельными движениями, действиями и деятельностью в целом. В то же время моторными действиями спортсмена руководят чувства и мысли. Контроль и регулирование осуществляется при внесении изменений в структуру движений: направленности, интенсивности, амплитуды, ритма, темпа, ускорения, замедления и, что немаловажно, определения момента для начала и завершения деятельности. Собственным состоянием при совершении движений тоже управляют восприятия и ощущения, а регулирующая функция непосредственно связана с информационной функцией.

В соревновательной деятельности гандболистов специализированные восприятия проявляются в различных видах:

– в двигательных действиях, связанных с движением рук или ног во время бега или прыжка;

– в сложных координационных движениях (например, бросок в падении или ловля мяча в прыжке);

– в метательных действиях (например, бросок мяча в ворота соперника или передача мяча партнеру на короткое или длинное расстояние);

– в движениях прицеливания (например, выполнение семи- или девятиметрового броска);

– в атакующих или защитных действиях (например обыгрывание соперника с помощью индивидуальных действий или оборонительные действия при игре в защите).

Далее в рамках нашего исследования будут рассматриваться все упомянутые специализированные восприятия. Это обусловлено тем, что необходимым условием для достижения высоких результатов является наличие у представителей игровых видов спорта перечисленных чувств, таких как «чувство мяча», «чувство силы», «чувство дистанции», «чувство времени», «чувство баланса», «чувство партнера», «чувство темпа», «чувство ритма», «чувство момента начала действия».

По мнению А. С. Хониной, «чувство мяча» – это психофизическое ощущение удара как единого целого, основанное на правильном балансе и тайминге. Большое значение в развитии чувства мяча играет сознательное совершение движения. Таким образом, «чувство мяча» – это особый элемент зрительной реакции и ясных ощущений движения, обеспечивающих лёгкость, твёрдость, свободу и естественность его выполнения [170]. Раскрывая понятие «чувство мяча», автор определяет его как способность спортсмена точно выполнять технические действия с мячом, но не учитывает изменяющиеся ситуации соревнований, однако выделяет данное чувство в целостное качество, поэтому можно утверждать, что «чувство мяча» – сложно компонентное образование, в структуру которого входят способность точно выполнять вообще любые действия в

изменяющихся условиях соревнований, способность к быстрому овладению техникой вида спорта и уровень развития сенсорных систем.

Развитие «чувства мяча» осуществляется при полном сосредоточении на игре и осознанном выполнении технико-тактических действий. Следовательно, исключается автоматизированное выполнение действия, последовательность выполнения технико-тактического действия осуществляется под контролем сознания. При хорошо выработанном чувстве гандболист бросает мяч с правильно рассчитанной силой и вращением, что позволяет точно выполнить задуманный прием. Абсолютную согласованность и точную регулировку движений гандболиста обеспечивает тонкая дифференциация мышечно-двигательных ощущений, что характеризует «чувство мяча».

Большинство специализированных восприятий, как и специфическое «чувство мяча», характеризуется постоянным изменением. Данное «чувство можно» развить только при регулярном и постоянном выполнении технико-тактических приемов с мячом. Следует отметить его относительно быстрое формирование при регулярных занятиях и быстрое ослабление чувства при отсутствии тренировки. При долговременном отсутствии тренировочных занятий «чувство мяча» может полностью исчезнуть.

При изменении состояний спортсмена (возбуждении, торможении, перетренированности, утомлении) «чувство мяча» ослабляется. Снижение этого чувства может наблюдаться при травмах, неблагоприятных температурных условиях и в условиях плохой игровой площадки. Например, высококвалифицированный гандболист при первом касании мяча моментально определяет размер и вес снаряда. Затем рассчитывается сила броска, его вращение, время выпускания из руки и т.д. Это чувство развивается ежедневными тренировками и многочисленными повторениями бросков с разных позиций. Данное чувство – одно из

наиболее важных действий в гандболе, поскольку является предшественником большинства голевых ситуаций [195].

По мнению М. Д. Бакшеева и Л. Р. Макиной, специализированность восприятия силы выступает в виде «чувства силы» и отражает совокупность развиваемых мышечных усилий, а также проявление этих усилий с учетом условий среды» [8; 9; 102; 104].

«Чувство силы» зачастую используется в игровых видах спорта, являясь базовым и основополагающим специфическим чувством. М. К. Кащеева отмечает, что для точного выполнения двигательного действия и регулирования силовых характеристик движения необходимы мышечные усилия. Вследствие этого специализированное восприятие силы обеспечивает эффективное выполнение точных движений. По мнению автора: «сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий. Силовые способности – это комплекс различных проявлений человека в определенной деятельности, в основе которых лежит понятие – сила» [69]. Например, гандболист рассчитывает силу прыжка, рывка, ускорения, силу толчка и своего, и соперника из атакующей команды. При каждом игровом взаимодействии спортсмены на поле используют данное чувство, именно поэтому оно является основополагающим у представителей игровых видов спорта.

В процессе тренировочной и соревновательной деятельности любой спортсмен ощущает пространство вокруг себя различными органами чувств. Путем осязания происходит оценка размеров предметов, с которыми он взаимодействует, будь то мяч или шайба.

С помощью вестибулярного аппарата спортсмен ориентируется в пространстве. Для ориентировки в пространстве большое значение имеют умения оценивать расстояния до предметов, их объемы, размеры, местоположение в пространстве, оцениваемые с помощью зрительного анализатора [84]. Способность ориентироваться в пространстве

формируется на основе соотнесения зрительных ощущений и действительного расположения предметов, которое определяется измерением расстояния. В процессе спортивной деятельности у спортсмена формируется способность определять это расстояние только за счет одного зрения, поэтому мышечно-суставные ощущения трансформируются в «чувство пространства». В. Л. Дементьев, К. К. Марков и И. С. Чечев считают, что высокая точность ударов, как и любых двигательных действий, обеспечивается способностью к управлению движениями в пространственной протяженной действительности и являться результатом точного «чувства пространства» [45; 106].

Информацию, определяющую «чувство пространства», спортсмен получает от зрительных, мышечных и суставных ощущений. Для развития данного чувства его необходимо регулярно и непрерывно тренировать. «Чувство пространства» дает возможность спортсмену регулировать свои действия и управлять ими в пространстве: величиной и направлением шагов, движениями рук, ног и туловища.

В игровых видах спорта «чувство дистанции» сугубо индивидуально, поэтому нужно учитывать сильные стороны каждого игрока на площадке: антропометрические данные рук и ног, силовые и скоростные характеристики перемещений (шаги, прыжки). В гандболе от уровня развития «чувства пространства» одного спортсмена, может зависеть результат всей команды, в то время как, например, в боксе спортсмен подбирает выгодную только для себя дистанцию.

К. К. Марков описывает «чувство дистанции» у представителей командно-игровых видов спорта как способность определять дистанцию до игрока команды или соперника с целью реализации технико-тактических действий в защите или нападении [106]. «Чувство дистанции» дает возможность выполнять технико-тактические действия на площадке максимально рационально и в зависимости от ситуации соревновательной деятельности [37]. Например, представители гандбола могут правильно

и своевременно уйти от силового приема игроков обороны. Успешное применение «чувства дистанции» позволяет игрокам нападения грамотно пользоваться тактическими схемами и комбинациями. В гандболе данное чувство служит основой для базовых атакующих действий, «обыгрышей» один в один. Из этого следует, что от развитости «чувства пространства» каждого гандболиста зависит эффективность выполнения тактической комбинации.

М. П. Бандаков в своей работе определяет «чувство времени» как «точное восприятие продолжительности выполнения того или иного компонента деятельности: времени реагирования на какой-либо сигнал» [10, с. 166]. Восприятие времени – это способность объективно воспринимать длительность, скорость, последовательность явлений в реальном времени и способность правильно оценивать свои движения во временных интервалах действительности. Эти способности представляют собой ценные свойства психической составляющей человека, позволяющие ему организовывать свою деятельность [148]. Ритмичность определяет оптимальное соотношение отдельных частей двигательного действия, обусловливает их непрерывность в течение заданного времени, а также характер, согласованность и амплитуду движений [82].

Н. А. Фудин относит «чувство времени» к понятиям, определяющим восприятие человека. Ученый рассматривает «чувство времени» как ощущение, что все происходит своевременно, как внутреннее спокойствие и твердое убеждение в том, что время в запасе есть и его хватит на все [165]. При этом данное чувство индивидуально для каждого человека и к тому же очень тесно связано с восприятием. До настоящего времени специалисты продолжают изучать зависимость восприятия и «чувства времени» от вида деятельности человека [96; 97].

Восприятие времени для спортсменов – это психический процесс, позволяющий управлять движениями под контролем сознания, и его проявление в различных видах спорта имеет свои особенности. В то же

время можно утверждать, что формирование данного чувства зависит еще и от индивидуально-психологических свойств личности каждого спортсмена, а также возраста, психического состояния, опыта преодоления стресса, пола, уровня спортивного мастерства.

У гандболистов оптимальное «чувство времени» формируется по мере освоения технико-тактических действий. «Чувство времени», как и все остальные чувства, тесно связано с другими специализированными восприятиями. Исследования показывают, что «чувство времени» опосредует все психические состояния и действия спортсменов на тренировках и соревнованиях, являясь структурным элементом спортивно-важных психических качеств и психомоторных процессов спортсменов: тактического мышления (состоящего из «наглядно-творческого» и «наглядно-действенного» ситуационного мышления), восприятия, внимания, памяти, двигательных реакций спортсменов [199].

«Чувство баланса» необходимо в любом виде спорта, наиболее важно оно для йоги, фигурного катания, танцев. За баланс в вестибулярном аппарате отвечают полукружные каналы и овальный мешочек ушного лабиринта головного мозга. Полукружные каналы реагируют на вращательные движения тела, а овальный мешочек включается в работу, когда наше тело ускоряется. Имеют значение также осязательные, температурные и другие ощущения [154]. Не менее значимо «чувство баланса» для командно-игровых видов спорта.

В соревновательной деятельности гандболистов нередко возникают моменты, когда полностью или частично теряется равновесие. В зависимости от того, насколько хорошо развита реакция мышц на такие ситуации, равновесие будет потеряно или восстановлено. В целом механизмы потери равновесия и его восстановления одинаковы, будь то дисбалансные ситуации на тренажере дома или потеря равновесия в прыжке.

«Чувство баланса» не основное в игровых видах спорта, но в гандболе возникает множество ситуаций, когда «чувство баланса» играет решающую роль. В процессе соревновательной деятельности завершающие броски выполняются в прыжке, спортсмены должны своевременно ориентироваться в пространстве, сгруппировавшись, выполнить приземление на паркет. В большинстве игровых ситуаций на гандбольной площадке «чувство баланса» порой помогает избежать нелепых и случайных травм.

М. В. Пороховская считает, что «чувство партнера» – это умение чувствовать партнера на расстоянии, инстинктивно предполагать его будущее местонахождение на площадке и воспринимать психологическое и физическое состояние партнера по команде. Данное чувство развивается при длительном контакте между людьми в той или иной сфере деятельности. Данное чувство формируется в учебно-тренировочном процессе и в соревнованиях при совершенствовании технико-тактических действий гандболистов, оно проявляется в умении отдавать друг другу передачи без зрительного контроля. Игрок должен предугадывать замысел противника и действовать с мячом или без мяча, выбирая наиболее рациональное продолжение игровой ситуации и предполагая, где будет находиться тот или иной игрок [136].

Особенности проявления специализированных восприятий в различных видах спорта и организационно-методические основы их развития недостаточно раскрыты, поэтому возникает необходимость детального анализа специализированных чувств, встречающихся в спортивной практике.

Таким образом, специализированным восприятиям в игровых видах спорта следует уделять больше внимания в процессе тактической подготовки. В свою очередь, тактическая подготовка в современном гандболе является неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, так как физическая подготовленность квалифицированных гандболистов

примерно одинакова. Именно при эффективном использовании всех специализированных чувств можно говорить об успешной тактической подготовленности. В тренировочном процессе гандболистов нужно уделять внимание всем видам специализированных восприятий, так как «чувство времени» нецелесообразно использовано без «чувства дистанции», «чувства партнера», «чувства силы» и других чувств. При тактической подготовке спортсменов игровых видов спорта необходимо также учитывать индивидуальность игроков [172].

Прежде чем осваивать сложные тактические варианты игры в нападении и защите, необходимо позаботиться о том, чтобы все игроки достигли соответствующего уровня развития специализированных восприятий. Квалифицированный гандболист должен в совершенстве пользоваться своими специализированными чувствами. Если гандболист фокусирует внимание лишь на мяче или только на действии соперника, упуская другие аспекты игры в нападении и защите, следовательно, он не использует специализированные восприятия в полной мере. В свою очередь, полноценное использование всех чувств у представителей игровых видов спорта способствуют принятию целесообразных решений во время игровой ситуации, поскольку специализированные чувства дополняют друг друга. Например, игрок, который следит на поле только за мячом, не сможет своевременно отреагировать на действия соперников или не увидит открывшегося партнера по команде, упустив голевую ситуацию. Таким образом, специализированные восприятия в комплексе являются неотъемлемой частью тренировочного процесса. Следовательно, им нужно уделять больше внимания, разрабатывать методики для повышения эффективности всех специализированных чувств спортсмена. Специализированные восприятия должны гармонично развиваться в процессе тактической подготовки квалифицированных гандболистов в сочетании с тактическим мышлением и тактической подготовкой.

1.5 Особенности моделирования в игровых видах спорта

Научной основой моделирования является системный подход, предполагающий всестороннее изучение объекта исследования и позволяющий учитывать многообразие факторов, которые определяют спортивный успех [15]. По мнению П. П. Панасова, А. А. Полозова, очень непросто выявить показатели эффективности, влияющие на успех соревновательного результата в игровых видах спорта, где результат выражается в разнице забитых и пропущенных голов всей команды [129].

В ходе исследований последних лет выявлено, что для обеспечения учебно-тренировочного процесса эффективными технологиями и управления данным процессом в первую очередь следует выделить основные компоненты соревновательной деятельности спортсменов. По мнению Н. В. Макаровой: «рациональное построение тренировочного процесса предполагает его строгую направленность на формирование оптимальной спортивной формы, обеспечивающей ее эффективность в соревновательной деятельности» [101, с. 10]. Актуальным на данный момент является выделение ведущих характеристик соревновательной деятельности, определяющих результат и компоненты системы подготовки и управления тренировочным процессом в многолетней тренировке [17; 51; 103; 135].

По мнению А. В. Быкова, «результативность соревновательных игр спортсменов необходимо определять по показателям технико-тактических действий индивидуальных, групповых, командных как в защите, так и в нападении» [20, с. 223]. Современный подход к прогнозированию спортивных результатов подразумевает оперирование адекватной информацией относительно состояния спортсменов в различные периоды тренировочной и соревновательной деятельности, что позволяет осуществить разработку модели соревновательной эффективности и адекватное управление учебно-тренировочным процессом [23; 127].

По мнению М. В. Жийяр, в спортивных играх оценка достижений команды в количественных характеристиках (выраженным в мерах времени, скорости, мощности усилий, расстояния, преодолеваемых внешних отягощений) трудно поддается расчетам [48]. Исследователь А. А. Новиков выделил следующие группы модельных характеристик соревновательной деятельности: специфические, характерные для одного вида спорта; общие, характерные для определенной группы видов спорта; общие, характерные для всех видов спорта [151]. В. Н. Клещев, раскрывая значимость анализа соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов [72], утверждает, что некоторые данные позволяют в значительной степени повысить эффективность подготовки спортсменов путем коррекции основополагающих сторон подготовленности, таких как физическая, техническая, тактическая, психологическая и интегральная [180]. Характерной чертой рассмотренных исследований является то, что, по мнению авторов, показатели модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов в различных видах спорта закладывают фундамент комплексного контроля в спортивном мире.

По мнению А. Н. Мишина: «научный подход к процессу отбора спортсменов в различных видах спорта тесно связан с критериями, основанными на выявлении закономерностей между способами исполнения того или иного упражнения и максимальными показателями, продемонстрированными специалистами экстра-класса» [113]. Следовательно, разработка различных моделей управления тренировочно-соревновательной деятельностью спортсменов на данный момент является актуальной научной проблемой.

Особенности моделирования у представителей игровых видов спорта, таких как хоккей на траве, хоккей с шайбой, флорбол, частично раскрываются в работах М. Д. Боярского, А. В. Быкова [20], Е. В. Быкова [27; 141], М. А. Годика, А. С. Павлова [19; 42; 43; 44; 128]. В. М. Максимова и М. М. Ковылина раскрывают аспекты моделирования в велоспорте [105],

В. Е. Темерева и А. А. Гренадерова описывают моделирование в греко-римской борьбе [157]. В. Н. Чумаков выделяет модельные характеристики соревновательной деятельности квалифицированных лыжников-двоеборцев [175]. Исследование моделей подготовленности игровиков проведено в работах М. С. Бриля и С. А. Самойлова, А. Ю. Овчинко [120].

Соревновательная деятельность гандболистов подлежит постоянному анализу, специалистами в области гандбола осуществляется непрерывный поиск средств и методов подготовки [1; 2; 3; 5; 6; 62]. Выявление парциальных характеристик и других составляющих тренировочного процесса, аналитический обзор результатов соревновательной деятельности с целью определения слабых и сильных сторон подготовленности в каждой игре, коррекция тренировочного процесса в зависимости от исходного состояния команды являются актуальными темами исследований [42; 54].

И. Н. Алешин обращает внимание на то, что «следует рационально сочетать объемы тренировочных и соревновательных нагрузок, однако все же повышать объемы соревновательной деятельности и индивидуализировать подготовку в соответствии с изменениями в российской и международной соревновательной практике» [2]. Постоянный процесс развития всех направлений соревновательной деятельности вынуждает специалистов и тренеров игровых видов спорта к поиску новой структуры и нового содержания методик по совершенствованию процесса подготовки.

В игровых видах спорта, таких как гандбол, сравнительный анализ показателей соревновательной деятельности команд, принимающих участие в соревнованиях самых высоких рангов, позволяет выявить показатели, определяющие успешность соревновательной деятельности у высококвалифицированных гандболистов.

Изучению соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации посвящены исследования В. Б. Болдыревой, Э. Л. Борисова, О. А. Казакова, Ю. А. Коломейцева по которым в разные периоды времени

составлены модельные характеристики игры [15; 52; 79; 152; 168]. По мнению В. Б. Болдыревой и А. Ю. Кейно, «эффективное управление тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта осуществляется с использованием методов моделирования» [15].

Т. А. Мартиросова описывает структурное моделирование многолетней подготовки гандболистов, обеспечивающих их готовность к достижению высоких результатов [108]. З. У. Умарова раскрывает особенности тактической подготовки, делая акцент на количестве бросков при индивидуальном переходе от защиты к нападению и при коллективном переходе от защиты к нападению, на количестве бросков и их эффективности при позиционном нападении, при атаках с 8–9 метров, при атаках с 6 метров [164].

В работах В. И. Тхорева описаны модельные характеристики квалифицированных гандболистов [163], где акцентируется значимость антропометрических и возрастных параметров игроков каждого амплуа в гандболе. Также автором предложены модельные характеристики технических действий, таких как: отскок мяча, поражение ворот с различных расстояний. В. Б. Болдыревой раскрыт модельно-целевой подход спортивной подготовки в игровых видах спорта. Х. Ч. Нгуен и М. В. Жийяр сформулировали модельно-целевой подход при подготовке студенческих команд по гандболу [117]. По мнению А. Ю. Асеевой, наиболее эффективными тактическими действиями в защите являются «действия, которые направлены на «разрушение атаки» соперника, разрешенные официальными правилами игры в гандбол, что приводят к ситуациям предотвращения броска по воротам, без получения личного наказания игрока, потери мяча соперником и переходу в контратакующие действия защитников, при таких условиях такой вид фола можно считать эффективным» [5, с. 22].

В своих исследованиях В. И. Тхорев выделил основные характеристики, обеспечивающие высокий результат в соревнованиях у квалифицированных гандболистов. К ним относятся количество отраженных бросков при выполнении блокирующих действий, приведших к броску по воротам соперника; процент надежности игры в защите; количество удалений на две минуты; общее число эффективных атак, количество стремительных атак (после отрыва, контратаки, быстрого центра) [161; 162; 163].

В результате анализа научной литературы было определено, что модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов изучены недостаточно. Одним из основных условий, обеспечивающих успешность и эффективность тактической подготовки у квалифицированных гандболистов, является ориентация на модельные количественные и качественные показатели тактических действий стремительного нападения. Таким образом, возникает необходимость выявления модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов.

Выводы по первой главе

Результаты анализа научно-методической литературы по проблеме исследования позволяют утверждать, что вопросы тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов, остаются весьма актуальными.

С точки зрения современной спортивной науки, в современном гандболе наиболее эффективным является стремительное нападение, но реалии современного российского гандбола таковы, что квалифицированные гандболисты редко используют быстрые атаки, отрывы и прорывы.

Многочисленные исследования ученых показывают, что в чемпионате России по гандболу на преобладает позиционное нападение, в то время как стремительное нападение используется реже. Несмотря на высокий процент результативности атак стремительным нападением, малый процент их использования в соревновательных играх объясняется многокомпонентной структурой организации данного вида атак. Выполнение тактических действий в соревновательной деятельности затрудняется постоянно возникающими сложностями восприятия игровой ситуации, и решения принимаются в условиях ограничения времени и пространства.

Специалисты в области гандбола отмечают, что эффективность тактических действий в стремительном нападении в некоторой степени зависит от уровня развития специализированных восприятий и интеллекта игроков. Полноценное использование всех чувств у представителей игровых видов спорта способствуют принятию целесообразных решений во время игровой ситуации, поскольку специализированные чувства дополняют друг друга. Однако в настоящее время недостаточно обоснованных научных работ, позволяющих систематизировать процесс тактической подготовки в стремительном нападении.

Для актуализации стремительного нападения в соревнованиях необходимо выделить модельные характеристики тактических действий данного вида нападения у высококвалифицированных гандболистов.

Решение поставленных в работе задач предоставляет возможность обосновать и разработать эффективную методику, включающую средства и методы повышения объема и эффективности тактических действий в стремительном нападении, уровня тактического мышления и ведущих специализированных восприятий у квалифицированных гандболистов.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация и этапы исследования

Экспериментальной базой исследования явились: Автономная некоммерческая организация гандбольный клуб «Башкортостан»; квалифицированные гандболисты команды «Акбузат»; Башкирский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», студенты очной формы обучения; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», студенты очной и заочной формы обучения, занимающиеся в секции по гандболу; Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 17», гандболисты 2012-2013 года рождения.

Поставленные задачи, выдвинутая гипотеза определили логику и этапы исследования.

На первом, теоретическом этапе (2018–2020 гг.) изучалась и анализировалась научно-методическая литература по проблеме исследования, обобщался и систематизировался теоретический материал в теории и методики физического воспитания, теории и методики гандбола. Определялись исходные положения исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методика опытно-экспериментальной работы. Составлялись анкетные опросы, для тренеров различной категории, протоколы для педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью гандболистов, осуществлялся подбор методик направленных на совершенствования тактических действий у гандболистов.

В исследовании первого этапа использовались следующие **методы:** анализ и синтез научно-методической литературы.

На втором, констатирующем этапе (2020–2021 гг.) выявлялись перспективные направления повышения объема и эффективности реализации атак стремительным нападением квалифицированных гандболистов. Были выделены модельные характеристики, определены наиболее результативные тактические действия в стремительном нападении, выявлены ведущие специализированные восприятия и особенности тактического мышления, определяющие эффективность реализации стремительных атак. На основании полученных данных разработана методика тактической подготовки квалифицированных гандболистов в стремительном нападении.

Методы исследования данного этапа: теоретический анализ статистических протоколов с официальных сайтов Федерации гандбола России и Европейской Федерации гандбола, анализ видеозаписей гандбольных матчей различного уровня, анкетирование, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

На третьем, формирующем этапе (2021–2022 гг.) эксперимент был направлен на апробацию практической эффективности методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов.

Для определения эффективности разработанной методики у квалифицированных гандболистов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента была определена динамика показателей реализации тактических действий в стремительном нападении; ведущих специализированных восприятий и тактического мышления и результатов соревновательной деятельности на чемпионате России среди мужских команд Суперлиги.

Методы: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

На четвертом, контрольно-обобщающем этапе (2022–2024 гг.) включал математико-статистическую обработку полученных результатов и их интерпретацию, обобщение материалов опытно-экспериментальной работы, формулирование общих положений и выводов, заключения. Материалы исследования оформлялись в виде диссертации и автореферата диссертации. Осуществлялась апробация результатов исследования.

Методы: обобщение результатов исследования, систематизация и качественный анализ экспериментально полученных результатов, методы математической статистики.

2.2 Методы исследования

Цели и задачи диссертационной работы определили выбор методов исследования, которые были апробированы в научной деятельности и спортивной практике:

– анализ научно-методической литературы по теме исследования;

– анализ видеоматериалов;

– анкетирование;

– педагогический эксперимент;

– педагогическое наблюдение;

– педагогическое тестирование;

– методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования осуществлялся с целью получения информации по проблеме исследования. Для решения задач научной работы анализировались научно-методические подходы к построению тактической подготовки в целом и обобщались теоретико-методические аспекты оптимизации процесса совершенствования стремительного нападения квалифицированных гандболистов. Научное обоснование работы осуществлялось посредством анализа исследований теории и методики спортивной тренировки, теории и методики гандбола и

изучались научно-методические публикации, диссертации, авторефераты, сборники научных трудов. По теме диссертации было проанализировано 183 источника российских ученых и 19 работ зарубежных специалистов.

Анализ видеоматериалов проводился с целью выявления наиболее часто применяемых и наиболее эффективных тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов, выступающих в чемпионате России Суперлиги, и высококвалифицированных гандболистов, занимающих призовые места на чемпионатах мира и Европы. Всего были просмотрены 21 матч квалифицированных и 21 матч высококвалифицированных гандболистов.

Анкетирование проводилось с целью определения особенностей реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов. Респондентами выступили 13 тренеров-преподавателей по гандболу высшей и первой категории.

Анкетирование № 1 проводилось для выявления ведущих специализированных восприятий в обеспечении объема использования и эффективности реализации стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов (Приложение А).

Анкетирование № 2 проводилось для выявления особенностей тактического мышления, обеспечивающих объем использования и эффективность реализации стремительного нападения у квалифицированных гандболистов (Приложение Б).

Для проведения опроса экспертов были разработаны специальные бланки, включающие перечень специализированных восприятий и особенностей тактического мышления. Этот перечень был составлен на основе анализа научно-методической литературы и анализа соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов. Эксперты отмечали специализированные восприятия и особенности тактического мышления, которые, по их мнению, необходимы гандболистам для повышения объема использования и успешной

реализации стремительного нападения по убыванию их значимости. С учетом результатов экспертного опроса рассчитывался суммарный балл и определялось ранговое место (чем меньше балл, тем выше ранг).

Педагогический эксперимент реализовывался с сентября 2020 года по май 2022 года.

Констатирующий эксперимент проводился с сентября 2020 года по август 2021 года, в ходе которого, выявлялись перспективные направления повышения объема и эффективности реализации атак стремительным нападением квалифицированных гандболистов. Были выделены модельные характеристики, определены наиболее результативные тактические действия в стремительном нападении, выявлены ведущие специализированные восприятия и особенности тактического мышления, определяющие эффективность реализации стремительных атак. На основании полученных данных разработана методика тактической подготовки квалифицированных гандболистов в стремительном нападении.

Формирующий эксперимент проводился с сентября 2021 года по май 2022 года на базе спортивного гандбольного клуба «Башкортостан» (г. Уфа). В эксперименте принимали участие квалифицированные гандболисты в количестве 36 человек, по 18 человек в контрольной и экспериментальной группах. Экспериментальную группу составили игроки команды «Акбузат» (г. Уфа), контрольную группу – гандболисты команды «Динамо-Сунгуль» (г. Снежинск).

Проведение формирующего эксперимента основано на результатах констатирующего эксперимента и систематизации исследований ученых, посвященных особенностям методик и технологий тактической подготовки в игровых видах спорта. Формирующий эксперимент был ориентирован на выявление эффективности соревновательного и учебно-тренировочного процессов команд в течение годичного макроцикла.

Педагогическое наблюдение.

1) Для выявления часто применяемых и эффективных тактических действий высококвалифицированных гандболистов проводилось педагогическое наблюдение в процессе соревновательных игр на чемпионатах Европы и мира среди мужских команд (проанализирована 21 игра).

2) Для определения уровня тактической подготовленности гандболистов контрольной и экспериментальной групп проводилось педагогическое наблюдение в процессе соревновательных игр чемпионата России по гандболу среди мужских команд Суперлиги.

3) Для определения наиболее эффективного вида нападения в ходе педагогического наблюдения было рассмотрено позиционное и стремительное нападение у высококвалифицированных и квалифицированных гандболистов, просмотрен 21 матч чемпионата Европы и мира среди мужских сборных команд.

4) Для определения модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов проанализирован 21 матч чемпионата Европы и мира среди ведущих мужских сборных команд.

В процессе педагогического наблюдения высчитывались следующие показатели:

– объем применения тактических действий в нападении, (%): считалось количество каждого тактического действия и общее их количество, далее считалось отношение каждого действия к общему количеству и умножалось на 100 %;

– коэффициент эффективности тактических действий в нападении, (%): считалось количество реализованных тактических действий в нападении и общее количество каждого тактического действия в нападении за игру, затем высчитывалось отношение реализованных командных тактических действий ко всем данным действиям и умножалось на 100 %.

Педагогическое тестирование. Для оценки уровня специализированных восприятий, таких как «чувство мяча», «чувство партнера», «чувство момента начала действий» и «чувство дистанции», использовались тесты, предложенные П. Хиртцом, А. И. Булычевым, Г. П. Артемьевой; для оценки уровня тактического мышления использована методика Е. А. Яворской, модифицированная К. А. Йосипенко (Таблица 1).

Для педагогического тестирования использовались следующие тесты:

1) Метание гандбольных мячей на точность попадания (П. Хиртц, 1985, апробировано В. С. Кузнецовым и Г. А. Колодницким, 2003).

Оборудование: гандбольные мячи 10 штук, мишень диаметром 1 метр, расположенная на высоте 2 метров от пола, в центре мишени деревянный брусок высотой 10–15 сантиметров, являющийся ориентиром для попадания, измерительная лента 10 метров.

Процедура тестирования: метание 10 гандбольных мячей в цель ведущей рукой с расстояния 10 метров. Бросок выполняется после трех шагов. Оценивается точность броска мяча по средней арифметической величине отклонения бросков мяча в горизонтальную мишень.

Таблица 1 – Характеристика показателей специализированных восприятий и тактического мышления у высококвалифицированных гандболистов

Тесты	Единица измерения	Специализированные восприятия / тактическое мышление
Метание гандбольных мячей на точность попадания (П. Хиртц)	величина ошибки, см	чувство мяча
Упражнение «реакция – мяч» (П. Хиртц)	лучший результат, см	чувство момента начала действий
Чувство дистанции (А. И. Булычев)	лучший результат, см	чувство дистанции
Чувство партнера (Г. П. Артемьева), (адаптированный)	время до первой ошибки, кол-во ошибок	чувство партнера
Тактическое мышление, выбор правильного тактического решения (Е. А. Яворская, адаптированный)	время выполнения, сек, кол-во ошибок	тактическое мышление

2) Упражнение «реакция – мяч» (П. Хиртц).

Оборудование: 2 гимнастические скамейки, 1 гандбольный мяч, сантиметровая лента, гимнастическая стенка.

Процедура тестирования: на верхнем конце двух наклонных гимнастических скамеек, закрепленных на гимнастической стенке, находится мяч, удерживаемый проводящим или помощником. Испытуемый стоит на расстоянии 2 метров от скамеек в ожидании за линией старта спиной к направлению бега (не смотрит на мяч), пятки за линией. Руководитель дает сигнал, например, свисток и отпускает мяч. Тестируемый должен как можно быстрее среагировать на сигнал, повернуться, подбежать к гимнастической скамейке и двумя руками остановить катящийся мяч. Результат – расстояние, пройденное мячом по гимнастической стенке. Из двух выполненных попыток учитывается лучшая попытка.

3) Тест для определения уровня развития «чувства дистанции» (А. И. Булычев).

Оборудование: сантиметровая лента, гимнастическая палка.

Процедура тестирования: гандболист располагается на свободном расстоянии от гимнастической палки, ему предлагается сделать один шаг, чтобы встать от гимнастической палки на расстояние вытянутой руки, затем в том же положении спортсмен вытягивает руку вперед, кисть сжата в кулак.

Измеряется ошибка в определении расстояния от руки до гимнастической палки. Выполняется две попытки, фиксируется лучший результат в сантиметрах.

4) Тест для определения уровня развития «чувства партнера» (Г. П. Артемьева).

Процедура тестирования: гандболисты разучивают комбинации движений, связанные с перемещением вперёд, назад, влево, вправо. Набор этих движений составляет определённый цикл, который можно повторять произвольное количество раз. Темп движения может оставаться одним и тем же, а направление движения изменяется произвольно одним из

партнёров – ведущим. Задача ведомого гандболиста повторить направление движения своего ведущего партнера, стоящего впереди. Время выполнения теста – 120 секунд. Ведомый игрок находится на расстоянии одного шага позади ведущего, выполнение задания начинается по команде тренера. При выполнении задания определяется время до первой ошибки и число ошибок, связанных с отставанием или опережением ведомого либо с нарушением стороны движения. Результат измеряется в секундах (время до первой ошибки) и в количестве ошибок по ходу выполнения всего теста.

5) Тест для определения уровня тактического мышления (Е. А. Яворская). Проводится по специально разработанным тактическим заданиям, на которых изображены различные ситуации атак стремительным нападением [65]. Тактические задания разделены на два уровня: простые и сложные (Приложение Г).

Простые задачи (7 карточек): выбрать правильный вариант ответа из сложившейся игровой ситуации в тактических действиях в стремительном нападении с одним или двумя защитниками. Сложные задачи (7 карточек): выбрать верный вариант ответа из сложившейся игровой ситуации в тактических действиях в стремительном нападении с тремя и более защитниками. Результат теста фиксируется по количеству времени, необходимого спортсмену для выполнения всего теста (14 карточек) и по количеству допущенных ошибок.

Методы математической статистики. Полученные в процессе экспериментальной работы показатели обрабатывались методами математической статистики. Рассчитывались показатели медианы, среднее арифметическое значение и среднее квадратическое отклонение выборочной группы. Статистическая значимость изменений показателей определялась по t-критерию Стьюдента. Для проведения корреляционного анализа использовался критерий ранговой корреляции Бравэ-Пирсона. Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel и Statistica 27.0.1.

ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СТРЕМИТЕЛЬНОМ НАПАДЕНИИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

3.1 Особенности реализации стремительного нападения по показателям соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов

Анализ литературы показал, что в командах, где больше используют атаку стремительным нападением, тактические действия команды завершаются быстрее, успешнее и с меньшей затратой физических сил, поскольку зачастую результат в матчах равных по силам команд определяется тем, насколько грамотно и агрессивно играет команда [55; 65]. По мнению М. В. Жийяр, чемпионат Европы, как и другие крупные международные соревнования, характеризуется наличием высокой конкурентной среды между сильнейшими командами, способствующей демонстрации максимально высоких спортивных результатов [49; 125; 138].

В ходе анализа научно-методической литературы выявлено, что эффективную тактическую подготовку гандболистов высокой квалификации невозможно осуществлять без анализа соревновательной деятельности, именно поэтому был проведен анализ соревновательных игр высококвалифицированных спортсменов.

Нами были выявлены наиболее эффективные виды нападения у высококвалифицированных гандболистов в процессе соревновательной деятельности и фазы развертывания стремительного нападения, также определены тактические действия в каждой фазе.

Для выявления наиболее эффективного вида нападения у высококвалифицированных гандболистов в процессе соревновательной деятельности использовался метод педагогического наблюдения. Было рассмотрено позиционное и стремительное нападение

у высококвалифицированных гандболистов ведущих мужских сборных команд Испании, Дании, Швеции и Франции на чемпионате Европы и Мира.

В ходе педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью высококвалифицированных гандболистов был просмотрен 21 матч на соревнованиях самых высоких рангов, таких как чемпионат Европы и мира среди мужчин 2020 и 2021 гг.

Общее число атакующих действий у высококвалифицированных гандболистов составило 2520 тактических действий, из этих данных высчитывался общий коэффициент эффективности позиционного и стремительного нападения, а также общий объем применения этих двух видов нападения (Таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициент эффективности и объем использования позиционного и стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов

Виды нападения	Коэффициент эффективности, %			Объем использования, %		
	Q1	Me	Q3	Q1	Me	Q3
Стремительное	69,5	78,0	84,5	30,0	36,0	39,0
Позиционное	47,0	55,0	59,5	61,0	64,0	70,0

Примечание: Q1 – первый квартиль, Me – медиана, Q3 – третий квартиль

В результате педагогического наблюдения было выявлено, что высококвалифицированные гандболисты чаще всего использовали атаки позиционным нападением с показателем медианы – 64 %, реже использовалось стремительное нападение (36 %). Однако коэффициент эффективности стремительного нападения (78 %) оказался значительно выше, чем у позиционного нападения (55 %). Полученные статистические показатели согласуются с данными протоколов чемпионата Росси по гандболу Суперлиги, на официальном сайте Федерации гандбола России [147].

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что, несмотря на высокий процент эффективности атак стремительным нападением, данные

виды атак используются в малом количестве, гандболисты больше предпочитают позиционные атаки. Из этого следует, что быстрые и неорганизованные атаки требуют высокого уровня подготовленности, поскольку вызывают сложности в организации даже у высококвалифицированных гандболистов, выступающих на соревнованиях самых высоких рангов, поэтому данный аспект подлежит всестороннему анализу.

Немаловажным фактором является то, что в процессе соревновательной деятельности в стремительном нападении высококвалифицированные гандболисты использовали чаще индивидуальные и групповые атакующие тактические действия, реже использовались командные. Быстрые перемещения от одних ворот к другим часто происходят без участия всех игроков команды. Это обусловлено тем, что при выполнении передач между большим количеством участников нападения гандболисты обороняющейся команды успеют занять оборонительные позиции, не позволив произвести атаку стремительным нападением.

Таким образом, можно утверждать, что квалифицированным гандболистам в процессе тактической подготовки следует уделять больше внимания совершенствованию тактических действий именно в стремительном нападении, так как данный вид нападения в процессе соревновательной деятельности у высококвалифицированных гандболистов является наиболее эффективным [148].

Следует подчеркнуть, что на данном этапе развития современного гандбола не в полной мере раскрыты структурные компоненты атак стремительным нападением, это не позволяет выявить пробелы в тактической подготовленности нападающих и осуществить успешную коррекцию тренировочного процесса.

Вышесказанное подчеркивает необходимость исследования закономерностей соревновательной деятельности, выделения этапов или

фаз развертывания стремительного нападения и определения эффективных тактических действий в стремительном нападении. Таким образом, выявление наиболее эффективных тактических действий в стремительном нападении и определение структуры развертывания стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов является актуальным.

Для выявления фаз развертывания стремительного нападения и определения количественных и качественных характеристик тактических действий, входящих в структуру каждой фазы, было проведено педагогическое наблюдение соревновательной деятельности мужских сборных команд по гандболу Швеции, Дании, Франции и Испании на чемпионате Европы и мира. Были проанализированы статистические протоколы и просмотрен 21 матч.

В ходе педагогического наблюдения фиксировались описанные в работах В. Я. Игнатьевой [60] индивидуальные, групповые и командные тактические действия, которые использовались в стремительном нападении в процессе соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов.

В отличие от позиционного нападения, где можно более четко выявить, какие именно тактические действия были наиболее эффективны в той или иной встрече, в стремительном нападении данные тактические действия очень часто пересекаются, поскольку выполняются на высокой скорости и время на принятие решений ограничено.

В ходе педагогического наблюдения стремительное нападение было условно разделено ни три фазы: первая – начало атаки, вторая – организация атаки, третья фаза – завершение атаки (Таблица 3).

Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных полевых игроков в гандболе позволил выделить основные тактические действия стремительного нападения и фазы его развертывания. Реализация

стремительного нападения осуществляется при выполнении индивидуальных и групповых тактических действий.

Таблица 3 – Фазы развертывания стремительного нападения, количественные и качественные характеристики тактических действий, входящих в структуру каждой фазы стремительного нападения в гандболе

Виды тактических действий		КЭ ТД, %			Кол-во ТД за игру		
		Q1	Me	Q3	Q1	Me	Q3
Первая фаза	Командные тактические действия						
	АП пропущенного гола	62,0	75,0	82,5	2	4	5,5
	АП отбитого броска с 9 метров	49,0	62,0	65,5	1,5	2	3,5
	АП отбитого броска с 6 метров	51,5	61,0	68,0	1	2	3
	АП перехвата / блока	45,5	71,0	80,5	2	3	4
	АП потери мяча	46,0	68,0	82,5	2,5	3	4
	АП технической ошибки	55,5	60,0	65,5	1,5	2	3,5
	Групповые тактические действия						
Вторая фаза	Отрыв	68,0	75,0	84,5	3	3	5,5
	Двойка	42,5	62,0	76,0	1	1	3
	АД с 2 передачами	60,5	87,0	87,0	2,5	3	6
	АД с 3 передачами	65,5	81,0	87,5	1,5	2	5
	Прорыв	55,07	66,0	71,0	1	2	3
	Командные тактические действия						
	АД с 4 передачами	55,0	68,0	77,0	1	2	5
	АД с 5 передачами	54,5	60,0	80,5	1	1	5
	АД с 6 передачами	44,5	57,0	68,5	1	1	4
	АД с 7 передачами и более	47,0	55,0	66,0	1	1	1
Третья фаза	Индивидуальные тактические действия						
	ПБ с 6 метров (открытый бросок)	55,0	80,0	85,0	3	5	7
	ПБ с 6 метров (закрытый бросок)	35,0	55,0	65,5	1	2	3,5
	ПБ с 6 метров (с финтом)	66,5	75,0	82,5	2,5	3	6
	ПБ с 9 метров (открытый бросок)	52,0	60,0	69,5	1,5	2	3,5
	ПБ с 9 метров (закрытый бросок)	22,0	45,0	49,0	1	1	2,5
	ПБ с 9 метров (с финтом)	25,5	40,0	50,5	1	2	3
	ПБ вратарем	33,0	50,0	85,0	1	1	2

Примечание: КЭ – коэффициент эффективности, ТД – тактические действия, АП – атака после, АД – атакующие действия, ПБ – применение броска; Q1 – первый квартиль, Me – медиана, Q3 – третий квартиль

Как показывают данные, представленные в таблице 3, в первой фазе стремительного нападения фиксировались командные тактические действия, с помощью которых оборонительная команда овладевала мячом и начинала стремительное нападение.

Во второй фазе фиксировались групповые и командные тактические действия в стремительном нападении, за счет которых гандболисты

переходили от первой фазы развертывания к третьей, то есть за счет которых спортсмены реализовывали стремительное нападение.

В третьей фазе фиксировались индивидуальные тактические действия, за счет которых гандболисты завершали стремительное нападение.

В первой фазе стремительного нападения (начало атаки) реализуются следующие тактические действия:

– атака после пропущенного гола – с эффективностью 75 % и объемом использования в среднем четыре атаки за игру;

– атака после отбитого броска с 9 метров – с эффективностью 62 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– атака после отбитого броска с 6 метров – с эффективностью 61 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– атака после перехвата / блока – с эффективностью 71 % и объемом использования в среднем три атаки за игру;

– атака после потери мяча – с эффективностью 68 % и объемом использования в среднем три атаки за игру;

– атака после технической ошибки – с эффективностью 60 % и объемом использования в среднем две атаки за игру.

Во второй фазе стремительного нападения (организация атаки) высококвалифицированные гандболисты чаще использовали групповые тактические действия, реже – с участием всех игроков нападения. Вторая фаза реализуется с использованием следующих групповых тактических действий:

– отрыв – с эффективностью 75 % и объемом использования в среднем три атаки за игру;

– двойка – с эффективностью 62 % и объемом использования в среднем одна атака за игру;

– атакующие действия с двумя передачами – с эффективностью 87 % и объемом использования в среднем три атаки за игру;

– атакующие действия с тремя передачами – с эффективностью 81 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– прорыв – с эффективностью 66 % и объемом использования в среднем две атаки за игру.

Командными тактическими действиями второй фазы являются «атакующие действия с четырьмя передачами» с эффективностью 68 % и объемом использования в среднем две атаки за игру. Такие командные действия как «атакующие действия с пятью передачами», «атакующие действия с шестью передачами», «атакующие действия с семью передачами и более» реализовывались с эффективность менее 60 % и использовались в стремительном нападении крайне редко.

В третьей фазе стремительного нападения (завершение атаки) фиксировались индивидуальные тактические действия, с помощью которых высококвалифицированные гандболисты завершали стремительное нападение. Тактическое действие «применение броска с 6 метров» зафиксировано со следующими показателями в зависимости от способов выполнения:

– открытый бросок – с эффективностью 80 % и объемом использования в среднем пять атак за игру;

– закрытый бросок – с эффективностью 55 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– бросок с финтом – с эффективностью 75 % и объемом использования в среднем три атаки за игру.

Тактическое действие «применение броска с 9 метров» зафиксировано со следующими показателями в зависимости от способов выполнения:

– открытый бросок – с эффективностью 60 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– закрытый бросок – с эффективностью 45 % и объемом использования в среднем одна атака за игру;

– бросок с финтом – с эффективностью 40 % и объемом использования в среднем две атаки за игру;

– бросок вратаря – с эффективностью 50 % и объемом использования в среднем одна атака за игру.

Анализ полученных результатов педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью высококвалифицированных гандболистов позволил раскрыть содержание стремительного нападения, что в дальнейшем дает возможность определения модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении путем выявления эффективных и часто используемых тактических действий.

3.2 Модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении в гандболе

Научный подход к процессу отбора спортсменов в различных видах спорта тесно связан с критериями, основанными на выявлении закономерностей между способами исполнения того или иного упражнения и максимальными показателями, продемонстрированными специалистами экстра-класса [12].

Исследования структурных характеристик соревновательной деятельности являются значимыми факторами для повышения результата в различных видах спора. Выявленные модельных характеристик у высококвалифицированных гандболистов позволит оптимизировать учебно-тренировочный процесс и тем самым повысить рейтинг команды в целом [22; 77; 108; 130; 133; 158; 184].

В результате предварительных исследований были выделены фазы развертывания стремительного нападения в гандболе и определены количественные и качественные характеристики тактических действий, входящие в структуру каждой фазы. Для формирования модельных характеристик стремительного нападения были выделены наиболее

эффективные и часто используемые тактические действия в каждой фазе развертывания стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов (Глава 3.1).

Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных полевых игроков в гандболе позволил выделить основные тактические действия стремительного нападения. Реализация стремительного нападения осуществляется при выполнении индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

Модельными характеристиками каждой фазы развертывания стремительного нападения являются наиболее эффективные и часто используемые высококвалифицированными гандболистами тактические действия (Таблица 4).

Таблица 4 – Качественные и количественные показатели модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов

Виды тактических действий	КЭ ТД, %			Кол-во ТД за игру		
	Q1	Me	Q3	Q1	Me	Q3
Первая фаза (начало атаки)						
АП пропущенного гола	62,0	75,0	82,5	2	5	7,5
АП перехвата / блока	45,5	71,0	80,5	2	4	6
АП потери мяча	46,0	68,0	82,5	2,5	5	7
Вторая фаза (организация атаки)						
Отрыв	68,0	75,0	84,5	3	5	7
АД с 2 передачами	60,5	87,0	87,0	2,5	5	7,5
АД с 3 передачами	65,5	81,0	87,5	3	4	7,5
Третья фаза (завершение атаки)						
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	55,0	80,0	85,0	3	5	9
ПБ с 6 метров (с финтом)	66,5,0	75,0	82,5	2,5	5	8
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	52,0	60,0	69,5	2,5	4	5

Примечание: КЭ – коэффициент эффективности, ТД – тактические действия, АП – атака после, АД – атакующие действия, ПБ – применение броска; Q1 – первый квартиль, Me – медиана, Q3 – третий квартиль

Согласно таблице 4, в первой фазе «начало атаки» наиболее эффективными тактическими действиями являются те, за счет которых оборонительная команда овладевала мячом: пропущенный гол, перехват / блок, потеря мяча и атака после технической ошибки.

Во второй фазе «организация атаки» – тактические действия, с помощью которых атакующая команда разворачивала стремительное нападение: отрыв, атакующие действия с двумя, тремя передачами.

В третьей фазе – завершающие действия: бросок с 6 метров (открытый, с финтом) и открытый бросок с 9 метров.

В результате педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью высококвалифицированных гандболистов было выявлено, что чаще всего в первой фазе стремительного нападения спортсмены реализовывали стремительное нападение атакой после пропущенного гола с показателем медианы пять раз за игру, демонстрируя высокий уровень эффективности (75 %). Это объясняется тем, что атакующая команда после заброшенного в ворота соперника мяча не успевала занять свои оборонительные позиции. Атака после перехвата / блока реализовывалось с показателем четыре раза за игру и с высокой эффективностью (71 %).

Также наиболее эффективным и часто используемым тактическим действием в первой фазе стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов является атака после потери мяча с показателем медианы пять раз за игру и с эффективностью – 68 %. Эти данные позволяют говорить о том, что гандболисты оборонительной команды способны быстро перестроиться к началу атаки стремительным нападением и начать атаку оттуда, где было зафиксировано нарушение правил.

Во второй фазе наиболее часто и с высокой эффективностью высококвалифицированные гандболисты использовали атакующие действия с двумя передачами и отрыв с показателем медианы по пять раз за игру, демонстрируя высокую эффективность – 87,0 % и 75,0 %, соответственно. Атакующие действия с тремя передачами также являются наиболее эффективными и часто используемыми тактическими действиями во второй фазе развертывания стремительного нападения с объемом четыре раза за игру и с эффективностью 81,0 %.

В третьей фазе гандболисты завершали стремительное нападение индивидуальными тактическими действиями, используя:

– применение броска с 6 метров (открытый бросок) пять раз за игру с довольно высокой эффективностью (80,0 %);

– применение броска с 6 метров (с финтом) пять раз за игру и эффективностью 75 %;

– применение броска с 9 метров (открытый) четыре раза за игру и эффективностью 60 %.

В результате проведенного исследования были определены модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов. Ими являются следующие тактические действия в стремительном нападении:

1) в первой фазе командные тактические действия:

– атака после пропущенного гола – пять раз за игру с эффективностью 75 %;

– атака после перехвата / блока – четыре раза за игру с эффективностью 71 %;

– атака после потери – пять раз за игру с эффективностью 68 %.

2) во второй фазе групповые тактические действия:

– отрыв – пять раз за игру с эффективностью 75,0 %;

– атакующие действия с двумя и тремя передачами – пять и четыре раза за игру с эффективностью 87 % и 81 % (соответственно).

3) в третьей фазе индивидуальные тактические действия:

– применение броска с 6 метров (открытый бросок) – пять раз за игру с эффективностью 80,0 %;

– применение броска с 6 метров (с финтом) – пять раз за игру с эффективностью 75 %;

– применением броска с 9 метров (открытый) – четыре раза за игру с эффективностью 60 %.

Полученные данные позволяют определить, на какие показатели необходимо ориентироваться, совершенствуя тактические действия в стремительном нападении квалифицированных гандболистов.

3.3 Сравнительный анализ модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении с показателями тактических действий гандболистов экспериментальной группы

После определения модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов возникла необходимость определить уровень владения тактическими действиями в стремительном нападении у гандболистов экспериментальной группы. По мнению А. Гамауна, «сравнительный анализ показателей команды в соревновательной деятельности с моделью сильнейших команд гандболистов дает возможность выделить показатели, определяющие успешность соревновательной деятельности» [32].

Реализация стремительного нападения осуществляется при выполнении индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Начало атаки квалифицированные гандболисты реализуют после пропущенного гола, перехвата / блока, потери мяча; развертывание атаки осуществляется в большей степени с «отрывов», которые для реализации атаки впоследствии могут проходить с использованием двух и трех передач при выполнении скрестных и параллельных передвижений. Атака по воротам соперника гандболистами осуществляется открытым броском в прыжке и после выполнения финтов.

Для определения уровня владения тактическими действиями в стремительном нападении у гандболистов экспериментальной группы (команда «Акбузат», г. Уфа) был просмотрен 21 матч предварительного этапа чемпионата России по гандболу 2020–2021 гг., а также проанализированы статистические протоколы с официального сайта

Федерации гандбола России [196]. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ показателей тактических действий в стремительном нападении у гандболистов экспериментальной группы

Виды тактических действий	КЭ ТД, %			Кол-во ТД за игру		
	Q1	Me	Q3	Q1	Me	Q3
Первая фаза (начало атаки)						
АП пропущенного гола	51,0	71,0	77,5	1	1	3
АП перехвата / блока	45,5	68,0	72,5	1	2	3
АП потери мяча	33,0	54,0	71,0	1	2	4
Вторая фаза (организация атаки)						
Отрыв	53,0	68,0	72,5	1	2	4
АД с 2 передачами	40,5	60,0	67,0	1	1	3
АД с 3 передачами	45,5	59,0	67,5	1	1	2
Третья фаза (завершение атаки)						
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	52,0	72,0	82,0	1	3	4
ПБ с 6 метров (с финтом)	53,0	75,0	73,0	1	1	3
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	51,5	55,0	65,0	1	2	3

Примечание: КЭ – коэффициент эффективности, ТД – тактические действия, АП – атака после, АД – атакующие действия, ПБ – применение броска; Q1 – первый квартиль, Me – медиана, Q3 – третий квартиль

Полученные данные, представленные в таблицах 4 и 5, показатели уровня владения тактическими действиями в стремительном нападении экспериментальной группы были соотнесены с модельными характеристиками. Качественные и количественные показатели тактических действий из таблицы 5 позволяют проанализировать полученные данные по всем трем фазам развертывания стремительного нападения (Рисунки 1–6).



Рисунок 1 – Объем применения тактических действий в первой фазе стремительного нападения

На рисунке 1 представлены показатели объема применения тактических действий в первой фазе стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов и гандболистов экспериментальной группы. Показатели объема применения у экспериментальной группы значительно меньше показателей высококвалифицированных гандболистов. Объем применения атаки после пропущенного гола у высококвалифицированных гандболистов составил четыре раза за игру, а у гандболистов экспериментальной группы один раз. Атака после потери мяча также в большем объеме используется у гандболистов высокой квалификации, три раза за игру, показатель ЭГ составил два раза за игру. Атака после перехвата/ блока – три раза за игру у высококвалифицированных гандболистов, у гандболистов ЭГ – два раза за игру.

На рисунке 2 представлены коэффициенты эффективности тактических действий в первой фазе стремительного нападения.

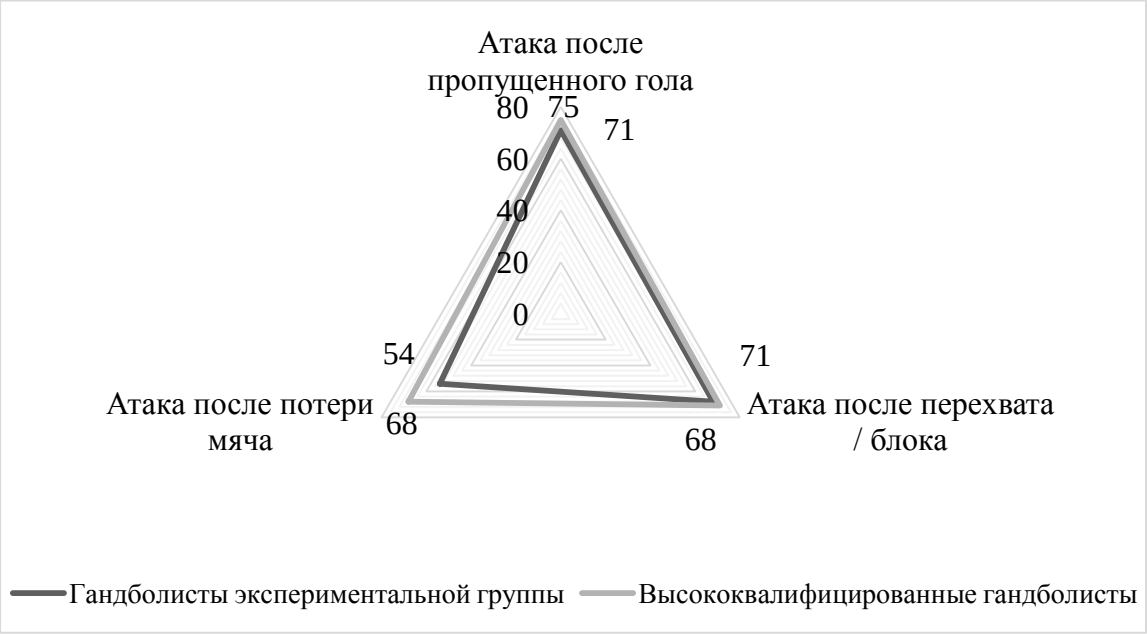


Рисунок 2 – Эффективность тактических действий в первой фазе стремительного нападения

Как показано на рисунке 2, в первой фазе стремительного нападения коэффициент эффективности атаки после пропущенного гола у гандболистов высокой квалификации составляет – 75 %, что значительно

выше показателя гандболистов экспериментальной группы – 71 %. Атаку после перехвата / блока высококвалифицированные гандболисты завершали с коэффициентом эффективности – 71 %, а гандболисты ЭГ – 68 %. Также коэффициент эффективности атаки после потери мяча у гандболистов высокой квалификации значительно выше, чем у гандболистов экспериментальной группы – 68 %, и – 54 %, соответственно.

Сравнительный анализ показателей объема применения и коэффициента эффективности тактических действий в первой фазе стремительного нападения показал, что высококвалифицированные гандболисты наиболее часто и с высокой эффективностью начинают атаки после пропущенного гола, перехвата / блока и перехвата.



Рисунок 3 – Объем применения тактических действий второй фазы стремительного нападения

На рисунке 3 представлены показатели объема применения во второй фазе стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов и гандболистов экспериментальной группы.

Во второй фазе стремительного нападения высококвалифицированные гандболисты чаще всего реализовывали с помощью тактического действия –

отрыв, с объемом использования пять раз за игру, в то время как гандболисты экспериментальной группы два раза за игру. Атакующие действия с использованием двух передач гандболисты высокой квалификации использовали пять раз, а гандболисты ЭГ один раз за игру.

Показатель объема применения атакующих действий с использованием трех передач также значительно выше у высококвалифицированных гандболистов – в среднем четыре раза игру, в то время как у гандболистов экспериментальной группы данный показатель составляет – один раз за игру.

Такие показатели свидетельствуют о том, что высококвалифицированные гандболисты способны наиболее эффективно и быстро выполнять тактические действия на высокой скорости в процессе развертывания второй фазы стремительного нападения.

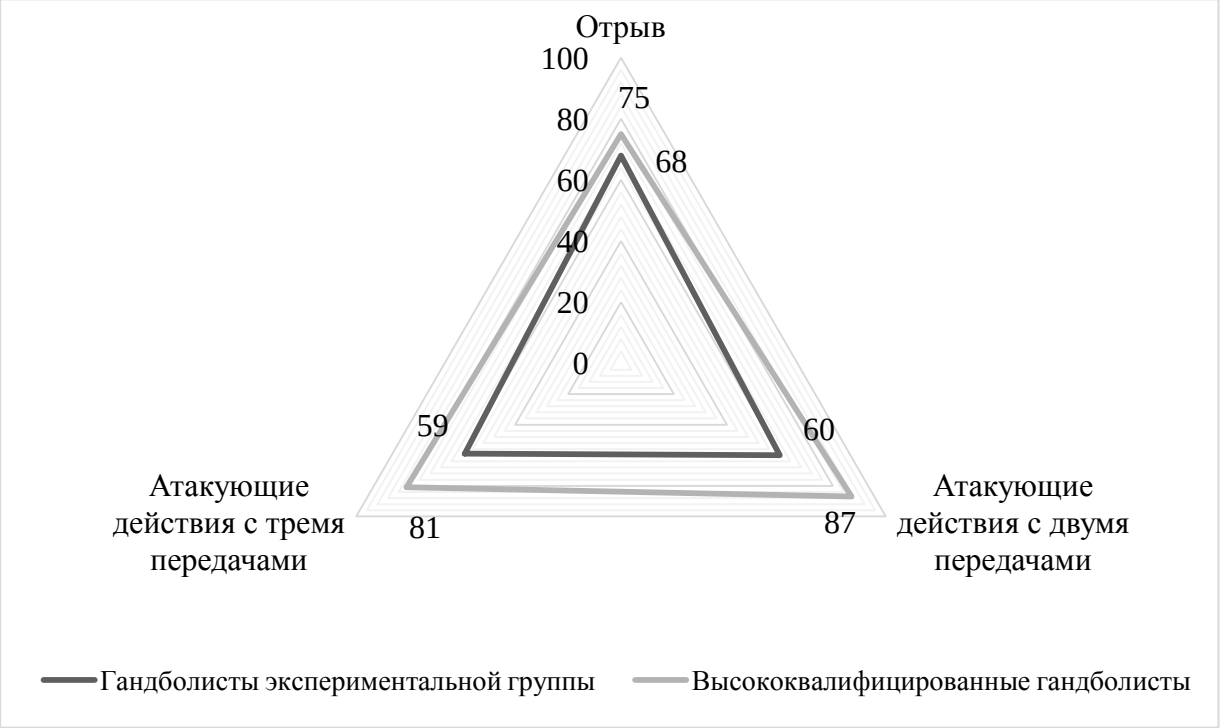


Рисунок 4 –Эффективность тактических действий второй фазы стремительного нападения

Как показано на рисунке 4, во второй фазе стремительного нападения коэффициент эффективности тактического действия, отрыв у гандболистов

высокой квалификации составляет – 75 %, что значительно выше показателя гандболистов экспериментальной группы – 68 %.

Коэффициент эффективности атакующих действий с использованием двух передач также значительно выше у высококвалифицированных гандболистов – 87%, в то время как, данный показатель у гандболистов ЭГ составил – 60 %.

С помощью атакующих действий с использованием трех передач высококвалифицированные гандболисты реализовывали атаки с показателем эффективности – 81 %, а гандболисты экспериментальной группы – 59 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что гандболисты высокой квалификации создавали наиболее выгодные и благоприятные ситуация для взятия ворот соперника, что в последствии демонстрирует более высокие показатели коэффициента эффективности тактических действий второй фазы развертывания стремительного нападения.

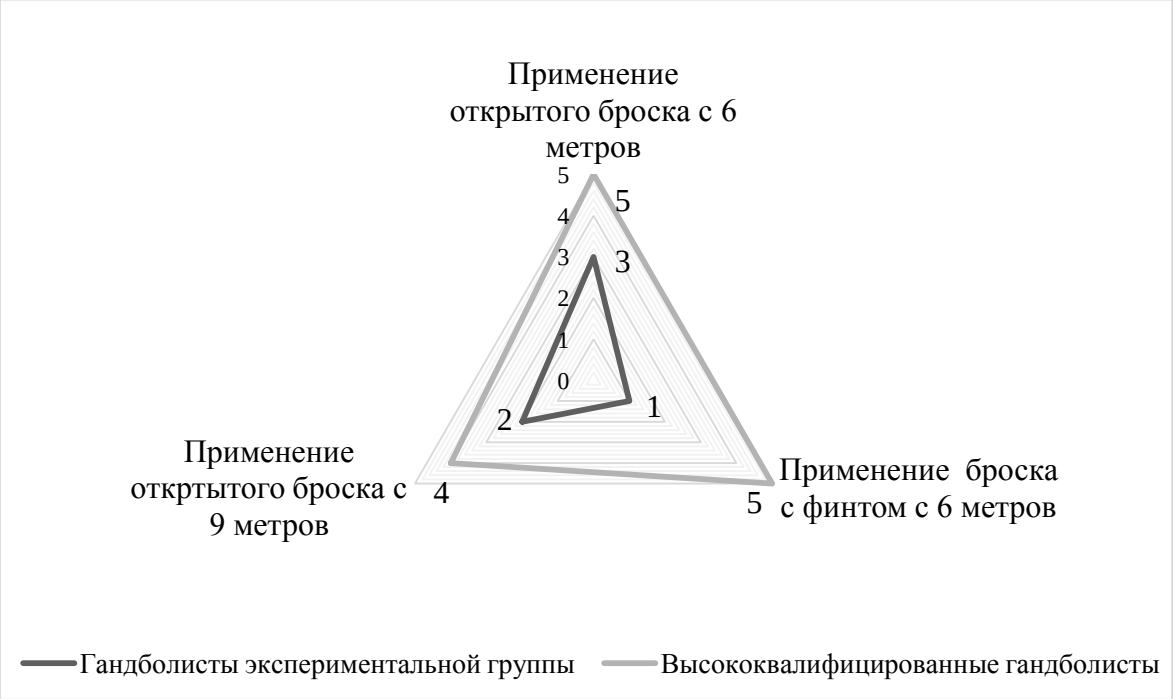


Рисунок 5 – Объем применения тактических действий третьей фазы стремительного нападения

На рисунке 5 представлены показатели объема применения в третьей, завершающей фазе стремительного нападения у высококвалифицированных гандболистов и гандболистов экспериментальной группы.

В третьей фазе стремительного нападения гандболисты экспериментальной группы завершали атаки в среднем по три раза за игру, с помощью применения открытого броска с 6 метров, что значительно меньше данного показателя у гандболистов высокой квалификации – пять раз за игру.

Применение броска с финтом с 6 метров также значительно выше у высококвалифицированных гандболистов – пять раз в среднем за игру, в то время как, у гандболистов ЭГ данный показатель составил – один раз за игру.

Объем применения открытого броска с 9 метров также значительно выше у гандболистов высокой квалификации – четыре раза в среднем за игру. У гандболистов экспериментальной группы данный показатель составляет – два раза за игру.



Рисунок 6 – Эффективность тактических действий третьей фазы стремительного нападения

Как показано на рисунке 6, в третьей фазе развертывания стремительного нападения коэффициент эффективности тактического действия применение открытого броска с 6 метров у высококвалифицированных гандболистов составил – 80 %, что значительно выше данного показателя гандболистов экспериментальной группы 72 %.

Процент завершения атак с использованием применения броска с финтом с 6 метров у гандболистов высокой квалификации находятся на одинаковом уровне – 75 %, однако объем использования данного тактического действия у высококвалифицированных гандболистов значительно выше.

Применение открытого броска с 9 метров наиболее эффективно реализовывали гандболисты высокой квалификации – 60 %, чем гандболисты экспериментальной группы – 55 %.

Полученные данные свидетельствует о том, что гандболисты высокой квалификации реализуют третью фазу развертывания стремительного нападения с наиболее высоким коэффициентом эффективности.

Сравнительный анализ показателей тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения экспериментальной группы с показателями высококвалифицированных гандболистов позволил выявить, что в первой фазе высококвалифицированные гандболисты чаще начинали атаку после пропущенного гола, показав эффективность – 75%, а гандболисты экспериментальной группы реализовывали атаку чаще после потери мяча и перехвата / блока с эффективностью более низкой, чем у квалифицированных гандболистов. Следовательно, в данной фазе при совершенствовании тактических действий необходимо уделять внимание атакующим действиям после пропущенного гола, потери мяча и перехвата / блока.

Вторую фазу высококвалифицированные гандболисты в основном реализовывали с использованием атакующих действий с двумя и тремя передачами, показав высокую эффективность (87 % и 75 % соответственно).

Спортсмены экспериментальной группы в большей степени использовали отрывы – в среднем два раза за игру с эффективностью 68 %. Это свидетельствует о том, что гандболистам экспериментальной группы не удается успешно использовать эффективные тактические действия на высокой скорости, которые выполняются с использованием двух и трех передач.

В третьей фазе гандболисты экспериментальной группы завершали атаку с помощью открытого броска с 6 метров – три раза за игру, а высококвалифицированные гандболисты – пять раз за игру. Процент эффективности завершения таких атак у высококвалифицированных гандболистов оказался значительно выше – 80 %, чем у гандболистов экспериментальной группы – 72 %. Бросок с 6 метров (с финтом) гандболисты экспериментальной группы реализовали с одинаковым процентом эффективности – 75%, но объем использования данного тактического действия у гандболистов экспериментальной группы значительно меньше – один раз за игру. Бросок с 9 метров (открытый) гандболисты экспериментальной группы реализовали с эффективностью 55%, и объемом использования два раза за игру, данный показатель у высококвалифицированных гандболистов составил 60 % и объем – четыре раза за игру.

3.4 Ведущие специализированные восприятия, определяющие результативность соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов

Основная роль специализированных восприятий в двигательной деятельности спортсменов огромна. Во-первых, она заключается в том, что через восприятия спортсмен получает исходную и текущую информацию о внешних условиях, в которых происходит его профессиональная

деятельность, их изменениях, о своих партнерах, противниках, их действиях и состояниях.

Как выявлено из анализа научно-методической литературы, специализированные восприятия гандболистов имеют недостаточную степень изученности в сравнении с другими видами спорта. В соревновательном процессе гандболистов специализированным восприятиям отводится одно из важнейших мест, а проблема их выявления, развития не исследована и в наше время. Таким образом, необходимость определения ведущих специализированных восприятий у гандболистов является актуальной.

Для выявления ведущих специализированных восприятий в обеспечении эффективности реализации тактических действий в соревнованиях у квалифицированных гандболистов был проведен анкетный опрос. В анкетировании приняли участие тренеры по гандболу высшей и первой категорий в количестве 13 человек. В анкете предлагалось отметить, какие специализированные восприятия обеспечивают эффективность соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов. По окончании анкетирования высчитывалось процентное соотношение, после чего были расставлены ранговые места (Таблица 6).

Таблица 6 – Результаты анкетного опроса по выявлению специализированных восприятий, обеспечивающих эффективность соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов

Виды специализированных восприятий	Ранговое место	Значимость, %
Чувство силы	5	10,3
Чувство дистанции	4	15,3
Чувство мяча	1	20,5
Чувство времени	7	4,7
Чувство партнера	2	18,2
Чувство баланса	8	3,0
Чувство темпа	6	7,0
Чувство ритма	10	1,9
Чувство момента начала действия	3	17,0
Чувство пространства	9	2,1

В процессе выявления ведущих специализированных восприятий у квалифицированных гандболистов на первое ранговое место (20,5 %) специалисты поставили «чувство мяча», так как именно работа с мячом является основной составляющей соревновательной деятельности гандболистов. От данного чувства зависит прием и обработка мяча в процессе соревновательной деятельности. Именно количество заброшенных мячей влияет на результат игры. Таким образом, «чувство мяча» – это особый элемент зрительной реакции и ясных ощущений движения, обеспечивающих лёгкость, твёрдость, свободу и естественность его выполнения [170].

На второе ранговое место (18,2 %) по значимости в обеспечении эффективности реализации тактических действий в соревнованиях специалисты поставили «чувство партнера». По мнению специалистов, в процессе соревновательной деятельности игроки в команде выполняют различные передачи без зрительного контроля, то есть, чувствуя друг друга, заранее предполагая местонахождение партнеров на площадке. Такое ощущение позволяет наиболее эффективно использовать тактические схемы и рисунки игры в нападении в процессе соревновательной деятельности.

На третье ранговое место (17,0 %) специалисты поставили «чувство момента начала действия». У гандболистов в процессе соревновательной деятельности отмечается важность своевременного выполнения того или иного тактического действия, например, ухода от соперника, своевременной и точной передачи, голевого броска по воротам. «Чувство момента начала действия» является сложным специфическим восприятиям и схоже с «чувством времени», что, в свою очередь, является образованием, включающим такие параметры, как длительность, темп и ритм движений, скорость и временная последовательность двигательных действий [40].

Четвертое ранговое место (15,3 %) занимает «чувство дистанции». Опрошенные специалисты считают, что «чувство дистанции» играет

значительную роль у гандболистов, так как именно умение правильно подобрать расстояние для проведения тактического действия является одним из главных факторов в процессе соревновательной деятельности. В игровых видах спорта «чувство дистанции» сугубо индивидуально, нужно учитывать сильные стороны каждого игрока на площадке. Успешное применение «чувства дистанции» позволяет игрокам нападения грамотно пользоваться тактическими схемами и комбинациями. В гандболе данное чувство служит основой для базовых атакующих действий, отыгрышей один в один. Из этого следует, что от уровня «чувства дистанции» каждого гандболиста зависит эффективность тактической комбинации и результат команды в целом.

«Чувство силы» занимает пятое ранговое место (10,3 %). С помощью данного восприятия гандболист рассчитывает силу прыжка, рывка, ускорения или силу толчка соперника атакующей команды. Данное чувство является у гандболистов основополагающим, поскольку спортсмены на поле используют его при каждом игровом взаимодействии.

Менее 10 % по значимости набрали такие специализированные восприятия, как «чувство темпа» (7,0 %), «чувство времени» (4,7 %), «чувство баланса» (3,0 %), «чувство пространства» (2,1 %) и «чувство ритма» (1,9 %).

Результаты исследования позволяют определить, что у гандболистов наиболее важными специализированными восприятиями, обеспечивающими эффективность реализации тактических действий в соревнованиях, являются «чувство мяча» (20,5 %), «чувство партнера» (18,2 %), «чувство момента начала действия» (17,0 %) и «чувство дистанции» (15,3 %).

Исходя из вышеизложенного в содержание разработанной методики у квалифицированных гандболистов должны быть включены упражнения на повышение уровня таких специализированных восприятий, как «чувство мяча», «чувство партнера», «чувство момента начала действий» и «чувство дистанции».

Для установления взаимосвязей между показателями результативности тактических действий в каждой фазе стремительного нападения и уровнем проявления ведущих специализированных восприятий квалифицированных гандболистов проводился корреляционный анализ между изучаемыми компонентами (Таблица 7).

Таблица 7 – Корреляционный анализ между результативностью тактических действий в стремительном нападении и уровнем проявления специализированных восприятий у квалифицированных гандболистов, r

Тактические действия в СН	Специализированные восприятия			
	чувство мяча	чувство партнера	чувство момента начала действия	чувство дистанции
Часто применяемые и результативные ТД первой фазы СН				
АП пропущенного гола	0,36	-0,79	-0,73	0,22
АП перехвата / блока	-0,88	-0,72	-0,82	-0,31
АП потери мяча	0,54	-0,82	-0,80	0,40
Часто применяемые и результативные ТД второй фазы СН				
Отрыв	-0,78	-0,71	-0,72	-0,33
АД с 2 передачами	-0,75	-0,87	-0,81	0,25
АД с 3 передачами	-0,69	-0,81	-0,79	0,52
Часто применяемые и результативные ТД третьей фазы СН				
ПБ с 6 метров (ОБ)	-0,74	0,47	0,24	-0,72
ПБ с 6 метров (с финтом)	-0,70	0,34	0,36	-0,81
ПБ с 9 метров (ОБ)	-0,82	0,26	0,42	-0,77

Примечание: r – ранговые корреляции Бравэ-Пирсона, значимые корреляции на уровне $p<0,05$ и ($p<0,01$); АД – атакующие действия, СН – стремительное нападение, АП – атака после, ТД – тактические действия, ПБ – применение броска, ОБ – открытый бросок

Особенности таких взаимосвязей позволяют индивидуализировать процесс тактической подготовки, ограничить число исследуемых показателей. Данные из таблицы 7 демонстрируют, что в первой фазе развертывания атаки стремительным нападением в ходе корреляционного анализа выявлены отрицательные статистически значимые корреляционные связи между:

– уровнем развития «чувства момента начала действия» и результативностью всех тактических действий рассматриваемой фазы (r = -0,73; -0,82; -0,80 соответственно);

– уровнем развития «чувства партнера» и результативностью используемых в первой фазе тактических действий «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча» (r = -0,79; -0,72; -0,82, соответственно).

Также установлена зависимость уровня развития «чувства мяча» и результативности тактического действия «атака после перехвата / блока» (r = -0,88).

Для второй фазы стремительного нападения характерны отрицательные статистически значимые корреляционные связи между результативностью таких тактических действий данной фазы, как «отрыв», «тактические действия с двумя и тремя передачами» и уровнем развития «чувства мяча» (r = -0,78; -0,75; -0,69), «чувства партнера» (r = -0,71; -0,87; -0,81), «чувства момента начала действия» (r = -0,72; -0,81; -0,79, соответственно).

В третьей фазе атаки стремительным нападением отличается характер зависимости результативности тактических действий от уровня развития специализированных восприятий. Выявлены отрицательные статистически значимые связи в ходе корреляционного анализа между результативностью тактических действий «применение открытого броска и броска с финтов с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров» и уровнем развития «чувства мяча» (r = -0,74; -0,70; -0,82) и «чувства дистанции» (r = -0,72; -0,81; -0,77).

В результате проведенных исследований следует сделать вывод о том, что специализированные восприятия определяют эффективность стремительного нападения в гандболе. Наиболее значимыми специализированными восприятиями являются:

– в первой фазе стремительного нападения – «чувство момента начала действия» и «чувство партнера»;

– во второй фазе – «чувство мяча», «чувство партнера» и «чувство момента начала действия»;

– в третьей фазе – «чувство мяча» и «чувство дистанции».

Полученные данные позволяют определить содержание методики тактической подготовки квалифицированных гандболистов. Так, в процессе совершенствования тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов основной акцент необходимо делать на развитии перечисленных выше видов специализированных восприятий каждой фазы стремительного нападения.

3.5 Особенности тактического мышления, определяющие эффективность реализации стремительного нападения у квалифицированных гандболистов

В процессе соревновательной деятельности представители игровых видов спорта зачастую попадают в игровые ситуации, когда им предстоит максимально быстро в короткий период времени выбирать наиболее эффективный вариант развития событий. Стремительное нападение в гандболе характеризуется быстротой реализации, игрокам необходимо принимать верные тактические решения, выполняя движения на высокой скорости. Для успешной реализации таких действий гандболистам необходимо обладать высоким уровнем тактического мышления.

Игровое мышление у квалифицированных гандболистов используется автоматизировано, но правильность выполнения того или иного тактического действия сложно оценить, так как на правильность принятия решения влияет множество факторов.

Исходя из этого были рассмотрены особенности тактического мышления, описанные в работах Е. Г. Гогунова и Б. И. Мартьянова, по их мнению, «тактическое мышление имеет свои особенности, которые

выражаются в наглядно-действующем характере, так как непосредственно связаны с восприятием соперника и напряженной спортивной борьбой» [40]. Данное высказывание находит подтверждение в работе А. В. Быкова, который отмечает, что «спортсмен принимает рациональное решение конкретной тактической ситуации на основе собственного анализа и реализовывает его в ходе матча» [20].

Особенностью стремительного нападения у квалифицированных гандболистов является острый дефицит времени на решение той или ной тактической задачи. Следовательно, для того чтобы правильно подобрать средства и методы, которые будут включены в экспериментальную методику совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов, было проведено анкетирование с целью выявления особенностей тактического мышления, проявляемых в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Для проведения анкетирования был разработан специальный бланк, в котором были представлены особенности тактического мышления с краткой характеристикой каждого из них.

Данные особенности тактического мышления были включены в анкету на основе анализа отечественных работ, посвященных тактическому мышлению в гандболе и игровых видах спорта [1; 2; 4; 5; 6; 12].

Специалисты в области гандбола отмечали особенности тактического мышления, которые, по их мнению, являются наиболее важными для успешного решения тактических задач в стремительном нападении в ходе соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов.

В анкетировании приняли участие 13 тренеров, имеющих высшую категорию, в том числе заслуженные тренеры России, имеющие звания «мастер спорта» и «мастера спорта международного класса».

Тренерам предлагалось расставить ранговые места представленных в таблице особенностей тактического мышления по убыванию, где 1 –

высший балл, то есть наиболее важное, а 10 – низший балл, то есть наименее важное.

С учетом полученных результатов высчитывалось ранговое место, и процентное соотношение степень значимости особенностей тактического мышления. Полученные результаты анкетирования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты анкетного опроса по выявлению особенностей тактического мышления, обеспечивающих реализацию стремительного нападения у квалифицированных гандболистов

Особенности тактического мышления	Ранговое место	Значимость, %
Наглядно-образный характер	4	11,7
Действенный характер	6	8,5
Ситуационный характер	3	14,3
Самостоятельность	10	2,2
Целеустремленность	5	10,5
Глубина	9	2,8
Широта	8	4,7
Критичность	7	6,2
Быстрота	1	22,0
Гибкость	2	17,1

В таблице 8 представлены результаты проведенного анкетирования, из которых выявлено, что специалисты в области гандбола поставили на первое ранговое место быстроту мышления (22 %). Важно отметить, что данная особенность является наиболее значимой составляющей тактического мышления в обеспечении успешного решения тактических ситуаций в стремительном нападении. Именно способность к быстрому решению в игровой ситуации, по мнению тренеров высшей категории, является наиболее важной.

На втором ранговом месте располагается гибкость мышления (17,1 %), данная особенность тактического мышления также является значимой для успешного решения тех или иных тактических схем. Так как процесс соревновательной деятельности носит постоянно изменяющийся характер, необходимость перестройки игрового плана по ходу выполнения

тактических действий является важной составляющей для успешной реализации стремительного нападения.

Ситуационный характер тактического мышления специалисты поставили на третье место – (11,7 %), так как при реализации стремительного нападения, в условиях постоянно меняющейся ситуации от правильности решения задачи в каждой возникающей ситуации зависит успешность атаки.

На четвертом месте специалисты расположили наглядно-образный характер мышления (14,3 %), поскольку в стремительном нападении решение конкретных задач, предполагающих представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, является весьма важным.

На пятом месте оказалась целеустремленность (10,5 %), на шестом – действенный характер мышления (8,5 %), на седьмом – критичность мышления (6,2 %), на восьмом – широта мышления (4,7 %), на девятом – глубина мышления (2,8 %), на десятом – самостоятельность (2,2 %).

Таким образом, полученные данные по результатам анкетирования позволяют говорить о том, что быстрота, гибкость и ситуационный характер тактического мышления являются наиболее значимыми особенностями тактического мышления при реализации стремительного нападения. Таким образом, именно вышеуказанные особенности тактического мышления необходимо совершенствовать для успешной реализации стремительного нападения.

3.6 Методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов

Совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов на данный момент является одним из наиболее актуальных направлений, которому уделяется внимание в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

В процессе изучения соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов, занимающих призовые места на чемпионате Мира и Европы и квалифицированных гандболистов, выступающих на чемпионате России, путем анализа статистических протоколов с официальных сайтов Европейской гандбольной федерации (EHF) и Федерации гандбола России (ФГР), результатов крупных международных соревнований, анкетирования главных тренеров мужской гандбольной Суперлиги «Олимпбет», а также анализа научно-методической литературы разработана экспериментальная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов

Предварительные исследования позволили определить ведущие компоненты подготовленности в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов:

– тактические действия каждой фазы реализации стремительного нападения;

– специализированные восприятия, обеспечивающие эффективность тактических действий стремительного нападения;

– особенности проявления тактического мышления при реализации стремительного нападения.

Поэтапная структура реализации экспериментальной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов внедрялась на протяжении годичного цикла подготовки квалифицированных гандболистов в два этапа [128]: I этап – совершенствование ведущих компонентов подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения, II этап – повышение эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности (Таблица 9).

Таблица 9 – Схема внедрения экспериментальной методики в годичном макроцикле подготовки гандболистов

Макроцикл	Сдвоенный годичный макроцикл											
Период	ПП		СП				ПП	СП			ПрП	
Месяц	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Этап реализации экспериментальной методики	I	I	II	II	II	II	I	II	II	II	–	–

Примечание: ПП – подготовительный период, СП – соревновательный период, ПрП – переходный период

На I этапе совершенствования ведущих компонентов подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения совершенствовались такие тактические действия, как атака после пропущенного гола, после перехвата / блока, потери мяча, отрыв, атакующие действия с двумя и тремя передачами, применение открытого броска с 6 и 9 метров, применение броска с 6 метров с финтом. Развивались ведущие специализированные восприятия («чувство момента начала действия», «чувство мяча», «чувство партнера», «чувство дистанции»), повышался уровень развития гибкости и быстроты тактического мышления.

На II этапе повышения эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности осуществлялось комплексное совершенствование всех тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения и специализированных восприятий, повышался уровень тактического мышления и его комплексные характеристики.

При разработке методики мы руководствовались:

– педагогическими принципами систематичности и последовательности, непрерывности, наглядности (Л. П. Матвеев) [109];

– специфичными принципами спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки, вариативность и волнообразность тренировочных нагрузок, постепенности увеличения нагрузок (К. Э. Бордовская; Л. П. Матвеев; В. Н. Платонов, Ж. К. Холодов) [16; 109; 130; 131; 132; 133; 169];

– положениями системного подхода (В. Г. Афанасьев, Э. Г. Юдин) [7, 182];

– положениями дифференцированного подхода (В. А. Баранов, П. В. Кващук, Е. А. Короткова, Е. И. Лебедева) [11; 70; 83; 94].

Представим подробнее каждый из этапов.

Первый этап реализации экспериментальной методики – совершенствование ведущих компонентов подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения.

Первый этап реализации экспериментальной методики был нацелен на повышение уровня развития гибкости и быстроты тактического мышления, совершенствование отстающих тактических действий и ведущих специализированных восприятий всех трех фаз развертывания стремительного нападения (Рисунок 8).

Этап совершенствования ведущих компонентов подготовленности каждой фазы развертывания стремительного нападения

Цель – совершенствование ведущих компонентов подготовленности квалифицированных гандболистов, определяющих эффективность стремительного нападения

Задачи:

Совершенствование ведущих тактических действий в I фазе – начало атаки, развитие ведущих специализированных восприятий

Совершенствование ведущих тактических действий во II фазе – развертывание атаки, развитие ведущих специализированных восприятий

Совершенствование ведущих тактических действий в III фазе – завершение атаки и развитие ведущих специализированных восприятий

Развитие гибкости и быстроты тактического мышления

Соотношение объема нагрузки по фазам развертывания стремительного нападения

I фаза – начало атаки		II фаза – организация атаки		III фаза – завершение атаки	
Задачи	V, %	Задачи	V, %	Задачи	V, %
Повышение спец. восприятий: чувства мяча, момента начала действия	45	Повышение спец. восприятий: чувства мяча, момента начала действия, дистанции и партнера	40	Повышение спец. восприятий: чувства мяча, дистанции	30
Совершенствование тактического мышления	25	Совершенствование тактического мышления	30	Совершенствование тактического мышления	40
Совершенствование тактических действий: атаки после пропущенного гола, перехвата / блока, потери мяча	30	Совершенствование тактических действий: отрыва, атаки с 2, 3 передач	30	Совершенствование тактических действий: применения бросков открытого и с финтом с 6 м, открытого с 9 м	30

Методы	Методические приемы
соревновательный круговой	постепенное увеличение объема и интенсивности с преимущественным ростом объема

Средства:

Соревновательные упражнения, направленные на совершенствование тактических действий в стремительном нападении

Соревновательные упражнения, направленные на формирование умений перестраивать намеченный план тактических действий в соответствии с внезапно изменившимися условиями соревновательной ситуации с ограничением времени выполнения

Специально-подготовительные и соревновательные упражнения, направленные на повышение уровня специализированных восприятий

Эффект реализации:

– повышение уровня спец. восприятий: чувства мяча, чувства дистанции, чувства партнера, чувства момента начала действия;
– повышение уровня развития гибкости и быстроты тактического мышления;
–повышение уровня тактических действий: атаки после пропущенного гола, атаки после перехвата / блока, атаки после потери мяча; отрыва; атаки с 2, 3 передач; применение открытого броска с 6 м, применение броска с финтом с 6 м, применение открытого броска с 9 м.

Рисунок 8 – Структура реализации первого этапа экспериментальной методики

В экспериментальную методику входило четыре комплекса соревновательных и специально-подготовительных упражнений. В структуре недельного микроцикла первый комплекс использовался в первый день недельного микроцикла, второй – во второй день, третий – в третий день, четвертый комплекс, направленный на повышение уровня тактического мышления использовался в четвертый и пятый дни недельного микроцикла. Первый этап экспериментальной методики реализовывался в первом и втором подготовительном периодах.

Первый комплекс упражнений, выполняемый в первый день микроцикла, направлен на совершенствование ведущих компонентов третьей фазы развертывания стремительного нападения.

Задачи:

– повышение уровня таких специализированных восприятий, как «чувство мяча» и «чувство дистанции»;

– повышение уровня тактических действий «применение открытого броска с 6 метров» и «применение броска с финтом с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров»;

– повышение уровня гибкости и быстроты тактического мышления.

1. Упражнения, направленные на развитие специализированных восприятий.

1.1 Упражнения, направленные на повышение уровня «чувства мяча» (выполняется индивидуально, время выполнения – 15 мин):

– жонглирование тремя гандбольными мячами;

– жонглирование двумя гандбольными и одним теннисным мячами;

– жонглирование одним гандбольным, одним теннисным и одним набивным мячом весом 1 кг.

1.2 Упражнения на развитие «чувства дистанции» (выполняется в парах 2×2 с использованием одного защищающегося игрока, время выполнения –10 мин):

– забросить мяч в ворота с касанием соперника 2×1 с использованием пяти передач;

– забросить мяч в ворота с касанием соперника 2×1 с использованием трех передач;

– забросить мяч в ворота с касанием соперника 2×1 с использованием двух передач.

2. Упражнения, направленные на совершенствование тактических действий.

2.1 Упражнение, направленное на совершенствование тактического действия «применение броска с 6 метров (открытый бросок)» (выполняется индивидуально, время выполнения – 20 мин):

– бросок с 6 метров с опорного и без опорного положения с открытой позиции без воздействия внешних источников в ограниченной зоне;

– бросок с 6 метров с открытой позиции с получением мяча в движении на определенную ногу: хлопок со стороны тренера – на левую ногу, свисток со стороны тренера – на правую ногу, после чего выполняется бросок по воротам.

– бросок с 6 метров с открытой позиции после кругового движения вокруг конусов по движению (восьмерка) и после получения мяча и бросок с опорного положения в ограниченной зоне с касанием защитника;

– бросок с 6 метров с открытой позиции после кругового движения вокруг конусов по движению (восьмерка), после получения мяча в прыжке в ограниченной зоне.

2.2 Упражнение, направленное на совершенствование тактического действия «применение броска с 6 метров (с финтом)»:

– бросок с 6 метров с финтом в разные стороны по сигналу тренера: один свисток – влево, два свистка – вправо;

– бросок с 6 метров с финтом после получения мяча в прыжке: в процессе прыжка тренером дается команда «влево», приземлившись, игрок должен выполнить финт влево и совершить бросок по воротам, при

команде «вправо», приземлившись, игрок с мячом должен выполнить финт вправо и совершить бросок по воротам;

– бросок с 6 метров с финтом, спрыгивая с гимнастической скамьи: после приземления на паркет звучит команда тренера с названием того или иного финта, задача игрока с мячом, приземлившись на паркет, выполнить заданный финт и совершить бросок по воротам.

2.3 Упражнения, направленные на совершенствование тактического действия «применение броска с 9 метров (открытый бросок)»:

– бросок с 9 метров с открытой позиции за 3 секунды;

– бросок с 9 метров с открытой позиции за 5 секунд с движущимся защитником в сторону броска;

– бросок с 9 метров с открытой позиции за 5 секунд с движущимся защитником в сторону броска (защитник должен коснуться игрока с мячом).

Второй комплекс упражнений, выполняемый во второй день микроцикла, направлен на совершенствование ведущих компонентов первой фазы стремительного нападения.

Задачи:

– повышение уровня развития таких специализированных восприятий, как «чувство момента начала действия», «чувство партнера»;

– совершенствование тактических действий «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча»;

– повышение уровня тактического мышления.

1. Упражнения, направленные на развитие специализированных восприятий.

1.1 Упражнения, направленные на развитие «чувства момента начала действий»:

– Упражнение выполняется в парах (1×1). Время выполнения – 5 мин. Гандболисты располагаются на линии ворот, без звуковой команды тренер подбрасывает мяч на центр поля. Задача игроков – быстро среагировать на

полет мяча, затем выполнить быстрый старт от линии ворот до места, куда приземлился мяч. Тот, кто первый завладеет мячом, становится атакующим игроком, второй игрок становится защитником.

–Упражнение выполняется в парах (1×1). Время выполнения – 7 мин. Гандболисты выполняют перемещения вокруг конусов приставным шагом лицом друг к другу. Тренер подбрасывает мяч на центр поля, задача игроков – быстро сориентироваться, затем выполнить старт до места, куда приземлился мяч. Тот, кто первый завладеет мячом, становится атакующим игроком, второй игрок становится защитником.

– Упражнение выполняется в парах (1×1). . Время выполнения – 10 мин. В данном упражнении принимают участие три полевых игрока и вратарь, атакующий игрок бросает мяч по воротам, после того как голкипер коснулся мяча, два защищающиеся игроки, расположенные на лицевой линии у ворот, становятся атакующими игроками и быстро стартуют по длине площадки. Тот, кто оказался впереди, получает передачу от вратаря и совершает бросок по воротам соперника.

1.2 Упражнения, направленные на развитие «чувства партнера».

– Упражнение выполняется в парах (1×1), один игрок выполняет задание, второй выполняет передачу. Время выполнения – 5 мин. Первый игрок оббегает конусы на протяжении 30 сек, по команде тренера второй игрок, который находится в статичном положении спиной к противоположным воротам, должен своевременно развернуться и совершить точную передачу мяча игроку № 1, в то место, где тот будет находиться.

– Упражнение выполняется в тройках (1×1×1). Время выполнения – 7 мин. Первый игрок оббегает конусы слева, второй игрок оббегает конусы справа, третий игрок, находясь в статичном положении спиной к противоположным воротам, по команде тренера должен выполнить своевременную передачу мяча игроку: один свисток – первому игроку, два свистка – второму игроку.

– Упражнение выполняется в парах (1×1). Время выполнения – 8 мин. Первый игрок с мячом в руках стоит с закрытыми глазами, в это время второй игрок двигается по кругу радиусом 3, 5 и 7 метров, оббегая первого игрока. По команде тренера «пас», игрок с мячом открывает глаза, после чего должен выполнить точную передачу мяча второму игроку, на то место, где тот находится.

2. Упражнения, направленные на совершенствование тактических действий.

2.1 Упражнение, направленное на совершенствование тактического действия «атака после пропущенного гола». Время выполнения – 10 мин. Выполняется с помощью командных действий (6×6, то есть шесть оборонительных и шесть атакующих игроков). По свистку тренера вратарь прямой передачей отправляет мяч в зону начального броска, откуда оборонительные команды начинают реализовывать стремительное нападение. Упражнение выполняется вариативно:

– с ограничением зоны атаки 10 метров;

– с ограничением количества разрешенных передач (семь, пять, три);

– с движением игроков без ведения мяча.

2.2 Упражнение, направленное на совершенствование тактического действия «атака после потери мяча». Время выполнения – 10 мин. Выполняется с помощью групповых взаимодействий (4×4, то есть четыре атакующих и четыре оборонительных игрока). Нападающие игроки совершают атакующие действия в ограниченной зоне против оборонительных игроков. По сигналу тренера мяч переходит от атакующих к оборонительным игрокам. Задача игроков нападения – быстро среагировать и перестроиться от оборонительных действий к атакующим и начать атаку стремительным нападением. Упражнение выполняется вариативно:

– один свисток тренера – нападающие кладут мяч на том месте, где находятся в данный момент, защитники должны быть готовы разыграть мяч с того места, где оказался мяч;

– два свистка тренера – нападающие отправляют мяч в аут, за пределы площадки, после чего защитники быстро перестраиваются для начала атаки из-за лицевой линии, разыгрывают мяч и начинают стремительное нападение;

– три свистка тренера – нападающие быстро должны выполнить бросок по воротам, после чего защитники с помощью первой передачи от голкипера должны быстро разыграть стремительное нападение.

2.3 Упражнение, направленное на совершенствование тактического действия «атака после перехвата / блока». Время выполнения – 10 мин. Выполняется с помощью командных тактических взаимодействий (6×6). Главной задачей является быстрый переход из обороны в нападение после перехвата или блока, совершенного игроками защиты, после чего гандболисты начинают реализовывать стремительное нападение. Упражнение выполняется вариативно – с различных мест, где был совершен перехват или блок мяча.

Третий комплекс упражнений, выполняемый в третий день микроцикла, направлен на совершенствование ведущих компонентов второй фазы развертывания стремительного нападения.

Задачи:

– повышение уровня специализированных восприятий, таких как «чувство мяча», «чувство момента начала действия»;

– совершенствование тактических действий «отрыв», «атакующие действия с 2 и 3 передачами»;

– повышение уровня тактического мышления.

1 Упражнения, направленные на развитие специализированных восприятий.

1.1 Упражнение, направленное на развитие «чувства мяча». Время выполнения – 10 мин. Выполняется в парах (1×1) с использованием теннисных, набивных мячей 1 кг и гандбольных мячей:

– передача трех мячей в парах: подбросить над собой теннисный мяч, поймать гандбольный мяч от партнера (расстояние – 1 метр);

– передача трех мячей в парах: подбросить над собой гандбольный мяч, поймать гандбольный мяч от партнера (расстояние – 1 метр);

– передача трех мячей в парах: подбросить над собой набивной мяч, поймать гандбольный мяч от партнера (расстояние – 1 метр).

1.2 Упражнения, направленные на развитие «чувства момента начала действия». Время выполнения – 10 мин. Выполняется индивидуально с использованием атакующего игрока:

– ускорение и получение мяча каждого полевого игрока со своей позиции после пропущенного гола, отбитого броска с 6 и 9 метров и завершение броском в прыжке с 6 метров;

– ускорение и получение мяча каждого полевого игрока со своей позиции после перехвата, блока и завершение броском в прыжке с 6 метров;

– ускорение и получение мяча каждого полевого игрока со своей позиции после технической ошибки и завершение броском в прыжке с 6 метров.

1.3 Упражнение, направленное на развитие «чувства партнера». Выполняется в парах (1×1). Время выполнения – 8 мин. Первый игрок с мячом в руках стоит с закрытыми глазами, в это время второй игрок двигается по кругу радиусом 3, 5 и 7 метров, оббегая первого игрока. По команде тренера «пас» игрок с мячом открывает глаза, после чего должен выполнить точную передачу мяча второму игроку, на то место, где он находится.

2. Упражнения, направленные на совершенствование тактических действий.

2.1 Упражнения, направленные на совершенствование тактического действия «отрыв» (время выполнения – 12 мин):

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (2×2), задача одного из нападающих игроков – оторваться от своего защитника и реализовать быстрый отрыв;

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (3×3), задача одного из нападающих игроков – оторваться от своего защитника и реализовать быстрый отрыв;

– атакующие действия против неравного количества оборонительных игроков (3×4), задача одного из нападающих игроков – оторваться от своего защитника и реализовать быстрый отрыв.

2. Упражнения, направленные на совершенствование тактического действия «атакующие действия с двумя и тремя передачами»:

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (2×2), главная задача – забросить мяч в ворота соперника, выполнив не более 7 передач;

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (2×2), главная задача – забросить мяч в ворота соперника, выполнив не более 5 передач;

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (2×2), главная задача – забросить мяч в ворота соперника, выполнив не более 3 передач;

– атакующие действия против равного количества оборонительных игроков (2×2), главная задача – забросить мяч в ворота соперника, выполнив не более 2 передач.

Тактические задания, направленные на совершенствование тактического мышления

Цель – повышение уровня развития гибкости и быстроты тактического мышления. Выполняются в два этапа в составе всех трех комплексов упражнений. Первый этап – тактические задания, выполняемые без временного ограничения, но с изменением условий выполнения (в неравных численных составах, с изменением величины игровой площадки).

1. Упражнение выполняется в тройках и четверках. Время выполнения – 10 мин. Ведущий игрок с мячом располагается у ворот, два других игрока в манишках разного цвета (желтой и зеленой) выполняют ускорение к противоположным воротам. По команде тренера «желтый» или «зеленый» игрок с мячом должен выбрать игрока, которому следует отдать передачу и выполнить своевременную точную передачу мяча партнеру. Упражнение выполняется вариативно: 3 игрока – 3 цвета (красный, желтый, зеленый), 4 игрока – 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

2. Упражнение выполняется без временного ограничения, но с изменением условий выполнения, таких как изменение игровой зоны (20 метров, 15 метров и 10 метров). Время выполнение – 10 мин. Задача игроков – принятие правильного выбора дальнейшего варианта событий: какому игроку нападения выполнить передачу, чтобы тот оказался в наиболее выгодной позиции для продолжения стремительного нападения. Задание выполняется в равных (2×2, 3×3, 4×4, 5×5) и неравных численных составах (2×3, 3×4, 4×5) с ограничением поля.

Второй этап – тактические задания на формирование умений перестраивать намеченный план тактических действий в стремительном нападении в соответствии с внезапно изменившимися условиями соревновательной ситуации и с ограничением времени выполнения.

1. Упражнение «квадрат» выполняется в максимально короткий временной отрезок. Время выполнения – 10 мин. Игрокам необходимо выбрать правильный вариант развития дальнейших событий. Игроки располагаются в формате квадрата на расстоянии 3 метров друг от друга. В центре квадрата располагаются два оборонительных игрока, их задача – перехватить мяч у атакующих игроков. В процессе выполнения данного упражнения игрокам нападения необходимо совершать передачи между собой только в прыжке, что значительно уменьшает шансы на правильность выбора дальнейших событий, поскольку время владения мячом в прыжке строго ограничено.

2. Упражнение выполняется в стремительном нападении (6×6) с ограничением времени выполнения (владение мячом не более 7 сек, не

более 5 сек, не более 3 сек). Задача игроков – принять правильное решение: кому отдать передачу, чтобы игрок оказался в наиболее выгодной позиции для взятия ворот, не совершив технической ошибки.

Второй этап реализации экспериментальной методики – повышение эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности

Этап повышения эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности

Цель – совершенствование тактических действий, необходимых для эффективной реализации стремительного нападения

Задачи:

Комплексное совершенствование всех тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения

Комплексное развитие всех специализированных восприятий

Развитие быстроты переключения от одних тактических действий к другим в зависимости от конкретной ситуации стремительного нападения

Соотношение объема нагрузки:

Направленность нагрузки	Объем, %
Повышение уровня специализированных восприятий	30
Совершенствование тактического мышления	35
Совершенствование тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения	35

Средства:

Соревновательные упражнения, направленные на формирование тактического мышления для эффективной реализации стремительного нападения

Соревновательные упражнения, направленные на совершенствование тактических действий в стремительном нападении

Соревновательные упражнения, направленные на формирование специализированных восприятий

Методы	Методические приемы
соревновательный круговой сопряженного воздействия	постепенное увеличение объема и интенсивности с преимущественным ростом интенсивности

Эффект реализации:

– повышение уровня специализированных восприятий;
– повышение уровня тактического мышления;
– повышение уровня тактических действий стремительного нападения во всех трех фазах;
- увеличение объема использования и эффективности стремительного нападения.

Рисунок 9 – Структура реализации второго этапа экспериментальной методики

На втором этапе реализации экспериментальной методики (Рисунок 9) комплексно совершенствовались все специализированные восприятия, используемые на первом этапе, повышался уровень тактического мышления во всех фазах развертывания стремительного нападения в процессе тренировочных игр гандболистов. Второй этап экспериментальной методики реализовывался в первом месяце и втором месяце соревновательном периода годичного макроцикла.

Задачи:

– увеличение объема использования стремительного нападения и его эффективности;

– повышение уровня развития всех специализированных восприятий;

– повышение уровня тактического мышления.

Гандболисты реализуют стремительное нападение после тактического действия «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча» с помощью «атакующих действий с применением 2 и 3 передач» и «отрыва».

1. Упражнение «быстрый центр» с направленностью на реализацию атак. Время выполнения – 20 мин. После оборонительных действий дается 20, 15 и 10 секунд, чтобы реализовать стремительное нападение. Засчитываются голы в стремительном нападении только после открытых бросков с 6 и 9 метров либо с финтом. Главная цель упражнения – создание наиболее благоприятной ситуации для завершения стремительного нападения.

В процессе реализации стремительного нападения в данном упражнении меняются правила игры:

– стремительное нападение реализуется с переходом к центральной линии площадки всех игроков нападения;

– стремительное нападение реализуется только броском в прыжке с 6 метров;

– стремительное нападение реализуется только броском в прыжке с 9 метров;

– стремительное нападение реализуется без ведения мяча, чтобы игроки чаще открывались «друг под друга»;

– стремительное нападение реализуется с разрешенными двумя шагами без ведения мяча;

– стремительное нападение реализуется с использованием двух гандбольных мячей одновременно, задача – сохранить один мяч без потери по ходу развертывания стремительного нападения и забросить второй мяч в ворота соперника.

2. Упражнения, направленные на совершенствование тактического мышления, выполняются в условиях, приближенных к соревновательным, в соответствии с официальными правилами игры в гандбол. Задача упражнения – формирование способности предвидения тактических замыслов противника, результатов его и своих действий; а также формирование способности быстрого переключения от одних тактических действий к другим в зависимости от конкретной ситуации стремительного нападения.

В процессе реализации стремительного нападения меняются правила игры:

– стремительное нападение реализуется только после пропущенного гола;

– стремительное нападение реализуется только после потери мяча;

– стремительное нападение реализуется только после перехвата / блока;

– стремительное нападение реализуется только после 2 передач;

– стремительное нападение реализуется только после 3 передач;

– стремительное нападение реализуется только с помощью отрыва;

– стремительное нападение реализуется только с помощью открытого броска с 6 метров;

– стремительное нападение реализуется только после 6 метров с финтом;

– стремительное нападение реализуется только после открытого броска с 9 метров.

– первые 10 минут каждого тайма непрерывно выполняется упражнение «быстрый центр»;

– вторые 10 минут каждого тайма непрерывно выполняется упражнение «быстрый центр».

Выводы по третьей главе

Учитывая сложную организацию тактической подготовки, следует опираться на показатели качественных и количественных показателей модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов; использовать упражнения, направленные на совершенствование тактических действий, повышения уровня развития специализированных восприятий и уровня тактического мышления в трех фазах развертывания стремительного нападения у квалифицированных гандболистов.

Экспериментальная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов должна включать в себя комплексы упражнений:

– направленные на совершенствование тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения: в первой фазе (начало атаки) – «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча»; во второй фазе (организация атаки) – «отрыв», «атакующие действия с двумя и тремя передачами»; в третьей фазе (завершение атаки) – «применение открытого броска с 6 метров»

и «применение броска с финтом с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров»;

– направленные на повышение уровня развития специализированных восприятий, таких как «чувство мяча», «чувства дистанции», «чувство момента начала действия», «чувство партнера»;

– направленные на повышение уровня тактического мышления.

Экспериментальная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов включает в себя два этапа реализации:

– первый этап – этап совершенствования ведущих компонентов подготовленности каждой фазы развертывания стремительного нападения;

– второй этап – этап повышения эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности.

На перовом этапе совершенствуются такие тактические действия, как «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча», «отрыв», «атакующие действия с двумя и тремя передачами»; «применение открытого броска с 6 метров» и «применение броска с финтом с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров»; развивались ведущие специализированные восприятия («чувство момента начала действия», «чувство мяча», «чувство партнера», «чувство дистанции»); развивались гибкость и быстрота тактического мышления.

На втором этапе осуществлялось комплексное совершенствование всех тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения, формировался навык адекватного выбора тактического действия в созданной ситуации стремительного нападения, проводилось комплексное совершенствование всех ведущих специализированных восприятий.

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СТРЕМИТЕЛЬНОМ НАПАДЕНИИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

4.1 Динамика показателей специализированных восприятий квалифицированных гандболистов в процессе формирующего эксперимента

В современном гандболе эффективность стремительного нападения во многом предопределяется высокой эффективностью использования у квалифицированных гандболистов тактических действий в процессе соревновательной деятельности. В ходе исследования было установлено, что именно высокий уровень обладания специализированными восприятиями позволяет наиболее эффективно и с большим объемом использовать тактические действия в стремительном нападении.

Для определения эффективности разработанной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов был проведен сравнительный анализ показателей уровня специализированных восприятий на основе контрольного тестирования гандболистов экспериментальной группы и гандболистов контрольной группы (Таблицы 10 и 11).

Таблица 10 – Показатели специализированных восприятий у гандболистов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели специализированных восприятий	ЭГ (n=18)	КГ (n=18)	t-расчетная	p
	X±σ	X±σ		
Чувство мяча, см	8,74±2,18	7,98±1,56	1,20	>0,05
Чувство момента начала действия, см	13,48±2,67	14,46±2.58	1,11	>0,05
Чувство дистанции, см	3,25±1,32	3,91±1,23	1,54	>0,05
Чувство партнера, сек	9,92±3,55	8,87±1,85	1,11	>0,05
Кол-во ошибок	5,11±,47	5,94±2,27	1,05	>0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа

Согласно данным в таблице 10 в начале эксперимента уровень обладания специализированными восприятиями у квалифицированных гандболистов контрольной (команды «Динамо-Сунгуль», г. Снежинск) и экспериментальной групп (команда «Акбузат», г. Уфа) находился на одинаковом уровне. Статистические значимые различия между показателями гандболистов контрольной и экспериментальной групп не обнаружены (p>0,05).

В таблице 11 представлены показатели уровня специализированных восприятий у гандболистов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента.

Таблица 11 – Показатели специализированных восприятий у гандболистов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента, X±σ

Показатели специализированных восприятий	ЭГ (n=18)		КГ (n=18)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ, %	X±σ	Δ, %		
Чувство мяча, см	6,41±2,06	–26,66	7,71±1,57	–3,39	2,12	<0,05
Чувство момента начала действия, см	11,67±2,65	–13,43	13,77±2,30	–4,78	2,24	<0,05
Чувство дистанции, см	2,37±0,92	–27,08	3,63±1,20	–7,17	3,54	<0,05
Чувство партнера, сек	11,88±1,62	19,75	9,64±2,22	8,68	3,46	<0,05
Кол-во ошибок	3,61±1,53	–29,36	5,61±1,25	–5,56	4,29	<0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; Δ – прирост показателей

Как показано в таблице 11 внедрение разработанной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении оказывает положительное влияние на повышение уровня специализированных восприятий гандболистов экспериментальной группы, так как выявлен положительный прирост во всех показателях обладания специализированными восприятиями и выявлены достоверно значимые различия.

Анализ итоговых результатов показывает, что уровень такого специализированного восприятия, как «чувство мяча» у гандболистов экспериментальной группы составил – 6,41±2,06 см, что достоверно выше

показателей гандболистов контрольной группы – 7,71±1,57 см, (при $p<0,05$). Разработанный первый комплекс упражнений, направленный на развитие данного чувства, позволяет гандболистам наиболее эффективно обрабатывать мяч при его ловле. Прирост в результатах теста, оказался наибольшим в экспериментальной группе и составил 26,66 %, а в контрольной группе прирост был наименьшим 3,39 %.

Также у спортсменов экспериментальной группы значительно повысились показатели «чувства момента начала действия» – 11,67±2,65 см, в отличие от показателей спортсменов контрольной группы – 13,77±2,30 см, при $p<0,05$. Отмечается, что у гандболистов экспериментальной группы прирост показателя в тесте, определяющем «чувство момента начала действия» составил 13,43 %, а в контрольной группой 4,78 %. То есть гандболистам экспериментальной группы потребовалось меньшее количество времени для прохождения данного теста, что значительно повышает эффективность тактических действий второй фазы стремительного нападения, таких как «отрыв», «атакующие действия с двумя и тремя передачами».

Уровень «чувства дистанции» в конце эксперимента также оказался достоверно выше у гандболистов экспериментальной группы и составил 2,37±0,92 см, в отличие от показателей гандболистов контрольной группы – 3,63±1,20 см, при ($p<0,05$). Прирост данного показателя в экспериментальной группе составил 27,08 %, а в контрольной группе – 7,17 %. «Чувство дистанции» является немаловажным фактором для успешного и эффективного завершения третьей фазы стремительного нападения, а именно в использовании тактического действия «применение броска с 6 и 9 метров», поскольку именно количество заброшенных мячей в итоге влияет на конечный результат соревновательной деятельности.

Также выявлены достоверно значимые различия в показателе «чувство партнера»: у гандболистов экспериментальной группы он составил 11,88±1,62 с, что значительно выше, чем показатель спортсменов

контрольной группы с результатом 9,64±2,22 с ($p<0,05$). Здесь также можно отметить наибольший прирост показателя в экспериментальной группе – 19,75 %, то есть гандболисты экспериментальной группы после внедрения разработанной методики стали совершать первую ошибку в выполнении теста позже, чем гандболисты контрольной группы, где прирост составил всего 3,46 %.

Гандболисты экспериментальной группы, при прохождении теста, для определения показателя «чувства партнера» в среднем совершили 3,61±1,53 ошибок, а гандболисты контрольной группы – 5,61±1,25, ($p<0,05$). Прирост результатов в данном показателе в экспериментальной группе составил 29,36 %, а в контрольной – 5,56 %.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности упражнений, направленных на совершенствование «атакующих тактических действий с применением двух и трех передач». Более долгое безошибочное время выполнения упражнения у гандболистов экспериментальной группы говорит о том, что они способны эффективно выполнять различные тактические приемы на высокой скорости в стремительном нападении.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии тактических заданий, направленных на повышение уровня специализированных восприятий, в экспериментальной группе. Использование методики в учебно-тренировочном процессе обеспечивает рост таких специализированных восприятий, как «чувство мяча», «чувство момента начала действия», «чувство дистанции», «чувство партнера».

4.2 Изменение показателей тактического мышления квалифицированных гандболистов в процессе формирующего эксперимента

Большое значение для квалифицированных гандболистов имеет своевременное и адекватное использование тактических действий

в определенной ситуации, поэтому важным компонентом тактической подготовки гандболистов является формирование тактического мышления: результативность комбинаций зависит не только от оперативного мышления, но и от принятия рационального решения в зависимости от постоянно меняющейся игровой ситуации и адекватных действий партнеров [14].

Для того чтобы определить показатели тактического мышления гандболистов контрольной и экспериментальной групп, до эксперимента было проведено тестирование [112]. Полученные результаты представлены в таблицах 12 и 13.

Таблица 12 – Показатели уровня тактического мышления у гандболистов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели тактического мышления	ЭГ (n=18)	КГ (n=18)	t-расчетная	p
	X±σ	X±σ		
Время выполнения, с	102,56±14,69	108,38±23,75	0,88	>0,05
Кол-во ошибок	4,94±2,27	5,94±2,70	1,20	>0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа

Из полученных данных таблицы 12 выявлено, что до педагогического эксперимента уровень тактического мышления у гандболистов экспериментальной и контрольной групп находился на одинаковом уровне. Статистические значимые различия между показателями гандболистов контрольной и экспериментальной групп не обнаружены ($p>0,05$).

Согласно таблице 13, после педагогического эксперимента уровень тактического мышления у гандболистов экспериментальной и контрольной группы имеет статистически значимые различия ($p<0,05$). У гандболистов экспериментальной группы количество ошибок при прохождении тестирования составило 3,61±1,30 раз, что достоверно меньше показателей контрольной группы – 5,11±1,24 раз. Также время выполнения данного теста

у гандболистов экспериментальной группы достоверно меньше и составил 90,52±11,15 с, чем у гандболистов контрольной группы – 100,95±14,30 с.

Таблица 13 – Показатели уровня тактического мышления у гандболистов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Показатели тактического мышления	ЭГ (n=18)		КГ (n=18)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ, %	X±σ	Δ, %		
Время выполнения, с	90,52±11,15	–11,74	100,95±14,30	–6,86	2,44	>0,05
Кол-во ошибок	3,61±1,30	–26,93	5,11±1,24	–13,98	3,54	>0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа

Прирост результатов в тесте, определяющем уровень тактического мышления у гандболистов экспериментальной группы, оказался наибольшим и составил в показателе количество ошибок 26,93 %, а в показателе времени выполнения 11,74 %, а в контрольной группе прирост был наименьшим и составил в показателе количество ошибок 13,98 %, а в показателе времени выполнения 6,86 %.

Полученные данные из таблицы 13 позволяют говорить о том, что гандболистам экспериментальной группы понадобилось меньше времени для прохождения теста. Следовательно, включение тактических заданий на развитие тактического мышления в тренировочный процесс оказало положительное влияние на повышение показателей тактического мышления у гандболистов экспериментальной группы. Ведущую роль в деятельности квалифицированных гандболистов играет своевременное и адекватное реагирование в определенной ситуации игры, поэтому задачей первого этапа реализации разработанной методики является повышение уровня гибкости и быстроты тактического мышления, а задачей второго этапа – формировании способности предвидеть тактические замыслы противника, результаты его и своих действий, а также воспитание способности быстро переключаться от одних тактических действий к другим в зависимости от конкретной ситуации стремительного нападения. Включение заданий на

формирование тактического мышления у гандболистов экспериментальной группы оказало положительное влияние на уровень их тактического мышления.

4.3 Эффективность тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов

Эффективность тактических действий в стремительном нападении гандболистов контрольной группы, команды «Динамо-Сунгуль» г. Снежинск и гандболистов экспериментальной группы, «Акбузат» г. Уфа определялась в процессе соревновательных игр чемпионата России по гандболу среди мужских команд Суперлиги.

Успешность каждого командного взаимодействия зависит от выполнения того или иного группового тактического взаимодействия, в свою очередь которые непосредственно зависят от качества выполнения индивидуальных тактических действий. Все эти факторы предопределяют успешность реализации каждой фазы развертывания стремительного нападения.

Таким образом, своевременность и точность перемещения игроков на игровом поле с мячом, и без мяча, передачи мяча между партнерами по команде, выполняемые на высокой скорости оказывают значительное влияние на успешность реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности.

В таблице 14 представлены показатели эффективности и объема использования тактических действий в каждой фазе развертывания стремительного нападения в процессе соревновательной деятельности у гандболистов контрольной группы, команды «Динамо-Сунгуль», г. Снежинск и гандболистов экспериментальной группы, команды «Акбузат» г. Уфа до и после педагогического эксперимента.

Таблица 14 – Показатели эффективности и объема использования тактических действий в стремительном нападении у гандболистов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Коэффициент эффективности ТД, %				
Тактические действия	ЭГ (n=21)	КГ (n=21)	t-расчетная	p
	X±σ	X±σ		
Первая фаза				
АП пропущенного гола	69,19±14,41	68,19±10,82	0,25	>0,05
АП перехвата / блока	67,57±13,16	65,24±11,83	0,60	>0,05
АП потери мяча	56,24±13,66	58,19±12,86	0,48	>0,05
Вторая фаза				
Отрыв	67,62±13,40	65,62±12,54	0,50	>0,05
АД с 2 передачами	60,14±12,46	64,62±11,64	1,20	>0,05
АД с 3 передачами	59,29±8,97	55,24±15,64	1,03	>0,05
Третья фаза				
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	75,48±8,01	71,52±10,81	1,35	>0,05
ПБ с 6 метров (с финтом)	69,67±10,37	67,29±8,08	0,83	>0,05
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	55,24±10,46	57,24±18,18	0,44	>0,05
Кол-во ТД				
Тактические действия	ЭГ (n=21)	КГ (n=21)	t-расчетная	p
	X±σ	X±σ		
Первая фаза				
АП пропущенного гола	1,81±0,91	1,62±0,90	0,68	>0,05
АП перехвата / блока	2,48±0,96	2,10±0,92	1,31	>0,05
АП потери мяча	2,67±1,28	2,24±1,06	1,18	>0,05
Вторая фаза				
Отрыв	2,76±1,27	2,81±1,05	0,13	>0,05
АД с 2 передачами	1,76±0,87	1,86,±0,99	0,33	>0,05
АД с 3 передачами	1,43±0,79	1,52±0,73	0,41	>0,05
Третья фаза				
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	3,05±1,17	2,62±0,90	1,33	>0,05
ПБ с 6 метров (с финтом)	1,67±0,84	1,90±1,02	0,83	>0,05
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	2,33±0,99	1,90±0,81	1,53	>0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; АП – атака после; АД – атакующие действия, ПБ – применение броска

В таблице 14 представлено исследование тактической подготовленности гандболистов экспериментальной и контрольной групп перед началом эксперимента, в ходе которого показатели тактических действий во всех трех фазах развертывания стремительного нападения не имели достоверных отличий (p>0,05). В таблице 15 представлены показатели коэффициента эффективности и объема использования,

тактических действий в каждой фазе развертывания стремительного нападения после внедрения разработанной методики, совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Таблица 15 – Показатели эффективности и объема использования тактических действий в стремительном нападении у гандболистов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Коэффициент эффективности ТД, %						
Тактические действия	ЭГ (n=21)		КГ (n=21)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ, %	X±σ	Δ,%		
Первая фаза						
АП пропущенного гола	76,71±4,84	10,86	69,76±12,86	2,3	2,43	<0,05
АП перехвата / блока	74,24±5,67	9,87	67,05±8,58	2,77	3,20	<0,05
АП потери мяча	69,71±11,12	23,95	60,29±12,56	3,60	2,58	<0,05
Вторая фаза						
Отрыв	74,57±5,27	10,27	68,19±8,43	3,91	2,94	<0,05
АД с 2 передачами	76,29±10,53	26,85	69,19±10,83	7,07	2,15	<0,05
АД с 3 передачами	66,48±9,13	12,12	59,71±9,33	8,09	2,37	<0,05
Третья фаза						
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	81,00±5,31	7,31	74,81±9,32	4,60	2,62	<0,05
ПБ с 6 метров (с финтом)	75,24±6,37	8,66	68,38±8,08	1,61	3,05	<0,05
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	70,67±10,88	27,93	60,24±15,12	5,24	2,57	<0,05
Кол-во ТД						
Тактические действия	ЭГ (n=21)		КГ (n=21)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ,%	X±σ	Δ,%		
Первая фаза						
АП пропущенного гола	2,62±1,00	44,75	1,76±0,97	8,64	2,82	<0,05
АП перехвата / блока	3,19±0,85	28,62	2,29±0,82	9,04	3,50	<0,05
АП потери мяча	3,52±1,01	31,83	2,57±1,18	14,73	2,82	<0,05
Вторая фаза						
Отрыв	3,86±0,83	39,85	2,95±1,33	4,98	2,65	<0,05
АД с 2 передачами	2,86±1,17	53,76	2,05±0,84	10,21	2,58	<0,05
АД с 3 передачами	2,38±0,90	66,43	1,71±0,63	12,5	2,79	<0,05
Третья фаза						
ПБ с 6 метров (открытый бросок)	3,86±1,25	26,55	2,86±0,99	9,16	2,88	<0,05
ПБ с 6 метров (с финтом)	2,95±1,29	76,64	2,10±0,68	10,52	2,69	<0,05

Продолжение таблицы 15

Коэффициент эффективности ТД, %						
Тактические действия	ЭГ (n=21)		КГ (n=21)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ, %	X±σ	Δ, %		
ПБ с 9 метров (открытый бросок)	3,19±1,14	36,9	2,33±0,99	22,63	2,60	<0,05

Примечание: X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, Δ – прирост показателей, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; АП – атака после, АД – атакующие действия, ПБ – применение броска

Эффективность всех индивидуальных, групповых и командных тактических действия определяет результативность реализации каждой фазы развертывания стремительного нападения, таким образом, своевременность и точность перемещения игроков с мячом, и без мяча, передачи мяча между партнерами по команде оказывает значительное влияние на успешность реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности.

Анализ данных позволил установить статистически значимое преимущество гандболистов экспериментальной группы перед гандболистами контрольной группы во всех показателях эффективности и объема использования тактических действий в соревновательной деятельности ($p<0,05$).

Полученные данные, представленные в таблице 15, свидетельствуют о том, что в первой фазе развертывания стремительного нападении у гандболистов экспериментальной группы коэффициент эффективности атаки после пропущенного гола составил – 76,71±4,84 % с объемом использования 2,62±1,00 раза в среднем за одну игру, что достоверно выше показателей гандболистов контрольной группы – 69,76±12,86 % с объемом использования 1,76±0,97 раза за одну игру. Прирост эффективности данного тактического действия составил у гандболистов экспериментальной группы 10,86%, что значительно выше прироста у контрольной группы – 2,3 %. Это говорит о том, что гандболисты экспериментальной группы стали чаще начинать стремительного нападение после пропущенного гола, повысив при этом эффективность данного тактического действия.

Коэффициент эффективности атаки после перехвата / блока также оказался достоверно выше у гандболистов экспериментальной группы и составил 74,24±5,67 %, при объеме использования 3,19±0,85 раза за игру, в то время как у гандболистов контрольной группы – 67,05±8,58 %, при объеме использования 2,29±0,82 раза за игру. Прирост показателей эффективности атаки после перехвата / блока у экспериментальной группы составил 9,87%, а в контрольной группе 2,77 %, прирост объема также оказался выше в экспериментальной группе и составил 28,62 %, а в контрольной группе – 9,04 %. Гандболисты экспериментальной группы стали эффективнее перестраиваться для создания условий к атаке стремительным нападением, что привело к увеличению объема использования и повышению коэффициента эффективности данного тактического действия, демонстрируя более высокие приросты показателей, чем у гандболистов контрольной группы.

Коэффициент эффективности атаки после потери мяча у гандболистов экспериментальной группы составил 69,71±11,12 %, что достоверно выше показателей гандболистов контрольной группы – 60,29±12,56 %. В объеме использования данного тактического действия также выявлены достоверно значимые различия, при $p < 0,05$. У гандболистов экспериментальной группы объем использования атаки после потери мяча составил 3,52±1,01 раза, в то время как, у гандболистов контрольной группы – 2,57±1,18 раза.

В показателях эффективности атаки после потери мяча у гандболистов экспериментальной группы был наибольший прирост составил 23,95 %, а в контрольной группе – 3,6 %. В показателях объема использования данного тактического действия также наибольший прирост у гандболистов экспериментальной группы – 31,83 %, в контрольной группе – 14,73 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что гандболисты экспериментальной группы в конце педагогического эксперимента стали более часто и эффективнее вступать в первую фазу стремительного нападения – начало атаки, увеличив число атак стремительным нападением.

Во второй фазе стремительного нападения гандболисты экспериментальной группы использовали отрыв, с эффективностью – 74,57±5,27 %, и объемом использования 3,86±0,83 раза за игру, полученные данные оказались достоверно выше чем у гандболистов контрольной группы, где эффективность составила 68,19±8,43 %, а объем использования – 2,95±1,33 раза за игру.

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования отрывов в экспериментальной группе составил 10,27 % и 39,85 % соответственно, а в контрольной – 3,91 % и 4,98 % соответственно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что гандболисты экспериментальной группы чаще реализует вторую фазу стремительного нападения – организация атаки, с помощью отрыва обеспечивая более удобные условия для забрасывания мячей в ворота соперника.

В атакующих действиях с двумя передачами также достоверно увеличен коэффициент эффективности у гандболистов экспериментальной группы и составил 75,24±6,37 % с объемом использования – 2,86±1,17 раза за игру, а в контрольной группе эффективность составила 69,19±10,83 %, объем использования – 2,05±0,84 раза за игру.

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования атакующих действиях с двумя передачами в экспериментальной группе составил 26,85 % и 53,76 % соответственно, а в контрольной – 7,07 % и 10,21 % соответственно.

Показатель эффективности атакующих действий с использованием трех передач у гандболистов экспериментальной группы также достоверно выше, чем в контрольной группе и составил – 66,48±9,13 %, с объемом использования 2,38±0,90 раза за игру. У гандболистов контрольной группы коэффициент эффективности данного показателя составил 59,71±9,33 %, объем применения – 1,71±0,63раза за игру.

Прирост результатов в показателях эффективности и объема применения атакующих действий с использованием трех передач в

экспериментальной группе составил 26,85 % и 66,43 % соответственно, а в контрольной – 7,07 % и 12,5 % соответственно.

В третьей фазе стремительного нападения коэффициент эффективности тактического действия применение броска с 6 метров (открытый бросок) составил – 81,00±5,31 %, с объемом использования 3,86±1,25 раза за игру, что достоверно выше, чем у гандболистов контрольной группы, где коэффициент эффективности составил 68,38±8,08 %, объем использования – 2,86±0,99 раз за игру. Это свидетельствует о том, что гандболисты экспериментальной группы стали более часто и эффективно создавать голевые ситуации для взятия ворот соперника в завершающей стадии стремительного нападения.

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования тактического действия применение броска с 6 метров (открытый бросок) в экспериментальной группе составил 7,31 % и 26,55 % соответственно, а в контрольной – 4,60 % и 9,16 % соответственно.

Коэффициент эффективности тактического действия применение броска с 6 метров (с финтом) у гандболистов экспериментальной группы составил 81,00±5,31 %, объем использования – 2,95±1,29 раз за игру, в контрольной группы коэффициент эффективность составил 63,38±8,08 %, объем использования – 2,10±0,68 раз за игру, полученные результаты имеют статистически значимые различия ($p<0,05$).

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования тактического действия применение броска с 6 метров (с финтом) в экспериментальной группе составил 8,66 % и 76,64 % соответственно, а в контрольной – 1,61 % и 10,52 % соответственно.

Коэффициент эффективности применения броска с 9 метров (открытый бросок) у гандболистов экспериментальной группы составил 70,67±10,88 %, объем использования – 3,19±1,14, раза за игру, у гандболистов контрольной группы коэффициент эффективности составил

60,24±15,12 %, объемом использования – 2,33±0,99 раз за игру, полученные результаты имеют статистически значимые различия ($p<0,05$).

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования тактического действия применения броска с 9 метров (открытый бросок) в экспериментальной группе составил 27,93 % и 36,9 % соответственно, а в контрольной – 5,24 % и 22,63 % соответственно.

Полученные данные демонстрируют достоверно значимый прирост в показателях эффективности и объема использования тактических действий в третьей фазе развертывания стремительного нападения у гандболистов экспериментальной группы и появлению достоверно значимых различий между группами в исследуемых показателях. Следовательно, гандболисты экспериментальной группы стали более эффективно действовать в двух предыдущих фазах развертывания стремительного нападения, увеличивая количество голевых бросков в завершении стремительного нападения.

Таким образом, разработанная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов включающая тактические задания на повышение эффективности тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения, позволяет повышать уровень тактической подготовленности в стремительном нападении.

4.4 Количественные и качественные характеристики реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов

Для выявления количественных и качественных характеристик реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности исследовались показатели объема и эффективности реализации стремительного нападения гандболистами экспериментальной группы (Таблица 16).

Таблица 16 – Показатели объема и эффективности использования стремительного нападения в соревновательной деятельности у гандболистов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

Показатели	ЭГ (n=21)	КГ (n=21)	t-расчетная	p
	X±σ	X±σ		
КЭ, %	64,76±7,50	65,48±8,57	0,29	>0,05
Кол-во раз за одну игру	8,19±1,79	7,71±1,80	0,86	>0,05

Примечание: КЭ – коэффициент эффективности, X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа

Согласно таблице 16, исследование тактической подготовленности гандболистов экспериментальной и контрольной групп позволило установить, что перед началом формирующего эксперимента показатели уровня стремительного нападения не имели достоверных отличий, обе команды в процессе соревновательной деятельности в примерно одинаковом количестве использовали атаки стремительным нападением, демонстрируя одинаковый коэффициент эффективности реализации ($p>0,05$).

Анализ результатов после проведения эксперимента позволил установить достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в показателях объема использования и коэффициента эффективности тактических действий в стремительном нападении (Таблица 17), что положительно отразилось на турнирном положении команды экспериментальной группы.

Таблица 17 – Показатели объема и эффективности использования стремительного нападения в соревновательной деятельности у гандболистов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Показатели	ЭГ (n=21)		КГ (n=21)		t-расчетная	p
	X±σ	Δ,%	X±σ	Δ,%		
КЭ, %	72,24±6,17	11,55	67,33±8,32	2,82	2,17	<0,05
Кол-во раз за игру	10,24±1,90	25,03	8,19±1,79	6,22	3,60	<0,05

Примечание: КЭ – коэффициент эффективности, X – среднее арифметическое значение, σ – среднеквадратическое отклонение, Δ – прирост показателей, p – уровень статистической достоверности; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа

Представленные в таблице 17 данные свидетельствуют о существенном приросте в соревновательной деятельности у гандболистов экспериментальной группы коэффициента эффективности стремительного нападения – 72,24±6,17 % и объема – 10,24±1,90 раз за игру, чем у гандболистов контрольной группы, где коэффициент эффективности стремительного нападения составил 67,33±8,32 %, а количество использования данного вида атак – 8,19±1,79 раз, выявлены достоверно значимые различия между группами в исследуемых показателях.

Прирост результатов в показателях эффективности и объема использования стремительного нападения в соревновательной деятельности в экспериментальной группе составил 11,55 % и 25,03 % соответственно, а в контрольной – 2,82 % и 6,22 % соответственно.

Выделение этапов реализации: первый – совершенствование ведущих компонентов подготовленности, обеспечивающих эффективность стремительного нападения; второй – повышение реализации стремительного нападения и осуществление комплексного совершенствования всех тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения обеспечивает увеличение объема использования атак стремительным нападением и повышает эффективность тактических действий в соревновательной деятельности у спортсменов экспериментальной группы.

Таким образом, как показывают данные эксперимента, методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов является эффективной.

4.5 Оценка эффективности методики тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов по результатам соревновательных игр

Исходя из цели спортивной тренировки первичности соревновательного результата, определение эффективности разработанной

методики тактической подготовки в стремительном нападении квалифицированных гандболистов только посредством анализа показателей специализированных восприятий и тактического мышления в учебно-тренировочном процессе, является недостаточным. Следовательно, оценка спортивной подготовленности квалифицированных гандболистов должна проводиться как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности. В учебно-тренировочной деятельности можно говорить только о локальной диагностике спортивной подготовленности, тогда как соревновательная деятельность дает наиболее полную картину повышения спортивного мастерства. В то же время оценка эффективности методики только по показателям объема и эффективности стремительного нападения недостаточна, так как цель спортивной подготовки – достижение максимально возможного результата. В целях выявления достоверности картины нами был проведен анализ результатов соревновательной деятельности по показателям выигранных и проигранных встреч на чемпионате России по гандболу среди мужских команд Суперлиги в сезонах 2020–2021 гг. и 2021–2022 гг. Проведенный анализ свидетельствует о том, что после внедрения экспериментальной методики гандболисты экспериментальной группы – команды «Акбузат» улучшили свое турнирное положение (Таблица 18).

Таблица 18 – Анализ выигранных и проигранных встреч на чемпионате России по гандболу среди мужских команд Суперлиги

Группы	Сезон 2020–2021 гг.				Сезон 2021–2022 гг.			
	В	П	Н	ТМ	В	П	Н	ТМ
ЭГ «Акбузат»	7	13	1	10	7	12	2	8
КГ «Динамо-Сунгуль»	5	15	1	11	4	15	2	11

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; В – выиграно матчей, П – проиграно матчей, Н – сыграно матчей вничью, ТМ – турнирное место

Проведенный педагогический эксперимент показал благоприятные результаты, подтвердив положительное влияние разработанной методики на

спортивные достижения. В частности, команда «Акбузат», составившая экспериментальную группу, завоевав восьмое место в чемпионате России по гандболу среди мужских команд Суперлиги в сезоне 2021–2022 гг., заняла более высокое турнирное место, чем в сезоне 2020–2021 гг.

Таким образом, команда «Акбузат» завоевала путевку в финальный этап восьми сильнейших команд Суперлиги, что в конечном итоге дает возможность бороться за призовые места в чемпионате России. Обобщение всех экспериментальных данных позволяет заключить, что разработанная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов с выделением этапов ее реализации обеспечивает прирост показателей специализированных восприятий и тактического мышления, повышает коэффициент эффективности и объем использования ведущих тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения, обеспечивает увеличение объема использования атак стремительным нападением и способствует повышению спортивного результата гандболистов.

Выводы по четвертой главе

Экспериментальная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов доказала свою эффективность, показав достоверно значимое преимущество гандболистов экспериментальной группы перед гандболистами контрольной группы в следующих показателях:

– уровень таких специализированных восприятий, как «чувство мяча», «чувство момента начала действия», «чувство дистанции», «чувство партнера»;

– уровень тактического мышления в таких показателях, как «время решения» и «количество ошибок»;

– эффективность реализации тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения: атаки после пропущенного гола, атаки после перехвата / блока, атаки после потери мяча (первая фаза); отрыва, атакующих действий с двумя и тремя передачами (вторая фаза); применения открытого броска с 6 метров, применения с броска финтом с 6 метров, применения открытого броска с 9 метров (третья фаза);

– количество атак стремительным нападением и их эффективность в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов;

– количество выигранных командой, составившей экспериментальную группу, матчей в сравнении с контрольной группой; на чемпионате России среди мужских команд Суперлиги команда заняла восьмое место, поднявшись с одиннадцатого.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты собственных исследований, в том числе и анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов, свидетельствует о значимости стремительного нападения эффективной соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов. Одной из главных особенностей в построении тактической подготовки гандболистов является выделение у команд высокой квалификации модельных характеристик, обеспечивающих успешность стремительного нападения.

В гандболе существует зависимость тактических действий от уровня развития и устойчивости специализированных восприятий. В то же время сложность тактических действий в гандболе определяется постоянно возникающими трудностями в восприятии игровых ситуаций, принятии решений и их реализации в условиях дефицита пространства и времени, поэтому для эффективности атак стремительным нападением в соревновательной деятельности следует развивать тактическое мышление.

В ходе исследования определены качественные и количественные показатели модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов, занимающих призовые места на чемпионатах мира и Европы. Основаниями к разработке экспериментальной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов является ориентация на наиболее эффективные и часто используемые в каждой фазе развертывания стремительного нападения тактические действия, среди которых: в первой фазе – «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча»; во второй фазе – «отрыв», «атакующие действия с двумя и тремя передачами»; в третьей фазе – «применение открытого броска с 6 метров», «применение броска с финтом с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров».

Определено, что ведущими компонентами подготовленности, обеспечивающими эффективное использование атак стремительным нападением в соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов, являются уровень развития ведущих тактических действий, специализированных восприятий в каждой фазе развертывания стремительного нападения и особенности тактического мышления, обеспечивающие эффективную реализацию стремительных атак. Ведущими специализированными восприятиями в каждой фазе развертывания стремительного нападения у квалифицированных гандболистов являются: в первой фазе – «чувство момента начала действия» и «чувство партнера»; во второй фазе – «чувство мяча», «чувство партнера» и «чувство момента начала действия»; в третьей фазе – «чувства мяча» и «чувство дистанции». Определено, что при реализации стремительного нападения быстрота, гибкость и ситуационный характер тактического мышления являются наиболее значимыми особенностями тактического мышления.

Методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов включает в себя тактические задания, направленные на повышение уровня специализированных восприятий и тактического мышления, и упражнения, направленные на повышение эффективности тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения. В структуру методики входят два этапа: этап совершенствования ведущих компонентов подготовленности каждой фазы развертывания стремительного нападения и этап повышения эффективности реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности**.**

Разработанная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов является эффективной, что доказывается статистически значимым преимуществом гандболистов экспериментальной группы перед гандболистами контрольной группы в следующих показателях:

– достоверным приростом показателей тактических действий в стремительном нападении, выявленными достоверными изменениями на уровне значимости $p<0,05$ во всех фазах развертывания стремительного нападения (первая фаза – начало атаки, вторая фаза – организация атаки, третья фаза – завершение атаки);

– достоверным увеличением объема использования и повышением эффективности тактических действий в стремительном нападении, ($p<0,05$);

– достоверными изменениями показателей уровня ведущих специализированных восприятий: «чувства мяча», «чувства партнера», «чувства дистанции» и «чувства момента начала действия» ($p<0,05$);

– значимым и достоверным улучшением показателей тактического мышления: времени решения и количества ошибок ($p<0,05$);

– увеличением количества выигранных матчей у команды экспериментальной группы в сравнении с контрольной, а также изменением турнирного места на чемпионате России среди мужских команд Суперлиги (повышение до восьмого места с одиннадцатого).

Предложенная методика совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов открыта для дальнейшего развития. Перспективы дальнейшей разработки темы состоят в исследовании содержательного и технологического обеспечения тактической подготовки на этапах многолетнего совершенствования гандболистов, определяющих успех соревновательной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. С целью повышения тактической подготовленности квалифицированных гандболистов следует включать в учебно-тренировочный процесс задания, направленные на совершенствование ведущих тактических действий каждой фазы развертывания стремительного нападения, выявленных на основе качественных и количественных показателей модельных характеристик тактических действий в стремительном нападении у высококвалифицированных гандболистов, занимающих призовые места на чемпионатах мира и Европы.

2. Для эффективной реализации стремительного нападения в соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов рекомендуется на первом этапе реализации экспериментальной методики совершенствовать ведущие структурные компоненты подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения:

– в первый день недельного микроцикла включать специально-подготовительные упражнения и тактические задания на совершенствование тактических действий, таких как: «применение открытого броска с 6 метров» и «применение броска с финтом с 6 метров», «применение открытого броска с 9 метров»; развитие специализированных восприятий: «чувство мяча» и «чувства дистанции»; гибкости и быстроты тактического мышления;

– во второй день недельного микроцикла включать специально-подготовительные упражнения и тактические задания, направленные на совершенствование тактических действий, таких как: «атака после пропущенного гола», «атака после перехвата / блока», «атака после потери мяча»; развитие специализированных восприятий: «чувство момента начала действия», «чувство партнера», гибкости и быстроты тактического мышления;

– в третий день недельного микроцикла включать специально-подготовительные упражнения и тактические задания, направленные на совершенствование тактических действий: «отрыв», «атакующие действия с двумя и тремя передачами»; развитие «чувства мяча», «чувства момента начала действия», гибкости и быстроты тактического мышления.

На втором этапе реализации экспериментальной методики следует включать тактические задания в тренировочных и соревновательных играх, направленные на увеличение объема использования стремительного нападения и его эффективности; повышение уровня развития всех специализированных восприятий; повышение уровня тактического мышления.

3. Целенаправленное совершенствование ведущих компонентов подготовленности в каждой фазе развертывания стремительного нападения у квалифицированных гандболистов следует выполнять в подготовительных периодах сдвоенного макроцикла (июль-август и декабрь-январь). Повышение эффективности реализации стремительного нападения в соревновательных периодах (сентябрь-декабрь и февраль-апрель).

4. После завершения реализации экспериментальной методики, будущий учебно-тренировочный процесс тактический подготовки квалифицированных гандболистов следует регулировать в соответствии с показателями объема использования и эффективности атак стремительным нападением в соревновательной деятельности определяемый по результатам анализа статистических протоколов с официальных игр чемпионата России. В соответствии с полученными данными тренеру следует принять решение о продолжении реализации экспериментальной методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении квалифицированных гандболистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абалян, А. Г. Психолого-педагогические аспекты процесса принятия решения гандболистом : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Г. Абалян ; РГАФК. – Москва, 2000. – 26 с.

2. Алешин, И. Н. Модель годичного цикла подготовки гандболистов высокой квалификации : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.04.01 / И. Н. Алешин ; УралГАФК. – Челябинск, 2004. – 22 с.

3. Анализ спортивной двигательной деятельности вратарей в гандболе / К. Э. Шарикова, И. А. Бычков, И. К. Савинова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 521–526. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p521–526.

4. Арбузин, И. А. Развитие игрового мышления у юных футболистов 12–13 лет : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / И. А. Арбузин ; СибГУФК. – Омск, 2006. – 24 с.

5. Асеева, А. Ю. Положительный фол как фактор успешной соревновательной деятельности в современном мужском гандболе / А. Ю. Асеева, С. Л. Зверев, В. М. Бетюцкий // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13–15 октября 2022 г. / БГУФК, Минск. – 2022. – С. 21–23.

6. Асеева, А. Ю. Соотношение нагрузок, направленных на совершенствование специальной выносливости в подготовительном периоде тренировки квалифицированных гандболистов : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Ю. Асеева ; СибГУФК. – Омск, 2013. – 20 с.

7. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание, управление / В. Г. Афанасьев. – Москва : Просвещение, 1982. – 432 с.

8. Бакшеев, М. Д. Специализированные восприятия в спортивном плавании : монография / М. Д. Бакшеев, А. С. Казызаева, Г. А. Тарасевич. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 184 с.

9. Бакшеев, М. Д. Специализированные восприятия в спортивном плавании : учеб.-метод. пособие / М. Д. Бакшеев. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. – 85 с.

10. Бандаков, М. П. Совершенствование методики развития координационных способностей у девочек 6–7 лет в художественной гимнастике / М. П. Бандаков, М. Г. Микрюкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 164–169.

11. Баранов, В. А. Методика учебно-тренировочного процесса пловцов на этапе начальной подготовки на основе дифференцированного подхода : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Баранов ; ТГУ им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2012. – 171 с.

12. Белый, К. И. Об эффективности действий вратаря в гандболе / К. И. Белый // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 15 апреля 2021 года. – Самара, 2021. – С. 10–14.

13. Белянская, И. М. Тактика игры в баскетбол : методические указания / И. М. Белянская, С. Б. Черных, А. А. Решетин. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2020. – 64 с.

14. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 270 с.

15. Болдырева, В. Б. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки в игровых видах спорта / В. Б. Болдырева, А. Ю. Кейно // Вестник Тамбовского университета. – 2017. – Т. 22, № 4 (168). – С. 87–96.

16. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2010. – 432 с.

17. Борисов, К. Э. Повышение результативности соревновательной деятельности и тренировочного процесса гандболистов высокой

квалификации / К. Э. Борисов, Ф. Э. Борисов, Э. Л. Борисов // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 14 июля 2020 г. – Уфа, 2020. – С. 192–198.

18. Борсук, Н. А. Методика технико-тактической подготовки студентов-гандболистов / Н. А. Борсук // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2016. – № 6. – С. 125–128.

19. Боярский, М. Д. Об одной математической модели индивидуального ранжирования в игровых видах спорта / М. Д. Боярский // Наука сегодня: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 25 октября 2017 г. – Вологда, 2017. – С. 8–11.

20. Быков, А. В. Система рейтинга в командных игровых видах спорта (хоккей с шайбой, хоккей на траве, флорбол) / А. В. Быков // Символ науки. – 2015. – № 8. – С. 222–224.

21. Вариативные подходы к тренировке координационных способностей юных гандболисток на этапе спортивной специализации / Ф. Зерег, М. В. Жийяр, Т. Сули, Х. Тан // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 141–149. – DOI 10.14529/hsm220417.

22. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – Москва : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

23. Вершинин, М. А. Модельные характеристики соревновательной деятельности спортсменов-единоборцев / М. А. Вершинин, А. О. Плотников // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 1 (18). – С. 166–170.

24. Веселова, Н. А. Структура и содержание системы подготовки в волейболе на основе анализа психических процессов и взаимоотношений у игроков : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. А. Веселова ; РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – Москва, 2021. – 22 с.

25. Весочина, Н. Чувство времени и его роль в игровых видах спорта / Н. Высочина, Н. Безмылов, А. Петрачков // Sport. Olimpism. Sănătate. – 2019. – № 1. – С. 150–152.

26. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Ветков. – Орел: МАБИВ, 2016. – 126 с.

27. Возможности функциональной диагностики в повышении спортивной результативности спортсменов / Е. В. Быков, О. В. Балберова, Е. Г. Сидоркина [и др.] // Актуальные проблемы спортивной подготовки в легкой атлетике : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 50-летию кафедры теории и методики легкой атлетики УралГУФК, Челябинск, 24 марта 2022 г. / УралГУФК. – Челябинск, 2022. – С. 102–107.

28. Волошин, Р. А. Особенности оперативного мышления и интеллектуальных функций стрелков-пистолетчиков / Р. А. Волошин, С. В. Кочеткова // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2017. – № 1. – С. 30–36.

29. Выявление наиболее эффективных тактических действий в нападении у высококвалифицированных гандболистов / А. И. Свинин, Г. М. Юламанова, А. Ю. Костарев, А. В. Данилов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 350–354. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p350–354.

30. Гагаева, Г. М. Тактическое мышление в спорте / Г. М. Гагаева // Теория и практика физической культуры. – 1951. – № 6. – С. 407–412.

31. Гаевская, О. В. Система соревновательной деятельности юных спортсменов / О. В. Гаевская, А. В. Лотоненко // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3, № 7 (48). – С. 27–29.

32. Гамаун, А. Особенности соревновательной деятельности сборных команд гандболистов России и Туниса в соревнованиях

чемпионата мира / А. Гамаун, В. Я. Игнатьева // Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех : материалы XII Междунар. науч. конгр. / РГУФКСиТ. – Москва, 2008. – Том I. – С. 201.

33. Гамаун, А. Эффективность атакующих действий в соревновательной деятельности гандболистов : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Гамаун ; РГУФКСиТ. – Москва, 2011. – 35 с.

34. Гамаун, А. Эффективность атакующих действий в соревновательной деятельности гандболистов: дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Гамаун ; РГУФКСиТ. – Москва, 2011. – 155 с.

35. Гасанова, В. Н. Перспективы и значение развития гандбола в условиях вуза / В. Н. Гасанова, С. А. Григан // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : сб. материалов XXXIII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава, Ростов-на-Дону, 22 апреля 2022 г. / РГЭУ «РИНХ». – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 40–43.

36. Гаселевич, В. А. Медицинский справочник тренера : учебник / В. А. Гаселевич. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 270 с.

37. Гаськов, А. В. Структура и содержание тренировочно-соревновательной деятельности в боксе : монография / А. В. Гаськов, В. А. Кузьмин; КГУ. – Красноярск, 2004. – 103 с.

38. Глазин, А. М. Повышение эффективности стремительного нападения в баскетболе / А. М. Глазин // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, 21–28 сентября 2020 г. – Краснодар, 2020. – № 1. – С. 19–20.

39. Гогунов, Е. Н. Профессиональная направленность спортивной деятельности / Е. Н. Гогунов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 4 (42). – С. 39–42.

40. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.

41. Гогунов, Е. Н. Содержание психологической подготовки специалистов физической культуры и спорта / Е. Н. Гогунов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 6 (44). – С. 15–20.

42. Годик, М. А. Вертикаль сборных команд России по футболу как механизм повышения их эффективности / М. А. Годик, А. Е. Власов, В. А. Годик // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 3. – С. 7–9.

43. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх. Учебное пособие / М. А. Годик, А. П. Скородумова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 336 с.

44. Годик, М. А. Физическая подготовка футболистов / М. А. Годик. – Москва : Человек, 2009. – 272 с.

45. Дементьев, В. Л. Специализированные восприятия борца : монография / В. Л. Дементьев, В. В. Гожин, А. Ю. Лушников. – Москва : Физическая культура, 2011. – 277 с.

46. Джорджевич, О. Ю. Тактика стремительного нападения и эшелонированного прорыва в атакующих действиях баскетболистов / О. Ю. Джорджевич, В. П. Савкин // Физическая культура и спорт Верхневолжья. – 2016. – № 9. – С. 103–111.

47. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. – Москва : Академия, 2004. – 520 с.

48. Жийяр, М. В. Модельно-целевое проектирование в игровых видах спорта / М. В. Жийяр // Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокой квалификации в командно-игровых видах спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 29–30 ноября 2017 г. / РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – Москва, 2017. – С. 38–43.

49. Жийяр, М. В. Эффективность тактики замены вратаря на полевого игрока в соревнованиях мужских команд по гандболу (на примере чемпионата мира 2019 года) / М. В. Жийяр, Н. Н. Чигарев // Актуальные научно-методические проблемы подготовки спортсменов в игровых видах спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 15 мая 2019 г. / РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – Москва, 2019. – С. 57–62.

50. Зайцев, Ю. Г. Повышение роли линейных игроков в командах высокой квалификации, как современная тенденция развития европейского и мирового гандбола / Ю. Г. Зайцев, В. В. Костюков, О. Ю. Чашкова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 2. – С. 20–24. – DOI 10.53742/1999-6799/2_2022_20.

51. Зебзеев, В. В. Модель подготовки высококвалифицированных самбистов на основе блоковой периодизации спортивной тренировки / В. В. Зебзеев, И. А. Беглеров, С. В. Митреев // Подготовка единоборцев: теория, методика и практика : сб. материалов VI Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 06 апреля 2018 г. / под ред. В. В. Зебзеева; ЧГУФК. – Чайковский, 2018. – С. 41–45.

52. Значение модельных характеристик в спорте для спортивного отбора и управления тренировочным процессом / О. А. Казакова, А. А. Решетин, Л. А. Иванова, Д. Н. Азаров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 2 (168). – С. 183–186.

53. Игнатьева, В. Я. Гендерные особенности сборных команд России по гандболу с учетом профиля личности игроков / В. Я. Игнатьева, А. Я. Овчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 2. – С. 56–58.

54. Игнатьева, В. Я. Инновационная методика обучения стремительному нападению в гандболе / В. Я. Игнатьева, А. Гамаун // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 3. – С. 34–36.

55. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учеб. пособие / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева. – Москва : Физическая культура, 2005. – 267 с.

56. Игнатьева, В. Я. Резервы личностного потенциала повышения мастерства гандболисток высокой квалификации / В. Я. Игнатьева, Т. В. Балыкина-Милушкина, А. И. Балыкин // Спортивный психолог. – 2014. – № 3 (34). – С. 49–52.

57. Игнатьева, В. Я. Совершенствование технико-тактической подготовленности юных теннисистов на этапе начальной спортивной специализации / В. Я. Игнатьева, Х. Ч. Динь // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 52.

58. Игнатьева, В. Я. Средства подготовки игроков в гандбол : учеб. пособие / В. Я. Игнатьева, А. В. Игнатьев, А. А. Игнатьев. – Москва : Спорт, 2015. – 160 с.

59. Игнатьева, В. Я. Становление мастерства броска у юных гандболистов / В. Я. Игнатьева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 117–121. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p117-121.

60. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с.

61. Игнатьева, В. Я. Факторы индивидуализации подготовки высококвалифицированных игроков в гандбол / В. Я. Игнатьева, М. В. Перетряхина, А. Я. Овчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 71–73.

62. Индивидуализация как основа повышения эффективности спортивной деятельности / А. А. Горелов, М. С. Носков, А. А. Третьяков, В. В. Дрогомерецкий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. – С. 137.

63. Ионова, Н. Л. Соревновательная деятельность гандбольного вратаря и индивидуально психологические показатели ее успешности :

автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. Л. Ионова ; МГАФК. – Москва, 1997. – 81 с.

64. Использование минимальных ситуаций противодействий соперников в обучении тактико-техническим действиям юных спортсменов ситуационных видов спорта / В. В. Козин, А. В. Салугин, Ф. В. Салугин, П. С. Савинский. – Омск : Изд-во Омский государственный технический университет, 2022. – 120 с.

65. Йосипенко, К. А. Технико-тактическая подготовка баскетболистов к действиям в нападении быстрым прорывом с использованием цифровых технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. А. Йосипенко ; ВГАФК. – Волгоград, 2021. – 217 с.

66. Кадиров, Н. Н. Психологические аспекты формирования спортсмена как личности / Н. Н. Кадиров, Э. Т. Ахмадуллина // Инновационные процессы современности : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 28 декабря 2014 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 231–236.

67. Камис, А. Контроль физической подготовленности гандболистов различного игрового амплуа в учебно-тренировочных группах ДЮСШ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. / А. Камис; РГАФК. – Москва, 1999. – 24 с.

68. Кариева, Р. Р. Взаимосвязь скоростно-силовой подготовленности гандболисток и эффективность игровых действий в соревновательном периоде / Р. Р. Кариева // Проблемы науки. – 2023. – № 2. – С. 73–76.

69. Кащеева, М. К. Совершенствование силы рук дзюдоистов 18–21 года / М. К. Кащеева // Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы : сб. материалов XXXII Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., Москва, 10 июля 2023 г. – Москва, 2023. – С. 81–93.

70. Квашук, П. В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки : автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.04 / П. В. Квашук ; ВНИИФК. – Москва, 2003. – 49 с.

71. Кириченко, В. Ф. Характерные особенности современного гандбола / В. Ф. Кириченко, О. С. Шалаев, А. А. Гераськин // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 70-летию победы в Великой отечественной войне, Омск, 26 мая 2015 г. / Омский гос. ин-т сервиса. – Омск, 2015. – С. 9.

72. Клещев, В. Н. Особенности соревновательной деятельности кикбоксеров в связи с фактором победы-поражения в поединке / В. Н. Клещев, А. Н. Блеер, Т. З. Аджикаримов // Актуальные проблемы спортивных единоборств. – Москва, 2000. – Вып. 1. – С. 63–68.

73. Клусов, Н. П. Гандбол : справочник / Н. П. Клусов. – Москва : Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.

74. Клусов, Н. П. Ручной мяч в школе : учеб. пособие / Н. П. Клусов. – Москва : Просвещение, 2003. – 178 с.

75. Клусов, Н. П. Тактика гандбола : учебник / Н. П. Клусов. – Москва : Физкультура и спорт, 1980. – 151 с.

76. Козин, В. В. Особенности выбора способа броска квалифицированными баскетболистами в различных игровых ситуациях / В. В. Козин // Физкультурное образование Сибири. – Омск, 2011. – № 1 (29). – С. 59–63.

77. Козин, В. В. Теория и практика применения деятельностного подхода к подготовке спортсменов в игровых видах / В. В. Козин, А. А. Гераськин, А. В. Родионов // Омский научный вестник. – 2014. – № 1 (125). – С. 167–172.

78. Кокорева, Е. Г. Гетерохронизм развития психофизиологических функций у детей с сенсорными нарушениями : дис. … д-ра биол. наук : 19.00.02 / Е. Г. Кокорева ; ЧГПУ. – Челябинск, 2010. – 332 с.

79. Коломейцев, Ю. А. Отношение к тренировочной и соревновательной деятельности – фактор, обуславливающий ее эффективность / Ю. А. Коломейцев // Спортивный психолог. – Москва, 2003. – С. 20–28.

80. Конуров, Д. М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта : автореф. дис. … канд. пед. наук 13.00.04 / Д. М. Конуров ; РГАФК. – Москва, 2002. – 24 с.

81. Конуров, Д. М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. М. Конуров ; РГАФК. – Москва, 2002. – 154 с.

82. Корнешов, А. А. Чувство времени и его детерминация в осознанном управлении двигательными действиями в спорте : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Корнешов ; РГАФК. – Москва, 2003. – 141 с.

83. Короткова, Е. А. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования школьников : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Короткова ; СибГАФК. – Омск, 2000. – 45 с.

84. Корягина, Ю. В. Спортивная хронобиология: проблемы и перспективы / Ю. В. Корягина // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2014. – № 3 (123). – С. 38–43.

85. Кочин, И. К. История гандбола и его развитие. Гандбол в КубГАУ, проблематика его развития / И. К. Кочин, А. А. Лимберт, Н. А. Чуркин // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. по материалам нац. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 г. / КГАУИ им. И. Т. Трубилина. – Краснодар, 2020. – С. 299–304.

86. Крамской, С. И. Индивидуальная тренировка важный аспект подготовки квалифицированного резерва в гандболе / С. И. Крамской // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях : сб. ст. VI междунар. науч. конф., 02 февраля 2010 г. / Харьковская государственная академия дизайна и искусств. – Белгород ; Харьков ; Красноярск, 2010. – С. 43–47.

87. Кретти, Б. Психология в современном спорте : учебник / Б. Кретти. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 237 с.

88. Кугаевский, С. А. Деятельностно-ситуативный способ обучения баскетболистов 8–11 лет технико-тактическим действиям / С. А. Кугаевский, В. В. Козин // Омский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 137–140.

89. Кудратова, Л. А. Применение подвижных игр для развития физических качеств в тренировочном процессе игровых видов спорта / Л. А. Кудратова // Проблемы науки. – 2022. – № 6 (74). – С. 77–80.

90. Кудратова, Л. А. Эффективность гандбола в системе физического воспитания / Л. А. Кудратова // Проблемы педагогики. – 2020. – № 3. – С. 61–63.

91. Кузьменко, Г. А. Актуализация когнитивных стилей деятельности юных спортсменов в ситуационных видах спорта как условие повышения их конкурентоспособности / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким // Живая психология. – 2020. – Т. 7, № 2 (26). – С. 9–19.

92. Кузьменко, Г. А. Воспитание психомоторных способностей и скоростных характеристик мышления юных дзюдоистов как факторов успешной соревновательной деятельности / Г. А. Кузьменко, Е. А. Кабанова, Т. Н. Луговских // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 18–20 .

93. Кулакова, О. В. Основные функции мини-волейбола по-японски, их реализация в системе физического воспитания студентов / О. В. Кулакова, Л. И. Иванов // Машиностроительный факультет навстречу

60-летию ВСГУТУ, Улан-Удэ, 25 марта 2022 г. / Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – Улан-Удэ, 2022. – С. 154–159.

94. Лебедева, Е. И. Дифференцированная физическая подготовка мальчиков среднего школьного возраста на уроках физической культуры : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. И. Лебедева ; ВГАФК. – Волгоград, 2004. – 25 с.

95. Лопаткин, В. А. Гандбол в школе / В. А. Лопаткин, Д. А. Кочемасов, В. А. Бахтимов // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 09 июля 2018 г. – Чебоксары, 2018. – С. 220–221.

96. Лушников, А. Ю. Деятельностный подход в формировании специализированных психических способностей спортсмена-единоборца / В. В. Гожин, В. Л. Дементьев, А. Ю. Лушников // Детский тренер. – 2009. – № 1. – С. 23–31.

97. Лушников, А. Ю. Экспериментальные исследования формирования специализированных чувств времени и пространства у юных дзюдоистов / В. Л. Дементьев, А. Ю. Лушников // Детский тренер. – 2010. – № 1. – С. 42–54.

98. Маджаров, А. П. Гандбол. Тактика игры в нападении / А. П. Маджаров, С. В. Шеренда, К. К. Бондаренко. – Гомель : Изд-во Гомельский гос. ун-т им. Франциска Скорины, 2011. – 48 с.

99. Маджаров, А. П. Исследование соревновательной деятельности гандболистов / А. П. Маджаров // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 27–28 сентября 2007 г. / Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины. – Гомель, 2007. – С. 111.

100. Макарова, О. Н. Роль сенсомоторной коррекции в развитии пространственных представлений младших школьников с трудностями обучения (на примере задержанного психического развития) : дис. … канд. псих. наук : 5.3.8 / О. Н. Макарова ; МГППУ. – Москва, 2021.– 173 с.

101. Макарова, Н. В. Методика тренировки высококвалифицированных легкоатлеток в годичном цикле подготовки : автореф. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Макарова ; УралГУФК.– Челябинск, 2016. – 22 с.

102. Макина, Л. Р. Особенности дифференцирования силовых способностей и пространства легкоатлетами с нарушением зрения / Л. Р. Макина // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., посвящ. 45-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Казань, 22 ноября 2019 г. / ПГАФКСиТ. – Казань, 2019. – С. 1065–1067.

103. Макина, Л. Р. Особенности совершенствования технической подготовленности шорт-трекеров / Л. Р. Макина, И. В. Попенов // Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 3 (95). – С. 59–64.

104. Макина, Л. Р. Специализированное восприятие физических качеств слабовидящими легкоатлетами / Л. Р. Макина // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 4. – С. 58–59.

105. Максимова, В. М. Рейтинговые оценки как средство управления развитием велосипедного спорта в России / В. М. Максимова, М. М. Ковылин // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2009. – № 1 (15). – С. 15–30.

106. Марков, К. К. Развитие пространственной различительной чувствительности в спортивных единоборствах / К. К. Марков, И. С. Чечев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9 (3). – С. 535–539.

107. Марков, К. К. Развитие пространственной различительной чувствительности в спортивных единоборствах / К. К. Марков, И. С. Чечев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9–3. – С. 535–539.

108. Мартиросова, Т. А. Моделирование системы многолетней подготовки спортсменов в гандболе / Т. А. Мартиросова, К. М. Евсюкова, Т. Г. Адушева // Обзор педагогических исследований. – 2021. –Т. 3, № 3. – С. 54–57.

109. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учебник / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 320 с.

110. Медведева, К. А. Поиск эффективных средств для повышения точности броска в гандболе / К. А. Медведева // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : IV межвуз. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Казань, 19 апреля 2016 г. / ПГАФКСиТ, – Казань, 2016. – С. 344–346.

111. Мерзликин, А. С. Особенности влияния физических упражнений различной направленности на двигательно-координационные способности женщин второго периода зрелого возраста: : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. С. Мерзликин ; РГАФК. – Москва, 2001. – 236 с.

112. Методы тестирования и контрольных испытаний в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта / А. А. Горелов, О. Г. Румба, А. В. Сысоев, Е. Р. Яхонтов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 2 (58). – С. 14–26. – DOI 10.51944/2072-2516_2020_2_14.

113. Мишин, А. Н. Принцип формирования базовых модельных характеристик в многооборотных прыжках фигуриста / А. Н. Мишин, В. А. Шапиро, О. А. Чепурова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 06 ноября 2016 г. – Чебоксары, 2016. – С. 334–342. – DOI 10.21661/r-113645.

114. Модельные характеристики тактических действий в стремительном нападении у гандболистов / А. И. Свинин, Г. М. Юламанова, Л. Р. Макина, Ю. Б. Казарьян // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 3 (87). – С. 194–198. – DOI 10.47438/1999-3455_2023_3_194.

115. Мун, В. В. Современные тенденции в гандболе / В. В. Мун, М. М. Розибаев // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 27–29.

116. Мухамедзянов, Р. Р. Технико-тактические действия вратарей в пляжном футболе при организации начала атаки / Р. Р. Мухамедзянов, А. С. Петрикевич // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (117). – С. 308–312.

117. Нгуен, Х. Ч. Построение студенческой команды по гандболу на основе модельно-целевого подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Х. Ч. Нгуен ; РУС «ГЦОЛИФК» . – Москва, 2022. – 140 с.

118. Непопалов, В. Н. Принятие решения как фактор эффективности игровой деятельности / В. Н. Непопалов, А. Г. Абалян // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 44–46.

119. Овечкин, А. М. Особенности освоения различных технико-тактических действий игроками в хоккей с шайбой 13–14 лет / А. М. Овечкин, Д. Р. Черенков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2. – С. 35–37.

120. Овчинко, А. Ю. Методика разработки модельных характеристик волейболистов / А. Ю. Овчинко // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 13–14 декабря 2022 г. / под ред. О. Л. Борисова, А. А. Антипенко ; Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев, 2023. – С. 116–120.

121. Овчинникова, А. Я. Эффективность применения контратакующих действий в соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболисток / А. Я. Овчинникова,

А. С. Довженко // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 12–2 (29). – С. 68–72.

122. Огородникова, Л. А. Развитие мнемических способностей младших школьников : дис. … канд. псих. наук : 19.00.07 / Л. А. Огородникова ; ЯГПУ. – Ярославль, 2002. – 235 с.

123. Огородникова, Л. А. Сенсомоторные способности как структурный компонент тактической одарённости / Л. А. Огородникова // Педагогические и психологические проблемы современного образования : материалы науч.-практ. конф. «Чтения Ушинского», Ярославль, 04–05 марта 2015 г. / отв. ред. Е. О. Иванова ; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2015. – Ч. 2. – С. 50–57.

124. Огородникова, Л. А. Тактическая одаренность как критерий спортивного отбора / Л. А. Огородникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2, № 1. – С. 254–257.

125. Особенности системы отбора спортсменок в женские сборные команды по гандболу в олимпийском цикле / М. В. Жийяр, Н. Н. Чигарев, А. А. Кругличенко, К. С. Пикалова // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 1. – С. 68–74.

126. Особенности пространственно-временных качеств спортсменов, специализирующихся в ситуационных видах спорта / Е. С. Тришин, Л. В. Катрич, Е. М. Бердичевская, О. А. Кобзев // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2017. – № 2. – С. 68.

127. Особенности энергетического профиля спортсменов игровых видов спорта (футбол, хоккей) с разным игровым амплуа / Е. В. Быков, О. В. Балберова, Е. Г. Сидоркина, К. С. Кошкина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 56–61. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p. 56–61.

128. Оценка эффективности методики совершенствования тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов / А. И. Свинин, Г. М. Юламанова, Л. Р. Макина, А. В. Данилов

// Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 12. – С. 96–103. – DOI 10.24412/2305-8404-2023-12-96-103.

129. Панасов, П. П. Совершенствование тренировочного процесса в игровом виде спорта на основе прогнозирования результатов команды (на примере женской гандбольной команды высшей лиги) / П. П. Панасов, А. А. Полозов // Человек. Спорт. Медицина. – 2008. – № 19 (119). – С. 143–146.

130. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учебник / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

131. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические положения : учебник / В. Н. Платонов.– Киев : Олимпийская литература, 2015. – В 2 кн. Кн. 1– 680 с.

132. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник / В. Н. Платонов. – Москва : Советский спорт, 2005. – 820 с.

133. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки : учебник / В. Н. Платонов. – Киев : Высшая школа, 1984. – 350 с.

134. Платунов, А. И. Баскетбол как средство физического воспитания / А. И. Платунов // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1 (46). – С. 86–88.

135. Подготовка студентов Московского государственного областного университета с помощью игрового метода на занятиях физической культурой / С. А. Якушин, Э. А. Чибриков, А. И. Колдашов [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 607–611. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p607-611.

136. Пороховская, М. В. Разработка индексов для комплексной оценки технико-тактических действий квалифицированных гандболистов в

соревновательных условиях / М. В. Пороховская // X Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 14 октября 2016 г. / Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. – Витебск, 2016. – С. 384–387.

137. Портнов, Ю. М. Теоретические и научно-методические основы подготовки квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Портнов ; Гос. центр. ин-т физ. культ. – Москва, 1989. – 51 с.

138. Посредников, А. И. Анализ показателей соревновательной деятельности игроков команд-участниц чемпионата Европы по гандболу / А. И. Посредников, А. П. Маджаров // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. III междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти ректора ВГИФК В. И. Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2020 г. / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж, 2020. – С. 344–351.

139. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол» / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, А. Я. Овчинникова, М. А. Петрова. – Москва : Министерство спорта Российской Федерации, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-905395-28-4.

140. Проломова, М. В. Влияние сложно-координационных упражнений на технико-тактическую подготовленность гандболистов 17-18-летнего возраста на этапе совершенствования спортивного мастерства / М. В. Проломова // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 27–29 января 2022 г./ под общ. ред. А. В. Родина, Е. Н. Бобковой ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2022. – С. 216–220.

141. Разработка модельных психофизиологических характеристик спортсменов игровых видов спорта (футбол и хоккей) / Е. В. Быков, Е. Г. Сидоркина, Е. А. Сазонова, О. В. Балберова // Современные вопросы

биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 3 (20). – DOI 10.51871/2588-0500_2022_06_03_38.

142. Рамзайцева, А. А. Повышение эффективности стремительного нападения гандболисток 14-15 лет на основе развития специальной выносливости / А. А. Рамзайцева // Материалы итоговой науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта за 2016 год, посвященной 180-летию со дня рождения П. Ф. Лесгафта и 120-летию Университета, Санкт-Петербург, 18–28 апреля 2017 г. / НГУФКСиЗ им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 253–255.

143. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учебник / А. В. Родионов. – Москва : Академический Проект, 2004. – 576 с.

144. Руденик, В. В. Обучение гандболистов технико-тактическим действиям / В. В. Руденик, В. И. Гавроник // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Педагогические науки. – 2022. – № 7. – С. 47–52.

145. Румба, О. Г. О необходимости научного обоснования методики применения подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентами СМГ с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы / О. Г. Румба, М. В. Ковалева // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 5. – С. 17–22.

146. Румба, О. Г. Результаты применения подвижных и элементов спортивных игр в занятиях со студентами СМГ с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы / О. Г. Румба, М. В. Ковалева // Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодежи в условиях модернизации российского образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 октября 2011 г. / НИУ БелГУ. – Белгород, 2011. – С. 408–413.

147. Сайт федерации гандбола России [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL : https://rushandball.ru/ (дата обращения: 01.12.2023).

148. Свинин, А. И. Выявление наиболее эффективного вида нападения у высококвалифицированных гандболистов в процессе соревновательной деятельности / А. И. Свинин, Г. М. Юламанова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы XXXII нац. науч.-метод. конф., с междунар. участием, Челябинск, 20 мая 2022 г. / УралГУФК. – Челябинск, 2022. – С. 212–214.

149. Симонова, А. Г. Динамика специализированных восприятий времени и темпа в подготовительном периоде квалифицированных пловцов с ПОДА / А. Г. Симонова, А. С. Казызаева // Научно-методические аспекты подготовки спортсменов : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Омск, 19–20 ноября 2019 г. / СибГУФК – Омск, 2019. – С. 125–129.

150. Совершенствование стремительного нападения в баскетболе с использованием средств видеоанализа игровых ситуаций / Н. И. Гришкевич, Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. – № 4 (30). – С. 21–29.

151. Стратегия и тактика управления спортивной подготовкой в единоборствах с помощью современной системы научно-методического обеспечения / А. А. Новиков, Г. Ф. Васильев, А. О. Новиков [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 1. – С. 19–23.

152. Сули, Т. Психологические особенности выбора тактических решений гандболистами высокой квалификации / Т. Сули, М. В. Жийяр // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 429–433.

153. Сули, Т. Тактическая подготовка гандболистов, с применением экспериментальной методики, основанной на работе в тренировочных

двойках / Т. Сули, М. В. Жийяр // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – С. 285–289.

154. Сулиман Д. Система контроля и оценки физической подготовленности спортсменов в командно-игровых видах спорта в годичном цикле (на примере волейбола и гандбола) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. Сулиман ; РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – Москва, 2021. – 208 с.

155. Суплотов, Д. А. Особенности тактического мышления у хоккеистов подросткового возраста / Д. А. Суплотов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 10–1 (49). – С. 172–175. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-11097.

156. Сурнина, С. В. Гандбол. Теория и методика преподавания в вузах : учеб. пособие / С. В. Сурнина, Е. Г. Прыткова, И. А Ерошенко ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2017. – 96 с.

157. Темерева, В. Е. Возможности введения рейтинга в греко-римскую борьбу / В. Е. Темерева, А. А. Гренадеров // Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 октября 2013 г. / МГАФК. – Москва, 2013. – С. 148–150.

158. Темерева, В. Е. Теория комплексного контроля в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. Е. Темерева, О. В. Ольхова, Г. Е. Шульгин. – Малаховка : Изд-во МГАФК, 2010. – 100 с.

159. Техника и тактика игры вратаря в гандболе : учеб.-метод. пособие / Л. М. Шибут, Т. А. Коломийчук, А. В. Щепанова, Е. А. Гончарова. – Екатеринбург : Изд-во УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2016. – 90 с.

160. Тунис, М. Психология вратаря : учебник / М. Тунис. – Москва : Спорт, 2010. – 190 с.

161. Тхорев, В. И. Значимость видов спортивной тренировки как ресурс конкурентоспособности в гандболе. Особенности тактической

подготовки в современном гандболе / В. И. Тхорев, С. П. Аршинник // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2021. – № 11. – С. 261–262.

162. Тхорев, В. И. Особенности спортивного календаря высококвалифицированных гандболистов / В. И. Тхорев, Е. К. Кашкаров // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 12 февраля 2020 г. / ред. А. И. Погребной; КГУФКСиТ. – Краснодар. 2020. – Ч. 1. – С. 73–74.

163. Тхорев, В. И. Управление соревновательной и тренировочной деятельностью гандболистов высокой квалификации на основе моделирования : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. И. Тхорев ; КубГУ. – Краснодар, 1999. – 50 с.

164. Умарова, З. У. Особенности тактической подготовки в современном гандболе / З. У. Умарова, С. А. Абдужалилова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 6–5 (62). – С. 159–162.

165. Фудин, Н. А. Психоэмоциональное напряжение человека и субъективное восприятие времени / Н. А. Фудин, С. Я. Классина, Е. В. Быков // Вестник новых медицинских технологий. – 2021. – Т. 28, № 4. – С. 35–40. – DOI 10.24412/1609-2163-2021-4-35-40.

166. Хадарцев, А. А. Физиологические основы визуального восприятия при подготовке спортсменов с позиций синергетики / А. А. Хадарцев, Н. А. Фудин, И. Ю. Радчич // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. 19, № 2. – С. 17–20.

167. Хамдамов, Р. М. Особенности совершенствования технических элементов у футбольных вратарей / Р. М. Хамдамов, Р. Курязов // POLISH SCIENCE JOURNAL. – 2022. – № 46. – С. 152–155.

168. Характер соревновательной деятельности и надежность действий игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок в гандболе / Э. Л. Борисов, А. В. Романов, Е. С. Муратова, А. В. Приемко //

Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 27 августа 2020 г. – Стерлитамак, 2020. – С. 175–178.

169. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2003. – 480 с.

170. Хонина, А. С. Чувство мяча в настольном теннисе / А. С. Хонина / Физическая культура. Все для учителя. – 2015. – № 9 (45). – С. 21–23.

171. Худяков, Г. Г. Развитие вестибулярного анализатора спортсменов 14–15 лет посредством игровой деятельности / Г. Г. Худяков, А. В. Белоедов, С. А. Ярушин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 4 (333). – С. 105–109.

172. Чанади, А. Футбол. Тренировка : учебник / А. Чанади. – Москва : Физкультура и спорт, 1985. – 256 с.

173. Чернецов, М. М. Формирование игрового мышления в аспекте целостности человеческого существа / М. М. Чернецов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 250–254.

174. Чернова, С. В. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование : учеб. пособие / С. В. Чернова, Л. В. Костикова. – Москва : Физическая культура, 2009. – 132 с.

175. Чумаков, В. Н. Модельные характеристики соревновательной деятельности квалифицированных лыжников-двоеборцев / В. Н. Чумаков, И. В. Черепанов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – С. 213–217. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2014.12.118.p213-217.

176. Шестаков, И. Г. Анализ программ многолетней подготовки гандболистов и выработка рекомендаций по их модернизации / И. Г. Шестаков, С. Б. Репкин // Мир спорта. – 2020. – № 2 (79). – С. 44–48.

177. Шестаков, И. Г. Анализ программ многолетней подготовки гандболистов и выработка рекомендаций по их модернизации / И. Г. Шестаков, С. Б. Репкин // Мир Спорта. – 2020. – № 2 (79). – С. 44–48.

178. Шиповская, В. В. Особенности психологической подготовки студентов при занятиях баскетболом / В. В. Шиповская, Д. С. Давыдов // Психология. Педагогика. Лингво-Культурологические взгляды : материалы X Всерос. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 16 июня 2022 г. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 136–139.

179. Шириев, Р. Р. Особенности совершенствования стремительного нападения в баскетболе с использованием видеоанализа / Р. Р. Шириев // SMART SPORT & TOURISM: цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках Междунар. форума KAZAN DIGITAL WEEK-2022, Казань, 23 сентября 2022 г. / ПГУФКСиТ. – Казань, 2022. – С. 117–120.

180. Шустин, Б. Н. Проблема разработки модельных характеристик соревновательной деятельности спортсменов / Б. Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 11. – С. 25–27.

181. Эффективность соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов сборной команды России в быстром нападении в значимых стартах / Д. В. Каплан, С. Л. Зверев, В. М. Бетюцкий [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 143–145. – DOI 10.34835.

182. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1978. – 391 с.

183. Antonis M. Analyses of technical and tactical data in attack and defense at high level handball teams / M. Antonis // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Т. 19, № 1. – P. 193–200.

184. Czerwinski J. Methods. Tactics. Technique : textbook / J. Czerwinski, F. Taborsky. – Stockerau, 2000. – 57 p.

185. Ferrari, W. Influence of tactical and situational variables on offensive sequences during elite European handball matches [Электронный ресурс] / W. Ferrari. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/ psychology/ articles/10.3389/fpsyg.2022.861263/ful (дата обращения: 20.09.2023).

186. Hansen, C. Performance analysis of male handball goalkeepers at the World Handball championship 2015 / C. Hansen //Biology of sport. – 2017. – T. 34, № 4. – P. 393–400.

187. Henry L. Technical and tactical game analysis of elite basketball in three different levels / L. Henry // KIHU's publication series. – 2010. – № 19 (33). – P. 178.

188. Kiss, B. Study of key cognitive skills in handball using the Vienna test system / B. Kiss, L. Balogh // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – T. 19, № 1. – P. 733–741.

189. Memmert D. Testing tactical performance in youth elite soccer / D. Memmert // Journal of Sports Scienceand Medicine. – 2010. – № 9. – P. 199–205.

190. Nehad R. The efficiency of elements of collective attack tactics in handball / R. Nenad, F. Nikola, C Marijana // Kinesiologia Slovenica. – 2011. – № 5–14. – P. 5.

191. Ohnjec K. Structural analysis of counter-attacks performed at the 2010 European handball championship for women / K. Ohnjec // Sport Sci. – 2015. – T. 8, – № 2. – P. 69–75.

192. Pobar, M. Active player detection in handball scenes based on activity measures / M. Pobar, M. Ivasic-Kos // Sensors. – 2020. – T. 20, № 5. – P. 1475.

193. Preiffer, M. Analysis of tactical structures in team handball using neural networks / M. Preiffer. – Leipzig, 2016. – P. 12.

194. Press, E. Ball games. Handball. Volleyball. Football. Basketball / E. Press. – Hungary, 2015. – 234 p.

195. Pueo, B. Throwing performance by playing positions of male handball players during the European Championship 2020 / B. Pueo / Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports. – 2022. – T. 32, № 3. – P. 588–597.

196. Ribeiro, L. Tactical knowledge and visual search analysis of female handball athletes from different age groups / L. Ribeiro // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – № 21. – P. 948–955.

197. Romila, C. Physical Education, Sport and Kinetotherapy / C. Romila, C. Macovei // Journal. National University of Physical Education and Sports. – 2018. – Vol. XIV, № 3 (53). – P. 39.

198. Seil, R. Sports Orthopaedics and Traumatology / R. Seil. – 2016. – T. 32. – P. 154–164.

199. Tilp, M. Analysis of tactical defensive behavior in team handball by means of artificial neural networks / M. Tilp, N. Schrapf // IFAC-Papers On-Line. – 2015. – № 1. – P. 48.

200. Zerai, Z. Opposition Relationship in Handball and the Constant Reversibility of Attack and Defense / Z. Zerai // Athens Journal of Sports. – December 2021. – Vol. 8. Is. 4. – P. 247–259.

Приложение А

АНКЕТА

«Выявление наиболее значимых специализированных восприятий»

Уважаемый тренер!

Ф.И.О._____вид спорта_____

В рамках проведения опроса на тему выявления наиболее значимых социализированных восприятий, обеспечивающих эффективность соревновательной деятельности у квалифицированных гандболистов, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

Какие специализированные восприятия являются наиболее значимыми в обеспечении эффективности соревновательной деятельности у гандболистов? 1 –наиболее важное, 10 –наименее важное	Ранговое место
– чувство силы	
– чувство дистанции	
– чувство мяча	
– чувство времени	
– чувство партнера	
– чувство баланса	
– чувство темпа	
– чувство ритма	
– чувство момента начала действия	
– чувства пространства	

Приложение Б

АНКЕТА

«Выявление особенностей тактического мышления»

Уважаемый тренер!

Ф.И.О._____вид спорта_____

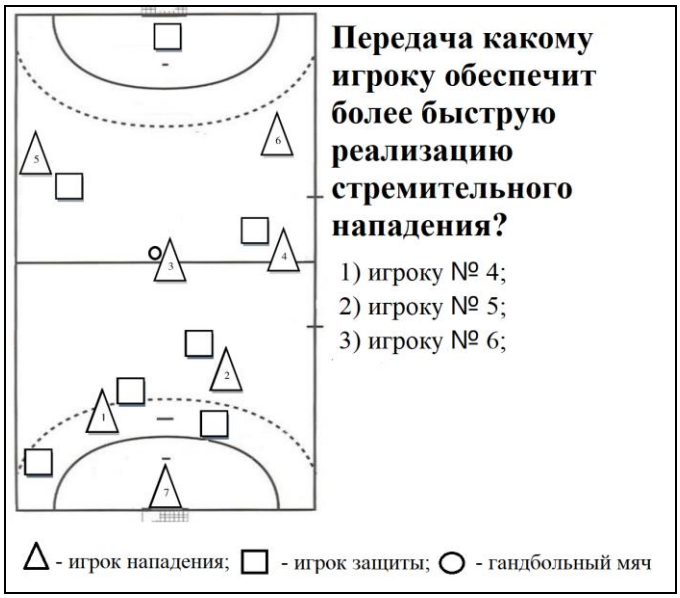
В рамках проведения опроса на тему выявления особенностей тактического мышления, обеспечивающих реализацию стремительного нападения у квалифицированных гандболистов, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

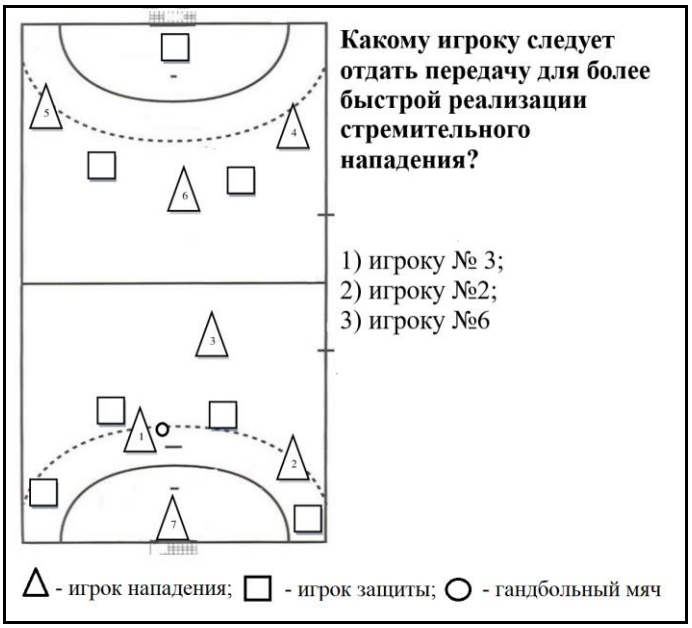
Какие особенности тактического мышления, на Ваш взгляд, обеспечивают реализацию стремительного нападения у квалифицированных гандболистов? 1 –наиболее важное, 10 –наименее важное		
Особенности тактического мышления	Общие сведения (характеристика)	Ранговое место
Наглядно-образный характер	Опора на наглядные и чувственные образы и явления (связано с восприятием действий соперников и партнеров)	
Действенный характер	Осуществление неотрывно от моторных действий спортсмена	
Ситуационный характер	Осуществление на фоне постоянно меняющихся ситуаций и требует принятия только адекватного решения	
Самостоятельность	Умение решать тактические задачи самостоятельно, не поддаваясь всестороннему давлению	
Целеустремленность	Умение концентрироваться, не прекращая поиски новых решений	
Глубина	Умение выделять главное, в тактических действиях	
Широта	Умение постоянно держать под контролем большое число связей и отношений, влияющих на ход тактических действий	
Критичность	Всесторонняя проверка на прочность всевозможных вариантов собственных тактических действий	
Быстрота	Обусловленность жестким лимитом времени для выполнения тактических действий	
Гибкость	Умение перестраивать намеченный план тактических действий, подметив изменение в сложившейся обстановке вносить поправки в принятое решение	

Приложение В

Тактические задания, направленные на совершенствование тактического мышления квалифицированных гандболистов



Тактическое задание № 1



Тактическое задание № 2



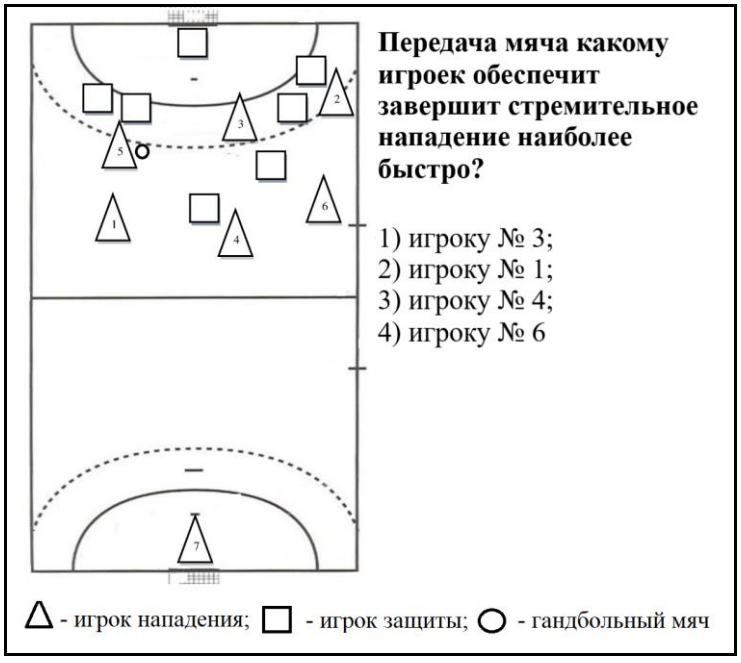
Тактическое задание № 3



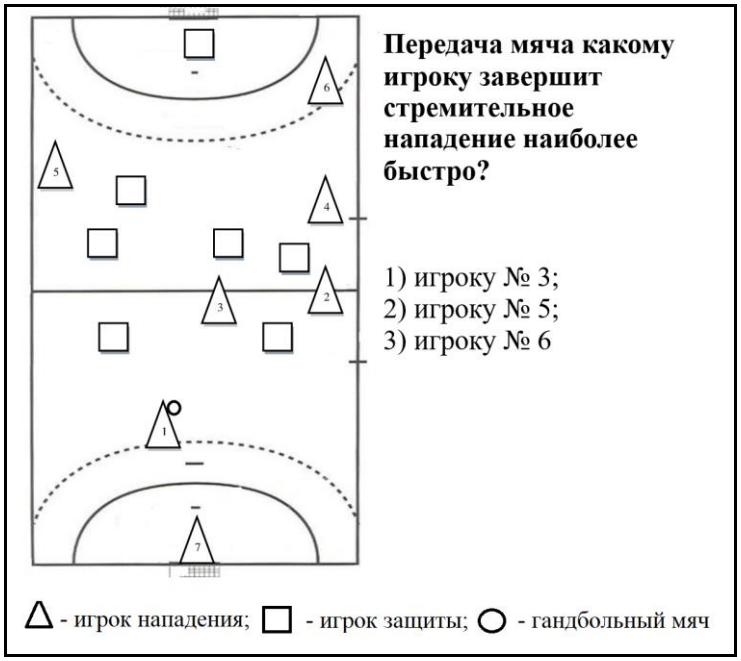
Тактическое задание № 4



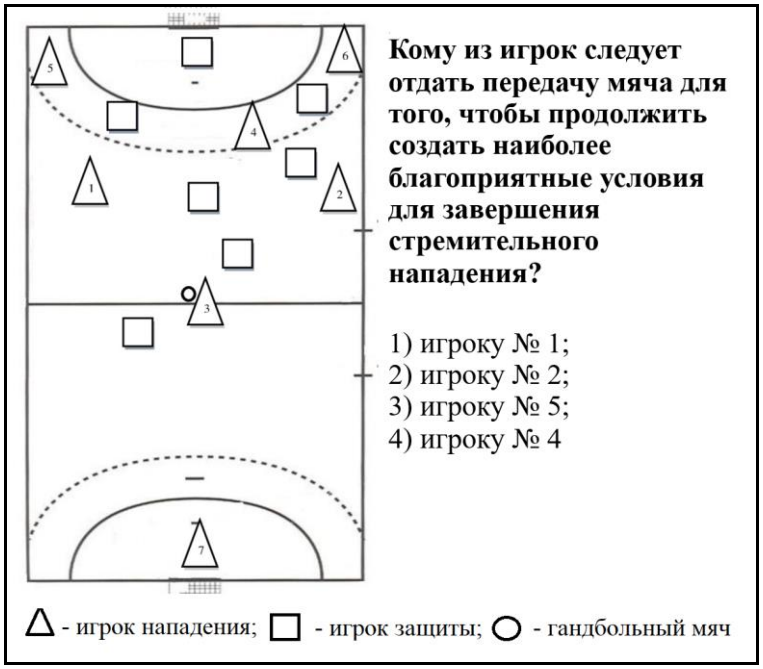
Тактическое задание № 5



Тактическое задание № 6



Тактическое задание № 7



Тактическое задание № 8



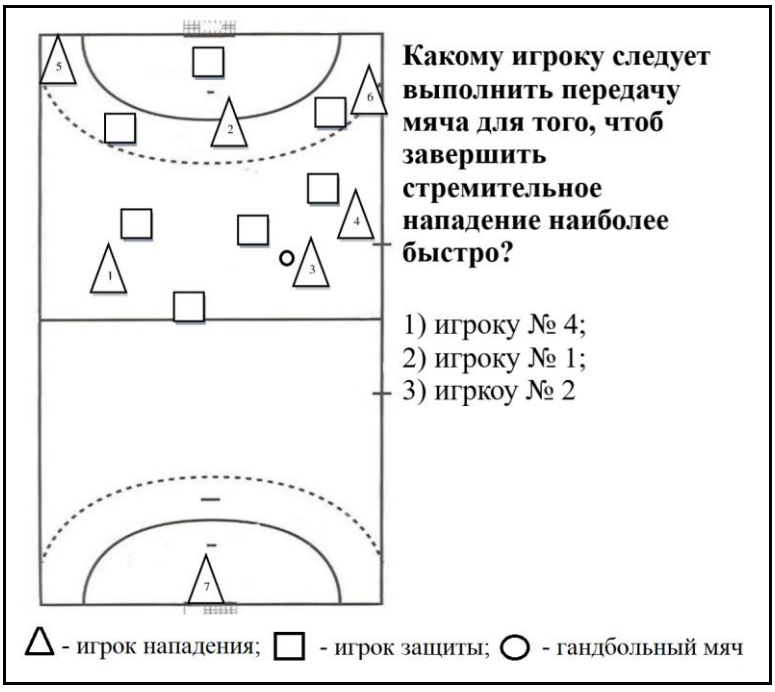
Тактическое задание № 9



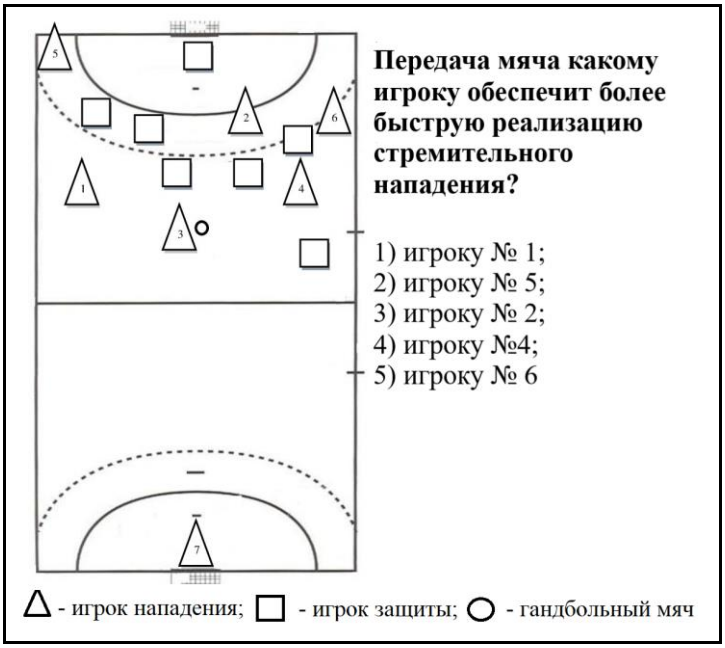
Тактическое задание № 10



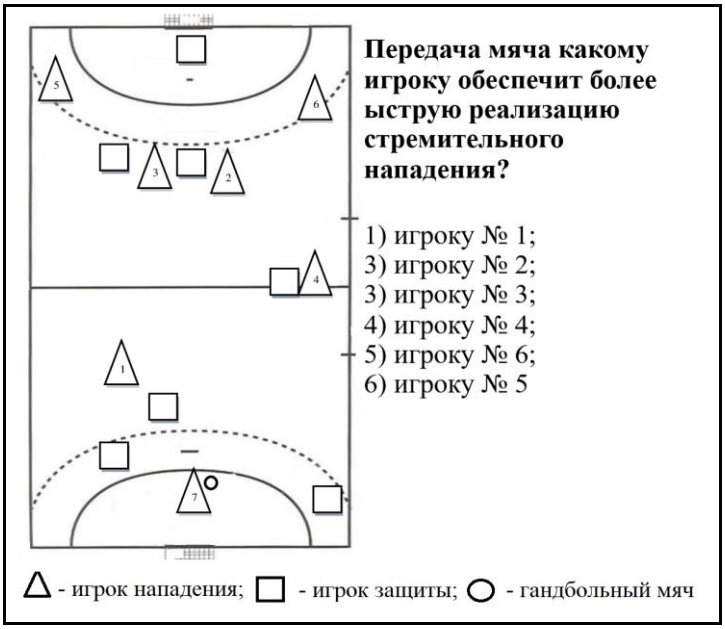
Тактическое задание № 11



Тактическое задание № 12



Тактическое задание № 13



Тактическое задание № 14

Приложение Г

Акты внедрения

БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
ӨФӨ ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫ
ХАКИМИӘТЕНЕҢ ФИЗИК КУЛЬТУРА
ҺӘМ СПОРТ ИДАРАЛЫҒЫ
ӨФӨ ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫНЫҢ
«17-СЕ СПОРТ МӘКТӘБЕ»
ӨҪТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТУЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
Суворов ур., 68-се й., Өфө к., 450068
Тел./факс: (347) 283-47-18, e-mail: dussh17@yandex.ru

ОКПО26788965 / ОГРН
1020203080996
ИНН0277003805/ КПП027701001

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 17»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
Суворова ул., д. 68, г. Уфа, 450068
Тел./факс: (347) 283-47-18, e-mail: dussh17@yandex.ru

Акт
о внедрении результатов научного исследования в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор МБУ ДО «Спортивная школа № 17», г. Уфа, Кречетов Анатолий Вениаминович, с одной стороны, и преподаватель кафедры «Теории и методики физической культуры и спорта», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Свинин Артем Игоревич, с другой стороны, составили настоящий акт внедрения результатов научных исследований в практику подготовки по гандболу юношей 2012-2013 года рождения.

Авторы внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Свинин Артем Игоревич	Методика, направленная на совершенствование тактических действий в стремительном нападении гандболистов	Повышение уровня тактической подготовленности у детей 2012-2013 года рождения, значительное повышение уровня индивидуальных тактических действий

Директор МБУ ДО
«Спортивная школа № 17» А.В. Кречетов

Преподаватель кафедры
Теории и методики физической культуры и спорта А.И. Свинин

«Спортивный Гандбольный Клуб «Башкортостан»

Автономная некоммерческая организация
Юридический адрес: 450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Кольцевая, 5.
Почтовый (фактический) адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Ростовская 18П, 450071 а/я 9
Тел. 89033472228, e-mail: hand-ufa@mail.ru

Исх. № 365 от 18.12.2023

Вх. № _____ от _____

Мы, нижеподписавшиеся, директор АНО Спортивный гандбольный клуб «Башкортостан» г. Уфа, Горбатиков Александр Валерьевич, с одной стороны и преподаватель кафедры Теории и методики физической культуры и спорта, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Свинин Артем Игоревич с другой стороны составили настоящий акт внедрения результатов научных исследований в практику подготовки мужской гандбольной команды Суперлиги «Акбузат» г. Уфа.

Авторы внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Свинин Артем Игоревич	Методика, направленная на совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов	Повышение показателей тактических действий в трех фазах развертывания стремительного нападения, уровня специализированных восприятий, уровня тактического мышления. Увеличение объема использования и коэффициента эффективности стремительного нападения у квалифицированных гандболистов.

Директор АНО
Спортивный гандбольный клуб
«Башкортостан» А.В. Горбатиков

Преподаватель кафедры
Теории и методики физической культуры и спорта А.И. Свинин

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы

М.Аҡмулла исемендәге БАШҠОРТ ДӘҮЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ

02.11.2023 № 3901-16/30-03

Акт
о внедрении результатов научного исследования в практику

Автор разработки: Свинин Артем Игоревич, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Башкирского педагогического университета им. Акмуллы.

Учреждение, внедряющее разработку: Башкирский Государственный Педагогический Университет им. Акмуллы. (БГПУ им. Акмуллы).

Название работы: совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Предмет внедрения: семинары-практикумы и практические занятия на тему: «Совершенствование тактических действий в стремительном нападении у гандболистов»

Педагогическая эффективность: заключается в повышении уровня теоретической и практической подготовленности будущих учителей физической культуры

Сроки внедрения: 2021-2022 год.

Предложения о дальнейшем использовании: Рекомендуется использовать в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Преподаватель кафедры
Теории и методики физической культуры и спорта А.И. Свинин

Проректор
по научно-исследовательской работе С.А. Гареева

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 67
Тел.: (347) 273-72-26, 273-95-69, Тел./факс: 273-91-86 e-mail: bifk@yandex.ru; http: //www.bifk.ru
ОКПО 16806952; ОГРН 1027402926484; ИНН/КПП: 7451002420/027402001

Исх. 27.10.2023 № 329
На № _____ от _____

Акт
о внедрении результатов научного исследования в практику

Автор разработки: Свинин Артем Игоревич, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы».

Учреждение, внедряющее разработку: Башкирский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»

Название работы: совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов.

Предмет внедрения: семинары-практикумы на тему: «Совершенствование тактических действий в стремительном нападении у квалифицированных гандболистов»

Педагогическая эффективность: заключается в повышении уровня теоретической и практической подготовленности будущих специалистов в области теории и методики спорта.

Сроки внедрения: 2022-23 учебный год.

Предложения о дальнейшем использовании: Рекомендуется использовать учебном процессе дисциплин «Теория и методика физической культуры» и «Теория и методика спортивных игр» для обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования по направлению Физическая культура и спорт.

Директор Л.Р. Макина